



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Лесосырьевые плантации основных лесобразующих пород»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

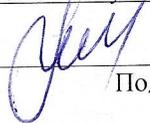
Направление подготовки
35.06.02 «Лесное хозяйство»

Направленность (профиль) подготовки
«Лесные культуры, селекция и семеноводство»

Форма обучения
Очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент


Подпись Мухаметшина А.Р.

Оценочные средства дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «3» мая 2021 г. (протокол № 9)

Врио зав. кафедрой:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент


Подпись Петрова Г.А.

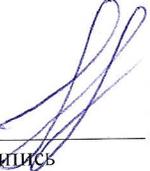
Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 г. (протокол №9)

Председатель методической комиссии:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент


Подпись Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Врио декана


Подпись Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета №11 от «15» мая 2021 г.

**КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 35.06.0 Лесное хозяйство Аспирантская программа: Лесные культуры, селекция и семеноводство

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		Уметь пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		Владеть культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	Готовность проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в лесном хозяйстве	Знать методику исследования и моделирования с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве
		Уметь проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве
		Владеть готовностью проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК -2 владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Владеть культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Не знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Слабо знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Частично знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает культуру научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		Не умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Слабо умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Частично умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Умеет пользоваться культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		Не владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Слабо владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Частично владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Владеет культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ПК-3 Готовность проводить исследования и моделирование с целью	Знать методику исследования и моделирования с целью оптимизации в производственной	Не знает методику исследования и моделирования с целью оптимизации в производственной	Слабо знает методику исследования и моделирования с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском	Частично знает методику исследования и моделирования с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском	Знает методику исследования и моделирования с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском

оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в лесном хозяйстве	эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	хозяйстве	хозяйстве	хозяйстве
	Уметь проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Не умеет проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Слабо умеет проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Частично умеет проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Умеет проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве
	Владеть Готовностью проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Не владеет Готовностью проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Слабо владеет Готовностью проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Частично владеет Готовностью проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве	Владеет Готовностью проводить исследования и моделирование с целью оптимизации в производственной эксплуатации технических систем в сельском хозяйстве

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Какое значение имеет ускоренное выращивание древесных насаждений при устойчивом лесопользовании?
2. В чем суть плантационного лесовыращивания?
3. Что означает устойчивое лесопользование как форма ведения лесного хозяйства?
4. Какие факторы, влияющие на рост древесных растений и успешность лесных культур, можно отнести к естественным и искусственным?
5. назовите этапы процесса искусственного лесовосстановления и формирования насаждений?
6. Какова последовательность проектирования лесных культур?
7. Каким требованиям должен соответствовать посадочный материал, применяемый для ускоренного выращивания культур?
8. Назовите требования, предъявляемые к выбору участка для закладки культур ускоренного выращивания?
9. В чем заключаются особенности обработки почвы в зависимости от лесорастительной зоны?
10. Какое значение имеет густота при ускоренном выращивании лесных культур?
11. На какие свойства ствола могут оказать влияние первоначальная густота культур и густота культивируемой породы в период выращивания насаждения?
12. Назовите основные факторы успешного роста плантаций хвойных пород.

13. Какие породы рекомендуются для закладки лесосырьевых плантаций?
14. Назовите требования к подготовке площади под плантации.
15. Назовите требования к обработке почвы под плантации.
16. Назовите оптимальную густоту культур ели и сосны на плантациях 15-летнего возраста.

Варианты контрольного задания

Вариант 1

1. В каких административных областях России имеет место повышенное радиоактивное загрязнение?
2. В чем отличия топливных и лесосырьевых плантаций?
3. По каким индикаторам проводится оценка эффективности лесокультурного производства?
4. Как осуществляется подбор лиц для работы в зонах с повышенной радиацией?
5. В чем суть и преимущества влажного обескрыливания семян?

Вариант 2

1. Какие биогеоценозы наиболее устойчивы к радиации?
2. Какие эдатопы подходят для закладки лесосырьевых плантаций сосны обыкновенной?
3. В чем недостатки современного подхода к сертификации в лесокультурном производстве?
4. Какие данные должны быть в Санитарном паспорте для проведения лесохозяйственных работ в зонах с радиоактивным загрязнением?
5. Зачем нужна сепарация семян хвойных пород по массе и размерам и как ее делают?

Вариант 3

1. Что дает облесение радиоактивно-загрязненных территорий?
2. Обоснуйте выбор пород для закладки лесосырьевых плантаций.
3. Назовите индикаторы оценки качества лесокультурных работ в регионе.
4. Изложите санитарно-гигиенические требования к средствам индивидуальной защиты.
5. Назовите перспективные направления работ в селекционном семеноводстве.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).