



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра – общего земледелия, защиты растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«АГРОНОМИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Агробизнес

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2022 г.

Составитель:

доктор с.-х. наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сафин Радик Ильясович

Ф.И.О.

ассистент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Вафин Ильшат Хафизович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
общего земледелия, защита растений и селекции «03» мая 2022 года (протокол № 16)

Заведующий кафедрой:

доктор с.-х. наук, профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Сафин Радик Ильясович

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института
агробιοтехнологий и землепользования «05» мая 2022 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Даминова Аниса Илдаровна

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Сержанов Игорь Михайлович

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института агробιοтехнологий и землепользования
№ 8 от «06» мая 2022 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, по дисциплине «Агрономическое документоведение», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ПК-1.2. Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы.	Знать: осуществлять обработку и обобщать данных в агрономических документах и формулировать выводы. Уметь: проводить статистическую обработку данных в агрономических документах, формулировать выводы Владеть: техникой проведения статистической обработки данных в агрономических документах
ПК-3 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовка семян к посеву	ПК-3.2. Обосновывает приёмы подготовки семян к посеву в различных условиях интенсификации земледелия	Знать: современные методы введения агрономического документоведения, обозначающие подготовки семян к посеву в условиях современного земледелия. Уметь: применять современные методы введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводство, учитывая региональные условия Владеть: современными приемами введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства в различных условиях интенсификации земледелия

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1.2. Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Знать: осуществлять обработку и обобщать данных в агрономических документах и формулировать выводы	Отсутствуют представления об осуществлении обработки и обобщении данных в агрономических документах и формулирование выводов	Неполные представления об осуществлении обработки и обобщении данных в агрономических документах и формулирование выводов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об осуществлении обработки и обобщении данных в агрономических документах и формулирование выводов	Сформированные систематические представления об осуществлении обработки и обобщении данных в агрономических документах и формулирование выводов
	Уметь: проводить статистическую обработку данных в агрономических документах, формулировать выводы	Не умеет проводить статистическую обработку данных в агрономических документах, формулировать выводы	В целом успешное, но не систематическое умение проведения статистической обработки данных в агрономических документах, формулирования выводов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в проведении статистической обработки данных в агрономических документах, формулирования выводов	Сформированное умение в проведении статистической обработке данных в агрономических документах, формулирования выводов
	Владеть: техникой	Не владеет, техникой	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

	проведения статистической обработки данных в агрономических документах	проведения статистической обработки полученных данных в агрономических документах	не систематическое применение навыков владения техникой проведения статистической обработки полученных данных в агрономических документах	содержащее отдельные пробелы применения навыков владения техникой проведения статистической обработки полученных данных в агрономических документах	систематическое применение навыков владения техникой проведения статистической обработки полученных данных в агрономических документах
ПК-3.2. Обосновывает приёмы подготовки семян к посеву в различных условиях интенсификации земледелия	Знать: современные методы введения агрономического документооборота, обозначающие подготовку семян к посеву в условиях современного земледелия.	Отсутствуют знания о современных методах введения агрономического документооборота, обозначающие подготовку семян к посеву в условиях современного земледелия.	Неполные знания о современных методах введения агрономического документооборота, обозначающие подготовку семян к посеву в условиях современного земледелия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о современных методах введения агрономического документооборота, обозначающие подготовку семян к посеву в условиях современного земледелия.	Сформированные систематические знания о современных методах введения агрономического документооборота, обозначающие подготовку семян к посеву в условиях современного земледелия
	Уметь: применять современные методы введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства, учитывая региональные условия.	Не умеет применять современные методы введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства, учитывая региональные условия	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные методы введения агрономической документации в решении типовых задач в области	Сформированное умение применять современные методы введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства, учитывая

			учитывая региональные условия	семеноводство, учитывая региональные условия	региональные условия
	Владеть: современными приемами введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства в различных условиях интенсификации земледелия	Не владеет современными приемами введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства в различных условиях интенсификации земледелия	В целом успешное, но не систематическое владение современными приемами введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства в различных условиях интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении современными приемами введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства в различных условиях интенсификации земледелия	Сформированное владение современными приемами введения агрономической документации в решении типовых задач в области семеноводства в различных условиях интенсификации земледелия

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-1.2.	Контрольная работа № 1-9 Вопросы к зачету № 1-10
ПК-3.2.	Контрольная работа № 10-19 Вопросы к зачету № 11-21

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Документ: эволюция термина и предмет документоведения.
2. Значение документной информации в современном обществе.
3. Функции документа.
4. Методы унификации документа. Проведение унификации документов в организации.
5. Нормативно-методическая база документирования управленческой деятельности.
6. Государственное регулирование делопроизводства в России: история и современность.
7. Формуляр современного документа.
8. Порядок внутреннего визирования и внешнего согласования документа.
9. Организационные, правовые, социальные и психологические аспекты делопроизводства.
10. Автоматизированные технологии обработки документов и их влияние на систему делопроизводства сельскохозяйственной организации.
11. Влияние характера управления, принципов принятия управленческих решений на организацию и технологию делопроизводства.
12. Организационные формы документационного обеспечения (делопроизводства).
13. Инструкция по документационному обеспечению управления. Типовые и индивидуальные инструкции.

14. Порядок разработки, состав информации, правила утверждения и внедрения инструкций.

15. Плановая, отчетная система документации.

16. Система отчетной документации: государственная статистическая отчетность, ведомственная отчетность, внутриучрежденческая отчетность. Разработка унифицированных форм отчетной документации. Сроки представления отчетности.

17. Требования к оформлению отчета.

вопросы к зачету

1. Сопроводительные документы. Счет на оплату.
2. Сопроводительные документы. Счет-фактура.
3. Сопроводительные документы. Накладные.
4. Сопроводительные документы. Путевой лист.
5. Учёт движения материалов.
6. Первичные документы по учёту движения материалов. Приходный ордер.
7. Первичные документы по учёту движения материалов. Акт о приемке материалов
8. Первичные документы по учёту движения материалов. Лимитно-заборная карта.
9. Первичные документы по учёту движения материалов. Требование-накладная.
10. Первичные документы по учёту движения материалов. Накладная на отпуск материалов на сторону.
11. Понятия «документ» и «информация». Трансформация понятия «документ».
12. Соотношение понятий «информация» и «документ». Значение информации для принятия управленческих решений.
13. Правовой, управленческий и исторический аспекты в определении документа.
14. Функции документа.
15. Виды документов
16. Документация при работе с семенами и посадочным материалом.
17. Документация при работе с ХСЗР.
18. Документация по земельным ресурсам.
19. Документация по элементам системы земледелия.
20. Планы работ по растениеводству.
21. Регламент работ с документами по семеноводству.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачёта в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).