



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт механизации и технического сервиса  
Кафедра физическое воспитание

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике, доцент  
А.В. Дмитриев  
19 мая 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

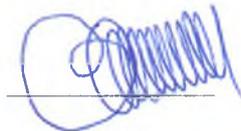
по направлению подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки  
**Производственный менеджмент**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Казань – 2022 г.

Составитель:  
Доцент, к.б.н., доцент



Елистратов Дмитрий Евгеньевич

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическое воспитание» «21» апреля 2022 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:  
к.с.-х.н.



Мануров Ильгиз Минзагитович

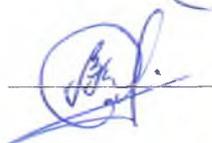
Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «28» апреля 2022 года (протокол №9)

Председатель методической комиссии:  
доцент, к.т.н.



Зиннатуллина Алсу Наилевна

Согласовано:  
Директор



Медведев Владимир Михайлович

Протокол ученого совета ИМиТС № 9 от «11» мая 2022 года

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>Знать:</b> практические основы физической культуры и применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы.  <b>Уметь:</b> использовать полученные практические знания в пределах личностных, ситуационных и временных, для обеспечения успешной деятельности.  <b>Владеть:</b> полученными навыками в повседневной жизни для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.  <b>Уметь:</b> использовать средства и методы для реализации личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  <b>Владеть:</b> полученными навыками для достижения этапов карьерного роста с учетом личностных возможностей, и требований рынка труда.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b> использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.  <b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>

	<p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами здоровьесберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знать:</b> практические основы физической культуры для применения и применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы.	Отсутствуют практические основы физической культуры для применения знаний о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Неполные представления о практических основах физической культуры для применений знаний о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Сформированные, но содержат отдельные пробелы в представлении о практической основе физической культуры для применений знаний о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Сформированные систематические представления о практических основах физической культуры для применений знаний о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы
	<b>Уметь:</b> использовать полученные практические знания в пределах личностных, ситуационных и временных, для обеспечения успешной деятельности.	Не умеет использовать полученные практические знания в пределах личностных, ситуационных и временных, для обеспечения успешной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование полученных практических знаний в пределах личностных, ситуационных и временных, для обеспечения успешной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании полученных практических знаний в пределах личностных, ситуационных и временных, для обеспечения успешной деятельности.	Сформированное умение использовать полученные практические знания в пределах личностных, ситуационных и временных, для обеспечения успешной деятельности.
	<b>Владеть:</b> полученными навыками в повседневной жизни для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет полученными навыками в повседневной жизни для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в повседневной жизни для успешного выполнения порученной работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в получении навыков в повседневной жизни для успешного выполнения порученной работы.	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, навыков в повседневной жизни для успешного выполнения порученной работы

<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> средства и методы для реализации намеченных целей с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.</p>	<p>Отсутствуют средства и методы для реализации целей деятельности с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.</p>	<p>Неполные представления о средствах и методах для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о средствах и методах для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.</p>	<p>Сформированные систематические представления о средствах и методах для реализации намеченных целей деятельности с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.</p>
<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы для реализации личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Не умеет использовать средства и методы для реализации личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для реализации личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для реализации личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Сформированное умение использовать средства и методы для реализации личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Владеть:</b> полученными навыками для достижения этапов карьерного роста с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста.</p>	<p>Не владеет полученными навыками для достижения этапов карьерного роста с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков для достижения этапов карьерного роста с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в получении навыков для достижения этапов карьерного роста с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Успешное и систематическое применение системы методов и средств, навыков для достижения этапов карьерного роста с учетом условий средств личностных возможностей для карьерного роста и требований рынка труда.</p>



	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	
<p>Исползует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>Сформированные систематические представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни.</p>
<p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> средствами и методами здоровые сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет средствами и методами здоровые сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически владение средствами и методами здоровые сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов здоровые сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое использование средств и методов здоровые сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Нормативы для студентов 1-3 курсов</p>

**Зачетные требования для студентов 1-3 курсов.**

**1. Игровые виды.**

Баскетбол:

- Штрафные броски (девушки из 10/5, юноши из 10/6).
- Броски мяча с 5 точек (девушки из 10/4, юноши из 10/5).
- Ведение мяча с обводкой фишек с учетом времени и правильности выполнения (девушки 15,00с.; 16,00 с.; 17,00с.; юноши 13,00 с.; 14,00с.; 15,00с.).
- Броски с 2-х точек в течение 1 мин (девушки 10, 9, 8 очков, юноши 12, 11, 10 очков).
- Ведение мяча, два шага, бросок в течение 1 мин. (девушки 6, 5, 4 попадания, юноши 7, 6, 5 попаданий).

Волейбол:

- Передачи мяча сверху и снизу (девушки 12, 10, 8 раз, юноши 15, 12, 10 раз).
- Прием и передача мяча в парах (девушки 15, 12, 10 раз, юноши 20, 16, 13 раз).
- Подачи мяча (девушки 5, 4, 3 раза, юноши 6, 5, 4 раза).

- Попадание мячом в баскетбольное кольцо (девушки 4, 3, 2 раза, юноши 5, 4, 3 раза).

#### Футбол:

- Жонглирование мяча (девушки 8, 6, 5 раз юноши 12, 9, 7 раз).
- Удары по воротам (девушки 5, 4, 3 раза, юноши 6, 5, 4 раза).
- Обводка фишек с ударом по воротам на время (девушки 6 с.; 7 с.; 8 с.; юноши 5 с.; 6 с.; 7с.).
- Удар мяча по воротам после передачи (из двух попыток нужно попасть один раз).

## **2. Легкая атлетика и лыжная подготовка.**

### Легкая атлетика:

На первом курсе:

- Бег на 100 метров (девушки 15,5с.; 16,2с.; 17,0с., юноши 13,5с.; 14,2с.; 15.0с.).
- Кросс: Девушки 1000 метров (4,10мин.; 4,40мин.; 5,20мин.).  
Юноши 2000 метров (7,00мин.; 7,30мин; 8.00мин.).

На втором и третьем курсе:

- Бег на 100 метров (девушки 15,5с.; 16,2с.; 17,0с., юноши 13,5с.; 14,2с.; 15.0с.).
- Кросс: Девушки 2000 метров (8,30 мин.; 9,15 мин.; 10,00мин.).  
Юноши 3000 метров (13,00 мин.; 14,00 мин.; 15,00мин.).

### Лыжная подготовка:

На первом курсе:

- Прохождение лыжной трассы без учета времени (юноши 5км., девушки 3 км.).

На втором и третьем курсе:

- Прохождение лыжной трассы без учета времени (юноши 5км., девушки 3 км.).

## **3. Армреслинг, гиревой спорт, тренажерный зал**

### На первом, втором и третьем курсе:

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки 14, 10, 8 раз, юноши 35, 30, 25 раз).
- Подтягивание (юноши 12, 8, 6 раз).
- Упражнение на пресс (девушки: 45, 40, 35 раз, юноши выполняют в течение 30 сек. 25, 22, 18 раз).

## **4. Группа ОФП**

- Беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег толчками, техника низкого старта).
- Упражнение на гибкость.
- Упражнение на координацию.
- Прыжок с места толчком двумя ногами (девушки: 160 см.; 180 см.; 200 см., юноши: 210 см.; 220 см.; 240 см.).

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Рейтинговая оценка деятельности студентов является интегральным показателем качества практических знаний и навыков студентов по курсу дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и складывается из следующих компонентов:

- 1) Выполнение контрольных нормативов для стартового контроля.
- 2) Посещение и работа на практических занятиях.
- 3) Промежуточное тестирование ОФП, СФП, предусмотренное рабочей программой

дисциплины.

4) Индивидуальный (дополнительный) рейтинг.

5) Выполнение итоговых контрольных нормативов по ОФП, СФП, ППФП и ГТО.

Суммарный (итоговый) рейтинг, необходимый для получения зачета составляет 51-100 баллов. Он вычисляется по окончании семестра и определяется как сумма баллов, набранных студентом по всем практическим занятиям и контрольным. Положение о рейтинговой системе оценки студенты получают в начале 1 семестра (на первом занятии). Все контрольные мероприятия должны выполняться в сроки, предусмотренные планом-графиком, при этом преподаватель оценивает работу каждого студента соответствующим количеством баллов, зависящим от объема, качества выполненной работы и максимальной оценкой данного этапа. Студент, пропустивший контрольные мероприятия, получает за него 0 баллов и имеет право на его повторное выполнение в течение семестра по графику, определенному кафедрой. Условием допуска к контрольным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности. Студенты, не отработавшие пропущенные занятия, к сдаче зачета не допускаются. Студенты, полностью освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются в конце семестра по результатам устного опроса и тематических рефератов по видам спорта, с выставлением рейтингового балла.