



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Казань – 2022

Составитель: Доцент, д.и.н.  Гали Булат Талгатович,
подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «04»
мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна
подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая
2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович
подпись

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич
подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Политология»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.3 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: понятийно-категориальный аппарат, методологию политической науки, историю политических учений, сущность и содержание политики, ее субъекты; основные политологические концепции, закономерности развития политического процесса; основное содержание мирового политического процесса и политического процесса в России, геополитическое положение России в современном мире Уметь: вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; реально оценивать геополитическую ситуацию; использовать общие и социологические методы анализа закономерностей развития Владеть: методами анализа политических

		процессов; пониманием актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики
ОПК-7.	ОПК-7.3. Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	Знать основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности. меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; Уметь: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; требования поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы Владеть: приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК -2.3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: понятийно-категориальный аппарат, методологию политической науки, историю политических учений, сущность и содержание политики, ее субъекты; основные политологические концепции, закономерности развития политического процесса; основное содержание мирового политического процесса и политического процесса в России, геополитическое положение России в современном мире	Фрагментарные знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса;	Общие, но не структурированные знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса;	Сформированные систематические знания понятийно-категориального аппарата, методологии политической науки, истории политических учений, сущности и содержания политики, ее субъекты; основных политологических концепций, закономерностей развития политического процесса; основного содержания мирового политического процесса и политического

					процесса в России геополитическое положение России в современном мире
	Уметь: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; требования поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы и менять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и	Частично освоенное умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, партий, партийных систем,	Сформированное умение применять знания о политической культуре, политическом сознании, политической социализации, политических идеологий для формирования научного мировоззрения и выработки активной гражданской позиции; применять знания о типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, партий, партийных систем, лидеров для анализа

	выработки активной гражданской позиции;	и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий	политических партий, партийных систем, политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий,	политических лидеров для анализа социально-значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию; использовать общие и социологические методы анализа закономерностей развития	социально значимых политических проблем и политических процессов в России и в мире; оценивать политические процессы и события с позиций политической науки; вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию; использовать общие и социологические методы анализа закономерностей развития
	Владеть: методами анализа политических процессов; пониманием актуальных	Фрагментарное применение методов анализа политических процессов; понимания	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов	Успешное и систематическое применение методов анализа

	проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	методов анализа политических процессов; понимания актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	анализа политических процессов; понимания актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики	политических процессов; понимания актуальных проблем политического развития России, органической взаимосвязи российской и мировой политики
ОПК-7.3. Владеть основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения	Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления	Фрагментарные знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; основные	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в процессе	Сформированные систематические знания основных закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меры воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; факторов развития личности в процессе социализации,

	профессиональной деятельности	закономерности и формы регуляции социального в ходе осуществления взаимодействия профессиональной деятельности	процессе социализации, формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности	социализации, формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности	формирования ее социальной позиции; основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; требования поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию	Частично освоенное умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; требований поведения в коллективе для толерантного	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы;	Сформированное умение анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы; оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; требований поведения в

	деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	социальных процессов внутри организации, социальной группы; требований поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	требований поведения в коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии	коллективе для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в поведении людей; осуществлять организацию деятельности малой группы для научных исследований в сфере политологии
	Владеть: методами проведения социологического исследования; приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками организации	Фрагментарное применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа конкретных	Успешное и систематическое применение методов проведения социологического исследования; приемов анализа конкретных социальных

	деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии	ситуаций в профессиональной деятельности; навыков организации деятельности малой группы, кооперации с коллегами, развития плюрализма мнений для научных исследований в сфере политологии
--	--	--	--	---	--

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.3	1-20 вопросы к экзамену, 1-5 вопросы к эссе
УК-7.3	21-45 вопросы к экзамену 5-10 вопросы к эссе

Примерные вопросы к экзамену

1. Политика как социальный феномен.
2. Политика: структура, характерные черты, функции.
3. Политология и ее предмет. Основные направления и методы современных исследований политики.
4. Политическая мысль античности и средних веков.
5. Политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения.
6. Этапы становления современной политологии.
7. Развитие политической науки в России: прошлое и настоящее.
8. Проблемы взаимодействия политика и другие сферы жизни общества.
9. Политическая власть: основные характеристики.
10. Легитимность власти.
11. Политическая система общества: понятие, структура, механизм функционирования.
12. Типология политических систем.
13. Политическая система современной России.
14. Государство как основной политический институт: сущность, функции, структуры.
15. Характерные черты и функции государства.
16. Типология государств.
17. Правовое государство.
18. Россия на пути формирования правового государства.
19. Сущность и разновидности политических режимов.
20. Тоталитарный режим: его сущность и основные признаки.
21. Авторитарный политический режим.
22. Демократический политический режим.
23. Политические элиты и их типологии.
24. Политические элиты в России.
25. Политическое лидерство. Типологии лидеров.
26. Новые тенденции в развитии лидерства в мире.

27. Место и роль политических организаций и движений в политической жизни общества
28. Политические партии. Типологии политических партий.
29. Партийные системы и их типологии.
30. Партийная система Российской Федерации.
31. Политическое лидерство.
32. Политическая элита.
33. Современные избирательные системы.
34. Избирательная кампания и ее этапы.
35. Виды референдума.
36. Политические кризисы и конфликты.
37. Этнополитические конфликты.
38. Политический менеджмент.
39. Внешняя политика государства.
40. Мировая политика и геополитика.
41. Международные отношения и организации.
42. Национальные интересы и безопасность России в новой геополитической системе.
43. Политическое прогнозирование.
44. Технология принятия политического решения.
45. Политическое развитие и модернизация

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Моя политическая социализация
2. Нужна ли России демократия?
3. Соотношение политики и морали
4. Борьба славянофилов и западников по проблемам политического развития России
5. Терроризм как социальное явление
6. Этнополитический конфликт
7. Социально-политические и политико-психологические предпосылки нацизма
8. Джордж Оруэлл. «Скотный двор»
9. Воссоединение России и Украины: возможно ли оно?
10. Зачем бизнесмены в России идут в политику?

МОДУЛЬ 1. ВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

Тема: Политология как наука

1. Политология: объект и предмет науки.
2. Место политологии в системе гуманитарных наук.
3. Структура политической науки.
4. Этапы развития современной политологии.
5. Роль компаративных исследований в развитии политической науки.
6. Развитие политологии в РФ: этапы, достижения, проблемы.
7. Основные парадигмы и школы в политологии.
8. Политология как учебная дисциплина.
9. Российская школа политических и правовых учений.
10. Политология как инструмент воспитания гражданской ответственности.

Тема: История развития политической мысли

Задание 1-е

1. В чем совпадают и чем отличаются политические идеи Платона и Аристотеля?
2. Какие идеи Аристотеля, на ваш взгляд, актуальны и сегодня?
3. Что нового в представлениях об идеальной форме правления появилось в Древнем Риме?
4. Каковы основные особенности политической мысли Средневековья?
5. В чем, по вашему мнению, состоит вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли?
6. Чем отличаются трактовки общественного договора, данные Т. Гоббсом и Дж. Локком?
7. Чем отличаются представления об общественном договоре Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо?
8. В чем различия теорий разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье?
9. Как понимал взаимоотношения государства и гражданского общества Г. Гегель?
10. Какие основные идейно-политические течения сформировались в Европе в XIX в.?
11. В чем суть марксистского понимания политики?

Тема: История развития политической мысли

Задание 2-е

Политическая мысль России

1. Охарактеризуйте основную проблематику политической мысли Древней Руси.
2. Как изменилось содержание политических идей XVII-XVIII вв. в сравнении с идеями, высказанными в XIV-XVI вв.?
3. В чем проявилось влияние идеологии европейского Просвещения на политическую мысль России?
4. Чем отличается теория официальной народности от концепции славянофилов?
5. В чем смысл основных разногласий западников и славянофилов?
6. Какой вклад в развитие концепции правового государства внесли российские мыслители XIX в.?
7. Охарактеризуйте политические взгляды народников.
8. В чем суть религиозно-нравственной концепции политики В.С. Соловьева и Н.А. Булгакова?

МОДУЛЬ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ЕЕ ИНСТИТУТЫ

Тема: Политическая власть

1. Дайте определение политической власти.
2. Назовите основные компоненты структуры политической власти.
3. В чем заключается особый механизм функционирования политической власти?
4. Назовите основные источники и ресурсы политической власти.
5. Назовите и раскройте основные функции политической власти.

6. Какие типы легитимности власти вы знаете? Назовите три типа основания легитимности (по М. Веберу).
7. Как решаются проблемы легитимности власти в современной России?
8. Каковы признаки падения легитимности (делеги́тимации) власти?
9. Какие новые моменты в развитии современной политической власти вы можете выделить?

Тема: Политическая система общества

1. Что понимается под политической системой общества и каковы ее основные элементы и функции?
2. Что является внешней средой для политической системы?
3. Чем отличается модель политической системы Д. Истона от модели, предложенной Г. Алмондом?
4. Какие типы политических систем вы знаете?
5. Назовите основные критерии оценки и уровня развития различных политических систем.
6. Охарактеризуйте политическую систему современной России.
7. Что отличает в институциональном аспекте политическую систему современной России от политической системы СССР 20-80-х гг.?
8. Приведите примеры открытых и закрытых политических систем.
9. Конституция РФ о политической системе российского общества.

Тема: Государство как основной институт политической системы общества

1. Почему государству принадлежит основное место в политической системе?
2. Каковы причины образования государств?
3. Вспомните, кто из мыслителей прошлого был сторонником теологического, патриархального и договорного подходов в вопросе о происхождении государства.
4. Перечислите основные признаки государства.
5. Можно ли государство полностью "убрать" из экономики?
6. В чем заключается экономическая функция государства?
7. В чем заключаются внешние функции государства?
8. Какие черты правового государства реализуются в практике современного российского государства?
9. В чем особенности института современной монархии?
10. Чем отличается парламентская республика от президентской республики?
11. Определите форму правления в современной России.
12. Что понимается под устройством государства?
13. Что представляет собой федеративное устройство государства?
14. В чем отличия федеративного государства от унитарного?
15. Какие типы федераций встречаются в современном мире?
16. Охарактеризуйте тип федеративного устройства современной России.
17. От чего зависит эффективность социального государства?
18. В чем заключается значение гражданского общества?
19. С чем связаны трудности в развитии гражданского общества в России?

Тема: Политический режим

Задание 1-е.

Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм

1. Как соотносятся понятия "политическая система общества" и "политический режим"?
2. Какие критерии позволяют выделять разные типы политических режимов?
3. Какое содержание вкладывается в понятие «тоталитаризм»?
4. Что способствовало возникновению тоталитаризма в XX в.?

5. Назовите исторические типы тоталитарных политических режимов.
6. Раскройте роль партии в тоталитарном политическом режиме?
7. Выделите основные черты и принципы авторитарного режима.
8. Что роднит и что отличает тоталитаризм и авторитаризм?
9. Раскройте содержание феномена "бегство от свободы".
10. Какие факторы благоприятствуют усилению авторитарных тенденций в современном мире?
11. Каковы особенности перехода от авторитаризма к демократии.?

Тема: Политический режим

Задание 2-е.

Демократия

1. Назовите основные признаки демократического режима. Какие из них являются определяющими, наиболее ценными?
2. Назовите основные конституционные принципы демократии.
3. В каких случаях возможна прямая форма демократии?
4. В чем заключаются достоинства прямой и представительной демократии?
5. Существует ли перспектива появления новых форм прямой демократии?
6. Возможен ли переход к демократии революционным путем или это должен быть эволюционный процесс? Обоснуйте свое мнение.
7. Назовите основные условия существования и функционирования гражданского общества
8. Почему важнейшим условием существования демократических режимов является реализация права оппозиции высказывать свое мнение?
9. Чем можно объяснить стабильность демократических режимов?

Тема: Политические элиты и лидеры

1. Каково соотношение понятий "политическая элита" и "властвующая элита"?
2. Каковы основные положения теории элиты В. Парето?
3. Раскройте сущность элитаристской концепции Г. Моска.
4. Что означает "железный закон олигархии" Р. Михельса?
5. Каковы тенденции развития политической элиты России 90-х годов XX в.?
6. Как вы понимаете понятие "лидер"?
7. Раскройте сущность понятия "политическое лидерство".
8. Рассмотрите основные положения теорий политического лидерства.
9. Дайте классификацию политических лидеров по различным основаниям.
10. Какая типология политических лидеров, по вашему мнению, является оптимальной и почему?
11. Дайте характеристику основных функций политических лидеров.
12. Какие типы лидерства, на ваш взгляд, соответствуют российской политической культуре?

Тема: Общественно-политические движения и партии

1. Общественно-политические движения в России.
2. Назовите главный признак политической партии, отличающий ее от других политических организаций.
3. Перечислите функции политических партий.
4. Какие типы политических партий известны в политической теории и практике?
5. Какие позиции по отношению к государственной власти могут занимать партии и чем это обусловлено?
6. Чем объясняется необходимость правового регулирования деятельности политических партий?
7. Каковы основные черты однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем?

8. Дайте характеристику современных политических партий России и ее партийной системы.
9. Охарактеризуйте партийные ориентации российских избирателей.

Тема: Выборы. Избирательные системы

1. Соблюдение каких принципов придает выборам действительно демократический характер?
2. Назовите основные политические функции выборов.
3. Какие виды цензов могут ограничивать избирательное право?
4. В чем сущность активного и пассивного избирательного права?
5. Чем прямые выборы отличаются от косвенных?
6. Какие причины вызывают отказ избирателей от голосования?
7. Что такое избирательная система?
8. Сформулируйте основные достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.
9. Какой тип избирательной системы используется при выборах депутатов Государственной думы России?
10. Какая избирательная система, на ваш взгляд, предпочтительна для России? Аргументируйте свою точку зрения.

МОДУЛЬ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА.

Тема: Политический процесс.

1. Что такое политический процесс? Из каких этапов он складывается?
2. Что понимают под базовым и периферийным политическим процессом?
3. Какой режим существования присущ современному политическому процессу в РФ?
5. Назовите основные критерии (цели) политической модернизации
6. Какие общественные кризисы могут сопровождать процесс политической модернизации?
7. Какие три специфические черты отличают политический конфликт от прочих социальных конфликтов?
8. Какие причины наиболее часто лежат в основе политического конфликта?

Современные политические идеологии

1. Перечислите сущностные характеристики либерализма
2. Какое место в либерализме занимает идея индивидуальной свободы и прав человека и гражданина?
3. Каково соотношение либерализма и демократии?
4. Назовите сущностные характеристики консерватизма.
5. Назовите основные течения современного консерватизма. Перечислите различия и точки схождения между ними.

Современные политические идеологии

1. Каковы позиции консерваторов в трактовке проблем свободы, демократии, государства?
2. Какое место занимает социал-демократия в идейно-политическом спектре современного мира?
3. В чем отличие демократического социализма от «реального социализма»?
4. В чем отличие социал-демократизма от либерализма и консерватизма?
5. Каковы особенности эволюции социал-демократии в последние два десятилетия?

Мировая политика и международные отношения

1. Какие основные категории применяются в науке геополитике?
Назовите и раскройте глобальные проблемы современности.
2. Что такое «компромисс» и «консенсус» в политике?
3. Назовите основных субъектов международных отношений.
4. Какие основные тенденции проявляются в развитии международных отношений?

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов)

Примерные тестовые задания

Вопросы к тесту

Демонстрационная версия

1. Как называется данная функция политического знания в обществе?
А. аксеологическая (оценочная) функция.
Б. гносеологическая (познавательная) функция.
В. функция рационализации политической жизни.
2. Какое определение политики наиболее полно отражает ее суть?
А. политика – это средство управления коллективами людей;
Б. политика – это сфера разрешения конфликтов между людьми;
В. политика – это реализация власти.
3. При каком режиме осуществляется полный контроль над жизнью общества?
А. при авторитарном.
Б. при демократическом.
В. при тоталитарном.
4. Какое суждение соответствует концепции правового государства?
А. разрешено только то, что разрешено законом.
Б. деятельность государственных учреждений должна быть в рамках закона.
В. законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны.
5. Политика сопровождает всю историю развития человеческого общества:
А. нет.
Б. да.
6. Шведская модель для устройства государственных учреждений была избрана:
А. Петром I.
Б. Иваном IV
В. Путиным В.В.
7. В примитивных обществах отношения регулировались при помощи:
А. законов.
Б. обычаев и традиций.
8. При каком режиме идеология приобретает силу политического закона?
А. при авторитарном.
Б. при тоталитарном.
В. при демократическом.

9. Политическая социализация может быть определена как:

- А. развитие политических институтов общества.
- Б. внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
- В. процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира.

10. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- А. правящие и оппозиционные;
- Б. легальные и нелегальные;
- В. оппозиционные и легальные;

11. При авторитарном режиме типичной формой поведения граждан является:

- А. политическая активность.
- Б. политический конформизм, отчуждение.

12. В чем состоит сущность политической власти?

- А. власть – это способ навязать свою волю.
- Б. власть – это способ регуляции общественных отношений.

13. Какое из перечисленных государств является президентской республикой?

- А. Великобритания.
- Б. Германия.
- В. США.

14. Государство возникает вместе с человеческим обществом:

- А. нет.
- Б. да.

15. Политическая власть может обойтись без элементов принуждения.

- А. да.
- Б. нет.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).