



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-**  
**РАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе, доцент  
А. В. Дмитриев

«20» мая 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

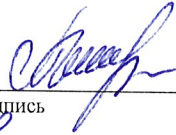
Уровень  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Казань – 2021

Составители:

Профессор, д.э.н., заведующий кафедрой  Клычова Гузалия Салиховна

Подпись

Доцент, д.э.н., профессор

Подпись

Закирова Алсу Рафкатовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита 29 апреля 2021 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Клычова Гузалия Салиховна

Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики 11 мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Подпись

Согласовано:

Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Подпись

Протокол ученого совета института экономики № 9 от 11 мая 2021 г.

# 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено завершение формирования и оценка результатов освоения компетенций. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Таблица 1.1. - Перечень планируемых результатов обучения при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена:

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)                                                                      | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6            | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                          | <b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);<br><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);<br><b>Владеть:</b> навыками осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). |
| ОПК-2           | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | <b>Знать:</b> особенности осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, ор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                               | <p>ганизационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива</p> |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                 | <p><b>Знать:</b> систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>                                      |
| ПК-1  | Способность к самостоятельной постановке целей и решению теоретических и практических задач в фундаментальных и прикладных областях экономики | <p><b>Знать:</b> исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> теоретические и методологические принципы, методы и способы организации управления экономическими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем;</p> <p><b>Уметь:</b> применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования;</p>                                                                                                           |
| ПК-4 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать для решения экономических и управленческих задач показатели, характеризующие деятельность финансово-хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей | <p><b>Знать:</b> современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК</p> <p><b>Владеть:</b> способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.</p> |
| ПК-5 | способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм и использовать полученные сведения для проведения научных исследований                                                                                    | <p><b>Знать:</b> методологические аспекты применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;</p> <p><b>Уметь:</b> на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления</p> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финан-</p>                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | совую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-6 | способность к разработке методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствованию методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности | <p><b>Знать:</b> особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p> <p><b>Владеть:</b> теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий</p> |

Таблица 1.2 - Перечень планируемых результатов обучения по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)                                                                                                                                                 | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p><b>Знать:</b> принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в меж-</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                      | дисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p><b>Знать:</b> основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                           | <p><b>Знать:</b> принципы, методы и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и техноло-                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> иностранный язык в объеме необходимом для получения информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | гии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                        | <p>профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Уметь:</b>осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках</p> |
| УК-5  | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b>различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b>анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                 |
| УК-6  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b>способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p> <p><b>Уметь:</b>формулировать цели личностного и профессионального развития;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>                                                                                                    |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><b>Знать</b> основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена;</p>                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> основные требования по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования;<br><b>Уметь:</b> выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования<br><b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере                                                                                                                                                              |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования<br><b>Уметь:</b> использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования);<br><b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования |
| ПК-1  | Способность к самостоятельной постановке целей и решению теоретических и практических задач в фундаментальных и прикладных областях экономики                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> теоретические основы и методы анализа основных финансовых и экономических показателей организации;<br><b>Уметь:</b> применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования.<br><b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2  | способность использовать теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, в том числе разработка и совершенствование учебно-методического обеспе- | <b>Знать:</b> теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре;<br><b>Уметь:</b> анализировать, обрабатывать ре-                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | чения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>зультаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации</p>                                                  |
| ПК-4 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать для решения экономических и управленческих задач показатели, характеризующие деятельность финансово-хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей | <p><b>Знать:</b> методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и модели для экономического анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов</p>                                                                                                                                                                                       |
| ПК-5 | способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм и использовать полученные сведения для проведения научных исследований                                                                                    | <p><b>Знать:</b> принципы, методы, технологии анализа производственно - хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации;</p> |
| ПК-6 | способность к разработке методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики,                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b> систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь делать выводы по результа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствованию методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности</p> | <p>там анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем<br/> <b>Владеть:</b> формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций при подготовке и сдаче государственного экзамена

| Компетенция, этапы освоения компетенции                                                                                      | Планируемые результаты освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br><br>Третий этап | <b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); | - Отсутствуют представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | - Неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
|                                                                                                                              | <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Не умеет формулировать цели личностного и профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - В целом успешно, но не систематически формулировать цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Сформированное умение формулировать цели личностного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); | нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); | личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); | мулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); | и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); |
|  | <b>Владеть:</b> навыками осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной                                                    | - Не владеет навыками осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-                                                                           | - В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготов-                                                                         | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы владение навыками осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной                                                                            | Успешное и систематическое владение навыками осуществления личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной науч-                                                                 |

|                                                                                                                                                        | работы (диссертации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | квалификационной работы (диссертации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ленной научно-квалификационной работы (диссертации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | научно-квалификационной работы (диссертации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | но-квалификационной работы (диссертации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> особенности осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе | - Отсутствуют представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе; | - Неполные представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе; | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе; | - Сформированные систематические представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе; |
|                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных                                                                                                                                                                              | - Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях раз-                                                                                                                                                                                                         | - В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях раз-                                                                                                                                                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в ор-                                                                                                                                                                                                           | Сформировано умение осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в ор-                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК                                                                                                                                                                                             | личных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК                                                                                                                                                                                 | зии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК                                                                                                                                                                                     | и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК                                                                                                                                                                                         | ганизациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                        | <b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива | Не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива | В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива | Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива |
| <b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам | <b>Знать:</b> систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организа-                                                                                                                                                                                                  | Отсутствуют представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность                                                                                                                                                                                                         | Неполные представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образо-                                                                                                                                                                                                                                          | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе нормативных документов,                                                                                                                                                                                                                                               | Сформированные систематические представления о системе нормативных документов, регулирую-                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>высшего образования</p> <p>Третий этап</p> | <p>ций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса</p>                                                | <p>образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса</p>           | <p>вательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса</p>                         | <p>регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса</p> | <p>щих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса</p> |
|                                               | <p><b>Уметь:</b>использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;</p>                                           | <p>Не умеет использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;</p>                                  | <p>В целом успешно, но не систематически умеет использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;</p>       | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности</p> | <p>Сформировано умение использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;</p>                              |
|                                               | <p><b>Владеть:</b> методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания</p> | <p>Не владеет методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой пре-</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических матери-</p> | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-</p>                 | <p>Успешное и систематическое владение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических матери-</p>             |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | экономических дисциплин в высших учебных заведениях                                                                                                                                       | подавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях                                                                                                                                                  | алов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях                                                                                                                 | методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях                                                                                                                                     | алов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях                                                                                                                                       |
| <b>ПК-1</b> Способность к самостоятельной постановке целей и решению теоретических и практических задач в фундаментальных и прикладных областях экономики технологий<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; | - Отсутствуют представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики | - Неполные представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики | - Сформированные систематические представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования                                                                             | - Не умеетиспользовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования                                                                                                      | -В целом успешно, но не систематически умеетиспользовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования                                                                 | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениииспользовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования                                                                                        | - Сформировано умение использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адап-                                                                    | - Не владеет навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска,                                                                                                  | - В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки целей и задач, методами и методикой научно-                                                                                         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков постановки целей и задач, методами и методикой науч-                                                                                                                          | - Успешное и систематическое навыков постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | тации и структурирования информации.                                                                                                                                                                          | адаптации и структурирования информации                                                                                                                                                                                           | исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации                                                                                                                                                      | но-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации                                                                                                                                                                                          | работы, поиска, адаптации и структурирования информации                                                                                                                                                                                              |
| ПК-3 способность к ведению научно-исследовательской деятельности в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся<br><br>Первый, второй, третий этапы | <b>Знать:</b> теоретические и методологические принципы, методы и способы организации управления экономическими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем | - Отсутствуют представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем | - Неполные представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем | - Сформированные систематические представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b> применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                               | - Не умеет применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                                      | - -В целом успешно, но не систематически умеет применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                               | - - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                      | - Сформировано умение применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования.<br>-                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                       | - Не владеет навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                                           | - - В целом успешное, но не систематическое применение углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                 | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                                                | - Успешное и систематическое применение углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования                                                                                      |
| <b>ПК-4</b> способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать для решения экономических и управленческих задач показатели, характеризующие деятельность финансово-хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей | <b>Знать:</b> современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов; | - Отсутствуют представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов; | - Неполные представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов | - Сформированные систематические представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-                                                                                         | - Не умеет рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие фи-                                                                                                                    | - В целом успешно, но не систематически умеет рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показа-                                                                                                     | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой                                                                                                                                          | - Сформировано умение рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показате-                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Третий этап                                                                                                                                                                                            | хозяйственную деятельность в организациях АПК                                                                                                                                                                                                 | нансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК                                                                                                                                                                                      | тели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК                                                                                                                                                                                                     | базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК                                                                                                                                                                                                  | щие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК. | - Не владеет способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК. | - В целом успешное, но не систематическое применение способности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК. | - Успешное и систематическое применение способности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК. |
| <b>ПК-5</b> способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм | <b>Знать:</b> методологические аспекты применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;                                                                                                                 | - Отсутствуют представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях                                                                                              | - Неполные представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях                                                                                                                                        | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях                                                                                                           | - Сформированные систематические представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> на основе профессионального                                                                                                                                                                                                     | - Не умеет на основе профессионального                                                                                                                                                                                                     | - В целом успешно, но не систематически                                                                                                                                                                                                                                           | - В целом успешное, но содержащее отдельные                                                                                                                                                                                                                                               | - Сформировано умение на основе про-                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и использовать полученные сведения для проведения научных исследований<br><br>Третий этап | суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления | суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления | умеет на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления | пробелы в умении на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления | профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления |
|                                                                                           | <b>Владеть:</b> способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях                                                 | - Не владеет способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях                                                    | - В целом успешное, но не систематическое применение способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях                                                  | - Успешное и систематическое применение способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях                                            |
| <b>ПК-6</b> способность к разработке методологии и организации бухгалтер-                 | <b>Знать:</b> особенности изложения актуальности, теоретической и практической значи-                                                                                                                                                          | - Отсутствуют представления об особенностях изложения актуальности, теоре-                                                                                                                                                                     | Неполные представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и                                                                                                                                                                                                   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях из-                                                                                                                                                                                                           | Сформированные систематические представления об особенностях изложения ак-                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствованию методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности</p> <p>Третий этап</p> | <p>мости, научной новизны при оформлении научного исследования</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>тической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования</p>                                                                                                                                                                      | <p>практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>ложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования</p>                                                                                                                                                            | <p>туальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования</p>                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Уметь:</b>разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>                                                                | <p>- Не умеетразрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>                                               | <p>-В целом успешно, но не систематически умеетразрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>                                 | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в уменииразрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>              | <p>- Сформировано умение разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок</p>                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Владеть:</b>теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направ-</p> | <p>- Не владеет теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических ис-</p> | <p>- В целом успешное, но не систематическое владение теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией</p> | <p>- Успешное и систематическое владение теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-</p> |

|  |                                                                |                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ленных на измерение эффективности функционирования предприятий | следований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий | статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий | экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий | статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2.2 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

| Компетенция, этапы освоения компетенции                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения компетенций                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - Отсутствуют представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - Неполные представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | Сформированные систематические представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> применять методики и методы                                                                                                                                                                                              | - Не умеет применять методики и методы                                                                                                                                                                                                                                 | - В целом успешно, но не систематически                                                                                                                                                                                                                             | - В целом успешное, но содержащее отдельные                                                                                                                                                                                                                                                 | - Сформированное умение применять                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                       | анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                    | применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                              | пробелы умение применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                              | методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                         |
|                                         | <b>Владеть:</b> навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - Не владеет навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | Успешное и систематическое владение навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена |
| <b>УК-2</b> Способность проектировать и | <b>Знать:</b> основные требования по организа-                                                                                                                                                                                                                                       | - Отсутствуют представления об основ-                                                                                                                                                                                                                                             | - Неполные представления об основных                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Сформированные, но содержащие отдельные                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Сформированные систематические                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Третий этап</p> | <p>ции научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                                    | <p>ных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                 | <p>требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                                         | <p>пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                    | <p>представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>- Не умеет самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государ-</p> | <p>- В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дарственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> навыками-самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | Не владеет навыками-самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | В целом успешное, но не систематическое владение навыками-самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками-самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | Успешное и систематическое владение способностью навыками-самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена |
| <b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <b>Знать:</b> принципы, методы и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организа-                                                                                                                                       | Отсутствуют представления о принципах, методах и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой инфор-                                                                                                                                               | Неполные представления о принципах, методах и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о дея-                                                                                                                                                                             | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах, методах и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансо-                                                                                                                                                           | Сформированные систематические представления о принципах, методах и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой                                                                                                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Третий этап                             | ции, ее имущественном положении, доходах и расходах;                                                                                                                                                         | мации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах                                                                                                                        | тельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах                                                                                                                                                                      | вой информации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах                                                                                                                                                                 | информации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах                                                                                                                                  |
|                                         | <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Сформировано умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей     |
|                                         | <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами           | Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами           | В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами        | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами           | Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами |
| <b>УК-4</b> готовность использовать со- | <b>Знать:</b> иностранный язык в объеме необхо-                                                                                                                                                              | - Отсутствуют знания иностранного языка в                                                                                                                                                               | - Неполные знания иностранного языка в                                                                                                                                                                                                     | - Сформированные, но содержащие от-                                                                                                                                                                                                                       | - Сформированные систематические зна-                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| временные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br>Третий этап | димом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                                                                         | объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                                                         | объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                                                                                            | дельные знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                                                                       | ния иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена                                                                           |
|                                                                                                           | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - Не умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена | - Сформировано умение осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена |
|                                                                                                           | <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на                                                                                            | - Не владеет коммуникативными навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиона-                                                                                                                | - В целом успешное, но не систематическое применение коммуникативных навыков для практического решения социально-коммуникативных задач в различных обла-                                                                                                                             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков для практического решения социально-коммуникативных задач в различных обла-                                                                                                                                                    | - Успешное и систематическое применение навыков для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональ-                                                                                                                |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | русском и английском языках                                                                                                                                                                   | нальной деятельности на русском и английском языках                                                                                                                                        | стях профессиональной деятельности на русском и английском языках                                                                                                                                                            | стях профессиональной деятельности на русском и английском языках                                                                                                                                                                            | ной деятельности на русском и английском языках                                                                                                                                                       |
| <b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях                                                                                             | - Отсутствуют представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях                                                                          | - Неполные представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях                                                                                                               | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях                                                                                        | - Сформированные систематические представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях                                                                  |
|                                                                                                       | <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности | - Не умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности | -В целом успешно, но не систематически умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности | - Сформировано умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности |
|                                                                                                       | <b>Владеть:</b> методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности                                                                    | - Не владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности                                                                    | - В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности                                                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности                                                                       | - Успешное и систематическое применение методов и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности                                                     |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Третий этап</p> | <p><b>Знать</b> способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>                                                          | <p>- Отсутствуют представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>                                    | <p>- Неполные представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>                                                                            | <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>                                             | <p>- Сформированные систематические представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>                                         |
|                                                                                                                                     | <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития;</p>                                                                                                                                         | <p>- Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития</p>                                                                                                                                         | <p>- В целом успешно, но не систематически умеет формулировать цели личностного и профессионального развития</p>                                                                                                                                           | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития</p>                                                                                                                                    | <p>- Сформировано умение формулировать цели личностного и профессионального развития</p>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p> | <p>- Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p> | <p>- В целом успешное, но не систематическое применение приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p> | <p>- Успешное и систематическое применение приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала</p> |
| ОПК-1 способ-                                                                                                                       | <b>Знать</b> основные тре-                                                                                                                                                                                                | - Отсутствуют пред-                                                                                                                                                                                                   | - Неполные пред-                                                                                                                                                                                                                                           | - Сформированные,                                                                                                                                                                                                                                                  | - Сформированные                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Третий этап</p> | <p>бования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>ставления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>ставления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> | <p>систематические представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                              | <p>- Не умеет применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                            | <p>- В целом успешно, но не систематически умеет применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                         | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований</p>                                                                                                                                                                   | <p>- Сформировано умение применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                                    | <p>- Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена</p>                                                                                                                                                  | <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе под-</p>                                                                                                                                                   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе под-</p>                                                                                                                                                                               | <p>- Успешное и систематическое навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               | на.                                                                                                                                                                                                                               | замена                                                                                                                                                                                                                                              | готовки и сдачи государственного экзамена                                                                                                                                                                                                        | готовки и сдачи государственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                               | государственного экзамена                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-2</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>Третий этап</p> | <p><b>Знать:</b> основные требования по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования;</p> | <p>- Отсутствуют представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования</p> | <p>- Неполные представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования</p> | <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования</p> | <p>- Сформированные систематические представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования</p> |
|                                                                                                                                                               | <p><b>Уметь:</b> выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования</p>                                                                                                                                        | <p>- Не умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования</p>                                                                                                                                                             | <p>- В целом успешно, но не систематически умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования</p>                                                                                                                       | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования</p>                                                                                                                                               | <p>- Сформировано умение выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования</p>                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | <p><b>Владеть:</b> методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере</p>                                                                                                 | <p>- Не владеет: методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере</p>                                                                                                                     | <p>- В целом успешное, но не систематическое применение методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной</p>                                                                                   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональ-</p>                                                                                                                    | <p>- Успешное и систематическое применение методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере</p>                                                                                                                |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                | сфере                                                                                                                                                                                                                          | ной сфере                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования     | - Отсутствуют представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования | Неполные представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования<br>-                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования<br>- | Сформированные систематические представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования<br>- |
|                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования | - Не умеет использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования                   | -В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования        | - Сформировано умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования                              |
|                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дис-                                                                                               | - Не владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических                                                                                                                      | - В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и методик преподавания                                                                                                                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных методов и методик преподава-                                                                                                                                                 | - Успешное и систематическое применение современных методов и методик преподавания эконо-                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | циплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования         | дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования                       | экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования                        | ния экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования                                         | мических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования                                 |
| <b>ПК-1</b> Способность к самостоятельной постановке целей и решению теоретических и практических задач в фундаментальных и прикладных областях экономики<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> теоретические основы и методы анализа основных финансовых и экономических показателей организации  | - Отсутствуют представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации | - Неполные представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации                   | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации | - Сформированные систематические представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации |
|                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b> применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования. | - Не умеет применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования.                     | - В целом успешно, но не систематически умеет применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования. | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования.       | - Сформировано умение применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования.                             |
|                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей                        | - Не владеет основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей                                            | - В целом успешное, но не систематическое применение основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей                                   | - Успешное и систематическое применение основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 способность использовать теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, в том числе разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения</p> <p>Третий этапы</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре</p> | <p>- Отсутствуют представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре</p> | <p>- Неполные представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре</p> | <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре</p> | <p>- Сформированные систематические представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Уметь:</b> анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных областях бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического</p>                                                                              | <p>- Не умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных областях бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-</p>                                                                                                               | <p>- -В целом успешно, но не систематически умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных областях бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их со-</p>                                                                                              | <p>- - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных областях бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использо-</p>                                                                                                                               | <p>- Сформировано умение анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных областях бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-</p>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методического обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | вершенствование учебно-методического обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | вать их совершенствование учебно-методического обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | методического обеспечения.<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации | - Не владеет способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации | - - В целом успешное, но не систематическое применение навыковориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыковориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации | - Успешное и систематическое применение навыковориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать для решения экономических и управленческих задач показатели, характеризующие деятельность финансово-хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей<br><br>Третий этап | <b>Знать:</b> методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов | - Отсутствуют представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов | - Неполные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников информации для проведения экономических расчетов | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов | - Сформированные систематические представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b> использовать современные методы и модели для экономического анализа                                                                                                              | - Не умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа                                                                                                                                   | - В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа                                                                  | - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и модели для экономического анализа                                                                                                                     | - Сформировано умение использовать современные методы и модели для экономического анализа                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b> современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов                                                                             | - Не владеет современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов                                                                                                  | - В целом успешное, но не систематическое применение современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов                                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение с современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов                                                                                         | - Успешное и систематическое применение современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов                                                                                               |
| ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бух-                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> принципы, методы, технологии анализа производственно - хозяйствен-                                                                                                               | - Отсутствуют представления о принципах, методах, технологии анализа произ-                                                                                                                                      | - Неполные представления о принципах, методах, технологии анализа произ-                                                                                                           | - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о прин-                                                                                                                                                                              | - Сформированные систематические представления о принципах, методах,                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>галтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм и использовать полученные сведения для проведения научных исследований</p> <p>Третий этап</p> | <p>ной и финансовой деятельности организации; порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов</p>                                                                                                                        | <p>водственно - хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов</p>                                                                                              | <p>водственно - хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов</p>                                                                                                                                     | <p>ципах, методах, технологиях анализа производственно - хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов</p>                                                                                                    | <p>технологии анализа производственно - хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов</p>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>                                                                                     | <p>- Не умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>                                                                                     | <p>-В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>                                                                                          | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>                                                                                  | <p>- Сформировано умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Владеть:</b> навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации</p> | <p>- Не владеет навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации</p> | <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации</p> | <p>- Успешное и систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-6 способность к разработке методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствованию методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности</p> <p>Третий этап</p> | <p><b>Знать:</b> систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;</p> | <p>- Отсутствуют представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Неполные представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Сформированные систематические представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b> уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем</p>                                                                             | <p>- Не умеет делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем</p>                                                                                                      | <p>- В целом успешно, но не систематически умеет делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем</p>                                                              | <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем</p>                                                                                      | <p>- Сформировано умение делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем</p>                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Владеть:</b> формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>                                                                                | <p>- Не владеет формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>                                                                                                   | <p>- В целом успешное, но не систематическое применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>                                                         | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>                                                                                        | <p>- Успешное и систематическое применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>                                                                                            |

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении

теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Методические указания по подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», профиль направления подготовки 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» является одним из заключительных этапов подготовки аспирантов, относится к блоку Б4.Б.01(Г) учебного плана подготовки аспиранта и проводится согласно графику учебного процесса по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, по заочной на 4 курсе в 8 семестре и имеет целью:

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика с учетом профиля направления 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика и комплексная проверка учебных достижений выпускника за весь период обучения.

- выявить умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки для решения профессиональных задач, оценить качество освоения основной образовательной программы, установить степень обладания необходимыми компетенциями.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной. В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта. Выпускник должен продемонстрировать знание следующих дисциплин: «История и философия науки», «Бухгалтерский учет, статистика», «Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия», «Бухгалтерский финансовый и управленческий учет», «Педагогика высшей школы и основы преподавания экономических дисциплин». Содержание дисциплин для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика с учетом профиля направления 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика представлены в гл.3.2. Для проведения итогового государственного экзамена выпускающей кафедрой формируются экзаменационные билеты включающие вопросы по вышеуказанным дисциплинам (Приложение 1).

Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

К государственному итоговому экзамену по направлению подготовки допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими научно - профессиональными знаниями, уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, владеть порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности, методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного, налогового, бюджетного контроля и ревизии, уметь применять инструментарий финансового и управленческого учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии с использованием современных программных средств и технологий в педагогической, практической и исследовательской деятельности и на этой основе разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение, знать исходные парадигмы, базовые концепции, осно-

вополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, статистики при осуществлении педагогической деятельности, том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения, а также другими умениями знаниями и навыками в соответствии с установленными компетенциями.

Необходимо не только знать исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, но и важнейшие положения законодательства и нормативных актов, регулирующих экономическую жизнь страны.

Выпускник систематически должен работать с публикациями по проблемам бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики которые размещаются в периодической печати (журналах: «МСФО на практике» (электронный журнал); «Бухгалтерский учет», «Аудиторские ведомости», «Бухучет в сельском хозяйстве. Комплект», «Современный бухучет», «Учет в сельском хозяйстве», «Экономика и жизнь с тематическими приложениями по бухгалтерскому учету и налогам, корпоративному управлению и праву», «Экономический анализ: теория и практика», Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования», «Высшее образование в России» и др.), а также интернет-ресурсах ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.fbk.ru](http://www.fbk.ru), [www.expert.ru](http://www.expert.ru), [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru), [www.palata-nk.ru](http://www.palata-nk.ru), [www.msfo-mag.ru](http://www.msfo-mag.ru) и др.).

По основным темам должны будут прочитаны обзорные лекции или проведены консультации.

Программа итогового государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам утверждаются Ученым советом института экономики университета и доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Расписание работы экзаменационной комиссии утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. При формировании расписания перерыв между итоговым междисциплинарным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы составляет не менее 14 календарных дней. В расписании указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных обзорных лекций и консультаций. Расписание утверждается первым проректором-проректором по учебно-воспитательной работе по представлению директором института экономики. Расписание доводится до сведения выпускников, членов ГАК, апелляционной комиссии, секретарей ГАК, в том числе через сайт университета.

## **3.2. Содержание дисциплин для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика профиля направления 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика**

### **3.2.1. История и философия науки**

#### ***Предмет и основные концепции современной философии науки***

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистимологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейрабенда, М.Полани. Социологический и культурологические подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### ***Наука в культуре современной цивилизации***

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### ***Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции***

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### ***Структура научного знания***

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

***Структура эмпирического знания.*** Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

***Структуры теоретического знания.*** Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном разворачивании теории. Разворачивание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

***Основания науки.*** Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### ***Динамика науки как процесс порождения нового знания***

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### ***Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности***

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### ***Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса***

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их истори-

ческие типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Общетеоретические подходы**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

### **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### **Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

### **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений

здорового смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

### **Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

### **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

### **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

### **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо́не наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процес-

сов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

#### **Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

#### **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

#### **История экономических учений**

Настоящая часть программы ориентирована на подготовку соискателей ученой степени кандидата наук, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к экзамену по общенаучной дисциплине «История и философия науки», разработанная кафедрой истории экономических учений и народного хозяйства экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и одобрена экспертным советом ВАК Минобрнауки России по истории.

#### **Экономика и управление народным хозяйством**

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Пау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.). Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования.

Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

### **История демографических исследований**

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия). Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

### **Экономика природопользования**

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства». Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

### **Становление теории маркетинга**

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Нюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактровка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

### **Теория экономики отраслей.**

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

### **Теория финансов и денежного обращения**

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди. А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман). Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй). Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.). Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Виттмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас). Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики. Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», брошенной на реальный сектор экономики. Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский). Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда. Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена. Проблема применения монетаристских концепций в России.

### **Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа**

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики». Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению мас-

совых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера. Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского. Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова. Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Кизэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше). 1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.). Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнецца, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуна в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе. Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.). Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении. Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактовка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку. Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана. Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.). Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

### **3.2.2. Бухгалтерский учет, статистика**

Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила статистики. Теоретические и методологические основы и целевые установки статистики. Методология социального и экономического мониторинга, статистического обеспечения управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности; построения демографических таблиц; измерения уровня жизни населения; состояния окружающей среды. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций. Совершенствование методологии национального счетоводства и макроэкономических расчетов; методологии построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом; построения платежного баланса и статистических показателей внешнеэкономических связей.

Анализ истории развития бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии: взаимосвязи и противоречия. Развитие системы регулирования и стандартизации в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на современном этапе. Перспективные направления совершенствования методологии бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.

Теоретические и методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, анализа, аудита в АПК: содержание и особенности. Развитие системы регулирования и стандартизации в области бухгалтерского учета, анализа, аудита в АПК на современном этапе. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета, анализа, аудита в АПК. Бухгалтерский (финансовый, управленческий, налоговый и др.) учет в организациях различных организационно-правовых форм в АПК. Особенности формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой и др.) отчетности по территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности в АПК. Особенности трансформации национальной отчетности организаций АПК в соответствии с международными стандартами и стандартами других стран. Особенности теории и методологии финансового, управленческого, налогового, маркетингового, инвестиционного анализа в АПК. Место и роль специалиста в области бухгалтерского учета, анализа и аудита в развитии экономики АПК в современных условиях. Развитие методологии бухгалтерского учета, анализа, аудита в АПК в условиях глобализации и интеграции экономики.

Теоретические и методологические основы и целевые установки аудита эффективности в АПК. Теоретические и методологические основы и целевые установки инновационного анализа и аудита в АПК. Теоретические и методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, анализа и аудита интеллектуального капитала в АПК. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в АПК на современном этапе. МСФО и МСА: теоретические основы и особенности применения в АПК. Финансовый и управленческий учет в АПК: проблема несогласованности и пути решения.

### **3.2.3. Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия**

Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила экономического анализа. Теоретические и методологические основы и целевые установки экономического анализа. Развитие методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности. История развития методологии,

теории и организации экономического анализа. Регулирование и стандартизация правил ведения экономического анализа. Макроэкономический анализ ценовой ситуации, вскрывающий факторы, воздействующие на динамику цен. Теория и методология контроллинга. Теория и методология бюджетирования. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа.

Теория и методология финансового, управленческого, налогового, маркетингового анализа. Экономический анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности. Экономический анализ использования вторичных ресурсов отрасли (межотраслевого комплекса). Анализ активов и капитала субъектов хозяйствования. Анализ и прогнозирование финансового состояния организации. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления. Инвестиционный анализ и оценка эффективности инвестиций. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков.

Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила аудита, контроля и ревизии. Теоретические и методологические основы и целевые установки аудита, контроля и ревизии. Методология разработки программ аудита и плана проверок. Аудиторское и контрольно-статистическое тестирование систем внутреннего контроля. История развития методологии, теории и организации аудита, контроля и ревизии. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам.

Развитие методологии комплекса методов аудита, контроля и ревизии. Особенности формирования аудиторской отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии. Бюджетный контроль и ревизия. Инвестиционный контроль и аудит. Налоговый контроль. Бухгалтерская и статистическая экспертиза. Методология и базовые принципы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы.

### **3.2.4. Бухгалтерский финансовый и управленческий учет**

Три парадигмы бухгалтерского учета: униграфическая бухгалтерия, диграфическая бухгалтерия, камеральная бухгалтерия. Концепции и принципы финансового и управленческого учета как системы. Основополагающие принципы и критерии их формирования. Принципы - допущения: имущественная обособленность; непрерывность деятельности организации; последовательность применения учетной политики; временная определенность фактов хозяйственной деятельности (метод начисления). Интерпретация обособленного имущества в Российской экономике и законодательстве. Принципы-требования: полнота учета; осмотрительность; приоритет содержания над формой; сопоставимость; рациональность; отчетный период. Качественные характеристики отчетной информации (уместность, достоверность и др.).

Программа реформирования бухгалтерского учета в России на основе международных стандартов финансовой отчетности: итоги и проблемы ее реализации. Критический анализ «Концепции развития бухгалтерского учета в России на среднесрочную перспективу (2004-2010 гг.)». Постулаты современного отечественного бухгалтерского учета и их соотношение с МСФО. Международная гармонизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности в условиях нарастания темпов глобализации экономики: состояние и перспективы развития. Международные модели бухгалтерского учета, их характеристика и сравнительный анализ. Стратегический учет в управленческой системе организаций. Взаимо-

связь и различия финансового и управленческого учета. Методологические проблемы бухгалтерского учета в инфляционной среде. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России: ее достоинства и изъяны. Принятые в Российской Федерации положения по бухгалтерскому учету, их место в системе правового регулирования бухгалтерского учета.

Баланс как способ бухгалтерской и статистической группировки, правила его построения. Статистическая и динамическая теория бухгалтерского баланса, их развитие и использование в современных условиях. Счета: система бухгалтерского учета, двойная запись и ее теоретическое обоснование. Оценка - как способ выражения в денежном измерении учетного имущества и статистических показателей (метод средней оценки, ФИФО). Особенности использования разных методов оценки в разных условиях в финансовом и управленческом учете. Калькуляция-способ группировки затрат и исчисления себестоимости. Методы калькулирования: стандарт-кост, директ-костинг, нормативный учет и ABC, условия и предпочтения в их использовании. Роль верификации и колляции при построении учетных и статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности.

Философские концепции как методологическая основа бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как наука. Теоретические положения О. Конта, Ч. Поппера, Т. Куна и П. Фейерабенда и их влияние на формирование методологии бухгалтерского учета. Понятие и предмет бухгалтерского учета. Целевые установки бухгалтерского учета исходя из ФЗ «О бухгалтерском учете», объекты финансового и управленческого учета. Функции финансового и управленческого учета. Форма бухгалтерского учета - как совокупность учетных регистров для отражения фактов хозяйственной жизни в определенной последовательности и группировке. Понятие учетного регистра. Виды учетных ошибок и правила их исправления. Правила и приемы ведения финансового учета: стоимостная (денежная) оценка; первичная документация; двойная запись; балансовое обобщение; инвентаризация. Особенности правил и приемов ведения управленческого учета: документация, инвентаризация, оценка, группировка и обобщение, контрольные счета, планирование и лимитирование, нормативная база, контроль и анализ.

Взаимосвязь истории бухгалтерского учета с другими науками.

Периодизация развития бухгалтерского учета по характеру учетных носителей; типу учетных регистров; видам счетной техники; по объектам учета; по организационной структуре; по целям ведения учета; по составу счетов; по методологии ведения учета; по формам счетоводства; по отраслям хозяйства; по методам учета затрат на производство; по интересам лиц; по научным доктринам. Особенности учета в государствах Востока, Древней Греции и Риме. Достижения и недостатки учета в Древнем мире. Основные проблемы средневекового учета. Причины и предпосылки появления двойной записи. Ее эволюция и назначение. Вклад Луки Пачоли в развитие системы бухгалтерского учета. Ломбардская, тосканская и венецианская школы бухгалтерского учета. Возникновение, история развития и особенности учетных научных школ в Германии, Франции, Англии, США. Предпосылки возникновения и условия развития учета на Руси. Организация учета в монастырском хозяйстве. Особенности учета в отраслях хозяйства: торговля, промышленность, строительство. Учет государственного имущества. Причины реформирования бухгалтерского учета в эпоху Петра 1 и Екатерины II. Значение Регламента Адмиралтейства и верфи для развития учета в России. Организация учета в промышленности. Распространение двойной записи. Использование счетов и регистров учета для отражения ресурсов и результатов хозяйственной деятельности. Конструирование европейских теорий бухгалтерского учета XIX в. Юридическая и экономическая теории, их постулаты. Балансовая теория, ее принципы. Развитие форм учета. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов. Бухгалтерский учет XIX–XX вв. в зарубежных странах.

Учет в России в первые годы Советской власти. Создание Центральной государственной бухгалтерии и ее функции. Организация Центрального управления народнохозяйственного учета. Положение о бухгалтерских отчетах и балансах от 29.07.36 г. Развитие калькулирования и методов учета затрат на производство в довоенные годы. Организация учета потерь и расходов, вызванных условиями военного времени (упрощение калькулирования, сокращение отчетности). Развитие методов учета затрат на производство и форм счетоводства в послевоенные годы. Хозяйственная реформа 1965 года и ее влияние на развитие учета. Централизация и механизация учета. Развитие организационных форм бухгалтерского учета. Особенности построения учета на предприятиях, в финансовых группах и в масштабе страны. Структурирование бухгалтерского учета на финансовый, управленческий, налоговый, инвестиционный аудит и национальное счетоводство.

Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии. Современные проблемы бухгалтерского учета.

Объективная необходимость международной стандартизации правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных и определяющие ее факторы. Международный опыт стандартизации бухгалтерского учета. Роль международных организаций в процессе стандартизации и унификации бухгалтерского учета. Вертикальная и горизонтальная классификации вариантов стандартизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Международная стандартизация учетной деятельности. Национальная стандартизация правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных. Региональная стандартизация бухгалтерского учета и отчетности. Корпоративная стандартизация правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных, или стандартизация на уровне организации. Проблемы формирования учетной политики предприятия. Соотношение финансовой, учетной, налоговой, амортизационной и дивидендной политики предприятия.

Особенности стандартизации российской системы учета и отчетности. Преимущества и недостатки формы стандартизации в виде жесткой унификации всей системы бухгалтерского учета и отчетности в годы административно-командной системой управления. Переход к рыночной формации и необходимость проведения стандартизации в соответствии с МСФО. Объекты и субъекты стандартизации правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО. Система нормативного регулирования ведения бухгалтерского учета в РФ, ее уровни. Разработка и принятие положений (стандартов) по бухгалтерскому учету как направление стандартизации учета в России. Совершенствование процедуры разработки и утверждения положений (стандартов) по бухгалтерскому учету. Роль и влиянии МСФО в ходе реформирования, в том числе и при разработке ПБУ. Концепция развития бухгалтерского учета на среднесрочную перспективу в России. Проблемы соблюдения ПБУ и их практической реализации. Особенности регулирования и стандартизации правил ведения финансового и управленческого учета.

Национальная система бухгалтерского учета как руководство, включающее определение бухгалтерских терминов, правил оценки и образцов форм бухгалтерской отчетности. Характеристика причин расхождения систем бухгалтерского учета: культурная среда, особенности предпринимательской деятельности, административно-правовая система. Общая классификация систем бухгалтерского учета. Роль и значение международных стандартов финансовой отчетности в гармонизации системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности. История возникновения и развития МСФО. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности). КСМФО (СМСФО). Роль Международного комитета по разработке стандартов бухгалтерского учета (IASB) в адаптации различных систем бухгалтерского учета. Особенности стандар-

тов бухгалтерской (финансовой) отчетности в странах Европы и США. Система правил ведения бухгалтерского учета в США. Ее особенности и отличия от МСФО.

Единые для организаций различных организационно-правовых форм всех сфер и отраслей принципы и методы бухгалтерского учета. Общность системы регулирования и стандартизации правил ведения бухгалтерского учета. Особенности организации бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового) учета в предприятиях различных организационно-правовых форм (акционерные общества, товарищества, общества с ограниченной ответственностью, кооперативы, унитарные предприятия (муниципальные и государственные); крестьянские (фермерские) хозяйства и их ассоциации). Особенности организации бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового) учета и составления отчетности в предприятиях промышленной сферы, организациях оптовой и розничной торговли, предприятиях АПК, организациях общественного питания, строительных организациях, бюджетных учреждениях, на малых предприятиях.

Критерии, определяющие особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности: особенности хозяйствования и практики предпринимательства отдельных отраслей, законодательная и налоговая система территорий и отраслей, различия в требованиях заинтересованных пользователей отчетности. Корпоративная отчетность, ее состав и особенности. Состав налоговой отчетности при различных режимах налогообложения. Особенности составления отчетности малыми предприятиями; организациями, перешедшим на упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности; организациями, уплачивающими налог на вмененный доход. Порядок составления и представления сводной (консолидированной) отчетности. Информация по сегментам - сфера применения, значение для бухгалтерского учета и статистического наблюдения.

Роль и значение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Их значение для пользователей бухгалтерской отчетности. Позиция конвергенции отчетности в условиях глобализации экономики, развития внешнеэкономических связей и расширения системы транснациональных корпораций. Проблемы перехода на МСФО. Методика и варианты трансформации сведений российской финансовой отчетности в составляемую по МСФО: их достоинства и недостатки. Информационные технологии позволяющие трансформировать российскую финансовую отчетность по МСФО.

Понятие системы компьютерного учета, возможные варианты реализации. Обзор программ автоматизации бухгалтерского учета и отчетности. Основные понятия конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3». Технология ведения бухгалтерского компьютерного учета на предприятии с применением конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия 8.3». Современные информационные и коммуникационные технологии составления и сдачи финансовой, налоговой и статистической отчетности. Их достоинства и недостатки. Информационные технологии управленческого учета, бюджетирования, ведения учета и трансформации финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами. Перспективные направления информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности.

Основные подходы к учету затрат в бухгалтерском учете. Концепции И. Шера и Х. Ганга. Нормативное регулирование бухгалтерского учета затрат. Классификации затрат: основные статистические статьи калькуляции себестоимости. Различия между частичной производственной, производственной и полной себестоимостью, способы их анализа. Методы учета затрат на производство продукции и калькулирование ее себестоимости, их характеристики и проблемы применения. Проблема применения учета по сокращенной себестоимости в сравнении с традиционной формой учета по полной себестоимости в РФ. Проблемы распределения косвенных расходов, определения базы распределения при различных методах учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Проблема оценки стоимости побочной продукции при калькулировании себестоимости основной и сопряженной продукции.

### **3.2.5. Педагогика Высшей школы и основы преподавания экономических дисциплин**

Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

Понятия дидактики. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе.

Особенности, виды, структура лекции в ВУЗе. Методические основы чтения лекции.

Формы практического занятия (семинары, практикумы, лабораторные работы). Методика подготовки и проведения практических занятий.

Организация самостоятельной студента. Методическое руководство СРС. Контроль учебного процесса в ВУЗе.

Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора. Содержание деятельности. Самосовершенствование деятельности куратора.

Основы коммуникативной культуры педагога: культура речи; слабое ораторское искусство; психология в ораторском искусстве.

### **3.3. Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика профилю направления 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика**

1. Экономическая мысль в философских учениях Античности (Платон, Аристотель).
2. Роль экономики в теории развития общества.
3. Парадигмы и темы новых областей исследования (в экономике XX-XXI вв.)
4. «Общество знания» и «экономика знания»: характерные черты.
5. Экспертиза социальных проектов и программ: экономические и гуманистические параметры.
6. Основополагающие принципы, постулаты и правила статистики.
7. Теоретические и методологические основы и целевые установки статистики.
8. История развития методологии, теории и организации статистики.
9. Регулирование и стандартизация статистики
10. Адаптация национальных систем статистики, их соответствие международным стандартам.
11. Особенности формирования статистической отчетности по отраслям.
12. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработки статистической информации, оценка качества данных наблюдений.
13. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности; построения демографических таблиц; измерения уровня жизни населения; состояния окружающей среды.
14. Методы обработки статистической информации: классификация и группировки, методы анализа социально-экономических явлений и процессов, статистического моделирования.
15. Методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов.
16. Методы прогнозирования развития социально-экономических явлений и процес-

- сов.
17. Методология социального и экономического мониторинга, статистического обеспечения управления административно-территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований.
  18. Методология построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом.
  19. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций.
  20. Методология финансово-экономических и актуарных расчетов.
  21. Основополагающие принципы, постулаты и правила экономического анализа.
  22. Теоретические и методологические основы и целевые установки экономического анализа.
  23. Комплекс методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.
  24. История развития методологии, теории и организации экономического анализа.
  25. Регулирование и стандартизация правил ведения экономического анализа.
  26. Теория и методология финансового анализа
  27. Теория и методология управленческого анализа.
  28. Исходные парадигмы, базовые концепции аудита, контроля и ревизии.
  29. Теоретические и методологические основы и целевые установки аудита, контроля и ревизии.
  30. Методология разработки программ аудита и плана проверок.
  31. Бухгалтерская и статистическая экспертиза.
  32. История развития методологии, теории и организации аудита, контроля и ревизии.
  33. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии.
  34. Комплекс методов аудита, контроля и ревизии.
  35. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам.
  36. Особенности формирования аудиторской отчетности в сельскохозяйственных организациях.
  37. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии.
  38. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета.
  39. История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета.
  40. Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных.
  41. Адаптация различных систем бухгалтерского учета, их соответствие международным стандартам.
  42. Единые для организаций различных организационно-правовых форм всех сфер и отраслей принципы и методы бухгалтерского учета.
  43. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в торговых организациях.
  44. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в сельскохозяйственных организациях.
  45. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в строительных организациях.
  46. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в организациях различных организационно-правовых форм.
  47. Критерии, определяющие особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности.
  48. Особенности формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой и др.) отчетности по сегментам хозяйственной деятельности.
  49. Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными

- стандартами и стандартами других стран.
50. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности.
  51. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
  52. Исходные парадигмы, базовые концепции бухгалтерского учета.
  53. Основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета.
  54. Методология построения учетных показателей, характеризующих социально-экономические совокупности на микро- и макроуровнях.
  55. Теория и методология контроллинга.
  56. Теория и методология бюджетирования.
  57. Формы организации учебного процесса в высших школах
  58. Организация и методика руководства самостоятельной работы студента
  59. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
  60. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе
- 

### **3.4. Фонд оценочных средств результатов самостоятельной работы**

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых, других экспертов.

Оценочное средство: опрос. перечень вопросов для оценки результатов самостоятельной работы по «Представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» для аспирантов, реализуемой по учебному плану направления 08.00.12 Экономика (направленность «Бухгалтерский учет, статистика») определяется темой научного исследования:

1. Структура и логика доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации»: структура автореферата диссертации, общая характеристика работы, основное содержание работы, заключение (выводы), список литературы, ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

3. Формулирование противоречия между потребностями производства и наличием технических средств их реализующих в соответствии с темой научного доклада.

4. Анализ научных достижений, существующих методов и технических средств в соответствии с темой научного доклада.

5. Ретроспективный анализ работ в соответствии с темой научного доклада.

6. Формулирование цели и задач исследования в области, соответствующей теме научного доклада в соответствии с темой научного доклада.

7. Формулирование и обобщение результатов теоретических исследований в соответствии с темой научного доклада.

8. Формулирование и обобщение результатов экспериментальных исследований в соответствии с темой научного доклада.

9. Оценка сопоставимости результатов теоретического и экспериментального исследований, проведенных в соответствии с темой научного доклада.

10. Формулирование результатов производственной проверки, проведенных в соответствии с темой научного доклада.

11. Формулирование выводов.

### **3.5 .Процедура проведения защиты научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение: - о выдаче диплома и присвоении квалификации; - о переносе срока защиты доклада об основных итогах научно-квалификационной работы аспирантом; - об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении соответствующей квалификации. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и передаются в печатном и электронном виде в течение 14 календарных дней после окончания работы ГЭК в отдел аспирантуры с последующей передачей их в архив Института. В течение недели по окончании работы ГЭК председатель и секретарь составляют отчеты о работе ГЭК по установленной в Институте форме. Профильная кафедра совместно с председателем ГЭК формирует отчет о результатах работы ГЭК, копия которого передается в отдел аспирантуры, оригинал - в учебно-методическое управление Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие чрезвычайные обстоятельства вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в отдел аспирантуры, документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Аспирант, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее, чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или сроке обучения (прикрепления) установленного образца. Повторная государственная итоговая аттестация по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре не может назначаться более двух раз. По результатам проведения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию, процедура рассмотрения которой регламентируется локальным актом вуза. Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя и рецензиями передается секретарем ГЭК в отдел аспирантуры, который составляет опись. В описи указывается год, порядковый номер, название темы, фамилия автора

и научного руководителя аспиранта. По этой описи научные доклады сдаются на хранение в архив Университета. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496). Заключение по диссертации оформляется в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. и выдается не позднее даты отчисления аспирантов согласно календарным срокам обучения по образовательной программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре и успешно представившим научный доклад.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1 Процедура проведения государственного экзамена и подведения его итогов**

Проведение государственного экзамена направлено на более полную и глубокую проверку знаний аспирантов по соответствующим дисциплинам. Успешному решению этой задачи способствуют:

- возможность включения материала из разных дисциплин;
- постановка вопросов, требующих самостоятельности мышления, творческого подхода, осмысления всего пройденного материала;
- невозможность домашних заготовок для ответа на поставленные вопросы;
- сочетание материала из дисциплин теоретического и прикладного характера.

Эффективность проведения государственного экзамена в значительной мере зависит от содержания и формулировки вопросов, их сочетания в рамках одного билета, а также от порядка выведения оценки по его результатам. Особенно важна разработка единых критериев для оценки, поскольку в формировании оценки будут участвовать несколько членов комиссии. Формирование набора экзаменационных вопросов является особенно важным этапом проведения экзамена. Количество вопросов, включаемых в один билет, и соотношение вопросов по представленным в билете дисциплинам определяются на заседании выпускающей кафедры. Количество вопросов, включаемых в билеты, должно быть достаточным, чтобы дать объективную оценку знаний программного материала аспирантами. При компоновке вопросов в билете важно, чтобы они не пересекались между собой, учитывая близость дисциплин.

Государственный экзамен принимается государственной аттестационной комиссией, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ. Государственный экзамен может проводиться только при наличии необходимого кворума в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется директором института экономики. В ней оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для аспирантов. Очередность прибытия аспирантов на экзамен определяется как правило в алфавитном порядке. Аспирант, входя в аудиторию, называет свою фамилию, выбирает билет и готовится к ответу. Опоздавшие аспиранты допускаются к итоговому государственному экзамену по решению Председателя ГАК. Продолжительность подготовки к экзамену - 45 мин из расчета на одного аспиранта.

Во время экзамена члены комиссии наблюдают за самостоятельной подготовкой к ответу, дают пояснения, если в этом возникает необходимость. На экзамене аспиранты

могут пользоваться программами изучения дисциплин, включенных в билеты. Справочной литературой (план счетов, инструкции, справочники и т.д.) на государственном экзамене пользоваться запрещено. Нарушители правил проведения экзамена по решению Председателя ГАК могут быть удалены с экзамена и признаны не прошедшими экзаменационную процедуру.

Количество аспирантов, одновременно находящихся в аудитории зависит от количества посадочных мест, но в идеале не должно превышать 5-6 человек, чтобы с одной стороны было достаточно времени для подготовки к ответу, а с другой – не было перерывов между ответами.

Государственный экзамен проводится в письменно-устной форме по индивидуальным билетам, которые берет каждый аспирант методом «случайного выбора». Письменно-устная форма проведения экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 5-10 минут по вопросам, сформулированным в билете. При этом аспирантам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят аспиранту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

На государственном итоговом экзамене по направлению подготовки аспирант должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ можно проиллюстрировать конкретной практической информацией об учетно – аналитической, контрольной и аудиторской деятельности хозяйствующих субъектов и государства. Аспирант – выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по избранному направлению.

Для ответа каждому аспиранту отводится примерно 25 - 30 минут. Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому аспиранту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно заслушивает экзаменуемого и предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГАК (или в результате их согласованного решения) ответ аспиранта может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина – когда аспирант грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По окончании ответа аспиранта по основным вопросам экзаменационного билета члены государственной аттестационной комиссии задают дополнительные вопросы в целях проверки усвоения дисциплин, а также уточняющие вопросы по существу всего ответа. Затем председатель государственной комиссии кратко подводит итоги ответа. Ответ

аспиранта протоколируется секретарем ГАК.

Заключительным этапом экзамена является выведение оценки. Члены комиссии в ходе каждого ответа делают пометки, на основании которых выводится сводная оценка по окончании экзамена. Каждый член экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку экзаменуемому. Принципы выведения сводной оценки по результатам экзамена должна определить выпускающая кафедра. К ним следует отнести:

- наличие или отсутствие приоритетного вопроса в билете;
- сводная оценка выводится как среднеарифметическая величина, исключение может составлять случай, если по одному из вопросов поставлена неудовлетворительная оценка. При возникновении сомнений решающее значение имеет голос председателя комиссии;
- возможность дополнительного собеседования. Такая возможность может возникнуть в следующих случаях:
  - при возникновении спорной ситуации в процессе выведения сводной оценки, в т.ч. и в случаях выставления неудовлетворительных оценок по одному или нескольким вопросам;
  - при возникновении сомнения в самостоятельности подготовки аспиранта к ответу.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после обсуждения комиссией по завершении всех ответов аспирантов, оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГАК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их аспирантам, отмечает лучших аспирантов, высказывает общие замечания, обращается к аспирантам с вопросом, нет ли не согласных с решением комиссии ГАК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Аспиранты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из вуза. Им выдается академическая справка установленного образца об обучении в университете.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в университете назначают повторные итоговые аттестационные испытания.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Результаты государственного экзамена по направлению вносятся в зачетную книжку аспирант и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

#### **4.2 Критерии оценивания научного доклада**

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада и оценки умения аспиранта

представлять и защищать его основные положения. Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится на закрытой части заседании Государственной аттестационной комиссии. Оценка выставляется на основании изучения текстов научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспирантов на вопросы. В оценке представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) учитывается:

- обоснование актуальности и значимости темы исследования;
- соответствие содержания НКР (диссертации) теме, поставленным цели и задачам;
- новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;
- владение научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации членов ГЭК;
- оценка основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) научного руководителя и рецензента.

При оценке основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть приняты во внимание публикации автора, отзывы руководителей организаций и практических работников профессиональной сферы деятельности по тематике исследования.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной НКР определяется по следующим критериям:

Оценка «отлично»: обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; обоснована научная новизна полученных результатов; глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта; указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи; научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью; научный доклад написан грамотно, правильно оформлены; при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»: обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; обоснована научная новизна полученных результатов; полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта; указана степень самостоятельности и поисковой активности; научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) научного доклада; научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении; при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»: обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; обоснована научная новизна полученных результатов; тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта; указана степень самостоятельности и поисковой активности; научный доклад обладают логической завершенностью, но

нечеткой структурой; научный доклад написан в целом грамотно но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении; при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца. При неудовлетворительной оценке научный доклад не считается защищенным, диплом о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» не выдается. Оценка представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, зачетную книжку аспиранта и экзаменационную ведомость, проставляется на титульном листе рукописи и заверяется председателем ГЭК.

**Билеты к государственному экзамену по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика профилю направления 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика**

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 1**

1. Методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета.
2. Методология финансово-экономических и актуарных расчетов
3. Регулирование и стандартизация правил ведения экономического анализа

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 2**

1. История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета
2. Методология экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий и организаций
3. Теория и методология финансового анализа

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 3**

1. Регулирование и стандартизация правил ведения бухгалтерского учета при формировании отчетных данных.
2. Методология построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом.
3. Экономическая мысль в философских учениях Античности (Платон, Аристотель).

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 4**

1. Адаптация различных систем бухгалтерского учета, их соответствие международным стандартам
2. Методология социального и экономического мониторинга, статистического обеспечения управления административно- территориальным образованием; измерение неравномерности развития территориальных образований
3. Роль экономики в теории развития общества

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 5**

1. Единые для организаций различных организационно-правовых форм всех сфер и отраслей принципы и методы бухгалтерского учета.
2. Методы прогнозирования развития социально-экономических явлений и процессов
3. Парадигмы и темы новых областей исследования (в экономике XX-XXI вв.)

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 6**

1. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в торговых организациях.
2. Методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов
3. «Общество знания» и «экономика знания»: характерные черты

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

### **Билет № 7**

1. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в сельскохозяйственных организациях.
2. Методы обработки статистической информации: классификация и группировки, методы анализа социально-экономических явлений и процессов, статистического моделирования
3. Экспертиза социальных проектов и программ: экономические и гуманистические параметры

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

### **Билет № 8**

1. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в строительных организациях
2. Методология построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности; построения демографических таблиц; измерения уровня жизни населения; состояния окружающей среды
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

### **Билет № 9**

1. Особенности ведения бухгалтерского (финансового, управленческого, налогового и др.) учета и составления отчетности в организациях различных организационно-правовых форм
2. Основопологающие принципы, постулаты и правила статистики
3. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

### **Билет № 10**

1. Особенности формирования бухгалтерской (финансовой, управленческой, налоговой и др.) отчетности по сегментам хозяйственной деятельности
2. Теоретические и методологические основы и целевые установки статистики

3. Организация и методика руководства самостоятельной работы студента

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»  
Билет № 11**

1. Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными стандартами и стандартами других стран
2. Методы статистического измерения и наблюдения социально-экономических явлений, обработки статистической информации, оценка качества данных наблюдений
3. Формы организации учебного процесса в высших школах

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 12**

1. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности
2. Особенности формирования статистической отчетности по отраслям
3. Исходные парадигмы, базовые концепции аудита, контроля и ревизии

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 13**

1. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
2. История развития методологии, теории и организации статистики
3. Методология разработки программ аудита и плана проверок

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 14**

1. Исходные парадигмы, базовые концепции бухгалтерского учета
2. Адаптация национальных систем статистики, их соответствие международным стандартам
3. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 15**

1. Основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета
2. Теория и методология управленческого анализа.
3. Комплекс методов аудита, контроля и ревизии

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 16**

1. Методология построения учетных показателей, характеризующих социально-экономические совокупности на микро- и макроуровнях
2. Регулирование и стандартизация статистики
3. История развития методологии, теории и организации аудита, контроля и ревизии.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 17**

1. Теория и методология контроллинга
2. основополагающие принципы, постулаты и правила экономического анализа
3. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 18**

1. Теория и методология бюджетирования
2. Комплекс методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.
3. Особенности формирования аудиторской отчетности в сельскохозяйственных организациях

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 19**

1. Бухгалтерская и статистическая экспертиза
2. Теоретические и методологические основы и целевые установки экономического анализа
3. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 20**

1. Критерии, определяющие особенности формирования бухгалтерской и статистической отчетности
2. История развития методологии, теории и организации экономического анализа
3. Теоретические и методологические основы и целевые установки аудита, контроля и ревизии

Председатель ГАК