



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт агrobiотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодoоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике,
доцент А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ФИТОДИЗАЙН В ИНТЕРЬЕРЕ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

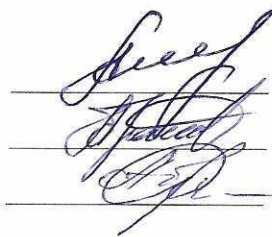
Казань - 2022

Составители:

доцент, к. с.-х. н., СНС

к. с.-х. н., доцент

к. с.-х. н., ст. преподаватель



Шаламова Анна Алексеевна

Абрамов Александр Геннадьевич

Абрамова Галина Викторовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства 4 мая 2022 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

Доктор с.-х. н., профессор



Амиров Марат Фоатович

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования 5 мая 2022 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к. с.-х. н., доцент



Даминова Аниса Илдаровна

Согласовано:

Директор, доктор с.-х. н.



Сержанов Игорь Михайлович

Протокол ученого совета института агробиотехнологий и землепользования № 8 от «6» мая 2022 года.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **35.03.05** Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Фитодизайн в интерьере.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Оперативное управление работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	ПК 1.4 Разрабатывает порядок подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности	Знать: порядок подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности Уметь: определять состав, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте Владеть: требованиями к подготовке культивационных сооружений, оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1. Оперативное управление работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	Знать: порядок подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности	Демонстрирует уровень знаний по разработке порядка подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний по разработке порядка подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний по разработке порядка подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний по разработке порядка подготовки культивационных сооружений (оранжерей), оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять состав, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании цветочно-декоративной	При определении состава, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании	Продемонстрированы основные умения при определении состава, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования	Продемонстрированы основные умения при определении состава, технологии приготовления питательных растворов и виды	Продемонстрированы все основные умения при определении состава, технологии приготовления питательных растворов и виды

	растительности в защищенном грунте	цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: требованиями к подготовке культивационных сооружений, оборудования, материалов для выращивания цветочно-декоративной растительности	Демонстрирует уровень владения определения состава, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует уровень владения определения состава, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения определения состава, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения определения состава, технологии приготовления питательных растворов и виды оборудования при выращивании цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК- 1.4	Тесты для промежуточного контроля № 1:1-32 Вопросы к коллоквиуму № 1: 1-5 Контрольная работа №: 1-7 Практическая работа №:1-11 Контрольные вопросы для самостоятельной работы №: 1-33 Темы для рефератов №: 1-7

Тесты к промежуточному контролю

1. Цветовая гамма стиля "Лето"...
2. К хроматическим цветам относится...
3. В комнате с зелеными стенами человек...
4. Цвет уменьшающий, удаляющий, придающий тяжесть...
5. Укажите группу теплых цветов...
6. Стиль оформления сада, которому свойственны ровные геометрические линии?
7. Какие растения растут и развиваются при большой интенсивности света?
8. К какой группе относят растения, которые прекрасно растут при непрерывном освещении?
9. Растения, которые достигают декоративности в течение одного вегетационного периода?
10. Как называется миниатюрная композиция из камней и цветов?
11. Какие сочетания, согласно закону гармонии колеров, могут сочетаться между собой?
12. К комнатным растениям относятся:
13. К лекарственным растениям относятся:
14. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?
15. К комнатным растениям относятся:
16. Бальзамин Уоллера, лобелия, бегония вечноцветущая относятся к:
17. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?
18. Какие из перечисленных декоративных растений встречаются в дикой природе?
19. Комнатные растения– это:
20. Какие сочетания, согласно закону гармонии колеров, могут сочетаться между собой?

21. Какой ассортимент растений больше относится к теневыносливым растениям?
22. Какие сочетания, согласно закону гармонии колеров, могут сочетаться между собой?
23. Фитоэргономика – это:
24. Декоративные свойства цветущих растений
25. Субтропические культуры не переносят температур ниже:
25. Вьющиеся декоративно-цветущие растения в интерьере
27. Свисающие декоративно-цветущие растения в интерьере
28. Культура декоративно-лиственных растений
29. Культура лучших лиановых растений
30. Культура растений в интерьере балкона
31. Культура растений в интерьере офисов
32. Растения для икебаны
33. Декоративные свойства цветущих растений:
34. Субтропические культуры не переносят температур ниже:
35. Вьющиеся декоративно-цветущие растения в интерьере
36. Свисающие декоративно-цветущие растения в интерьере
37. Культура декоративно-лиственных растений
38. Культура лучших лиановых растений
39. Культура растений в интерьере балкона
40. Культура растений в интерьере офисов
41. Растения для икебаны
42. К комнатным растениям относятся:
43. К лекарственным растениям относятся:
44. К комнатным растениям относятся:
45. Бальзамин Уоллера, лобелия, бегония вечноцветущая относятся к:
46. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?
47. Какие из перечисленных декоративных растений встречаются в дикой природе?
48. Какой ассортимент растений больше относится к теневыносливым растениям?

Контрольная работа: Икебана в доме - гармония интерьера

1. Икебана – это древнее японское искусство создания цветочных композиций.
2. Традиции буддизма и синтоизма,
3. Достижение человеком внутренней гармонии и спокойствия.
4. Популярность композиций из сухих цветов в интерьерах
5. Долговечность внешнего вида сухих растений
6. Икебана из живых растений
7. История оформления интерьера

Практическая работа:

1. Изменение зрительного пространства (расстановка растений)
2. Деление комнаты растениями на отдельные зоны.
3. Организация уголка отдыха в виде небольшого зимнего сада.
4. Фон и растения (мелкий узор на обоях мелкий- крупнолистные растения)

5. Фон и растения (броский узор обоев и филигранные листочки папоротников или циперуса).

6. Растения и колорит интерьера (следить за тем, чтобы окраска цветков не «дралась» с колоритом интерьера).

7. Растения и колорит интерьера (тон занавесок, обоев, мебельной обивки повторяются в цветках – это выглядит очень стильно).

8. Растения и колорит интерьера (интерьер строится на контрасте черного и белого, то сочные краски растений придадут свежести общей картины)

9. Декоративно-лиственные растения в больших помещениях (просторное помещение, тем крупнее должны быть цветы и тем больше их количество).

10. Растения в больших помещениях (лиановые растения -необходимый красочный акцент)

11. Растения в больших помещениях (декоративными качествами обладают древовидные растения, особенно такие крупнолистные их виды как драцена, фикус, бокарнея, которые прекрасно смотрятся в помещениях, в холлах и прихожих).

Вопросы к коллоквиуму

1. Зарождение фитодизайна
2. Цвет в интерьере
3. Стили оформления зимнего сада
4. Икебана в доме
5. Комнатный садик.

Темы для рефератов:

1. Спорные растения в озеленении интерьеров.
2. Голосеменные растения в озеленении интерьеров.
3. Семейство Тутовые в озеленении интерьеров.
4. Семейство Кактусовые в озеленении интерьеров.
5. Семейство Бегониевые в озеленении интерьеров.
6. Семейство Молочайные в озеленении интерьеров.
7. Семейства Лавровые, Гранатовые, Миртовые, Мальвовые и Самшитовые в озеленении интерьеров.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Роль цветочных растений в охране и улучшении внешней среды интерьеров.
2. Важнейшие цветочные растения используемые для оформления интерьера офиса.
3. Важнейшие лиственные цветочные растения в оформлении интерьеров.
4. Ассортимент многолетних цветочных растений используемые в декоративном садоводстве для оформления интерьера и в Татарстане.
5. Стандарты на декоративные растения.
6. Регуляторы роста и развития растений.
7. Обрезка травянистых растений.
8. Удобрения почвы контейнерных цветочных культур .
9. Орошение.. Нормы полива.
10. Способы размножения декоративных цветочных растений.
11. Сроки, нормы и способы посева

12. Виды ухода за контейнерными культурами.
13. Вегетативное размножение. Преимущество вегетативного размножения.
14. Размножение прививкой. Способы прививки и их особенности.
15. Размещение посадочного материала
16. Способы посадки.
17. Формирование кроны и корневой системы.
18. Формирование растений.
19. Диагностика состояния растений Особенности выращивания семейство Толстянковые
20. Особенности выращивания Семейство Рутовые.
21. Особенности выращивания Лилейные.
22. Особенности выращивания Семейство Орхидные.
23. Особенности выращивания Семейства Пальмовые, Банановых
24. Особенности выращивания семейство Ароидных .
25. Тропические и субтропические растения, рекомендуемые для использования в профилактических и лечебных целях в детских и общеобразовательных учреждениях.
26. Особенности выращивания растений, рекомендуемые для офисных помещений.
27. Особенности выращивания растений, рекомендуемые для жилого помещения.
28. Особенности выращивания Суккуленты Американского континента.
29. Суккуленты Африканского континента.
30. Зимние сады. Подбор цветочной культуры для зимнего сада.
31. Подбор видов, необходимых для составления проекта тропического сада.
32. Подбор комнатных субтропиков, необходимых для составления проекта субтропического сада.
33. Подбор видов цветочных растений, необходимых для составления проекта болотного ландшафта.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).