



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Организация сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Планирование и прогнозирование»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Казань – 2022

Составитель: Старший преподаватель  Михайлова Лилия Валериевна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «29» апреля 2022 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор:  Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование и прогнозирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Знать: - систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; - понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; - практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий Уметь: - видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; - эффективно исполнять управленческие решения; - определять степень эффективности государственного и муниципального планирования Владеть: - понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; - навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; - навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов.

	ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: - базовые экономические методы, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований; - тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе; Уметь: - использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; - применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов Владеть: - навыками экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании.
ПК-3 Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК-3.3. Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области муниципального управления	Знать: - содержание операционного управления, основные концепции и методы планирования на предприятии; - принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии. Уметь: - ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; - планировать потребность организации в запасах. Владеть: современными технологиями эффективного планирования и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Знать: - систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; - понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; - практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий	Уровень систематизированных знаний о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих тех-	Минимально допустимый уровень систематизированных знаний о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем государственного и муниципального планирования, использование со-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое решение проблем госу-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки: систематизированные знания о системе планирования и прогнозирования; понятие, виды и методы планирования деятельности государственных и муниципальных предприятий концептуальные, теоретические и организационные основы местного самоуправления; практическое ре-

		нологий знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	временных управленческих технологий, допущено много негрубых ошибок	дарственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий, допущено несколько негрубых ошибок	шение проблем государственного и муниципального планирования, использование современных управленческих технологий, без ошибок
	Уметь: - видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; - эффективно исполнять управленческие решения; - определять степень эффективности государственного и муниципального планирования	Не продемонстрированы основные умения видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения видеть перспективы развития ключевых сфер, объектов и всей системы государственного и муниципального планирования; эффективно исполнять управленческие решения; определять степень эффективности государственного и муниципального планирования, выполнены все задания в полном объеме

				недочетами	
	Владеть: - понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; - навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; - навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-распорядительных документов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного оформления основных ви-	Имеется минимальный набор базовых навыков владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного оформления основных видов организационно-	Продemonстрированы базовые навыки владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и пра-	Продemonстрированы навыки владения понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов планирования и прогнозирования; - навыками эффективного исполнения планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации; навыками составления и правильного

		дов организационно-распорядительных документов, имели место грубые ошибки	распорядительных документов. с некоторыми недочетами	ния основных видов организационно-распорядительных документов с некоторыми недочетами	оформления основных видов организационно-распорядительных документов без ошибок и недочетов
ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: -базовые экономические методы, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; -основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований; -тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе;	Уровень знаний ниже минимальных требований по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном мас-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе по базовым экономическим методам, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;основы бюджетной политики применительно планирования и прогнозирования исследований;тенденции и особенности современного экономического развития в общероссийском и региональном масштабе, без

				штабе, допущено несколько негрубых ошибок	ошибок
	Уметь: - использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; - применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов	Не продемонстрированы основные умения использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов,	Продemonстрированы основные умения использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и раз-	Продemonстрированы все основные умения использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать процессы и	Продemonстрированы все основные умения использовать основы организации бюджетирования в изучении механизмов государственного и муниципального управления; применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом при планировании и прогнозировании; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; анализировать

		имели место грубые ошибки	витии районов, выполнены все задания, но не в полном объеме	изменения в размещении хозяйства и развитии районов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: -навыками экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; -методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки экономического анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических методов при планировании и прогнозировании без ошибок и недочетов
ПК-3.3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в государ-	Знать: - содержание операционного управления, основные концепции и методы	Уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и методов	Минимально допустимый уровень знаний содержания операционного управления, основ-	Уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и методов	Уровень знаний содержания операционного управления, основных концепций и мето-

ственных органах: использование межведомственного и ведомственного электронного документооборота, информационно-телекоммуникационных сетей	планирования на предприятии; - принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии.	планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии, имели место грубые ошибки	ных концепций и методов планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии допущено несколько негрубых ошибок	планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии допущено несколько негрубых ошибок	дов планирования на предприятии; принципы организации операционной деятельности, основные инструменты планирования на предприятии без ошибок
	Уметь: - ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; - планировать потребность организации в запасах.	Не продемонстрированы основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах. имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения ставить и решать задачи в планировании на предприятии, применять модели управления в предприятии; планировать потребность организации в запасах, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: современными технологиями эффективного планирования и про-	Не продемонстрированы базовые навыки современными технологиями эффективного планирова-	Имеется минимальный набор навыков современными технологиями эффективного планирова-	Продemonстрированы базовые навыки современными технологиями эффективного планирова-	Продemonстрированы навыки современными технологиями эффективного планирова-

	гнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ния и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений, имели место грубые ошибки	ния и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с некоторыми недочетами	ния и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений с некоторыми недочетами	вания и прогнозирования в организации с целью подготовки сбалансированных управленческих решений без ошибок и недочетов
--	---	---	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-6.2. Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-30 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-60

ОПК-6.3. Умение применять экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 31-89 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-60
ПК-3.3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в государственных органах: использование межведомственного и ведомственного электронного документооборота, информационно-телекоммуникационных сетей	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 90-200 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-60

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

1. Для кого бизнес-план разрабатывается в первую очередь:
 - а) для государственных учреждений в т.ч. налоговой
 - б) для федеральной, региональной и местной администрации
 - в) для банка, который даст кредит
 - г) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров.

2. Бизнес-план – документ перспективный и составлять его рекомендуется, как правило, на
 - а) 1 год
 - б) 3–5 лет
 - в) 2 года вперед

3. Реклама, цель которой убедить покупателя в том, что он поступил правильно, купив именно этот товар, является
 - а) информативной
 - б) избирательной
 - в) сравнительной
 - г) подкрепляющей

4. Ситуационное управление – стиль руководства, основанный на приспособлении общих принципов управления к
 - а) конкретной ситуации
 - б) конкретному решению
 - в) конкретным целям бизнеса

5. Бизнес-план – позволяет решить проблемы
 - а) бизнеса
 - б) рынка
 - в) руководителя
 - г) современной экономики

6. На какие основные моменты обращают внимание банкиры в бизнес-плане:
 - а) финансовые потоки, активы, стабильный рост
 - б) стабильность услуги
 - в) совместный потенциал, совместные товары и услуги

г) стабильность, огромные возможности профессионального роста

7. В соответствии с объемом бизнес-планы можно разделить на три основные категории, уберите не правильный ответ:

- а) управленческий
- б) краткий
- в) полный
- г) операционный

8. ...- составляется на основе проведения маркетинговых исследований и дает представление о той части рынка, на которую рассчитывает предприятие.

- а) прогноз объема реализации
- б) отчет о доходах
- в) отчет о движении денежных средств
- г) оценка рисков

9. ...- это документ, с помощью которого можно оценить движение средств во время реализации проекта с разбивкой во времени.

- а) отчет о движении денежных средств
- б) отчет об убытках
- в) отчет о доходах

10. Приложение к бизнес-плану – это:

- а) вся важная информация, которая не вошла в его основную часть
- б) краткое описание проекта
- в) возможности и угрозы рынка
- г) среда и тенденция рынка

11. Процесс разработки профессионально выполненного бизнес-плана занимает в среднем:

- а) от 2 до 4 месяцев
- б) от 6 до 8 месяцев
- в) 1 год
- г) 1,5 года

12. Прогнозирование деловой среды фирмы это:

- а) прогноз сферы общения;
- б) прогноз деловых контактов;
- в) прогноз будущего положения фирмы на рынке;

13. Методы государственного регулирования экономики:

- а) кредиты;
- б) директивы;
- в) административно-хозяйственные;

14. Планирование на предприятие это:

- а) создание деловой среды;
- б) разработка перспективных направлений развития;
- в) комплекс мер по определению будущего положения предприятия на рынке;

15. Эффективность инвестиционных проектов:

- а) экономический эффект от внедрения инноваций;
- б) затраты на проект;

в) объем вложенных средств;

16. Сущность балансового метода:

- а) определение балансов между ресурсами и продукцией;
- б) определение взаимосвязи между спросом и потреблением;
- в) определение стоимости продукции.

17. Индикативное планирование это:

- а) определение приоритетов и их развитие;
- б) определение болевых точек и их преодоление;
- в) администрирование.

18. Функции центрального управления:

- а) определение приоритетов в жизни государства;
- б) вложение средств в НТП;
- в) использование результатов НТП.

19. Содержание прогнозирования социально-экономических объектов:

- а) определение приоритетов и их развитие;
- б) определение болевых точек и их преодоление;
- в) администрирование.

20. Методы прогнозирования:

- а) интуитивные, математические, физико-статистические;
- б) прошлого года;
- в) использование результатов НТП.

21. Интуитивные методы прогнозирования это:

- а) математические, физико-статистические;
- б) прошлого года;
- в) основанные на опыте.

22. Формализованные методы прогнозирования это:

- а) математические, физико-статистические;
- б) прошлого года;
- в) численные.

23. Сущность макроэкономического планирования:

- а) определение приоритетов и их развитие;
- б) определение болевых точек и их преодоление;
- в) планирование экономики в глобальном масштабе.

24. Принципы планирования:

- а) непрерывность;
- б) соотносимость;
- в) планирование экономики;
- г) гибкость;
- д) достижимость;

25. Методология макроэкономического планирования это:

- а) совокупность подходов к планированию;
- б) способы планирования;

- в) методы планирования;
- г) методы микро и макроэкономического планирования.

26. Под прогнозом понимается?

- а) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления.
- б) процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания.
- в) описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений, проблем будущего.
- г) решение проблем путем использования информации о будущем в целенаправленной деятельности.
- д) предположение о том, что будущее состояние экономики в значительной мере определяется ее прошлым и настоящим состояниями.

27. Какие формы научного предвидения различают?

- а) гипотезу, прогноз и план.
- б) прогноз, предположение и план.
- в) аксиома, гипотеза и прогноз.
- г) предположение, план и гипотеза
- д) план, предсказание и предвидение.

28. Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта, это?

- а) гипотеза.
- б) прогноз.
- в) план.
- г) предсказание.
- д) предположение.

29. На уровне гипотезы дается ...?

- а) определение цели и предвидение конкретных, детальных событий.
- б) качественная характеристика исследуемых объектов, выражающая общие закономерности их поведения.
- в) опережающее отображение действительности.
- г) характеристика наиболее возможной области действительности.
- д) характеристика состояния экономики.

30. Какие аспекты различают в прогнозировании?

- а) управленческий.
- б) системный.
- в) теоретико-познавательный.
- г) предугадательный.
- д) экономический.

31. Предметом науки планирование и прогнозирование является –

- а) изучение совокупности приемов и методов прогнозирования и планирования в целях обеспечения устойчивого развития экономики;
- б) изучение приемов регулирования экономических и социальных отношений на региональном, национальном и международном уровнях;
- в) изучение методологии прогнозирования и планирования экономического и социального развития и государственного регулирования народного хозяйства;

г) изучение совокупности приемов позволяющих выявить возможные состояния объекта в будущем.

32. Объектом прогнозирования и планирования является:

- а) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов;
- б) национальная экономика в разрезе по отраслям народного хозяйства;
- в) отношения между хозяйствующими субъектами.

33. В условиях рыночных отношений в функции закона стоимости не входит:

- а) измерительная;
- б) разделительная;
- в) стимулирующая.

34. Гипотеза – это

- а) научное предвидение в общей форме;
- б) причинно-следственная связь развития объекта;
- в) развитие исследуемого объекта в динамике.

35. ... представляет собой постановку строго определенной цели и четкое предвидение конкретных событий на определенный срок.

- а) программа;
- б) прогноз;
- в) план.

36. ... - это комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства.

- а) программа;
- б) прогноз;
- в) план.

37. Взаимосвязь между экономическими категориями можно условно изобразить следующим образом:

- а) гипотеза – прогноз – план – концепция – программа;
- б) гипотеза – прогноз – план – программа – концепция;
- в) гипотеза – прогноз – концепция – программа – план.

38. Важнейшая черта плана как экономической категории после заключения договорных обязательств –

- а) строгая определенность;
- б) директивность;
- в) логичность.

39. ... - это опережающее отображение действительности, основанное на познании законов развития объекта или процесса.

- а) представление;
- б) прогнозирование;
- в) предвидение.

40. ... - научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

- а) прогностика;
- б) экономическая теория;
- в) логистика.

41. Прогнозы до 1 месяца:

- а) аналитические;
- б) оперативные;
- в) краткосрочные.

42. Прогнозы от 1 до 5 лет:

- а) краткосрочные;
- б) среднесрочные;
- в) долгосрочные.

43. Оперативный прогноз основан на предположении:

- а) только о количественных изменениях;
- б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
- в) качественные изменения преобладают над количественными.

44. Среднесрочный прогноз предполагает:

- а) только о количественных изменениях;
- б) количественные изменения преобладают над качественными изменениями;
- в) качественные изменения преобладают над количественными.

45. В зависимости от целей прогноза выделяют два типа прогноза:

- а) нормативный и вероятностный;
- б) поисковый и динамический;
- в) поисковый и нормативный.

46. ... прогноз служит для указания путей и сроков достижения заданного или желательного состояния объекта.

- а) динамический;
- б) поисковый;
- в) нормативный.

47. Балансы по видам использования балансовых моделей бывают:

- а) однопродуктовые;
- б) стоимостные;
- в) материальные;
- г) межотраслевые;
- д) натурально-стоимостные.

48. В зависимости от степени вероятности будущих событий прогнозы бывают:

- а) вариантным и инвариантным;
- б) точечным и интервальным;
- в) пессимистическим и оптимистическим.

49. ... прогноз предполагает несколько вариантов прогноза.

- а) интервальный;
- б) вариантный;
- в) линейный;
- г) инвариантный.

50. Пассивный прогноз характеризуется:

- а) в силу ряда причин тенденция развития сохранится и в будущем;
- б) предусматривает возможность проектирования своего будущего, используя дополнительные ресурсы;
- в) ожидание благоприятных условий для роста производства.

51. При прогнозировании отдельного экономического параметра необходимо максимально учесть всю совокупность экономических и социальных факторов – это принцип

- а) максимального учета факторов;
- б) системного комплексного подхода;
- в) точности.

52. Принцип ... прогнозов предполагает согласование показателей прогнозов, различающихся по масштабности, прогнозируемому периоду и т.д.

- а) масштабности;
- б) верифицируемости;
- в) согласованности.

53. При каком принципе прогнозирования на основе оперативных прогнозов уточняются краткосрочные:

- а) непрерывного прогнозирования;
- б) верифицируемости;
- в) подтверждения.

54. Создание реальной теоретически реализуемой модели прогноза, цель ... принципа:

- а) непрерывного прогнозирования;
- б) верифицируемости;
- в) подтверждения.

55. Получение знаний о будущем на основе знаний о настоящем и прошлом:

- а) логический анализ;
- б) чувственная достоверность;
- в) эксперимент.

56. Практическая проверка выдвинутых гипотез и прогнозов:

- а) логический анализ;
- б) чувственная достоверность;
- в) эксперимент.

57. Принцип ... означает включение в плановую деятельность максимально возможного числа сотрудников предприятия.

- а) единства;
- б) участия;
- в) плана.

58. При каком принципе планирования руководители нижних звеньев управления обязательно привлекаются к работе над общим планом?

- а) единства;
- б) участия;
- в) плана.

59. Какой принцип планирования означает непрерывное отслеживание ситуации на рынке, изменение и максимальное приспособление планов к рыночной среде?

- а) изменчивости;
- б) совершенствования;
- в) непрерывности.

60. В случае если резервы при планировании слишком велики, то это вызывает:

- а) увеличение себестоимости;
- б) неточности в планировании;
- в) снижение себестоимости.

61. На коротких промежутках планирования принцип может формироваться на основе инструкций для сотрудников предприятия.

- а) точности;
- б) плана;
- в) ритмичности.

62. На какой стадии научного анализа объекта в процессе решения моделей задач выявляется недостающая информация:

- а) ретроспекции;
- б) диагноза;
- в) проспекции.

63. На стадии ... разрабатываются варианты прогнозов, дополняется и уточняется информация, дается экспертная оценка предлагаемых вариантов прогнозов.

- а) ретроспекции;
- б) диагноза;
- в) проспекции.

64. При ... функции прогнозирования дается описание состояния объекта в будущем.

- а) предписательная;
- б) предупредительная;
- в) предсказательная.

65. При ... планировании логика разработки планов формируется сверху вниз:

- а) индикативном;
- б) дедуктивном;
- в) директивном.

66. ... изучает производственную деятельность, основанную на планировании и управлении потоками сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и решением проблем запасов этих товаров.

- а) логика планирования;
- б) логистика;
- в) прогнозирование и планирование АПК.

67. К основным задачам экономического и социального прогнозирования и планирования АПК не относится:

- а) выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции АПК;
- б) изыскание путей устойчивого развития АПК;
- в) изучение зарубежного опыта прогнозирования и планирования АПК.

68. В основе прогнозирования лежат три взаимодополняющих источника информации о будущем:

- а) оценка перспектив развития объекта, экстраполяция тенденций и модель будущего состояния объекта;
- б) гипотеза, научное предвидение и чувственная достоверность;
- в) наука, практика и производство.

69. Анкетирование – это

- а) способ прогнозирования основанный на изучении мнений специалистов;
- б) прием построения экстраполятивной модели будущего;
- в) способ заполнения базы данных по интуитивному принципу.

70. По степени формализации методы прогнозирования делятся на:

- а) формализованные и фактографические;
- б) интуитивные и экспертные;
- в) формализованные и экспертные.

71. Экспертные методы применяют:

- а) невозможности учесть влияние многих факторов и при не предвиденных экономических ситуациях;
- б) при наличии высокой степени неопределенности информации и при невозможности учесть влияние многих факторов;
- в) при наличии высокой степени неопределенности информации и при наличии экспертов с глубокими теоретическими и практическими знаниями в смежных областях.

72. Оценки экспертов по способу их получения разделяются на:

- а) экспертные и фактографические;
- б) групповые и личностные;
- в) индивидуальные и коллективные.

73. ... методы основаны на фактически имеющейся информации об объекте прогнозирования.

- а) формализованные;
- б) экспертные;
- в) системно-статистические.

74. Предполагает непосредственный контакт эксперта со специалистом по схеме «вопрос-ответ»:

- а) аналитический метод;
- б) индивидуальный;
- в) интервью.

75. Метод ... имеет недостаток, что эксперты в своих суждениях руководствуются в основном логикой компромисса.

- а) Дельфи;
- б) круглого стола;
- в) ассоциаций.

76. Методы составления плана развития предприятия бывают

- а) балансовый
- б) нормативный

- в) программно- целевой
- г) методы ЭММ

77. Нормативный метод –это

- а) метод формирования системы плановых решений, включающих выявление важнейших научно- технических и социально- экономических проблем развития предприятия
- б) метод разработки планов, основанный на использовании норм и нормативов
- в) воспроизведение или систематизация какой- либо существующей системы на специально созданном аналоге или модели

78. Для чего используется метод STEEP- анализа?

- а) для анализа общей окружающей среды, оказывающий влияние на конкурентоспособность компании
- б) для проведения как стратегического, так и тактического анализа среды бизнеса компании, выявления ее внутренних возможностей и внешних условий
- в) для идентификации, анализа и ранжирования стратегических проблем, факторов окружающей среды.

79. Главная отличительная особенность бизнес-плана:

- а) сводный, системный характер
- б) охватывает достаточно длительный период
- в) функциональные составляющие имеют гораздо более весомое значение, чем в структурном плане
- г) все вышеперечисленные

80. К какой экспертной оценке входит метод «Дельфи» ?

- а) индивидуальные
- б) формализованные
- в) интуитивные
- г) коллективные

81. Нормативный метод это..

- а) метод разработки планов
- б) метод формирования системы плановых решений
- в) воспроизведение или имитация существующей системы
- г) определение планового задания

82. Эффективность использования ресурсов определяется по формуле:

- а) результат * ресурсы
- б) результат + ресурсы
- в) результат / ресурсы
- г) результат – ресурсы

83. Выберите коллективные экспертные оценки?

- а) метод комиссий
- б) метод интервью
- в) метод Дельфи
- г) аналитический метод

84. Какие индивидуальные экспертные оценки существуют?

- а) метод комиссий
- б) метод интервью

- в) метод Дельфи
- г) аналитический метод

85. Прогнозирование по степени формализации бывают:

- а) индивидуальные
- б) интуитивные
- в) формализованные
- г) коллективные

86. Какие методы существуют стратегического и конкурентного анализа?

- а) STEP анализ
- б) SWOT анализ
- в) отраслевой анализ
- г) все ответы верны

87. Какие виды информации существуют?

- а) внутренние
- б) количественные
- в) качественные
- г) внешние

88. Информация бывает:

- а) внутренняя
- б) количественная
- в) качественная
- г) внешняя

89. Виды формализованного метода?

- а) экстраполяции
- б) интуитивные
- в) аналитический
- г) моделирование

90. Организация осуществления прогнозных и плановых разработок включает:

- а) подготовку и разработку материалов в виде документа, определение функций разработчиков и ответственных исполнителей по соответствующим разделам;
- б) определение цели, подготовку документов, поиск исполнителей;
- в) изучение экономических процессов на макро- и микро- уровнях и на основе полученных данных разработка соответствующих планов и прогнозов.

91. Главной задачей планирования является:

- а) получение цельного представления об экономической жизни общества;
- б) поиск резервов для оптимального развития народного хозяйства;
- в) согласование систем ведения хозяйства на различных уровнях управления.

92. Первичной формой всякого предвидения является:

- а) прогноз;
- б) гипотеза;
- в) план.

93. Под ... в настоящее время понимается научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления.

- а) программой;
- б) прогнозом;
- в) планом.

94. Экономическая концепция – это

- а) комплексная система целевых ориентировок социально-экономического развития государства;
- б) определенный способ трактовки наиболее вероятных социально-экономических процессов в обществе и стратегии их развития.
- в) учение о принципах построения, формах и способах экономического познания.

95. Приоритетные направления развития народного хозяйства выделяются в

- а) концепции;
- б) плане;
- в) программе.

96. Важнейшая черта плана как экономической категории –

- а) строгая определенность;
- б) директивность;
- в) логичность.

97. ... - научное отражение развития производительных сил и производственных отношений.

- а) программа;
- б) прогноз;
- в) план.

98. ... - совокупность оригинальных правил, приемов и методов при разработке конкретного прогноза.

- а) метод прогнозирования;
- б) методика прогнозирования;
- в) концепция прогнозирования.

99. Прогнозирование (греч. Prognosis) –

- а) логика;
- б) знание наперед;
- в) правило предвидения.

100. Прогнозы от 1 месяца до 1 года:

- а) аналитические;
- б) оперативные;
- в) краткосрочные.

101. Прогнозы на срок от 10 до 20 лет:

- а) среднесрочные;
- б) долгосрочные;
- в) перспективные.

102. Краткосрочный прогноз предполагает:

- а) только о количественных изменениях;
- б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
- в) качественные изменения преобладают над количественными.

103. В долгосрочном прогнозе предполагается:

- а) только о количественных изменениях;
- б) в прогнозируемом периоде не произойдет изменений, ни количественно, ни качественно;
- в) качественные изменения преобладают над количественными.

104. ... прогноз – рассматривает возможное направление будущего развития объекта при учете тенденций его развития в прошлом и эта тенденция распределяется на будущее.

- а) динамический;
- б) поисковый;
- в) нормативный.

105. По способу представления результатов прогнозы делятся на:

- а) точный и примерный;
- б) точный и интервальный;
- в) точечный и интервальный.

106. Примером ... прогноза может быть, например: цены на ГСМ через год возрастут на 10-20%:

- а) интервальный;
- б) линейный;
- в) скользящий.

107. ... прогноз включает в себя только один вариант развития событий.

- а) вариантный;
- б) точечный;
- в) инвариантный.

108. С возможностью воздействия на свое будущее прогнозы делятся на:

- а) стратегические и тактические;
- б) пассивные и активные;
- в) прямые и косвенные.

109. Активный прогноз характеризуется:

- а) в силу ряда причин тенденция развития сохранится и в будущем;
- б) предусматривает возможность проектирования своего будущего, используя дополнительные ресурсы;
- в) ожидание благоприятных условий для роста производства.

110. Принцип ... характеризуется, тем, что происходящие изменения внутри объекта, в перспективе могут формировать его новое качество.

- а) динамичности;
- б) верифицируемости;
- в) изменчивости.

111. Принцип, который заключается в разработке нескольких наиболее вероятных вариантов развития событий.

- а) вариантности;
- б) верифицируемости;
- в) инвариантности.

112. При каком принципе прогнозирования на основе краткосрочных прогнозов уточняются среднесрочные:

- а) непрерывного прогнозирования;
- б) верифицируемости;
- в) подтверждения.

113. Важным является при прогнозировании использование принципа динамичности явлений, т.е. использование показателей за несколько лет:

- а) не менее 5 лет;
- б) не более 5 лет;
- в) не менее 10 лет.

114. Интуитивное подтверждение наступления прогнозируемого события в будущем:

- а) логический анализ;
- б) чувственная достоверность;
- в) эксперимент.

115. При каком принципе планирования планирование предприятия, региона, государства должно рассматриваться как взаимосвязанная система?

- а) единства;
- б) участия;
- в) плана.

116. Этот принцип планирования предполагает сделать план предприятия личным планом каждого сотрудника.

- а) единства;
- б) участия;
- в) плана.

117. Партисипативный принцип планирования по другому называется принципом:

- а) единства;
- б) участия;
- в) плана.

118. Принцип ... формирует исходные начала для смены ситуации в планах в соответствии с непредвиденными ситуациями на рынке.

- а) гибкости;
- б) подмены;
- в) предвидения.

119. В случае если резервы при планировании слишком маленькие, то это вызывает:

- а) ослабляет устойчивое развитие предприятия;
- б) снижение себестоимости;
- в) стимулирует производить больше продукции.

120. Исследуется история создания и функционирования объекта на стадии:

- а) ретроспекции;
- б) диагноза;

в) проспекции.

121. На какой стадии научного анализа объекта в процессе решения моделей задач подбираются наиболее приемлемые методы прогнозирования:

- а) ретроспекции;
- б) диагноза;
- в) проспекции.

122. При разработке и осуществлении прогнозов и программ выполняются две функции:

- а) предсказательная и предписательная;
- б) предсказательная и предупредительная;
- в) причинная и следственная.

123. При ... функции прогнозирования проводится подготовка проектов развития различных организационных форм для последующего их использования в системе управления.

- а) предписательная;
- б) предупредительная;
- в) предсказательная.

124. При ... планировании логика разработки планов формируется снизу вверх:

- а) индикативном;
- б) дедуктивном;
- в) директивном.

125. Изучение ... это освоение методологии разработки научных гипотез, прогнозов, программ и планов экономического и социального развития различных сфер АПК во взаимосвязи с развитием народного хозяйства.

- а) логика планирования;
- б) логистика;
- в) прогнозирование и планирование АПК.

126. Прогнозное обоснование – это:

- а) анализ факторов, тенденций и сложившейся обстановки;
- б) выявление недостающей информации и разработка обоснованного прогноза;
- в) формулировка целей, задач и исходных данных о структуре объекта и анализируемых процессах.

127. Существуют три способа разработки прогнозов:

- а) экспертные, формализованные и фактографические;
- б) анкетирование, интервью и опрос;
- в) анкетирование, экстраполирование и моделирование.

128. Методологической основой прогнозирования является

- а) теория развития объекта;
- б) степень достоверности и точности информации;
- в) объективная необходимость комбинирования различных методов.

129. ... методы прогнозирования предполагают, что подходы используемые для формирования прогноза, не изложены в явной форме и неотделимы в лице, делающего прогноз.

- а) формализованные;
- б) интуитивные;
- в) экстраполятивные.

130. ... методы применяют, тогда, когда объект прогнозирования либо слишком прост, либо настолько сложен, что аналитически учесть влияние многих факторов практически невозможно.

- а) системные;
- б) индивидуальные;
- в) интуитивные.

131. Метод построения сценариев принято относить к:

- а) индивидуальным экспертным методам;
- б) коллективным экспертным методам;
- в) групповым экспертным методам.

132. Процесс прогнозирования опирающийся на статистические методы, распадается на два этапа:

- а) выбор метода и процесс прогнозирования;
- б) прогнозирование и принятие управленческого решения;
- в) обобщение данных и процесс прогнозирования.

133. При данном методе устанавливают логическую последовательность гипотетических событий, связанных между собой причинно-следственными связями:

- а) метод ассоциаций;
- б) метод сценариев;
- в) метод комиссий.

134. Цель данного метода – разработать тщательно скорректированную программу последовательных индивидуальных опросов, с последующим согласованием точек зрения экспертов.

- а) Дельфи;
- б) круглого стола;
- в) ассоциаций.

135. Назовите основные функции планирования.

- а) прогнозирование
- б) оптимизация
- в) контроль
- г) управления
- д) организация и оплата труда

136. Назовите основные принципы внутрихозяйственного планирования.

- а) обеспечение экономической эффективности производства
- б) ограничение разнообразия.
- в) единство и полнота
- г) оптимальность
- д) непрерывность

137. Назовите методы планирования

- а) метод анализа и синтеза
- б) монографический метод
- в) экспериментальный метод
- г) балансовый метод
- д) нормативный метод.

е) абстрактно-логический метод

138. Какими свойствами должны обладать плановые показатели.

- а) экономичностью
- б) достоверностью
- в) эффективностью
- г) однозначностью
- д) доступностью.

139. В зависимости от содержания плановые показатели подразделяются:

- а) экономические
- б) управленческие
- в) натуральные
- г) количественные
- д) нормативные
- е) стоимостные

140. Назовите виды планов в зависимости от классификационного признака.

- а) по обязательности плановых заданий
- б) по временному признаку
- в) по уровню управления
- г) по отраслевому принципу.
- д) по факторно-технологическому признаку
- е) по временной ориентации в технологии разработки.

141. Назовите виды планов по временному признаку

- а) срочные
- б) сверхсрочные
- в) перспективные
- г) годовые
- д) оперативные
- е) корпоративные

142. Назовите виды планов по уровню управления.

- а) директивное
- б) стратегические
- в) корпоративные
- г) отдельного предприятия
- д) подразделения

143. Назовите виды планов по обязательности плановых заданий

- а) партисипативное
- б) реактивные
- в) директивное
- г) нормативные
- д) индикативное

144. Назовите виды планов по составу лиц, участвующих в планировании.

- а) инактивные
- б) традиционное
- в) партисипативное
- г) интерактивные

- д) тактические
- е) индикативное

145. Назовите виды планов по временной ориентации в технологии разработки.

- а) директивное
- б) корпоративные
- в) реактивные
- г) преактивные
- д) партисипативное
- е) инактивные
- ж) интерактивные

146. Назовите основные формы внутрихозяйственного планирования.

- а) централизованное
- б) директивное
- в) индикативное
- г) комбинированное
- д) децентрализованное

147. Назовите схемы организации работ по составлению планов

- а) «сверху-вниз»
- б) «встречное планирование»
- в) «последовательное планирование»
- г) «снизу-вверх»
- д) «активное плановое воздействие»

148. При организации разработки плана предварительно определяют:

- а) объекты планирования
- б) разработчиков плана
- в) руководителей и специалистов
- г) структуру управления
- д) средства планирования
- е) порядок составления планов
- ж) методы планирования.

149. Назовите типы прогнозирования:

- а) основанное на творческом видении будущего
- б) сбалансированное прогнозирование
- в) стоимостное прогнозирование
- г) поисковое прогнозирование
- д) материальное прогнозирование
- е) нормативно-целевое прогнозирование

150. Назовите виды поискового прогнозирования:

- а) системные
- б) материально-техническое
- в) новаторское – альтернативное
- г) информационное
- д) традиционное, или экстраполятивное

151. Виды прогнозов классифицируются по нескольким признакам:

- а) по количеству методов

- б) от временного охвата
- в) по элементам затрат
- г) по типам прогнозирования
- д) по степени вариации

152. В связи с возможностью воздействия предприятия на свое будущее, прогнозы делятся на:

- а) системные
- б) пассивные
- в) нормативные
- г) активные
- д) краткосрочные

153. К общим методам прогнозирования относятся:

- а) методы регрессионного анализа
- б) административные методы
- в) методы планирования
- г) социально-психологические методы
- д) методы экспертных оценок

154. Коллективные экспертные оценки включают:

- а) метод регрессионного анализа
- б) метод Дельфи
- в) метод экстраполяции трендов
- г) метод «комиссий»
- д) метод экономико-математического моделирования
- е) метод «интервью»

155. Методы экстраполяции трендов включают:

- а) метод скользящего среднего
- б) метод экспоненциального сглаживания
- в) метод Дельфи
- г) метод «комиссий»
- д) метод «интервью»

156. Для технологического прогнозирования характерны некоторые специфические методы:

- а) регрессивный анализ
- б) морфологический анализ
- в) анализ альтернативных оценок
- г) анализ перекрестного влияния
- д) корреляционный анализ

157. В социально-политическом прогнозировании используются:

- а) метод исторических аналогий
- б) метод «комиссий»
- в) сценарий
- г) метод «интервью»
- д) метод аналитических докладных записок

158. Виды перспективных планов применяемых в сельхозпредприятиях:

- а) организационно-хозяйственного устройства

- б) выявление перспективных возможностей
- в) технологического развития
- г) экономического и социального развития на 3-5 лет
- д) социально-политического развития

159. К основным характеристикам системы оперативного планирования относятся:

- а) методы разработки календарных заданий внутрихозяйственным подразделениям предприятия, порядок согласования индивидуальных календарных заданий, выбранная плано-учетная единица, продолжительность планового периода, способы и приемы расчета плановых показателей, состав сопроводительной документации и система контроля за исполнением плановых заданий.
- б) совокупность методов и способов расчета основных плано-организационных показателей, необходимых для контроля процесса производства и реализации продукции и услуг для достижения запланированных в плане-бюджете финансовых результатов;
- в) правильными являются а и б.

160. Что является основой для разработки годового плана предприятия:

- а) утвержденные вышестоящей организацией контрольные цифры;
- б) наличие ресурсов, необходимых для организации финансово-хозяйственной деятельности и информации о состоянии спроса на продукцию;
- в) перспективный бизнес-план развития предприятия, определяющий основные параметры деятельности на хозяйственный год;
- г) директивы органов осуществляющих экономическое регулирование состояния сельскохозяйственных рынков;
- д) нет правильного ответа.

161. Что понимается под оперативным планированием:

- а) метод рационального использования ограниченных ресурсов для достижения наивысших финансовых результатов;
- б) осуществление текущей деятельности плано-экономических служб в течении ограниченного периода времени, включающее разработку и корректировку производственной программы, составление годовых, квартальных и месячных бюджетов предприятия и его структурных подразделений, контроль за их исполнением;
- в) оперативный контроль и управление по реализации намеченных результатов

162. Формы сочетания прогноза и плана могут быть следующими

- а) прогноз не связан с внутрифирменным планированием
- б) прогноз предшествует разработке плана
- в) прогноз более достоверным, чем план
- г) прогноз разрабатывается с целью оценки будущих последствий от реализации плана
- д) прогноз и план разрабатываются синхронно

163. Прогнозирование подразделяется на следующие ветви:

- а) технологическое
- б) экономическое
- в) экологическое
- г) социальное
- д) научно-техническое

164. Метод прогноза основанный на изучении экономических процессов, обладающих довольно выраженной инертностью это:

- а) среднесрочный прогноз

- б) пассивный прогноз
- в) краткосрочный прогноз
- г) активный (или целевой) прогноз
- д) долгосрочный прогноз

165. Метод прогноза основанный на системе моделей и приемов, учитывающих возможность воздействия на общий ход экономических процессов, это:

- а) среднесрочный прогноз
- б) пассивный прогноз
- в) краткосрочный прогноз
- г) активный (или целевой) прогноз
- д) долгосрочный прогноз

166. Балансы могут быть дифференцированы:

- а) по назначению и использованию продукции;
- б) по периоду действия;
- в) по охвату объекта прогнозирования;
- г) по единицам измерения;
- д) по видам использования балансовых моделей.

167. В планировании АПК четко выделяются следующие основные балансы:

- а) трудовые;
- б) материальные;
- в) земельных угодий
- г) энергетические
- д) финансовые

168. Балансы широко используются при разработке планов:

- а) оперативных;
- б) годовых;
- в) среднесрочных;
- г) долгосрочных.

169. Балансы могут быть дифференцированы по периоду действия:

- а) оперативные;
- б) среднесрочные;
- в) краткосрочные;
- г) долгосрочные.

170. Основные нормы для планирования АПК:

- а) нормы личного потребления;
- б) нормы затрат труда и заработной платы;
- в) нормы естественной убыли;
- г) нормы затрат материальных ресурсов;
- д) нормы оценки производственного потенциала.

171. По срокам функционирования технико-экономические нормативы бывают:

- а) оперативные;
- б) текущие;
- в) действующие;
- г) длительно действующие;
- д) перспективные

172. По способам разработки нормативы бывают:

- а) суммарные;
- б) расчетно-аналитические;
- в) опытные;
- г) опытно-статистические;
- д) комплексные

173. По степени обязательности функционирования нормативы бывают:

- а) обязательные
- б) типовые;
- в) свободные в применении;
- г) справочные;
- д) опытные.

174. По характеру прогнозирования экономические прогнозы бывают:

- а) пассивные;
- б) оптимистические;
- в) активные;
- г) пессимистические.

175. По времени осуществления прогноза экономические прогнозы бывают:

- а) в реальном масштабе времени;
- б) этапный период;
- в) доэтапный период;
- г) неограниченные по времени принятия решения.

176. Вся совокупность целевых программ может быть условно классифицировано по нескольким важнейшим направлениям:

- а) продолжительности;
- б) масштабности;
- в) содержанию;
- г) охвату отраслей.

177. При классификации по продолжительности (времени упреждения) целевые программы подразделяются на:

- а) упреждающее;
- б) плановое;
- в) долгосрочные;
- г) среднесрочные;
- д) краткосрочное.

178. Какая модель прогнозирования наиболее предпочтительна при наличии устойчивых трендов?

- а) Монте-Карло;
- б) Интерполяция;
- в) Экстраполяция.

179. Какие виды прогнозов являются наиболее актуальными при разработке стратегии социально-экономического развития?

- а) внешнеэкономические;
- б) научно-технические; экологические;

- в) демографические;
- г) экономические.

180. Сценарный подход в стратегическом планировании используется с целью:

- а) минимизации рисков;
- б) сокращения затрат;
- в) увеличения прибыли;
- г) усиления конкурентоспособности;
- д) диверсификации.

181. Прерогативой стратегического планирования обладает:

- а) топ-менеджмент;
- б) аудиторы;
- в) рядовые исполнители.

182. Перечислите по приоритетам основные направления разработки внутрифирменной стратегии:

- а) структура;
- б) активы;
- в) продукт;
- г) персонал.

183. Определенные виды моделей экономического и социального прогнозирования могут классифицироваться в зависимости от ...?

- а) вида их представления.
- б) качества исходной информации.
- в) критерия оптимизации или наилучшего ожидаемого результата.
- г) параметров расчета и способов их представления.
- д) возможных состояний объекта.

184. Что описывают факторные модели?

- а) зависимость уровня и динамики того или иного показателя от уровня и динамики влияющих на него экономических показателей – аргументов и факторов.
- б) зависимость использования методов прогнозирования.
- в) зависимость установления причины исследуемого явления и объяснения его структуры.
- г) зависимость фактора и результативного показателя между собой.
- д) зависимость количества изделий и норм расхода материалов.

185. Какое название получила математическая формула, показывающая зависимость объема созданной продукции от функционирования основных факторов производства, их количественного и качественного состава?

- а) производной функции.
- б) производственной функции.
- в) дескриптивной функции.
- г) описательной функции.
- д) вспомогательной функции.

186. Какая функция на микроуровне выражает техническое соотношение между количеством факторов, используемых производителями и объемом полученной продукции?

- а) производственная функция.
- б) производная функция.

- в) вспомогательная функция.
- г) экономическая функция.
- д) дескриптивная функция.

187. Что описывают структурные модели?

- а) соотношения, связи между отдельными элементами, образующими одно целое или агрегат.
- б) зависимость потребности в материалах от двух факторов.
- в) взаимосвязь между объемом производства и его различными факторами.
- г) качественную характеристику исследуемых объектов.
- д) опережающее отображение действительности.

188. Сколько методов прогнозирования разработано специалистами в мире?

- а) 50.
- б) 70.
- в) 100.
- г) 120.
- д) свыше 150.

189. Какое требование является определяющим при оптимальном выборе методов теории прогнозирования на практике?

- а) определения периодов упреждения.
- б) установления характера внешних связей.
- в) достоверности прогноза.
- г) степени охвата.
- д) изменения основных факторов.

190. Какой вид прогноза указывает наиболее желательное состояние?

- а) оперативный.
- б) краткосрочный.
- в) среднесрочный.
- г) долгосрочный.
- д) целевой.

191. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?

- а) в предсказательной.
- б) в предрекомендательной.
- в) в дескриптивной и описательной.
- г) в предсказательной и предрекомендательной.
- д) в предписательной.

192. Что является предметом экономического прогнозирования?

- а) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии.
- б) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем.
- в) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем.
- г) исследование закономерностей в живой природе.
- д) все ответы верны.

193. Сколько функций программирования существует:

- а) 3
- б) 5
- в) 4

- г) 6
- д) 2

194. Сколько существуют групп прогнозов :

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

195. На основе чего выясняются объективные варианты исследуемого процесса и тенденции его развития на перспективу:

- а) теоретических исследований
- б) индукции
- в) метода
- г) данных
- д) дедукции

196. Что составляет все накопленные страной и располагающие как на своей территории , так и за рубежом материальные ценности, а так же природные ресурсы:

- а) экономические ресурсы;
- б) экономический результат;
- в) экономический потенциал;
- г) экономический план;
- д) экономический прогноз;

197. Что отражается в объёме, структуре, качестве и технологическом уровне производимых товаров и услуг:

- а) экономический результат;
- б) экономический потенциал;
- в) экономические ресурсы;
- г) экономический план;
- д) экономический прогноз;

198. Сколько сторон имеет прогнозирование:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

199. Важную роль в развитии экономического прогнозирования играет :

- а) прогностика;
- б) эконом теория;
- в) астрономия;
- г) планирование;
- д) прогнозирование;

200. Составная часть прогностики:

- а) экономическая прогностика;
- б) экономическая история;
- в) экономическая теория;

- г) планирование;
- д) статистика;

Вопросы для контроля знаний на практических занятиях

1. Сущность планирования и прогнозирования, его экономические и социальные предпосылки.
2. Исторический опыт планирования и прогнозирования.
3. Проблемы совершенствования регулирования экономики в современных условиях.
4. Место науки планирования и прогнозирования в системе экономических и других наук.
5. Понятие методологии планирования.
6. Понятие о методике планирования.
7. Современные принципы планирования народного хозяйства.
8. Объективные экономические законы как основа планирования и прогнозирования.
9. Характерные черты планирования в условиях перехода к рыночной экономике.
10. Логика разработки планов.
11. Особенности развития государственного регулирования экономики в развитых странах.
12. Сущность использования диалектического метода в планировании.
13. Потребность – один из основных показателей планирования и прогнозирования.
14. Основные методы определения потребностей.
15. Нормативный и балансовый методы планирования. Их сущность
16. Натуральные и стоимостные балансы, их сущность и значение.
17. Сущность и значение программно-целевого метода планирования.
18. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования.
19. Сущность и значение экономических нормативов.
20. Взаимосвязь различных методов в практике планирования.
21. Система народнохозяйственных планов и прогнозов.
22. Сущность текущих, долгосрочных планов и концепций развития экономики народного хозяйства.
23. Объективная необходимость разработки долгосрочных планов и прогнозов.
24. Сущность и значение прогнозирования.
25. Виды прогнозов.
26. Методы прогнозирования.
27. Совершенствование структуры народнохозяйственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
28. Система показателей прогноза и требования к ним.
29. Научные основы государственного планирования и прогнозирования в современных условиях.
30. Система органов осуществления экономического и социального планирования и прогнозирования.
31. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
32. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
33. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
34. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
35. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
36. объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
37. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.

38. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.
39. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
40. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.
41. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.
42. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
43. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.
44. Основные принципы измерения экономической эффективности научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
45. Научная и информационная база планирования и прогнозирования производств продукции в АПК.
46. Основные принципы планирования и прогнозирования государственных ресурсов продовольствия.
47. Система государственных закупок – важнейший инструмент регулирования развития АПК.
48. Учет конкретных природно-экономических условий в планировании производств продовольственных ресурсов.
49. Методические основы разработки проектов гос. закупок сельскохозяйственной продукции.
50. Материальное стимулирование сельскохозяйственных предприятий увеличения продажи государству продовольствия и сырья для легкой промышленности.
51. Совершенствование планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции в современных условиях.
52. задачи государственного регулирования материально-технического снабжения сельского хозяйства.
53. Особенности прогнозирования материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
54. Методы определения потребности в средствах производства сельского хозяйства.
55. Порядок разработки плана материально-технического обеспечения сельского хозяйства.
56. Основные направления совершенствования планирования материально-технического снабжения сельского хозяйства в современных условиях.
57. Сущность взаимосвязи экономического и социального развития сельского хозяйства и использование ее в планировании и прогнозировании.
58. Сущность социальных категорий, их взаимосвязь с уровнем экономического развития сельскохозяйственных предприятий.
59. Задачи и сущность планирования и прогнозирования районного АПК.
60. Функции административных органов АПК в планировании и прогнозировании развития предприятий района.

Задания для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра по теме «Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений»

Проведение деловой игры по теме «Прогнозирование и стратегическое планирование в условиях рыночных отношений» представляет собой имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения.

Основная цель деловой игры – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)

При изучении темы «Федеральные и межгосударственные целевые программы» проводится лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), которая направлена на решение студентами задач связанных с организацией составления целевых программ. После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д.

Цель лекции: направлена на выполнение студентами задач связанных с составлением федеральных и межгосударственных целевых программ, внимательного прослушивания и полного освоения лекционного материала.

Ожидаемые результаты: в ходе лекция с запланированными ошибками студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания в составлении соответствующих планов;
- иметь представления об общих правилах формирования федеральных и межгосударственных целевых программ;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Ход лекции: Преподаватель объявляет тему, цель, вопросы лекции, нормативные документы, сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические и т.д. В процессе изложения лекционного материала преподаватель намеренно приводит ошибочные определения экономических категорий, федеральных целевых программ. После изложения материала по каждому вопросу преподаватель спрашивает у студентов о замеченных ошибках. Студенты должны назвать ошибки. Преподаватель вместе со студентами обсуждают ошибки и вырабатывают вместе правильные определения. Такая форма работы побуждает к более качественному усвоению предложенного материала. По окончании лекции преподаватель подводит итоги лекции, отмечает и оценивает наиболее активных студентов, которые выявили намеренно допущенные ошибки.

Задачи для практических занятий

Задача 1

Задание. Разработать прогноз урожайности сахарной свеклы, используя данные таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Аналитическое выравнивание динамического ряда урожайности по способу наименьших квадратов

Годы	Урожайность, ц/га, y_i	Отклонение от среднего года, t	$y_i t$	t^2	y_t
1	2	3	4	5	6

Таблица 2 – Динамика урожайности сахарной свеклы по хозяйствам республики Татарстан в среднем, ц/га

Годы	По РТ в целом	в том числе по зонам свеклосеяния		
		Заинский	Нурлатский	Буинский
2000	189	177	178	210
2001	197	199	188	197
2002	113	102	90	165
2003	215	197	158	283
2004	189	170	149	203
2005	231	195	224	233
2006	146	122	157	170
2007	215	230	203	260
2008	245	351	291	251
2009	260	286	344	296
2010	135	123	150	144
2011	284	211	325	371
2012	299	315	313	320

Задача 2

Задание. Рассчитать уровень плановой урожайности зерновых культур, если известно, что в базисном периоде в среднем за 5 лет фактическая урожайность составила 18 ц с гектара, а для повышения урожайности предусматривается комплекс мероприятий, перечисленных в таблице 3.

Таблица 3 – Комплекс мероприятий для повышения урожайности

№ п/п	Показатели	В среднем за 5 лет	20__ г. расчет	Увеличение или уменьшение (+, -)	Прирост урожайности на ед. фактора, млн.тонн	Прирост валового сбора, млн. тонн
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внесение минеральных удобрений, млн.т. д.в	6,0	9,5		5,0	
2.	Внесение органических удобрений, млн.т.	250,0	275,0		0,1	
3.	Посев на орошаемых землях, млн.га	2,0	3,2		1,0	
4.	Посев новыми сортами, млн.га	1,8	3,0		1,0	
5.	Посев новыми сортами, млн.га	35,0	50,0		0,5	
6.	Прирост валового сбора	х	х	х	х	
7.	Всего валовой сбор, млн.т.	103,5		х	х	х

8.	Урожайность с 1 га, ц.	18,0		х	х	х
9.	Посевная площадь, млн.га	57,5	57,5	х	х	х

Задача 3

Задание. Определить возможный объем товарной продукции для хозяйства района.

I. Для определения проектных объемов товарной продукции используется экономико-математическая модель, которая в данном случае имеет следующий вид:

$$y = 0,55x_1 + 0,15x_2 + 0,19x_3 + 2,67x_4 - 16,01 ;$$

где x_1 – балл оценки земли;

x_2 – обеспеченность производственными фондами (стоимость основных производственных фондов на 100 га с/х угодий), тыс. руб.;

x_3 – уровень интенсивности производства (материальные издержки на 100 га), тыс. руб.;

x_4 – обеспеченность рабочей силой (численность работников на 100 га с/х угодий), чел.;

16,01 – свободный член уравнения;

y – возможный выход товарной продукции со 100 га с/х угодий, тыс.руб. (в условно-расчетных ценах);

0,55; 1,50; 0,19 и 2,67 – коэффициенты регрессии, характеризующие изменение выхода товарной продукции со 100 га с/х угодий (тыс.руб) при увеличении значения фактора на единицу (соответственно – на 1 балл оценки земли, на 1 тыс.руб. стоимости основных производственных фондов в расчете на 100 га с/х угодий, на 1 тыс.руб. материальных издержек в расчете на 100 га с/х угодий, на 1 работника в расчете на 100 га с/х угодий).

Задание для выполнения контрольной работы по очно-заочной форме обучения

Примерная тематика контрольных работ.

Цель выполнения контрольной работы – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков. Выполненная контрольная работа сдается студентом на кафедру преподавателю на рецензирование и оценивается (зачтено или незачтено).

1. Особенности планирования повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
2. Планирование и прогнозирование производительности труда.
3. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве.
4. Роль государственного регулирования производственных отношений в сельском хозяйстве и внедрение новых форм хозяйствования в современных условиях.
5. Организация проверки, анализа и контроля за ходом выполнения плановых и прогнозных показателей.
6. Выравнивание уровня экономического и социального развития предприятий и организаций районного АПК.
7. Основные черты рыночной экономики и методы его регулирования.
8. Основные условия перехода к рыночной экономике и место государственного регулирования в этом процессе.
9. Ключевые направления становления рыночной экономики в аграрной сфере.
10. Сущность агропромышленного комплекса, его организационная структура и производственная структура.
11. Объективные предпосылки необходимости государственного регулирования АПК.
12. Задачи АПК в решении продовольственной проблемы.
13. Планы и прогнозы развития АПК – составная часть государственного регулирования народного хозяйства.

14. Методические основы определения потребности и объемов производства продукции сельского хозяйства.
15. Анализ развития АПК в предплановый и прогнозный период.
16. Значение балансового метода в планировании и прогнозировании развития АПК.
17. Взаимосвязь планирования объемов производств сельскохозяйственной продукции и его ресурсного обеспечения.
18. Совершенствование межотраслевых пропорций в планах развития АПК.
19. Основные принципы измерения экономической эффективности научно-технического прогресса в сельском хозяйстве.
20. Научная и информационная база планирования и прогнозирования производств продукции в АПК.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставля-

ется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.