



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра организации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А. В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**«Организация и планирование производства»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки
Управление качеством в производственно-технологических системах

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2022

Составитель:

Старший преподаватель
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Михайлова Лилия Валериковна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
организации сельскохозяйственного производства «29» апреля 2022 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «6» мая
2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и планирование производства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ОПК-5.3 Осуществляет мониторинг и владеет методами оценки прогресса в области улучшения качества	Знать: методику оценки прогресса в области улучшения качества при организации и планировании производства Уметь: применять методы оценки прогресса при организации и планировании производства и осуществлять мониторинг в области улучшения качества Владеть: методами оценки прогресса в области улучшения качества
ОПК-9. Способен оценивать и учитывать риски при управлении качеством	ОПК-9.3. Планирует и учитывает риски при производстве продукции, услуг	Знать: основные виды рисков при организации и планировании производства продукции, услуг Уметь: планировать и учитывать риски при производстве продукции, услуг Владеть: навыками применения методов управления рисками при производстве продукции, услуг

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ОПК-5.3 Осуществляет мониторинг и владеет методами оценки прогресса в области улучшения качества	Знать: методику оценки прогресса в области улучшения качества при организации и планировании производства	Уровень знаний ниже минимальных требований: методики оценки прогресса в области улучшения качества при организации и планировании производства, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методики оценки прогресса в области улучшения качества при организации и планировании производства, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе методики оценки прогресса в области улучшения качества при организации и планировании производства, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе методики оценки прогресса в области улучшения качества при организации и планировании производства без ошибок
	Уметь: применять методы оценки прогресса при организации и планировании производства и осуществлять мониторинг в области улучшения качества	Не продемонстрированы основные умения применять методы оценки прогресса при организации и планировании производства и осуществлять мониторинг в области улучшения качества имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения применять методы оценки прогресса при организации и планировании производства и осуществлять мониторинг в области улучшения качества, выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения применять методы оценки прогресса при организации и планировании производства и осуществлять мониторинг в области улучшения качества, выполнены все задания в пол-	Продemonстрированы все основные умения применять методы оценки прогресса при организации и планировании производства и осуществлять мониторинг в области улучшения качества, выполнены

			объеме	ном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
	Владеть: методами оценки прогресса в области улучшения качества	Не продемонстрированы базовые навыки владения методами оценки прогресса в области улучшения качества, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами оценки прогресса в области улучшения качества с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами оценки прогресса в области улучшения качества с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами оценки прогресса в области улучшения качества без ошибок и недочетов
ОПК-9.3. Планирует и учитывает риски при производстве продукции, услуг	Знать: основные виды рисков при организации и планировании производства продукции, услуг	Уровень знаний ниже минимальных требований: основные виды рисков при организации и планировании производства продукции, услуг, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний: основные виды рисков при организации и планировании производства продукции, услуг, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе: основные виды рисков при организации и планировании производства продукции, услуг, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе: основные виды рисков при организации и планировании производства продукции, услуг без ошибок
	Уметь: планировать и учитывать риски при производстве продукции, услуг	Не продемонстрированы основные умения планировать и учитывать риски при производстве продукции, услуг, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения планировать и учитывать риски при производстве продукции, услуг, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать и учитывать риски при производстве продукции, услуг, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения планировать и учитывать риски при производстве продукции, услуг, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками применения методов управления рисками при производ- стве продукции, услуг	Не продемонстриро- ваны базовые навыки применения методов управления рисками при произ- водстве продукции, услуг, имели место грубые ошибки	Имеется минималь- ный набор навыков применения методов управления рисками при произ- водстве продукции, услуг с некоторыми недочетами	Продemonстрирова- ны базовые навыки применения мето- дов управления рисками при произ- водстве продукции, услуг с некоторыми недочетами	Продemonстриро- ваны навыки при- менения методов управления рисками при про- изводстве продук- ции, услуг без ошибок и недоче- тов
--	---	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-5.3 Осуществляет мониторинг и владеет методами оценки прогресса в области улучшения качества	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-18 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-100
ОПК-9.3. Планирует и учитывает риски при производстве продукции, услуг	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 19-25 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-100

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

1. Научной основой макроэкономического планирования является:
 - а) философия
 - б) экономическая кибернетика
 - в) экономико-математические модели
 - г) экономическая теория
 - д) прогнозирование
2. Субъектом макроэкономического планирования является ... макроэкономический собственник.
3. Объектом макроэкономического планирования становится ... в единстве всех его фаз.
4. Основной сферы макроэкономического планирования является:
 - а) корпорации
 - б) регионы
 - в) предприятия
 - г) государственные учреждения и организации
 - д) государственно-корпоративный сектор национальной экономики
5. Обеспечение и поддержание необходимого качества и темпов экономического роста является одной из основных функций:
 - а) макроэкономического планирования
 - б) стратегического планирования
 - в) индикативного планирования
 - г) директивного планирования
 - д) макроэкономического прогнозирования
6. Макроэкономическое планирование может быть следующих типов:
 - а) индикативное
 - б) интерактивное
 - в) стратегическое
 - г) преактивное
 - д) директивное
7. Процесс предвидения, построенный на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, называется:
 - а) планированием
 - б) проектированием
 - в) прогнозированием
 - г) моделированием
 - д) инактивным планированием
8. Конечным результатом процесса прогнозирования является система:
 - а) программ
 - б) прогнозов
 - в) концепций
 - г) планов
 - д) стратегий
9. Прогнозирование позволяет выявить ... варианты развития планируемого процесса или объекта и обосновать выбор наиболее приемлемого варианта.
10. ... целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамического развития общества, определения основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.
11. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономического объекта, называется:

- а) планом
- б) проектом
- в) бизнес-проектом
- г) программой
- д) прогнозом

12. Совокупность способов и приемов, применяемых в процессе конкретных плановых расчетов на разных уровнях государственного планирования, позволяющие реализовать его принципы – это:

- а) методы прогнозирования
- б) методика планирования
- в) алгоритм планирования
- г) методика прогнозирования
- д) методы планирования

13. Взаимосвязка объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также взаимного согласования всех разделов и показателей планов – это:

- а) экономико-математические методы планирования
- б) программно-целевой метод планирования
- в) балансовый метод планирования
- г) нормативный метод планирования
- д) статистический метод планирования

14. В общей системе экономических балансов выделяются балансы:

- а) финансовые
- б) сводные
- в) трудовые
- г) материальные
- д) однопродуктовые

15. По периодам и стадиям разработки и исполнения материальные балансы бывают:

- а) текущие
- б) стратегические
- в) среднесрочные
- г) тактические
- д) долгосрочные

16. По видам используемой балансовой модели материальные балансы бывают:

- а) долгосрочные
- б) межотраслевые
- в) однопродуктовые
- г) среднесрочные
- д) многопродуктовые

17. Многопродуктовые балансы бывают следующих видов:

- а) комплексные
- б) межотраслевые
- в) межпродуктовые
- г) сводные
- д) долгосрочные

18. Метод, основанный на разработке и использовании системы норм и нормативов, называется:

- а) экономико-математическим
- б) программно-целевым
- в) нормативным

19. К внешним условиям реализации принципов организации производства относятся:

- а) обоснование эффективной производственной структуры

- б) экономическое регулирование сельского хозяйства
 - в) государственная поддержка товаропроизводителей
 - г) обеспечение межотраслевого обмена
 - д) стимулирование поставок с.-х. продукции
 - е) развитие аграрной науки
20. К внутренним условиям реализации принципов организации производства относятся:
- а) развитие аграрной науки
 - б) регулирование земельных отношений
 - в) развитие системы материально-технического снабжения
 - г) стимулирование поставок с.-х. продукции
 - д) применение перспективной технологии
 - е) освоение достижений науки
21. Назовите основные группы рисков
- а) чистые
 - б) спекулятивные
 - в) экономические
 - г) банковские
22. Назовите риски по вероятности определенного уровня потерь.
- а) нежелательный риск
 - б) допустимый риск
 - в) критический риск
 - г) недопустимый риск
 - д) катастрофический риск.
23. Назовите основные методы снижения риска
- а) технические
 - б) технологические
 - в) правовые
 - г) организационно-экономические
 - д) нормативные
24. Назовите правовые методы снижения риска
- а) страхование
 - б) кредитование
 - в) налогообложение
 - г) залог
 - д) поручительство
25. Назовите основные этапы анализа риска.
- а) выявление возможных рисков
 - б) определение вероятности наступления риска
 - в) определение тяжести риска
 - г) определение устойчивости риска
 - д) ранжирование рисков по степени
 - е) расчет потерь от наступления неблагоприятных событий.

Вопросы для контроля знаний на практических занятиях

- 1 – представляет собой процесс разработки планов имеющих силу юридического закона и комплекс мер по обеспечению их выполнения.
2. План, имеющий адресный характер, чрезмерную детализацию и обязательный для всех объектов планирования – это:
3. Основными рычагами директивного планирования являются:
4. Задания индикативного плана называются
5. Индикативный план имеет:

6. Индикативный план не носит ... для исполнения характер
7. Роль индикативного плана – выявить те параметры экономики, которые могут быть, если экономическое развитие будет осуществляться не по благоприятному сценарию.
8. Индикативное планирование это ... планирование на государственном уровне, оперирующее показателями-индикаторами
9. В системе индикативного планирования на основе научных прогнозов и целевых программ разрабатываются:
10. Основными формами индикативного планирования являются:
11. Форма индикативного планирования, предполагающая разработку концептуального документа, целью и задачами которого выступают определение видения будущего страны, называется:
12. Форма индикативного планирования, которая призвана решать текущие социально-экономические проблемы называется:
13. Форма индикативного планирования предусматривающая распространение плановой деятельности на мезо- и микроуровень национального хозяйства, называется:
14. Форма индикативного планирования предполагающая глубокое согласование интересов субъектов всех уровней национального хозяйства, называется:
15. Степень государственного вмешательства в экономические процессы низкая, при:
16. Увеличение роли государственного протекционизма, а также узкая целенаправленность характерно, для:
17. Акцент на обеспечении реализации структурной политики в отношении отдельных регионов и отраслей путем соответствующего согласования планов и интересов предприятий и государства путем контрактных отношений делается при:
18. Значительное расширение временного горизонта индикативных планов и максимальная их интеграция с долгосрочной экономической политикой, является особенностью:
19. Индикативное планирование при составлении:
20. Важнейшей функцией индикативного планирования является ... и ... стратегических планов и программ.
21. Вид планирования, ориентированный на долгосрочную перспективу и определяющий основные направления социально-экономического развития государства, называется:
22. Стратегическое планирование определяется, под которой понимается направленность изменения баланса сил социальных слоев на определённом этапе исторического развития.
23. Целью ... планирования является обеспечение на основе выбранных приоритетов достаточного потенциала для будущего успешного развития национальной экономики
24. Первый в мире стратегический план – Государственный план электрификации был разработан в
25. ... стратегического планирования является системное согласование балансов доходов и расходов производителей и конечных потребителей – государства, домашних хозяйств, экспортёров и импортёров, интересов производителей и потребителей.
26. Важнейшей проблемой в рамках государственного стратегического планирования является правильное определение целей и правильное соотношение между:
27. Планирование – один из управления.
28. Макроэкономическое планирование осуществляется:
29. Необходимость планирования обусловлено, углубляющимся разделением труда и не зависит от формы собственности или хозяйствования.
30. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций соци-

ального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в национальной экономике – это:

31. Научной основой макроэкономического планирования является:

32. Субъектом макроэкономического планирования является ... макроэкономический собственник.

33. Объектом макроэкономического планирования становится ... в единстве всех его фаз.

34. Основной сферы макроэкономического планирования является:

35. Обеспечение и поддержание необходимого качества и темпов экономического роста является одной из основных функций:

36. Макроэкономическое планирование может быть следующих типов:

37. Процесс предвидения, построенный на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, называется:

38. Конечным результатом процесса прогнозирования является система:

39. Прогнозирование позволяет выявить ... варианты развития планируемого процесса или объекта и обосновать выбор наиболее приемлемого варианта.

40. ... целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамического развития общества, определения основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.

41. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономического объекта, называется:

42. Совокупность способов и приемов, применяемых в процессе конкретных плановых расчетов на разных уровнях государственного планирования, позволяющие реализовать его принципы – это:

43. Взаимоувязка объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также взаимного согласования всех разделов и показателей планов – это:

44. В общей системе экономических балансов выделяются балансы:

45. По периодам и стадиям разработки и исполнения материальные балансы бывают:

46. По видам используемой балансовой модели материальные балансы бывают:

47. Многопродуктовые балансы бывают следующих видов:

48. Метод, основанный на разработке и использовании системы норм и нормативов, называется:

49. Для оптимизации планов, анализа и оценки различных вариантов развития, более точной и развернутой характеристики важнейших народнохозяйственных связей применяется:

50. Способ формирования системы плановых решений крупных общегосударственных проблем, называется:

51. При прогнозировании направления развития экономики важное значение имеет выявление:

52. По способам получения и обработки информации выделяются следующие методы прогнозирования:

53. Система приемов, способов обработки информации, направленных на получение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях прогнозируемых массовых социально-экономических явлений – это:

54. Метод, построенный на получении прогнозов построенных на логическом выводе, из которого знание о прогнозируемых процессах возникает на основе известного сходства закономерностей развития одних процессов с другими – это:

55. Методы прогнозирования, базирующиеся на определенных принципах специальной обработки научно-технической информации, реализующих в прогнозе ее свойство отражать новые тенденции закономерностей развития объекта прогнозирования – это:

56. Методы решения сложных не формализуемых проблем посредством получения прогнозных оценок состояния развития объекта в будущем, независимо от информационной обеспеченности методом экспертных оценок, называются:

57. Основными принципами макроэкономического планирования являются:

58. В планировании следует исходить из интересов человека и общества – это принцип:

59. Все цели и задачи планирования должны осуществляться с наименьшими затратами, т.е. с максимальной экономией живого и овеществленного труда при производстве единицы продукции – это принцип:

60. Сочетание текущих целей и задач социально-экономического развития страны с достижением научно обоснованных стратегических целей, позволяет добиться их одинаковой направленности и непротиворечивости – это принцип:

61. Реализация, какого принципа направлена на поддержание материально – вещественных и стоимостных пропорций и проявляется через общеэкономические, межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции.

62. Прогнозирование базируется на следующих принципах:

63. Целенаправленный характер прогнозирования, т.е. содержание прогноза не должно сводиться только к предвидению, а включать и цели, которые желательно достигнуть, предполагает:

64. Процесс выявления тенденций развития и оценку устойчивости тенденций и взаимосвязей, а также, создание теоретического аналога реальных экономических процессов, характеризует:

65. Рассмотрение прогнозируемых явлений и процессов во взаимосвязи их исторических форм предусматривает:

66. Назовите основные виды прогнозов:

67. Возможное или ожидаемое состояние явления или объекта прогнозирования в будущем определяет:

68. Пути и сроки достижения возможного состояния явления, принимаемого в качестве цели, определяет:

69. В процессе обоснования объемов производства сырьевыми и топливно-энергетическими ресурсами разрабатываются:

70. Прогнозы основаны на предположении о том, что в прогнозируемом периоде не произойдет существенных изменений в исследуемом объекте, как количественных, так и качественных – это:

71. Прогнозы основаны на предположении, что на протяжении прогнозируемой перспективы не ожидается существенных количественных изменений объекта исследования – это:

72. Прогнозы ориентированы на перспективу, на протяжении которой ожидаются существенные не только количественные, но и качественные изменения объекта исследования – это:

73. Прогнозы охватывают перспективу, в течение которой ожидаются столь значительные качественные изменения, что можно говорить лишь о самых общих перспективах развития исследуемого явления или процесса – это:

74. Прогнозы охватывают перспективу между кратко- и долгосрочными прогнозами с преобладанием количественных изменений над качественными – это:

75. Назовите прогнозы, которые в подавляющем большинстве используют в странах с переходной экономикой.

76. Назовите прогноз, который отвечает на вопрос: «что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?»

77. Назовите разновидности поискового прогноза:

78. Прогноз конкретных образов того или иного явления в будущем при допущении ряда пока еще отсутствующих условий – это:

79. Назовите прогноз, который отвечает на вопрос: «*Какими путями достичь желаемого?*»:

80. Прогноз желаемого состояния, при котором происходит построение на определенной шкале (поле, спектре) возможностей сугубо оценочной функции, т.е. функции распределения предпочтительности, называется:

81. Прогноз текущих решений (применительно к сфере управления) для достижения предусмотренного желаемого явления, поставленных целей, называется:

82. Прогноз возможных путей, мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого явления, называется:

83. Прогноз хода выполнения (или невыполнения) планов – это:

84. Прогноз, который строится на определенной шкале (поле, спектре) возможностей, на которой затем устанавливается степень вероятности прогнозируемого явления, называется:

85. Прогноз, который отвечает на вопрос: «как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть?», называется:

86. Прогноз, отвечающий на вопрос: «в каком направлении ориентировать решение, чтобы достичь цели?», называется:

87. Прогноз, отвечающий на вопрос: «что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого?», называется:

88. Прогноз, отвечающий на вопрос: «как, в таком направлении ориентировать планирование, чтобы эффективнее достичь поставленных целей?», называется:

89. Привести в соответствие тип прогноза и период прогнозирования:

90. Привести в соответствие тип прогноза и содержательные отличия прогнозов:

91. Возможность и сроки дополнительной переработки отходов промышленного и сельскохозяйственного производства с сокращением источников загрязнения мест добычи и переработки, учитывает:

92. Нормативный прогноз определяет уровень потребностей исходя из основной задачи развития общества:

93. Взаимосвязь между предсказанием и предугаданием незначительна, близка или практически равна нулю из-за невозможности управления объектом:

94. Взаимосвязь настолько между предсказанием и предугаданием значительна, что способна давать эффект самоосуществления или, напротив, саморазрушения прогнозов действиями людей на основе целей, планов, программ, проектов:

95. Метеорологические, гидрологические, геологические, биологические (включая фенологические и сельскохозяйственные), медико-биологические, космологические и физико-химические прогнозы – это направления:

96. Социально-медицинские, социально-географические, экономические, демографические, социологические и другие прогнозы, являются направлениями:

97. В зависимости от характера воспроизводственного процесса выделяют следующие экономические прогнозы:

98. По масштабу прогнозирования выделяют прогнозы

99. Более устойчивы и инерционны в своем развитии объекты:

100. По объекту исследования различают прогнозы:

Задания для интерактивных занятий и самостоятельной работы

1. Сценарий проведения занятия «Деловая игра» по поиску и оценке новой бизнес-идеи». Цель: Закрепить теоретические знания, выработать практические навыки по поиску и оценке новых бизнес-идей путем коллективного обсуждения на основе метода

«мозговой штурм». Задача студентов состоит в поиске и оценке предпринимательской идеи по организации бизнеса. Они должны предложить товар, характеризующийся высоким уровнем конкурентоспособности. Возможны два варианта организации работы группы: 1. На первом этапе организатор (в его роли выступает преподаватель) ставит проблему и активизирует работу группы по ее разрешению. Члены группы в течение 15 – 20 минут высказывают свою точку зрения. При этом не допускается критика предлагаемых идей, главное – чтобы их было как можно больше, разнообразнее, и они отличались новизной и оригинальностью, могут быть и абсурдные идеи. Высказанные идеи фиксируются секретарём. На следующем этапе, называемом «мозговая атака наоборот» (он может использоваться и как самостоятельный метод), организатор направляет работу группы на критическое осмысление высказанных идей и их оценку. Все выдвинутые или наиболее приемлемые идеи оцениваются по следующим основным критериям: возможность реализовать идею (или отсутствие такой возможности); примерные сроки и затраты на воплощение идеи; возможность применить идею с другой целью.

2. Необходимо задействовать три группы участвующих: эксперты, участники (предприниматели, партнеры), слушатели (аудитория). Одна группа студентов (предприниматели) может высказывать идеи, вторая (эксперты) – проводить «мозговую атаку наоборот», т.е. критически осмысливать предложенные идеи и давать им оценку, третья группа студентов – слушатели (аудитория). Группа предпринимателей (или несколько подгрупп по 3-4 человека) высказывает идеи, готовит сообщения, в которых необходимо осветить: общую характеристику предлагаемого бизнеса; особенности рынка, профиль потребителя; основных конкурентов, преимущества по сравнению с ними. Эксперты проводят «мозговую атаку наоборот», т.е. критически осмысливают предложенные идеи и дают им оценку. Как правило, по итогам «мозговой атаки» выбирается несколько наиболее обещающих альтернативных вариантов. В конце занятия слушатели выбирают команду-победителя. Для этого оформляется аттестационный лист, в котором для каждой команды слушатели выставляют оценку в баллах (баллы 1-5). Побеждает команда, набравшая наибольшую сумму баллов.

Задачи для практических занятий

1. Определить потребность и стоимость азотных удобрений, вносимых под овес, если на 1 га вносится 40 кг действующего вещества аммиачной селитры, действующее вещество которого 34,4%. Стоимость 1 ц удобрений 1120 рублей, расстояние перевозки 35 км, себестоимость 1 ткм – 10,82 руб. Работа грузчика тарифицируется по 3 разряду, площадь посева – 240 га.

2. Определить себестоимость 1 ц молока при плане производства 18000 ц производственные затрат составили 3998 тыс.руб. План получения приплода 430 гол., среднегодовой удой – 40 ц., выход навоза 6т по цене 45 руб.

3. Определить планируемую площадь под яровую пшеницу, если валовой сбор в бункерном весе составляет 4280 ц, в массе после доработки 95% от бункерного веса, достигнутая урожайность за отчетный года 22 ц/га, прибавка за счет интенсивной технологии – 4ц/га.

4. Определить среднегодовое поголовье ремонтного молодняка если на начало было 120 голов, на конец года осталось 140. было переведено в проверяемые – 50 голов, и на откорм – 80 голов.

5. Определить потребность и стоимость семян овса. Норма высева 2,5 ц/га, площадь – 120 га, 60ц. семян покупаем. Семена собственного производства – по 98 руб/ц. Биржевая цена

1ц – 140 руб, расстояние перевозки – 35 км, себестоимость 1ткм – 10,82 руб., работа грузчика по 3 разряду.

6.Определить потребность в кормах по видам откормочного поголовья молодняка КРС на 647 голов при среднесуточном приросте живой массы – 635 г.

7.Определить стоимость семян, полученных из обмена. В обмен на вику была сдана рожь в количестве 60 ц, себестоимость ржи составила 96 руб., работа грузчика по 3 разряду, себестоимость 1//км – 10,92 руб., расстояние перевозки 30 км. Биржевая цена 1 ц ржи 170 руб, вики – 185 руб.

8.Определить себестоимость 1ц зерна озимой ржи, если производственные затраты на 1 га составляют 2866 руб. Урожайность 26 ц/га.

9.Определить среднегодовое поголовье по молодняку и взрослому скоту на откорме в свиноводстве, если было реализовано на мясо 1250 голов, из них взрослый скот – 180 голов.

10.Определит среднюю стоимость 1ц сена, если себестоимость 1ц сена многолетних трав составляет – 18,9 руб., планируется получить 8200ц; себестоимость сена однолетних трав – 23,5 руб., потребность – 6320ц, себестоимость сена с естественных сенокосов – 13,6 руб. Общая потребность в сене – 16430ц.

11.Определить себестоимость 1ц семян многолетних трав, если затраты на возделывание многолетних трав составили 794 тыс.руб. Было получено 5200 ц сена – 54280ц – зеленой массы и семян 84 ц.

12.Определить продукцию выращивания на 1 гол. откормочного поголовья, если прирост живой массы 1227 ц, вес полученного приплода 137 ц, вес падежа 29 ц, поголовье на начало года 583 гол.

13.Определить посевную площадь с/х культур, если требуется зерновых – 50000ц., картофеля – 350000ц., сено – 20000 ц., солома – 19000ц., силос – 81000 ц., корнеплоды – 8000 ц. Средняя урожайность за последние 5 лет: зерновые – 18ц/га, картофель – 135ц/га, корнеплоды – 336 ц/га, сено в среднем – 22ц/га, силосные (кукуруза0 – 200ц/га. Среднегодовой прирост урожайности за счет применения удобрений и сортообновления составил в (ц) по зерновым – 1,2; картофеля – 12, корнеплоды – 10, силосные 35.

14.Определите потребное количество тракторов и с.-х. машин для звена по подготовке полей к посеву (боронование, культивация) в составе посевного отряда бригады, если объем работ составляет: площадь озимых культу – 300 га, многолетних трав – 500 га, зяби – 1100 га. Сроки выполнения работ – борование многолетних трав – 2 дня (25-26/IV) и озимых культур – 2 дня (25-26/IV), культивация зяби – 5 дней с (27/ IV), норма выработки на боронование 40 га, культивации – 18 га.

15.Рассчитайте площадь пашни, необходимой для производства сена 8800 ц и зеленых кормов – 10000ц и хозяйство располагает естественными сенокосами 120 га и пастбищами – 800 га. Их урожайность соответственно составляет 20 и 42 ц/га, а на пашне урожайность сена многолетних трав – 46 ц/га, а зеленых кормов – 110 ц/га.

16.Определите, возможен ли переход хозяйства на самофинансирование, если реализовали продукцию на 8259 тыс.руб при фактической себестоимости 5172,0 тыс.руб.

17. Определите норматив для распределения затрат по организации производства и управления в цехе животноводства, если общая сумма составляет 4093,3 тыс.руб, затраты на корма 1102,6 тыс.руб, общепроизводственные расходы 380 тыс.руб., общехозяйственные расходы 920 тыс.руб., из них на животноводство 21%.

18. Рассчитать потребность в кормах по видам для молочного стада если плановой удой на 1 фуражную корову – 38 ц, поголовье – 250 коров.

19. Определите норматив для распределения затрат по организации производства и управления в отраслях растениеводства, если сумма затрат по цеху растениеводства составляет 1818 тыс.руб. затраты на семена 196 тыс.руб., общехозяйственные расходы 320 тыс.руб., из них растениеводство – 75%, общепроизводственные – 180 тыс.руб.

20. Определить среднюю стоимость 1ц силоса, если 40% от общей потребности используется из урожая прошлого года по фактической себестоимости – 4,8 руб., а 60% из урожая планируемого года по себестоимости – 13,9 руб. Общая потребность 62690 ц.

21. Определить себестоимость 1ц. баранины и 1ц. шерсти, если производственные затраты составили 937 тыс.руб. привес живой массы 165 ц, настриг шерсти 23 ц, поголовье овец – 800 гол.

22. Рассчитать себестоимость 1 коне-дня, если среднегодовое количество рабочих лошадей 30 гол, количество рабочих дней в году 270. всего затрат – 72600 руб. выход навоза на 1 гол. 6т по цене 45 руб, план получения приплода – 15 гол.

23. Определите себестоимость 1ц привеса КРС, если годовые затраты составляют 3893 тыс.руб., среднесуточный прирост 800 гр., откормочное поголовье 500 гол., выход навоза 8 т/гол по цене 45 руб.

24. Определить продукцию выращивания на 1 гол. в откормочном стаде свиноводства, если валовой прирост живой массы 1310 ц вес полученного приплода 14 ц. вес падежа 12 ц, поголовье на начало года 1040 гол.

25. Определить, какой ремонт требуется для трактора ДТ-75М № 12, если с момента начала работ в хозяйстве на нем отработано 5200 усл.эт.га и на планируемый год намечено выполнить 1450 усл.эт.га.

26. Определить себестоимость 1ц соломы яровой пшеницы, если прямые затраты по технологической карте на 1 га составляют 2452 руб. затраты на организацию производства и управление – 218 руб. Урожайность яровой пшеницы – 22 ц/га.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки,

причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.