



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра агрохимии и почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент

А.В. Дмитриев

«19» мая 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

ГЕОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОМОРФОЛОГИИ

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
Агроэкология

Форма обучения
очная, заочная

Составитель:

К.С.-Х.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Михайлова Марина Юрьевна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
агрохимии и почвоведения «25» апреля 2022 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

Д.С.-Х.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Миникаев Рогать Вагизович

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и
землепользования «5» мая 2022 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

К.С.-Х.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

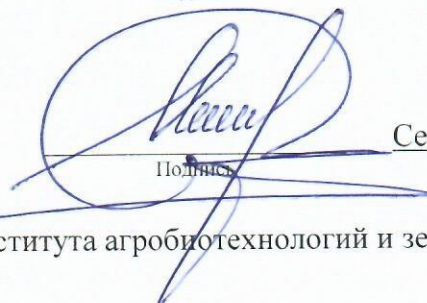

Подпись

Даминова Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор


Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института агробиотехнологий и землепользования
№ 8 от «6» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Геология с основами геоморфологии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	<p>Знать: факторы и законы ландшафтной дифференциации вертикальную и горизонтальную структуру, компоненты ландшафта, основы геохимии и биохимии природных и природно-антропогенных ландшафтов необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> <p>Уметь: проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территории – давать характеристику литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих и горных пород,) и геологических процессов в ландшафтах для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> <p>Владеть: методами ландшафтного анализа территории при оценке агроландшафтов для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>
ПК-1. Способен участвовать в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель	ПК-1.1. Демонстрирует знание характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств	<p>Знать: методику, основные технологические процессы в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земли</p> <p>Уметь: определять характер и состояние растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств при проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель</p> <p>Владеть: методикой, технологическими процессами геологической разведки при определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Знать: факторы и законы ландшафтной дифференциации вертикальную и горизонтальную структуру, компоненты ландшафта, основы геохимии и биохимии природных и природно-антропогенных ландшафтов необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Уровень знаний об основных факторах и законах ландшафтной дифференциации, частичное знание особенностей вертикальной и горизонтальной структуры, компонентов ландшафта, основ геохимии и биохимии природных и природноантропогенных ландшафтов необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень представления о основных факторах и законах ландшафтной дифференциации, особенностей вертикальной и горизонтальной структуры, компонентах ландшафта, основ геохимии и биохимии природных и природноантропогенных ландшафтов необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основных факторах и законах ландшафтной дифференциации, особенностей вертикальной и горизонтальной структуры, компонентах ландшафта, основ геохимии и биохимии природных и природноантропогенных ландшафтов необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных факторах и законах ландшафтной дифференциации, особенностей вертикальной и горизонтальной структуры, компонентах ландшафта, основ геохимии и биохимии природных и природноантропогенных ландшафтов необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ	При проведении элементарного геологического, геоморфологического и ландшафтного анализа	Продемонстрированы элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ	Продемонстрированы элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ	Продемонстрированы элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ

	<p>территории – давать характеристику литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих и горных пород,) и геологических процессов в ландшафтах для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>территории, раскрыты характеристики литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих и горных пород) и геологических процессов в ландшафтах при решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии имели место грубые ошибки</p>	<p>территории, дана характеристика литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих и горных пород,) и геологических процессов в ландшафтах при решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>территории, дана характеристика литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих и горных пород,) и геологических процессов в ландшафтах при решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами</p>	<p>территории, раскрыта характеристика литогенной основы ландшафтов (рельефа, почвообразующих и горных пород,) и геологических процессов в ландшафтах при решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
	<p>Владеть: методами ландшафтного анализа территории при оценке агроландшафтов для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>При оценке агроландшафтов для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков во владении методами ландшафтного анализа территории при оценке агроландшафтов для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано владение понятийным аппаратом и методами ландшафтного анализа территории при оценке агроландшафтов для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрировано владение понятийным аппаратом и методами ландшафтного анализа территории при оценке агроландшафтов для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии без ошибок и недочетов</p>
<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств</p>	<p>Знать: методику, основные технологические процессы в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земли</p>	<p>Уровень знаний о методике, основных технологических процессах в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земли ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень представления о методике, основных технологических процессах в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земли, допущено много</p>	<p>Уровень знаний о методике, основных технологических процессах в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земли в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний о методике, основных технологических процессах в проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земли в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>

			негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
	Уметь: определять характер и состояние растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств при проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель	При определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств при проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель имели место грубые ошибки	Продемонстрированы умения определять характер и состояние растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств при проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения определять характер и состояние растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств при проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения определять характер и состояние растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств при проведении почвенных, агрохимических и экологических обследований земель с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой, технологическими процессами геологической разведки при определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств	При демонстрации методики, технологических процессов геологической разведки при определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков во владении методикой, технологическими процессами геологической разведки при определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств с некоторыми недочетами	Продемонстрировано владение методикой, технологическими процессами геологической разведки при определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств с некоторыми недочетами	Продемонстрировано владение методикой, технологическими процессами геологической разведки при определении характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и свойств без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-10, 13-16, 18, 24-29, 36, 41-45, 51-55, 61-65, 73-75, 78-79, 84-85, 88, 90, 92-93
ПК-1.1. Демонстрирует знание характера и состояния растительности, рельефа, основных типов почв, их генезиса, классификации, строения, состава и	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 11-12, 17, 19-23, 30-35, 37-40, 46-50, 56-60, 66-72, 76-77, 80-83, 86-87, 89, 91, 94-100

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной ознакомительной практики:

1. Связь геологии с почвоведением и с другими агрономическими дисциплинами. Народнохозяйственное значение геологии
2. Сферы Земли и их краткая характеристика
3. Строение Земли и методы его изучения
4. Гидрогеологическая карта, гидроизогипсы
5. Геоморфологическая карта, способы изображения морфологии генезиса и возраста рельефа на ней
6. Методы исследования в геологии
7. Задачи геологии в сельском хозяйстве ее связь с почвоведением, агрохимией и земледелием
8. Положение Земли в мировом пространстве
9. Биосфера, ее роль в жизни Земли и в почвообразовании
10. Форма, возраст, физические свойства, химический состав Земли
11. Химический минералогический состав земной коры и значение его в почвообразовании
12. Диагностические признаки и свойства основных почвообразующих горных пород
13. Характеристика минералов класса сульфидов (генезис, свойства, месторождения, применение)
14. Минералы горных пород и агоруд, их свойства и методы диагностики
15. Физические свойства минералов
16. Аморфные и кристаллические минералы
17. Минералы классов силикатов и их породообразующее значение
18. Химическое выветривание горных пород, основные химические реакции (гидролиз, гидратация, окисление, восстановление, растворение)
19. Главные горные породы земной коры (генезис, классификация, основные представители)
20. Минералы первичные и вторичные, их значение в формировании почвообразующих пород
21. Минералы класса силикатов, их участие в составе почв
22. Эндогенные и экзогенные процессы, их проявление и взаимность
23. Рельеф суши и дна океанов
24. Магматизм и вулканизм. Типы вулканов по характеру извержений
25. Тектонические движения земной коры
26. Интрузивные и эффузивные магматические горные породы. Представители
27. Физические свойства минералов и их значение для диагностики минералов
28. Методы относительной и абсолютной геохронологии
29. Возраст Земли и определение времени в геологии. Методы относительной и абсолютной геохронологии
30. Химическое выветривание горных пород (гидролиз, гидратация, окисление, восстановление, растворение)
31. Аллювиальные отложения как почвообразующие породы, их характеристика
32. Элювий и делювий, их образование, свойства, закономерности отложения делювия по рельефу
33. Моренные и водно-ледниковые (флювиогляциальные) отложения, их зональность, характерные формы рельефа
34. Вечная мерзлота, ее распространение, формы рельефа

35. Типы болот (низинные, верховые, переходные) условия и способы образования, отложения их
36. Возраст преобладающих почвообразующих пород РТ
37. Геологическое строение территории РТ
38. Почвообразующие породы Республики Татарстан
39. Самые древние геологические отложения РТ, характеристика
40. Какие нерудные ископаемые добывают на территории РТ
41. История развития геологии в России, роль ученых - геологов в ее становлении
42. Краткая история становления геологии как науки
43. Особенности геологического и биологического круговорота веществ
44. Методы относительной и абсолютной геохронологии
45. Внешние оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, биосфера), их строение и состав
46. Рельефообразующая роль растений, животных и человека. Фитогенные, органогенные и антропогенные формы рельефа
47. Роль производственной деятельности человека в изменении земной коры и преобразовании ландшафтов
48. Четвертичные отложения ледниковой, перигляциальной и внеледниковой зон
49. Подземные воды, их происхождение и классификация (выполнить рисунок) по условиям залегания
50. Созидательная работа моря. Зоны аккумуляции (литоральная, сублиторальная, батидальная, абиссальная).
51. Принципы классификации горных пород
52. Горные породы занимают значительные пространства
53. Что определяет окраску минералов?
54. Назовите глинистый минерал
55. Жидкие минералы
56. Назвать почвообразующие породы
57. Основные факторы термального выветривания
58. Какие породы наиболее податливы к растворению
59. Главное отличительное свойство почвы от горной породы
60. Какие процессы относятся к эоловым
61. Причины землетрясений, последствия их и прогнозирование
62. Моретрясение и цунами
63. Вулканизм, сущность этого процесса, продукты извержения вулканов
64. Географическое распространение вулканов, рельефообразующее значение вулканических извержений, основные химические реакции (гидролиз, гидратация, окисление, растворение)
65. Биохимическое выветривание. Роль организмов в биохимической аккумуляции и образовании полезных ископаемых (приведите примеры).
66. Роль флювиальных процессов в преобразовании рельефа земной поверхности
67. Рельефообразующее значение вулканических извержений
68. Водно-ледниковые потоки, их отложения и характерные формы рельефа
69. Краткая характеристика основных типов подземных вод. Грунтовые воды, их движение, режим и роль в развитии рельефа сельскохозяйственных угодий, засолении почв, развитии суффозии
70. Понятие о Мировом океане и его роль в жизни Земли. Строение и рельеф дна океанов. Морские осадки и их роль в строении земной коры. Полезные ископаемые морей и океанов.
71. Строение поймы и надпойменных террас. Использование поймы и отдельных ее областей в сельском хозяйстве

72. Формы проявления руслового стока. Образование оврагов и их развитие в зависимости от почвообразующих пород, климата, рельефа, тектонических движений. Меры борьбы с оврагами

73. Связь геологии с почвоведением и с другими агрономическими дисциплинами.

Народнохозяйственное значение геологии

74. Возраст Земли и определение времени в геологии

75. Положение Земли в мировом пространстве

76. Эндогенные и экзогенные процессы, их проявление и взаимность

77. Понятие о литосфере и зеленой коре. Химический состав литосферы, живого вещества, метеоритов и почв

78. Формы карстового рельефа

79. Интрузивные и эффузивные магматические горные породы. Представители

80. Физическое выветривание минералов и горных пород

81. Диагностические признаки и свойства основных почвообразующих горных пород

82. Ледники и виды переносимых морен

83. Биологическое (биохимическое) выветривание. Роль организмов в образовании полезных ископаемых (примеры).

84. Образование обломочных, хемогенных и биогенных отложений в морских условиях.

85. Глинистые породы (основные представители, свойства, месторождения, применение, почвообразующее значение).

86. Виды метаморфизма горных пород

87. Геологическая карта четвертичных отложений, обозначение возраста и генезиса отложений.

88. Самостоятельное определение минералов по определителю

89. Минералогический состав земной коры

90. Чтение геологической карты и построение геологического разреза при горизонтальном залегании горных пород

91. Составление крупномасштабной прогностической карты эрозии земель

92. Минеральные воды. Значение подземных вод, их рациональное использование

93. "Многолетняя мерзлота", ее распространение, мощность и происхождение

94. Роль флювиальных процессов в преобразовании рельефа земной поверхности

95. Древнее юрское море и ее отложения на территории РТ

96. Какого возраста нефтеносные пласты на территории РТ?

97. Охарактеризовать самые молодые яруса пермских пород в РТ

98. Почвообразующие породы Республики Татарстан

99. Рельеф как важнейший фактор при картографировании ландшафтов

100. Использование геологических карт в экологической оценке ландшафтов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100% правильных ответов

Хорошо 71-85%

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51%

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).