



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра бухгалтерского учета и аудита



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
В. Дмитриев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, АУДИТ, КОНТРОЛЬ И РЕВИЗИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет, статистика

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составители:

Профессор, д.э.н., заведующий кафедрой  Клычова Гузалия Салиховна

Доцент, д.э.н., профессор  Закирова Алсу Рафкатовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита 29 апреля 2021 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Клычова Гузалия Салиховна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики 11 мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от 11 мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Результаты освоения образовательной программы
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Второй этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне; - методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения; - методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - современными методиками организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; - порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; - методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии.
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Второй этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита,

		<p>контроля и ревизии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.
<p>ПК-2 способностью использовать теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, в том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения</p>	<p>Второй этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методологию построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для осуществления экономических расчетов при проведении экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора, контролера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты

		<p>анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; - навыками применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - навыками организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности,</p>	<p>Второй этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методологию построения и анализа основных макроэкономических моделей; - систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора. <p>Уметь:</p>

<p>организационно-правовых форм и использовать полученные сведения для проведения научных исследований</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности; - навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p style="text-align: center;">Второй этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне;</p> <p>- методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе</p>	<p>- Отсутствуют представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне;</p> <p>- Отсутствуют представления о методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и</p>	<p>- Неполные представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне;</p> <p>- Неполные представления о методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и</p>	<p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и</p>	<p>- Сформированные систематические представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне;</p> <p>- Сформированные систематические представления о методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы</p>

	<p>экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения;</p> <p>- методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения;</p> <p>- Отсутствуют представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения;</p> <p>- Неполные представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения;</p> <p>- Сформированные систематические представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его</p>	<p>- Не умеет использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом,</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом,</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать результаты анализа в планировании и</p>	<p>- Сформированное умение использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его</p>

	<p>экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.</p>	<p>прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - Не умеет использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - Не умеет осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.</p>	<p>прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - В целом успешно, но не систематически использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - В целом успешно, но не систематически осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы</p>	<p>управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование</p>	<p>экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - Сформированное умение использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - Сформированное умение осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.</p>
--	---	---	---	--	---

			экономического анализа.	программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.	
Владеть: - современными методиками организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; - порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; - методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и	- Не владеет современными методиками организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; - Не владеет порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; - Методологией и базовыми принципами проведения	- В целом успешное, но не систематическое применение современных методик организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; - В целом успешное, но не систематическое применение порядка организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; - Методологией и базовыми принципами	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение порядка организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; - Методологией и базовыми принципами	- В целом успешное и систематическое применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Успешное и систематическое применение порядка организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; - Методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической	

	статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии.	бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии.	проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии.	принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии.	экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии.
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Второй этап	Знать: - методики проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения	- Отсутствуют представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Отсутствуют представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и	- Неполные представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и	- Сформированные систематические представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные систематические представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и

	<p>экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Отсутствуют представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>
	<p>Уметь: - проводить анализ массива данных для обоснования актуальности,</p>	<p>- Не умеет проводить анализ массива данных для обоснования актуальности,</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически умеет проводить анализ массива данных для</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить анализ массива</p>	<p>- Сформировано умение проводить анализ массива данных для обоснования</p>

теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и	теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Не умеет рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного	обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешно, но не систематически умеет рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую	данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии В целом успешное, но содержащее	актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформировано умение рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформировано умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования,
---	--	---	---	---

	<p>проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>отдельные пробелы в умении обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>
	<p>Владеть: - методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p>	<p>- Не владеет методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Не владеет навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита,</p>	<p>- В целом успешное, но не систематическое применение методики расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выработки и</p>	<p>- Успешное и систематическое применение методики расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Успешное и систематическое применение навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования</p>

	- знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	контроля и ревизии; - Не владеет знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но не систематическое применение знаний по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Успешное и систематическое применение знаний по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.
ПК-2 способностью использовать теоретические и методологические основы в области бухгалтерского	Знать: - методы и методологию построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе	- Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических	- Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и	- Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных

<p>учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, в том числе при разработке и совершенствовании и учебно-методического обеспечения</p> <p>Второй этап</p>	<p>проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для осуществления экономических расчетов при проведении экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора, контролера.</p>	<p>моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического</p>	<p>макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>
--	---	--	--	---	---

				анализа, аудита, контроля и ревизии.	
	<p>Уметь:</p> <p>- на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>- Не умеет на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- Не умеет применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- В целом успешно, но не систематически умеет применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профес-</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе</p>	<p>- Сформировано умение на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- Сформировано умение применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской</p>

	<p>- организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>деятельности - Не умеет организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>сиональной и научно-исследовательской деятельности - В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>деятельности - Сформировано умение организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>
	<p>Владеть: - навыками формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации,</p>	<p>- Не владеет навыками формирования мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации,</p>	<p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой)</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формировать мнение о достоверности бухгалтерской</p>	<p>- Успешное и систематическое применение навыков формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>

	<p>грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- навыками применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- навыками организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования</p>	<p>грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- Не владеет навыками применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Не владеет навыками организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии</p>	<p>отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать и проводить научные исследования в области анализа</p>	<p>(финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной</p>
--	--	--	--	--	---

	учебно-методического обеспечения.	целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	применения навыков организовать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм и использовать полученные сведения для проведения научных	Знать: - методы и методологию построения и анализа основных макроэкономических моделей; - систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности	- Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; - Отсутствуют представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов,	- Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; - Неполные представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов,	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе	- Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; - Сформированные систематические представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых

исследований Второй этап	аудитора.	относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора.	относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора.	для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора.	процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора.
	Уметь: - использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- Не умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - Не умеет в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - В целом успешно, но не систематически умеет в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- Сформировано умение использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - Сформировано умение в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.
	Владеть: - формами поиска, анализа и оценки	- Не владеет формами поиска, анализа и оценки	- В целом успешное, но не систематическое применение форм	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение форм

	<p>источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности;</p> <p>- навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.</p>	<p>источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности;</p> <p>- Не владеет навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.</p>	<p>поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности;</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.</p>	<p>применения форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.</p>	<p>поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности;</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.</p>
--	---	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы к экзамену

1. Исходные парадигмы экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.
2. Базовые концепции и основополагающие принципы экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.
3. Постулаты и правила экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.
4. Особенности методологии разработки плана и программы аудита.
5. Особенности методологии разработки плана и программы контроля и ревизии.
6. Целевые установки, задачи и функции экономического анализа.
7. Теоретические и методологические основы аудита.
8. Теоретические и методологические основы контроля.
9. Теоретические и методологические основы ревизии.
10. Типология видов экономического анализа.
11. Экономический анализ на макро- и микроуровне.
12. История развития методологии, теории и организации экономического анализа аудита, контроля и ревизии в России.
13. История развития методологии, теории и организации экономического анализа, аудита, контроля и ревизии за рубежом.
14. Система регулирования и стандартизации правил ведения аудита, контроля и ревизии в России: ее достоинства и изъяны.
15. Целевые установки анализа, аудита, контроля и ревизии.
16. Формирование экономического анализа, аудита, контроля и ревизии как науки.
17. Современные проблемы аудита, контроля и ревизии.
18. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии на предприятиях, в финансовых группах и в масштабе страны.
19. Аудиторское и контрольно-статистическое тестирование систем внутреннего контроля.
20. Анализ национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам.
21. Единые для организаций различных организационно-правовых форм всех сфер и отраслей принципы и методы аудита, контроля и ревизии.
22. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии в торговых организациях.
23. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии в сельскохозяйственных организациях.
24. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии в строительных организациях.
25. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии на малых предприятиях.
26. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии в организациях различных организационно-правовых форм.
27. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии корпоративной отчетности.
28. Особенности проведения аудита, контроля и ревизии организаций, применяющих специальные режимы налогообложения.
29. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии.
30. Методология и базовые принципы проведения судебно-бухгалтерской и статистической экспертизы.

31. Инвестиционный контроль и аудит.
32. Бюджетный контроль и ревизия.
33. Налоговый контроль
34. Междисциплинарные связи экономического анализа с экономической теорией, статистикой, экономикой предприятия и т.д.
35. Роль экономического анализа в разработке и принятии управленческих решений, его место в процессе управления.
36. Комплекс методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.
37. Информационная база экономического анализа.
38. Система аналитических показателей и способы их формирования.
39. Регулирование и стандартизация правил ведения экономического анализа.
40. Макроэкономический анализ ценовой ситуации.
41. Теория и методология контроллинга.
42. Теория и методология бюджетирования.
43. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа.
44. Временной аспект экономического анализа.
45. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков.
46. Инвестиционный анализ и оценка эффективности инвестиций.
47. Экономический анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
48. Экономический анализ использования вторичных ресурсов отрасли (межотраслевого комплекса).
49. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
50. Теория и методология финансового анализа.
51. Теория и методология управленческого анализа.
52. Теория и методология налогового анализа.
53. Теория и методология маркетингового анализа.
54. Анализ активов субъектов хозяйствования.
55. Анализ основного и оборотного капитала субъектов хозяйствования.
56. Анализ и прогнозирование финансового состояния организации.
57. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления.
58. Анализ сегментарной и консолидированной отчетности.
59. Экспресс-анализ финансовой отчетности и этапы углубленного финансового анализа.

Проведение интернет - семинара по теме «Теоретические и методологические основы аудита, контроля и ревизии» с использованием интернет - экскурсии позволяет использовать данный ресурс как источник информации в процессе организации учебно-познавательной деятельности аспирантов по освоению предметного материала в режиме реального времени. Для этого используется ноутбук с доступом в интернет, видеопроектор, экран и материалы сайтов: <http://www.klerk.ru> (информация о профессиональных организациях бухгалтеров и аудиторов России), <http://www.consultant.ru> (основные требования к современному бухгалтеру). В процессе данного занятия аспирантам демонстрируются сайты, делается обзор основных профессиональных организаций бухгалтеров, экономистов и аудиторов России, изучаются квалификационные требования к сотрудникам планово-экономического отдела и бухгалтерской службы в современных условиях; подробно разбираются права и обязанности главного бухгалтера предприятия; изучается структура Положения о бухгалтерии, методика его составления.

Проведение круглого стола по теме «Экономический анализ и его роль в управлении организацией» требует подготовительной работы со стороны аспирантов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать аспиранты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли аспиранты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола:

1. Вступительное слово руководителя
2. Заслушивание докладов на темы:
 - ✓ Особенности анализа и оценки учетной информации в производственных и потребительских кооперативах
 - ✓ Особенности анализа и оценки учетной информации на малых предприятиях
 - ✓ Особенности анализа и оценки учетной информации в государственных унитарных организациях
3. Обсуждение докладов
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада)
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он: продемонстрировал способность принимать организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях; способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне; аспирант может обосновать, со своей точки зрения и привести аргументы (не менее 3-х) в пользу этого утверждения, с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине; проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов).

- Критерии оценки выставляются исходя из степени освоения установленных компетенций по разделу: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он:

- - знает методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК, модели учетно-аналитических процессов и явлений, методы анализа и обработки данных, информационные технологии, программные продукты для ПЭВМ, возможности организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях, требования к оформлению научно-технической документации, приемы, способы трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования,

взаимосвязь и взаимозависимость, порядок регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне, методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, статистики при осуществлении педагогической деятельности, том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения;

- умеет организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета, применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности, применять инструментальный анализ, аудита, контроля и ревизии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования с использованием современных методов исследования, применять инструментальный финансовый и управленческий учет, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии с использованием современных программных средств и технологий в педагогической, практической и исследовательской деятельности и на этой основе разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение;

- владеет способностью самостоятельно ставить, решать сложные теоретические и прикладные задачи с применением математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета, планировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, приемами и способами трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, навыками проведения научных исследований в области финансового и управленческого учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования, навыками использования теоретических методологических основ в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, содержанием предметной области преподаваемой дисциплины, методами и приемами составления заданий и тестовых материалов для текущего, рубежного и итогового контроля.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он:

- знает методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК, модели учетно-аналитических процессов и явлений, методы анализа и обработки данных, информационные технологии, программные продукты для ПЭВМ, возможности организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях, требования к оформлению научно-технической документации, порядок регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне, методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, статистики при осуществлении педагогической деятельности, том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения;

- умеет организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета, применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий

ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета, прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности, применять инструментальный анализ, аудита, контроля и ревизии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять инструментальный финансовый и управленческий учет, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии с использованием современных программных средств и технологий в педагогической, практической и исследовательской деятельности и на этой основе разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение;

- владеет способностью самостоятельно ставить, решать сложные теоретические и прикладные задачи с применением математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета, планировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, приемами и способами трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, навыками проведения научных исследований в области финансового и управленческого учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования, навыками использования теоретических методологических основ в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, содержанием предметной области преподаваемой дисциплины, методами и приемами составления заданий и тестовых материалов для текущего, рубежного и итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он:

- знает методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК, порядок регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне, методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, статистики при осуществлении педагогической деятельности, том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения;

- умеет организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета, прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности, применять инструментальный анализ, аудита, контроля и ревизии с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять инструментальный финансовый и управленческий учет, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии с использованием современных программных средств и технологий в педагогической, практической и исследовательской деятельности и на этой основе разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение;

- владеет способностью планировать и организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок; формировать, оформлять, анализировать, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы, приемами и способами трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, навыками проведения научных исследований в области финансового и управленческого учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, особенностями изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при

оформлении научного исследования, навыками использования теоретических методологических основ в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, содержанием предметной области преподаваемой дисциплины, методами и приемами составления заданий и тестовых материалов для текущего, рубежного и итогового контроля.

Коллоквиум и семинар дискуссия

Цель (проблема): развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задача: Индивидуальная презентация ответов на поставленные вопросы и их обсуждение в группе

Ход дискуссии: аспиранты заранее получают общее задание, но с индивидуальными особенностями за неделю проведения коллоквиума и обсуждают в группе, чтобы не допустить дублирования аргументов и фактов, затем публично проводят презентацию (3-5 мин.) и обсуждают аргументы друг друга.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе обсуждения аспиранты должны освоить и продемонстрировать:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом истории и философии науки).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).
- Знание рекомендованной литературы.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания об основных философских школах (не менее 2-х), использовал методы и приемы критического анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель—определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе –это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Современные направления развития экономического анализа и аудита в условиях глобализации и решения задач устойчивого развития.
2. Значение сохранения экономического анализа как самостоятельной области знаний.
3. Типология видов экономического анализа.
4. Взаимосвязь различных методов исследования, используемых в экономическом анализе.
5. Временной аспект экономического анализа.
6. Основные типы изменений цен и последствия их влияния на финансовые результаты и капитал организации.
7. Формирование оптимальной ассортиментной линии и ее влияние на ценовую политику.
8. Влияние маржинального анализа на активизацию ценовой политики предприятий.
9. Раскрытие информации, включаемой в сегментарную отчетность в соответствии с требованиями ПБУ и МСФО.
10. Особенности оценки инвестиционной привлекательности в разных сегментах бизнеса.
11. Особенности консолидации капитала и прибыли в корпоративных вертикально и горизонтально интегрированных структурах.
12. Особенности анализа капитала в корпорациях разного вида.
13. Особенности организации аудиторской проверки и формирования аудиторского заключения по отраслям (на выбор обучающегося).
14. Систематизация видов аудита и их особенности.
15. Система регулирования контроля и ревизии.
16. Организация и методика контроль-ревизионной работы в условиях разных отраслей и форм собственности (на выбор обучающегося).
17. Особенности ревизии, которая проводится по требованию правоохранительных органов.
18. Сравнительная характеристика аудита, ревизии и судебно-бухгалтерской экспертизы.
19. Приемы и способы экономического анализа в контрольно-ревизионном процессе и аудиторской деятельности.
20. Роль и функции контроля в управлении экономикой.
21. Таможенный контроль.
22. Взаимосвязь и отличия внешнего и внутреннего контроля.
23. Финансовый контроль.

Требования: Самостоятельная работа по дисциплине «Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия» представляет собой написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Компиляция использованных источников не допускается, без их указания (в тексте или списке использованной литературы) цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более 1 одной страницы.

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал) и список литературы. Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название

университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

Критерии оценки: количество баллов: эссе должно содержать утверждение (тезис), которое аспирант должен обосновать, со своей точки зрения и привести аргументы (не менее 3-х) в пользу этого утверждения, с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

1. Теоретические и методологические основы экономического анализа.

1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила экономического анализа.
2. Теоретические и методологические основы и целевые установки экономического анализа. Развитие методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.
3. История развития методологии, теории и организации экономического анализа. Регулирование и стандартизация правил ведения экономического анализа.
4. Макроэкономический анализ ценовой ситуации, вскрывающий факторы, воздействующие на динамику цен.
5. Теория и методология контроллинга.
6. Теория и методология бюджетирования.
7. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа

2. Экономический анализ и его роль в управлении организацией.

1. Теория и методология финансового, управленческого, налогового, маркетингового анализа.
2. Экономический анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
3. Экономический анализ использования вторичных ресурсов отрасли (межотраслевого комплекса).
4. Анализ активов и капитала субъектов хозяйствования.
5. Анализ и прогнозирование финансового состояния организации.
6. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления.
7. Инвестиционный анализ и оценка эффективности инвестиций.
8. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков.

3. Теоретические и методологические основы аудита, контроля и ревизии.

1. Исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила аудита, контроля и ревизии.
2. Теоретические и методологические основы и целевые установки аудита, контроля и ревизии.
3. Методология разработки программ аудита и плана проверок.
4. Аудиторское и контрольно-статистическое тестирование систем внутреннего контроля.
5. История развития методологии, теории и организации аудита, контроля и ревизии.
6. Регулирование и стандартизация правил ведения аудита, контроля и ревизии.
7. Адаптация национальных систем аудита, их соответствие международным стандартам.

4. Особенности организации аудита, контроля и ревизии

1. Развитие методологии комплекса методов аудита, контроля и ревизии.
2. Особенности формирования аудиторской отчетности по отраслям, территориям и другим сегментам хозяйственной деятельности.

3. Методология применения современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии.
4. Бюджетный контроль и ревизия.
5. Инвестиционный контроль и аудит.
6. Налоговый контроль.
7. Бухгалтерская и статистическая экспертиза.
8. Методология и базовые принципы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы.

Кейсы (демонстрационная версия)

Кейс 1.

Задание 1: Составить бухгалтерские проводки по учету приобретения основных средств, оплаченных денежными средствами за апрель 200_г.:

- сформировать фактическую себестоимость приобретенных основных средств;
- принять к учету поступившие основные средства.

Задание 2: Открыть счета бухгалтерского учета, показать на них движение информации по учету основных средств: 08 «Вложения во внеоборотные активы», 01 «Основные средства», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 68 «Расчеты по налогам и сборам» и 19 «НДС по приобретенным ценностям». Выявить сальдо по указанным счетам на 1 мая 200_г.

Задание 3: Отразить поступление основных средств, оплаченных за счет полученных кредитов банка. Показать особенности учета процентов за кредит в составе фактической себестоимости основных средств и прочих расходов.

Задание 4: Выявить размер суммовых разниц по основным средствам, поступившим в соответствии с договором, выраженном в условных единицах (долларах США), учтите ее для целей формирования первоначальной стоимости, поступивших основных средств.

Кейс 2

СХПК «Урал» приобрел основное средство стоимостью – 100 000 руб. Срок полезного использования – 10 лет. Согласно учетной политике амортизация начисляется способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задание: определить сумму амортизационных отчислений способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования в таблице 1.

Задание: Сравнить годовые суммы амортизационных отчислений, начисленных линейным способом, способом уменьшаемого остатка и способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезно

использования в течение срока полезного использования объекта в таблице.1.

Таблица 1 – Исчисление суммы годовой амортизации линейным способом, способом уменьшаемого остатка, способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования

Годы эксплуатации	Первоначальная стоимость	Линейный способ			Способ уменьшаемого остатка			Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования		
		Годовая сумма аморти-	Накоплен-ная амор-тизация	Остаточ-ная стои-мость	Годовая сумма аморти-	Накоплен-ная амор-тизация	Остаточ-ная стои-мость	Годовая сумма аморти-	Накоплен-ная амор-тизация	Остаточ-ная стои-мость
Конец 1-го года										
Конец 2-го года										
Конец 3-го года										

Конец 4-го года										
Конец 5-го года										
Конец 6-го года										
Конец 7-го года										
Конец 8-го года										
Конец 9-го года										
Конец 10-го года										

Кейс 3

В сентябре 20 ____ г. комиссия ООО «Тан» приняла решение о списании с баланса грузового автомобиля, непригодного к дальнейшему использованию ввиду морального и физического износа.

Восстановительная стоимость объекта равна 80 000 руб. Сумма начисленной амортизации к моменту списания грузового автомобиля по данным бухгалтерского учета – 78 000 руб.

Сумма добавочного капитала, образованного в результате переоценки списываемого объекта составила 8 100 руб.

Расходы, связанные с демонтажем и разборкой объекта составили:

- стоимость материалов – 12 500 руб.;
- заработная плата рабочих – 23 000 руб.;
- страховые взносы – ?

Рыночная стоимость полученных при демонтаже и разборке объекта запасных частей составила 6 300 руб. стоимость металлолома 3 200 руб.

Задание: отразить указанные операции в бухгалтерском учете.

- а) без использования субсчета по выбытию основных средств;
- б) с использованием субсчета по выбытию основных средств.

Кейс 4

В соответствии с приказом руководителя СХПК «Урал» от 29 сентября 20 ____ г. №185 назначена инвентаризационная комиссия для проведения инвентаризации кассы. Инвентаризация кассы проведена 30 сентября 20 ____ г. Остаток денежных средств в кассе на начало дня составляет 4 000 руб.

По данным бухгалтерского учета в кассе должны находиться: денежные средства – 10 000 руб.; путевки – 5 штук: (3 штуки по 19 800 руб., 2 штуки по 25 000 руб.; талоны на бензин – 15 штук по 500 руб.).

По данным инвентаризации в кассе выявлено: денежных средств – 6 000 руб.; путевок – 5 штук: (3 штуки по 19 800 руб., 2 штуки по 25 000 руб. талонов на бензин – 10 штук по 500 руб.).

Акт инвентаризации денежных средств составлен в день инвентаризации в двух экземплярах и подписан членами инвентаризационной комиссии.

Задание: Определить, что выявлено по результатам инвентаризации и отразить указанные операции на счетах бухгалтерского учета СХПК «Урал».

Кейс 5

На расчетный счет СХПК «Урал» поступили денежные средства:

- 50 000 руб. – от Казанского элеватора за отгруженное зерно;
- 30 000 руб. – от учредителя денежный взнос в уставный капитал;

- 200 0000 руб. – долгосрочный кредит банка на приобретение продуктивного скота;
- 5 000 руб. – остаток аккредитива по расчетам с ООО «Север»;
- 40 000 руб. – из кассы сдана выручка.

С расчетного счета перечислены денежные средства:

- 20 000 руб. – ОАО «Татэнерго» за потребленную электроэнергию;
- 15 000 руб. – в Фонд социального страхования РФ;
- 55 000 руб. – поставщику за приобретенные минеральные удобрения; 20 000 руб. – налог на имущество;
- 120 000 руб. – Казанской нефтебазе за дизельное топливо;
- 200 000 руб. – заимодавцу возвращен краткосрочный займ;
- 50 000 руб. – автомобильному ремонтному заводу за капитальный ремонт комбайна.

Задание: Составить бухгалтерские проводки.

Кейс 6

СХПК «Урал» заключил договор поставки товара на сумму 118 000 руб., в том числе НДС (18 %) – 18 000 руб. Согласно условиям договора расчеты производятся с покрытого аккредитива при представлении в исполняющий банк отгрузочных документов. Покрытый аккредитив на открыт на сумму 150 000 руб. Вознаграждение банка-эмитента за услуги по обслуживанию аккредитива составляет 1 000 руб. Право собственности на товар переходит в момент отгрузки товара со склада поставщика.

Задание: составить бухгалтерские проводки.

Решить задачу при условии, что СХПК «Урал» использует при расчете непокрытый аккредитив.

Кейс 7

ООО «Альфа» имеет по состоянию на 1 января 20 ____ г. 100 акций на сумму 50 000 руб.

20 января 20 ____ г. ООО приобрело 100 акций по цене 600 руб. на общую сумму 60 000 руб.

25 января 20 ____ г. оно приобрело 100 акций по цене 400 руб. на общую сумму 40 000 руб.

30 января 20 ____ г. ООО продало 150 акций по цене 600 руб. за акцию.

Задание:

- 1) оценить стоимость выбывших векселей:
 - а) по средней первоначальной стоимости,
 - б) по методу ФИФО.
- 2) отразить в бухгалтерском учете стоимость проданных векселей.

Вопросы к тесту

Демонстрационная версия

1. По характеру расположения и взаимоотношений субъекта и объекта контроля, контролирующих и контролируемых органов, организаций, специалистов, различают:

- А) Документальный и фактический контроль;
- Б) Внутренний и внешний контроль;
- В) Предварительный и последующий контроль;
- Г) Выборочный и последующий контроль.

2. Задачи бюджетирования это:

- А) обеспечить руководителя информацией для принятия целесообразных управленческих решений;
- Б) повышение эффективности использования материальных и финансовых ресурсов, активов;
- В) мониторинг деятельности конкурентов.

3. Основной функцией государственного финансово-экономического контроля является:
- А) Обеспечение исполнительных органов организации всеобъемлющей и достоверной информацией о формировании и использовании финансовых средств и имущества;
 - Б) Обеспечение собственников организации всеобъемлющей и достоверной информацией о формировании и использовании финансовых средств и имущества;
 - В) Обеспечение органов государственной власти и общества всеобъемлющей и достоверной информацией о формировании и использовании государственных финансовых средств и имущества;
 - Г) Контроль за формированием и расходованием государственных финансовых средств.
4. Бизнес-план инвестиционного проекта разрабатывается для:
- А) обоснования текущего и перспективного планирования;
 - Б) обоснования долгосрочных бюджетов;
 - В) прогнозирования.
5. В системе внутрихозяйственного контроля ведущая роль принадлежит бухгалтерскому контролю, осуществляемому:
- А) Ревизионной комиссией организации;
 - Б) Службой внутреннего аудита организации;
 - В) Независимой аудиторской организацией;
 - Г) Бухгалтерской службой организации.
6. Объект управленческого экономического анализа - это:
- А) только финансовое положение субъекта;
 - Б) различные аспекты производственно-хозяйственной деятельности;
 - В) только финансовая устойчивость организации;
 - Г) финансовые результаты организации.
7. Ревизионная комиссия является органом контроля, осуществляемого:
- А) В интересах исполнительного органа коммерческой организации;
 - Б) В интересах работников коммерческой организации;
 - В) В интересах собственников коммерческой организации;
 - Г) В интересах контрольных органов государственной власти.
8. Целью управленческого экономического анализа является:
- А) повышение ответственности менеджеров;
 - Б) совершенствование информационного обеспечения обоснования и принятия управленческих решений;
 - В) оценка состава и структуры имущества предприятия;
 - Г) оценка состава собственного капитала.
9. Основной целью маркетингового анализа является:
- А) изучение динамики производства продукции;
 - Б) изучения спроса на продукцию и формирование портфеля заказов;
 - В) изучение структуры реализованных товаров;
 - Г) изучение ценовой политики.
10. Для комплексного экономического анализа приоритетами являются:
- А) тематичность и ретроспективность;
 - Б) оперативность и тематичность;
 - В) комплексность и оперативность;

Г) системность.

11. Функции по контролю и надзору финансово-бюджетной сфере осуществляют:

- А) Федеральная налоговая служба (ФНС);
- Б) Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг);
- В) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (Росфиннадзор);
- Г) Счетная Палата РФ.

12. С каким разделом теории экономического анализа теснее всего связана концепция сохранения и наращивания капитала:

- А) информационное обеспечение анализа;
- Б) методы финансовой математики;
- В) количественные методы экономического анализа (традиционные);
- Г) история и перспективы развития.

13. Налоговый контроль осуществляется с целью:

- А) Обеспечения полноты и своевременности перечисления налоговых и иных обязательных платежей в государственный бюджет, в бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований и в государственные внебюджетные фонды;
- Б) Установления законности и эффективности использования государственных средств и средств государственных социальных внебюджетных фондов; контроля исполнения бюджетов всех уровней власти и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- В) Обеспечения сохранности и использования государственного имущества, закрепленного за государственными органами, предприятиями и учреждениями, и иного имущества, находящегося в собственности государства;
- Г) Контроля финансово-экономической деятельности предприятий, организаций, учреждений.

14. Место анализа в кибернетической системе управления находится:

- А) между учетом и планированием;
- Б) между планированием и управленческим воздействием на объект;
- В) в блоке «субъект управления»;
- Г) в блоке «объект управления».

15. Классические традиционные принципы экономического анализа:

- А) научный подход;
- Б) неопределенность;
- В) комплексность;
- Г) структурность;
- Д) временность.

16. Как функция управления анализ необходим для:

- А) экономического обоснования принимаемых решений;
- Б) решения внутрипроизводственных задач;
- В) построения аналитических таблиц;
- Г) бухгалтерского учета.

17. Под методом экономического анализа понимается:

- А) общий подход к исследованию явлений в их становлении и развитии;
- Б) совокупность специальных приемов и способов, применяемых для обработки экономической информации;

- В) выбор расчетных формул для анализа хозяйственной деятельности;
 Г) расчет показателя.

18. Требования к источникам информации для управленческого экономического анализа:

- А) только документальность;
 Б) только единообразие показателей, представляемых из разных источников;
 В) только полнота и точность учетных данных;
 Д) документальность, полнота и точность учетных данных

19. Укажите верное утверждение:

- А) Риск внутреннего контроля может быть снижен в результате аудиторской проверки;
 Б) Собственный риск не изменяется в зависимости от вида деятельности компании;
 В) Если риск контроля низок, то аудитор может уменьшить объем выборки; 4) Нет правильного ответа.

20. Заключительному этапу проведения аудита не соответствуют такие документы:

- А) План аудита;
 Б) Аудиторский отчет;
 В) Аудиторское заключение;
 Г) Все ответы не правильные.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).