



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике, доцент
Дмитриев А.В.
«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях

Форма обучения
Очная, заочная

Казань 2022

Составитель: профессор, д.ф.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«04» мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент:


Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«06» мая 2022 года (протокол № 15)

Председатель методической комиссии:

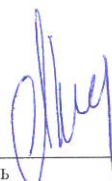
Доцент, к.э.н., доцент


Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор


Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) подготовки «Пожарная и промышленная безопасность в чрезвычайных ситуациях» по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды Уметь: применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами. Владеть: эффективно взаимодействовать с другими членами команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК- 6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
УК- 6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ПК-1 Способен проводить независимую оценку пожарного риска (аудит пожарной безопасности)		
ПК-1.1	Способен проводить анализ документов, характеризующих пожарную опасность объекта защиты	Знать: комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска Уметь: применять комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска Владеть: комплексом взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3. 2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: способы обмена информации, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды	Уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией, знаниями и опытом, способов презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять способы обмена информации, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения применять способы обмена информацией, знаниями и опытом, способы презентации результатов работы команды и взаимодействия с другими командами, решены все основные задачи с отдельными несущественными

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: эффективно взаимодействовать с другими членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективно взаимодействовать с другими членами команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективно взаимодействовать с другими членами команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных	Продemonстрированы основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успе	Продemonстрированы все основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успе	Продemonстрированы все основные умения применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успе

		, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	шного выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	шного выполнения порученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	шного выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученной работы для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученной работы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для. успешного выполнения порученной работы при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Уровень знаний важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Минимально допустимый уровень знаний важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Уровень знаний важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Уровень знаний важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

труда.		требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом	Имеется минимальный набор навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	Продemonстрированы базовые навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Продemonстрированы навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов

	развития деятельности и требований рынка труда	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1 Способен проводить независимую оценку пожарного риска (аудит пожарной безопасности)					
ПК-1.1 Способен проводить анализ документов, характеризующих пожарную опасность объекта защиты	Знать: комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска	Уровень знаний о комплексе взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о комплексе взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о комплексе взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о комплексе взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения комплекса взаимосвязанных трудовых функций и иных мер,	Продемонстрированы основные умения применять комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение	Продемонстрированы все основные умения применять комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение	Продемонстрированы все основные умения применять комплекс взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение

		направленных на проведение независимой оценки пожарного риска, имели место грубые ошибки	независимой оценки пожарного риска, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	независимой оценки пожарного риска с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	независимой оценки пожарного риска, решены все основные задачи в полном объеме без ошибок
	Владеть: комплексом взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения комплексом взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения комплексом взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска для решения стандартных задач с негрубыми недостатками	Продemonстрированы базовые навыки владения комплексом взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения комплексом взаимосвязанных трудовых функций и иных мер, направленных на проведение независимой оценки пожарного риска при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3. 2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	1.4; 1.5 разделы дисциплины, Вопросы к зачёту 1-10 Вопросы рубежного контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	1.2; 1.3 разделы дисциплины Вопросы к зачёту 31-39 1-3 задания контрольной работы Задания для самостоятельной работы (№3, 4); Вопросы рубежного контроля;
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	1.6 - 1.10- разделы дисциплины; Вопросы к зачёту; Тестовые вопросы; Задания для самостоятельной работы (№2);
ПК-1 Способен проводить независимую оценку пожарного риска (аудит пожарной безопасности)	
ПК-1.1 Способен проводить анализ документов, характеризующих пожарную опасность объекта защиты	Вопросы к зачёту; Задания для самостоятельной работы (№1, №5, 6); Вопросы рубежного контроля;

Примерные вопросы к зачету с оценкой для итогового контроля

1. Понятие риска. Готовность к риску.
2. Техногенные чрезвычайные ситуации. Виды техногенных ЧС.
3. Влияние техногенных ЧС на психику человека.
4. Динамика аффективных реакций. Динамика психофизиологических состояний.
5. Основные принципы оказания ЭПП.
6. Этапы работы на месте ЧС. Цели и задачи работы психолога на каждом этапе на месте ЧС.
7. Особенности условий деятельности психолога при общении с пострадавшими.

8. Основные группы пострадавших. Помощь психолога при работе с группами пострадавших.
9. Методы релаксации и саморегуляции
10. Определение травматического стресса.
11. Понятие «психическая травма».
12. Реакция плача. Признаки.
13. Истероидная реакция. Признаки.
14. Нервная дрожь. Признаки.
15. Страх. Признаки.
16. Двигательное возбуждение. Признаки.
17. Агрессия. Признаки.
18. Ступор. Признаки.
19. Апатия. Признаки.
20. Определение посттравматического стрессового расстройства.
21. Основные группы симптомов ПТСР. Методы диагностики ПТСР.
22. «Крушение базовых иллюзий». Основные из них.
23. Факторы риска развития ПТСР.
24. Профилактика ПТСР.
25. Определение понятия «толпа».
26. Психологические особенности толпы.
27. Основные механизмы образования толпы.
28. Классификация толпы.
29. Способы повышения стрессоустойчивости.
30. Адаптация к стрессу
31. Акцентуации характера и особенности поведения в ситуации стресса.
32. Использование командной работы в чрезвычайных ситуациях
33. Функции лидера в ЧС.
34. Основные направления психологической помощи и оценка их эффективности в зависимости от конкретного вида ЧС
35. Самопомощь в кризисных ситуациях.
36. Понятие «агрессивная толпа».
37. Понятие «паническая толпа».
38. Виды паники.
39. Средства борьбы с паникой.
40. Профессиональное становление. Основные ступени.
41. Профессиональное здоровье.
42. Профессиональные деструкции.
43. Степени выраженности эмоционального выгорания (по Гринбергу).
44. Симптомы эмоционального выгорания.
45. Трудоголизм.
46. Профилактика эмоционального выгорания

Примерные вопросы к тесту Демонстрационная версия

1. Психические свойства:

- а. Мотив
- б. Память
- в. Интерес
- г. Внимание
- д. Потребности

3. Теория социального научения утверждает, что поведение:

- а. Есть результат воздействия генетической информации

- б. Есть результат воздействия общества и обстоятельств
- в. Есть результат воздействия только друга
- г. Есть результат воздействия только знаний
- д. Есть результат воздействия душевной жизни

6. Атлетический тип:

- а. Худые, с узкими плечами, с бледной кожей
- б. С развитыми внутренними полостями тела
- в. С сильным развитым скелетом
- г. Слабые и нежные
- д. С короткой шеей

7. Чрезмерная физиологическая чувствительность наблюдается у:

- а. Атлетического
- б. Пикнического
- в. Мезоморфного типа
- г. Астенического
- д. Эндоморфного типа

8. Согласно локализационизму каждая психологическая функция связана с работой:

- а. Ограниченного участка мозга
- б. Всего мозга
- в. Промежуточного мозга
- г. Спинного мозга
- д. Периферического мозга

9. Левое полушарие отвечает:

- а. За сочинение музыки
- б. За речь
- в. За размышление
- г. За художественное изображение
- д. За интуицию

10. Эйфория наблюдается:

- а. При подавлении левого полушария
- б. При подавлении обоих полушарий
- в. При подавлении правого полушария
- г. При подавлении памяти -
- д. При подавлении зрения

11. Ощущения - это:

- а. Чувствование
- б. Раздражение
- в. Первичная форма отражения действительности
- г. Поступление новой информации
- д. Адаптация к внешней среде

12. Шеррингтон выделил следующие классы ощущений:

- а. Экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные:
- б. Дистанционные, контактные
- в. Обонятельные, зрительные
- г. Осязательные, слуховые
- д. Вкусовые и слуховые

13. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение - это:

- а. Абсолютно верхний порог ощущений
- б. Абсолютно низкий порог ощущений
- в. Дифференциальный порог ощущений

- г. Адаптация ощущений
- д. Взаимодействие ощущений

14. Восприятие - это:

- а. Прием информации
- б. Переработка информации
- в. Фотографирование действительности
- г. Процесс формирования образов
- д. Категориализация образов

15. Внимание - это:

- а. Интерес к какой-либо деятельности
- б. Восприятие какого-либо объекта
- в. Показ своего отношения к чему то
- г. Выделение одного конкретного объекта
- д. Сознательный или бессознательный отбор одной информации, поступающие через органы чувств и игнорирование другой

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 50 % вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил на 50 % и менее вопросов.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы в аудитории, задания выполняются по 5 вариантам. Вопросы для контрольной работы:

Вариант 1

1. Понятие риска.
2. Динамика аффективных реакций.
3. Профилактика ПТСР. Основные принципы коррекции ПТСР.

Вариант 2

1. Острые стрессовые реакции. Наиболее часто встречающиеся ОСР.
2. Цели и задачи работы психолога на каждом этапе на месте ЧС.
3. Основные группы пострадавших в ЧС.

Вариант 3

1. Методы экстренной психологической помощи. Методы релаксации и саморегуляции.
2. Основные принципы оказания ЭПП. Этапы работы на месте ЧС.
3. Психологические особенности толпы. Основные механизмы образования толпы

Вариант 4

1. Влияние ЧС на психику человека.
2. Определение посттравматического стрессового расстройства. Основные группы симптомов ПТСР.
3. Дайте определение понятию «толпа». Классификация толпы.

Вариант 5

1. Определение травматического стресса. Основные характеристики травмы. Понятие «психическая травма».
2. Факторы эмоционального выгорания. Фазы и симптомы эмоционального выгорания.
3. Профилактика эмоционального выгорания.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа всем вопросам варианта.
2. Глубина, полнота раскрытия всех трех вопросов варианта.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

Задания для самостоятельной работы

1.

1. Рассмотрите понятие чрезвычайных ситуаций и их виды.
2. Изучите классификацию факторов опасности, понятие и разновидности риска.
3. Рассмотрите психологические аспекты риска. Связь между чертами и качествами человека, его темпераментом, мотивами поведения и склонностью к риску (повышенный или пониженный).
4. Проанализируйте специфику воздействия чрезвычайных ситуаций на психику человека.
5. Проанализируйте особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях.
6. Оформите презентацию доклада по теме: Основные факторы, влияющие на психику в условиях ЧС.
7. Оформите презентацию доклада по теме: Риск и действия субъекта.

Литература:

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина–Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2010.- 928 с.

Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова – М.: Академия, 2008.- 288 с.

Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.

2.

1. Рассмотрите понятие экстренной психологической помощи.
2. Проанализируйте организационные аспекты и своеобразие оказания экстренной психологической помощи.

3. Проанализируйте этапы оказания экстренной психологической помощи;
4. Рассмотрите общие принципы и основные задачи оказания экстренной психологической помощи.
5. Изучите схему деятельности специалистов психологической службы при работе на месте ЧС.
6. Составьте классификацию групп пострадавших.
7. Проанализируйте работу психолога с каждой из групп пострадавших.

Литература:

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина–Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2010.- 928 с.

Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова – М.: Академия, 2008.- 288 с.

Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.

3.

1. Рассмотрите методы и техники экстренной психологической помощи в ЧС.
2. Проанализируйте, в чем заключаются особенности условий применения нейролингвистического программирования в условиях ЧС.
3. Проанализируйте, в чем заключаются особенности условий применения телесноориентированной терапии в условиях ЧС.
4. Проанализируйте, в чем заключаются особенности условий применения арт-терапии в условиях ЧС.
5. Проанализируйте, в чем заключаются особенности условий применения позитивной психотерапии в условиях ЧС.
6. Проанализируйте, в чем заключаются особенности условий применения методов релаксации и саморегуляции в условиях ЧС.
7. Проанализируйте, в чем заключаются особенности условий применения рациональной психотерапии в условиях ЧС.
8. Оформите презентацию доклада по теме: Методы экстренной психологической помощи, используемые при работе с пострадавшими.
9. Напишите творческую работу по теме: Техники экстренной психологической помощи.

Литература:

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина–Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2010.- 928 с.

Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова – М.: Академия, 2008.- 288 с.

Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.

4.

1. Рассмотрите понятие острые стрессовые реакции.
2. Проанализируйте понятия «травматический стресс», «психическая травма».
3. Проанализируйте группу симптомов повторного переживания при ПТСР
4. Проанализируйте группу симптомов избегания при ПТСР

5. Проанализируйте группу симптомов повышенной возбудимости при ПТСР
6. Изучите какую экстренную психологическую помощь следует оказывать при различных ОСР.
7. Рассмотрите возможности профилактики ПТСР.
8. Оформите презентацию доклада по теме: Методы экстренной психологической помощи, используемые при работе с пострадавшими.

Литература.

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина-Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2010.- 928 с.

Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова – М.: Академия, 2008.- 288 с.

Трубицина Л. В. Процесс травмы. М.: Смысл, 2012. 223 с.

5.

1. Изучите понятие и типы больших социальных групп, понятие «толпа».
2. Проанализируйте механизмы образования толпы.
3. Проанализируйте психологические свойства толпы.
4. Рассмотрите практические рекомендации по работе с агрессивной и панической толпой.
5. Проанализируйте понятия агрессивная толпа, паническая толпа.
6. Проанализируйте особенности работы психолога в большой группе пострадавших.
7. Составьте классификацию видов толпы.
8. Оформите презентацию доклада по теме: Механизмы образования толпы.
9. Напишите творческую работу по теме: Виды паники. Средства борьбы с паникой.

Литература:

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина-Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2010.- 928 с.

Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова – М.: Академия, 2008.- 288 с.

Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.

6.

1. Рассмотрите процесс профессионального становления.
2. Проанализируйте причины возникновения профессиональных деструкций.
3. Изучите симптомы эмоционального выгорания.
4. Рассмотрите факторы, способствующие эмоциональному выгоранию.
5. Проанализируйте специфику воздействия чрезвычайных ситуаций на психику человека.
6. Проанализируйте концепции синдрома выгорания.
7. Напишите творческую работу по теме: Профилактика эмоционального выгорания.
8. Оформите презентацию доклада по теме: Стадии и симптомы эмоционального выгорания.

Литература:

Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. - СПб.: Питер, 2010. - 336 с.

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г.Малкина–Пых. - М.: Изд-во Эксмо, 2010.- 928 с.

Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова – М.: Академия, 2008.- 288 с.

Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Контрольные задания студентам заочной формы обучения (при наличии)

Вопросы к вариантам контрольной работы указаны в таблице. Варианты выбираются согласно списку по журналу. Рекомендуемый объем работы – 20-25 стр., поощряется использование слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях. Нумерация с 3 страницы сквозная.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Вариант контрольной работы	Вопросы
1.	1, 14, 27
2.	2, 15, 28
3.	3, 16, 29
4.	4, 17, 30
5.	5, 18, 31
6.	6, 19, 32
7.	7, 20, 33
8.	8, 21, 34
9.	9, 22, 35
10.	10, 23, 36
11.	11, 24, 37

12.	12, 25, 38
13.	13, 26, 39

1. Понятие психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях.
3. Влияние опасности на психику человека.
4. Негативные особенности чрезвычайных ситуаций
5. Роль эмоционально-волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий.
6. Характеристика основных типов эмоциональных состояний спасателя в экстремальных условиях и их влияние на эффективность выполнения профессиональных задач.
7. Волевые действия и их место при работе спасателя в зоне ЧС.
8. Стрессы и дистрессы в жизни людей.
9. Индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации.
10. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей при чрезвычайных ситуациях
11. Реакции людей на психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций
12. Посттравматический синдром
13. Методы предупреждения и пресечения паники
14. Рекомендации спасателям по учету психологических особенностей населения оказавшегося в зоне катастрофы и поддержанию психологической устойчивости среди пострадавших
15. Индивидуальные психологические особенности личности и их учет при профессиональном отборе и подготовке спасателей
16. Профессионально важные качества спасателя и средства их достижения
17. Содержание и этапы выработки психологической готовности и устойчивости спасателей к действиям в зоне трагедии
18. Направления формирования психологической готовности спасателей к участию в спасательных работах
19. О воспитании у спасателей психологической готовности и устойчивости к встрече с опасностью для жизни
20. Общая психологическая подготовка спасателей
21. Специальная психологическая подготовка спасателей
22. Целевая психологическая подготовка спасателей
23. Методы психологической подготовки спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях
24. Морально-психологическое изучение личного состава и его отбор
25. Морально-психологическая подготовка спасателей
26. Профессионально-психологическая подготовка личного состава.
27. Страх и его преодоление в поведении
28. Страх и его проявление.
29. Сущность физиологических и психологических ресурсов и резервов организма человека
30. Влияние стрессов на здоровье человека
31. Действия спасателя по обеспечению личной профессионально-психологической безопасности

32. Тактика и приемы обеспечения личной профессионально-психологической безопасности спасателя при выполнении спасательных работ
33. Физическое воздействие опасности на человеческий организм
34. Само- и взаимопомощь в ходе спасательных работ
35. Оказание психологической помощи спасателям в экстремальных условиях
36. Психологическая помощь спасателям после участия в кризисной ситуации
37. Психофармакотерапевтический метод коррекции психических нарушений и поддержания оптимальной работоспособности человека в очаге катастрофы
38. Психофизиологический комплекс восстановления работоспособности спасателей
39. Нейтрализация негативных предстартовых состояний.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).