

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы
Направление 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Первый этап	Знать: основные особенности научного познания; классификацию науки и научных исследований; общие закономерности эволюции научного познания и специфику её современного этапа; структуру науки; специфику технических наук.	Отсутствуют представления об основных особенностях научного познания; классификацию науки и научных исследований; общие закономерности эволюции научного познания и специфику её современного этапа; структуру науки; специфику технических наук.	Неполные представления об основных особенностях научного познания; классификацию науки и научных исследований; общие закономерности эволюции научного познания и специфику её современного этапа; структуру науки; специфику технических наук.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях научного познания; классификацию науки и научных исследований; общие закономерности эволюции научного познания и специфику её современного этапа; структуру науки; специфику технических наук.	Сформированные систематические представления об основных особенностях научного познания; классификацию науки и научных исследований; общие закономерности эволюции научного познания и специфику её современного этапа; структуру науки; специфику технических наук.	История и философия науки (1 семестр)
	Уметь: оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически осмыслить варианты решений; анализировать результаты и делать выводы; оценить эффективность и	Не умеет оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически осмыслить варианты решений; анализировать результаты и делать выводы; оценить	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически осмыслить варианты решений; анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически осмыслить варианты решений; анализировать результаты и делать	Сформированно умение оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически осмыслить варианты решений; анализировать результаты и делать выводы; оценить эффективность и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	результаты научной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; учитывать социальную обусловленность технических решений, их экологические и социальные последствия.	эффективность и результаты научной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; учитывать социальную обусловленность технических решений, их экологические и социальные последствия.	результаты и делать выводы; оценить эффективность и результаты научной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; учитывать социальную обусловленность технических решений, их экологические и социальные последствия.	выводы; оценить эффективность и результаты научной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; учитывать социальную обусловленность технических решений, их экологические и социальные последствия.	результаты научной деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; учитывать социальную обусловленность технических решений, их экологические и социальные последствия.	
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; общими и специальными методами технических наук, программно-целевыми методами решения научных проблем; основами научной коммуникации.	Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; общими и специальными методами технических наук, программно-целевыми методами решения научных проблем; основами научной коммуникации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; общими и специальными методами технических наук, программно-целевыми методами решения научных проблем; основами научной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; общими и специальными методами технических наук, программно-целевыми методами решения научных проблем; основами научной коммуникации.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; общими и специальными методами технических наук, программно-целевыми методами решения научных проблем; основами научной коммуникации.	
Первый этап	Знать: возможностей	Отсутствуют представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Математическое моделирование в

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	возможностях современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	возможностях современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	пробелы о возможностях современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	представления о возможностях современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	экономике (1 семестр)
	Уметь: использовать методов математического моделирования для решения исследовательских и практических задач	Не умеет использовать возможностей современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет использовать возможностей современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать возможностей современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	Сформированное умение использовать возможностей современных методов математического моделирования, применяемых при решении исследовательских и практических задач	
	Владеть: методами построения математических моделей при решении исследовательских и практических задач	Не владеет навыками построения математических моделей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения математических моделей при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков построения математических моделей при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков построения математических моделей при решении исследовательских и практических	
Первый этап	Знать: возможностей	Отсутствуют представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Численные методы оптимизации в

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	современных статистических и численных методов, применяемых при решении исследовательских и практических задач	возможностях современных статистических и численных методов, применяемых при решении исследовательских и практических задач	возможностях современных статистических и численных методов, применяемых при решении исследовательских и практических задач	пробелы представления о возможностях современных статистических и численных методов, применяемых при решении исследовательских и практических задач	представления о возможностях современных статистических и численных методов, применяемых при решении исследовательских и практических задач	экономике (1 семестр)
	Уметь: применять современных статистических и численных методов решения исследовательских и практических задач	Не умеет применять современных статистических и численных методов решения исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое умение применять современных статистических и численных методов решения исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять современных статистических и численных методов решения исследовательских и практических задач	Сформированное умение применять современных статистических и численных методов решения исследовательских и практических задач	
	Владеть: основными методами решения математических задач экономики с использованием статистических и численных методов	Не владеет навыками решения математических задач экономики с использованием статистических и численных методов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения математических задач экономики с использованием статистических и численных методов	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы навыки решения математических задач экономики с использованием статистических и численных методов	Успешное и систематическое владение навыками решения математических задач экономики с использованием статистических и численных методов	
Первый, второй, третий этап	Знать: систему нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность образовательных организаций;	- Отсутствуют представления о системе нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность образовательных	- Неполные представления о системе нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность образовательных	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность	Сформированные систематические представления о системе нормативных документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность образовательных	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	организаций; закономерностях функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	организаций; закономерностях функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	образовательных организаций; закономерностях функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	организаций; закономерностях функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях; основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории; основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки	
	Уметь: применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий	- Не умеет применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий.	- В целом успешно, но не систематически применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий.	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий	- Сформированное умение применять современные методики и методы научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий	
	Владеть: навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской деятельности, поиска, адаптации и структурирования информации	- Не владеет навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской деятельности, поиска, адаптации и структурирования информации.	- В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской деятельности, поиска, адаптации и структурирования информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской деятельности, поиска, адаптации и структурирования информации	Успешное и систематическое владение навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской деятельности, поиска, адаптации и структурирования информации	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Второй этап	Знать: порядок регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне; методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения; методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии	- Отсутствуют представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне; - Отсутствуют представления о методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения; - Отсутствуют представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных	- Неполные представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне; - Неполные представления о методологии комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения; - Неполные представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной	Сформированные систематические представления о порядке регулирования и стандартизации правил ведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии на национальном и международном уровне; - Сформированные систематические представления о методологию комплекса методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности, методы и способы организации аудита, контроля и ревизии и их роль анализа, аудита, контроля и ревизии в системе экономических наук и разработке учебно-методического обеспечения; - Сформированные систематические представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области анализа хозяйственной	Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		технологий в области анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии	анализа хозяйственной деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.	деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.	деятельности предприятий, аудита, контроля и ревизии.	
	Уметь: использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа	- Не умеет использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - Не умеет использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - Не умеет осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с	- В целом успешно, но не систематически использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - В целом успешно, но не систематически использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - В целом успешно, но не систематически осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять анализ и прогнозирование	- Сформированное умение использовать результаты анализа в планировании и управлении бизнесом, прогнозировании его экономической устойчивости и бескризисного развития предприятий; - Сформированное умение использовать систему знаний о методологии аудита, контроля и ревизии для адаптации национальных систем и анализа их соответствия международным стандартам при осуществлении педагогической деятельности; - Сформированное умение осуществлять анализ и прогнозирование финансового состояния, а также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		помощью методологической базы экономического анализа.	программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.	также обоснование программ финансового оздоровления с помощью методологической базы экономического анализа.		
	Владеть: современными методиками организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии	- Не владеет современными методиками организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; Не владеет порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля,	- В целом успешное, но не систематическое применение современных методик организации аудита, контроля и ревизии, методами планирования и прогнозирования хозяйственной деятельности предприятий; - В целом успешное, но не систематическое применение порядка организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение порядка организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии	Успешное и систематическое применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Успешное и систематическое применение порядка организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности; методологией и базовыми принципами проведения бухгалтерской и статистической экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		бюджетного контроля и ревизии	экспертизы, инвестиционного и налогового контроля, бюджетного контроля и ревизии			
Первый этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и закономерности функционирования и развития экономики, теории поведения потребителей и производителей с целью принятия эффективных управленческих решений; - методы и методологию построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей в системе бухгалтерского и финансового управленческого учета; - методы анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в области бухгалтерского и финансового управленческого учета 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют представления об основных принципах и закономерности функционирования и развития экономики, теории поведения потребителей и производителей с целью принятия эффективных управленческих решений, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей в системе бухгалтерского и финансового управленческого учета; - Отсутствуют представления о методах анализа проблем, возникающих при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - Неполные представления об основных принципах и закономерности функционирования и развития экономики, теории поведения потребителей и производителей с целью принятия эффективных управленческих решений, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей в системе бухгалтерского и финансового управленческого учета; - Неполные представления о методах анализа проблем, возникающих при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах и закономерности функционирования и развития экономики, теории поведения потребителей и производителей с целью принятия эффективных управленческих решений, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей в системе бухгалтерского и финансового управленческого учета; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа проблем, возникающих при 	<ul style="list-style-type: none"> Сформированные систематические представления об основных принципах и закономерности функционирования и развития экономики, теории поведения потребителей и производителей с целью принятия эффективных управленческих решений, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных микро- и макроэкономических моделей в системе бухгалтерского и финансового управленческого учета; - Сформированные систематические представления о методах анализа проблем, возникающих при 	Бухгалтерский финансовый и управленческий учет (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		исследовательских и практических задач, в том числе в области бухгалтерского финансового и управленческого учета.	исследовательских и практических задач, в том числе в области бухгалтерского финансового и управленческого учета.	решении исследовательских и практических задач, в том числе в области бухгалтерского финансового и управленческого учета.	решении исследовательских и практических задач, в том числе в области бухгалтерского финансового и управленческого учета.	
	Уметь: использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета предприятий АПК; - решать на примере конкретных ситуаций проблемы управления	- Не умеет использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - Не умеет обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета	- В целом успешно, но не систематически использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - В целом успешно, но не систематически обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского	- Сформированное умение использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - Сформированное умение обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета предприятий АПК; - Сформированное умение	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	предприятием с помощью инструментов бухгалтерского финансового и управленческого учета.	предприятий АПК; - Не умеет решать на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского финансового и управленческого учета.	финансового и управленческого учета предприятий АПК; - В целом успешно, но не систематически решать на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского финансового и управленческого учета.	финансового и управленческого учета предприятий АПК; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского финансового и управленческого учета.	решать на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского финансового и управленческого учета.	
	Владеть: навыками использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - навыками обоснования эффективности привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников	- Не владеет навыками использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - Не владеет навыками обоснования эффективности привлечения средств на развитие организации, финансовую политику организации, оценить риск и доходность	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования эффективности привлечения средств на развитие организации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования эффективности привлечения средств на развитие организации, финансовую политику	Успешное и систематическое применение навыков использовать знание микро- и макроэкономики, ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы в процессе ведения бухгалтерского финансового и управленческого учета; - Успешное и систематическое применение навыков обоснования эффективности привлечения средств на развитие организации, финансовую политику	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	финансирования в процессе ведения бухгалтерского и финансового и управленческого учета предприятий АПК; - навыками решения на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского и управленческого учета.	финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского и управленческого учета предприятий АПК; - Не владеет навыками решения на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского и управленческого учета.	финансовую политику организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского и управленческого учета предприятий АПК; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского и управленческого учета.	организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского и управленческого учета предприятий АПК; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского и управленческого учета.	организации, оценить риск и доходность финансовых активов и рассчитать оптимальную структуру источников финансирования в процессе ведения бухгалтерского и управленческого учета предприятий АПК; - Успешное и систематическое применение навыков решения на примере конкретных ситуаций проблемы управления предприятием с помощью инструментов бухгалтерского и управленческого учета.	
Третий этап	Знать: принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Отсутствуют представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	- Неполные представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар-	Сформированные систематические представления о принципах анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар-	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	ных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	ных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
	Уметь: применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Не умеет применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- В целом успешно, но не систематически применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Сформированное умение применять методики и методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
	Владеть: навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Не владеет навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Успешное и систематическое владение навыками применения методик и методов анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			экзамена			
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Первый этап	Знать: основные способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Отсутствуют представления об основных способах проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Неполные представления об основных способах проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Сформированные систематические представления об основных способах проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	История и философия науки (1 семестр)
	Уметь: оценивать эффективность и результаты умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Не умеет оценивать эффективность и результаты умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать эффективность и результаты умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать эффективность и результаты умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Сформировано умение оценивать эффективность и результаты умения проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		истории и философии науки-	использованием знаний в области истории и философии науки	философии науки.	знаний в области истории и философии науки.	
	Владеть: навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Не владеет навыками самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки-	
Первый, второй, третий этап	Знать: особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования;	- Отсутствуют представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	- Неполные представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	- Сформированные систематические представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	Уметь: самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи, организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	- Не умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи, организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	- В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи, организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи, организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	Сформировано умение самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи, организовать проведение научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок.	
	Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области на основе целостного системного научного мировоззрения	
Третий этап	Знать: основные требования по организации научно-исследовательской работы	- Отсутствуют представления об основных требованиях	- Неполные представления об основных	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	- Сформированные систематические представления об	Представление научного доклада об основных результатах

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	(технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Не умеет самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи	- В целом успешно, но не систематически умеет самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного	Сформировано умение самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		государственного экзамена	подготовки и сдачи государственного экзамена	экзамена	государственного экзамена	
	Владеть: навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Не владеет навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Успешное и систематическое владение способностью навыками самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета, статистики, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Первый, второй, третий этап	Знать: особенности осуществления научно-исследовательской деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению	Отсутствуют представления об особенностях осуществления научно-исследовательской деятельности российских и	Неполные представления об особенностях осуществления научно-исследовательской деятельности	Знать: особенности осуществления научно-исследовательской деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению	Отсутствуют представления об особенностях осуществления научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
	Владеть: порядком организации и умениями руководить научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки научно-исследовательской деятельности	Не владеет порядком организации и умениями руководить научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение порядком организации и умениями руководить научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки научно-	Владеть: порядком организации и умениями руководить научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки научно-исследовательской деятельности	Не владеет порядком организации и умениями руководить научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки научно-исследовательской деятельности	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			исследовательской деятельности			
Второй этап	<p>1. Знать: основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.</p>	<p>не знает: основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.</p>	<p>наблюдается знание -основных значений лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; -норм социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. -стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.</p>	<p>-хорошо знает основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; -нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. -стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.</p>	<p>знает: -основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; -нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. -стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.</p>	Иностранный язык (4 семестр)
	<p>2. Уметь : -осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен информацией на</p>	<p>-не умеет осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен</p>	<p>-умеет: осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке в объеме, необходимом</p>	<p>Умеет хорошо осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен информацией на</p>	<p>умеет: -осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии -осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	
	3. Владеть: -основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	- не владеет основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	- владеет частично основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	Хорошо владеет: -основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	владеет: -основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	
Третий этап	Знать: - исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие	- Отсутствуют представления об исходных парадигмах, базовых концепциях,	- Неполные представления об исходных парадигмах, базовых	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исходных парадигмах,	Сформированные систематические представления об исходных парадигмах,	Бухгалтерский учет, статистика (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- теоретические и методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- способы представления результатов проведенного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики научному сообществу и предъявляемые к ним требования.</p>	<p>основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Отсутствуют представления о теоретических и методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Отсутствуют представления о способах представления результатов проведенного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики научному сообществу и предъявляемые к ним требования.</p>	<p>концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Неполные представления о теоретических и методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Неполные представления о способах представления результатов проведенного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики научному сообществу и</p>	<p>базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах проведенного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики научному сообществу и предъявляемые к ним требования.</p>	<p>базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Сформированные систематические представления о теоретических и методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Сформированные систематические представления о способах представления результатов проведенного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики научному сообществу и</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			предъявляемые к ним требования.		предъявляемые к ним требования.	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным процессам в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не умеет давать оценку современным процессам в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - Не умеет организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешно, но не систематически давать оценку современным процессам в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - В целом успешно, но не систематически осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - В целом успешно, но не систематически организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение давать оценку современным процессам в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированное умение давать оценку современным процессам в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - Сформированное умение организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК.		числе в АПК.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - навыками осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - навыками организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не владеет навыками оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - Не владеет навыками организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - В целом успешное, но не 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое применение навыков оценки современных процессов в развитии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Успешное и систематическое применение навыков осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК; - Успешное и систематическое применение навыков организовывать и проводить научные 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			систематическое применение навыков организовывать и проводить научные исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК.	анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК.	исследования в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК.	
Третий этап	Знать: научные концепции, актуальные вопросы, методику и методологию исследования по выбранному направлению научной работы;	- Отсутствуют представления о научных концепциях, актуальных вопросах, методиках и методологии исследования по выбранному направлению научной работы	- Неполные представления о научных концепциях, актуальных вопросах, методиках и методологии исследования по выбранному направлению научной работы	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных концепциях, актуальных вопросах, методиках и методологии исследования по выбранному направлению научной работы	Сформированные систематические представления о научных концепциях, актуальных вопросах, методиках и методологии исследования по выбранному направлению научной работы	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- В целом успешно, но не систематически участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	- Не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	- В целом успешное, но не систематическое владение способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	
Третий этап	Знать: принципы, методы и технологии создания бизнес-планов, бизнес-процессов; правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах;	Отсутствуют представления о принципах, методах и технологиях создания бизнес-планов, бизнес-процессов; правилах формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее имущественном	Неполные представления о принципах, методах и технологиях создания бизнес-планов, бизнес-процессов; правилах формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее имущественном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах, методах и технологиях создания бизнес-планов, бизнес-процессов; правилах формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее имущественном положении, доходах и расходах	Сформированные систематические представления о принципах, методах и технологиях создания бизнес-планов, бизнес-процессов; правилах формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности организации, ее	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		положении, доходах и расходах	положении, доходах и расходах		имущественном положении, доходах и расходах	
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Сформировано умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами	Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами	В целом успешное, но содержащее отдельные владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами	Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; основными информационными технологиями управления бизнес-процессами	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Первый, второй, третий этап	Знать: стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках	- Отсутствуют представления о стратегии и тактике построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках	Неполные представления о стратегии и тактике построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегии и тактике построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках	Сформированные систематические представления о стратегии и тактике построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности	- Не умеет осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности	- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности	- Сформировано умение осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности	
	Владеть: приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	- Не владеет приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	- В целом успешное, но не систематическое применение приемов аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения приемов аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	Успешное и систематическое применение методики и приемов аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			речевого этикета		речевого этикета	
Второй этап	1. Знать: основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.	не знает: основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.	наблюдается знание -основных значений лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; -норм социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. -стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.	-хорошо знает основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; -нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. -стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.	знает: -основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности; -нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка. -стратегии и тактики построения устного научного дискурса и письменного перевода научного текста на иностранных языках.	Иностранный язык (4 семестр)
	2. Уметь : -осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе	-не умеет осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен информацией на	-умеет: осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке в объеме, необходимом для дальнейшей	Умеет хорошо осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе	умеет: -осуществлять информационный обмен с зарубежными коллегами при обсуждении экономических проблем на иностранном языке -осуществлять устный и письменный обмен	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	учебы и предстоящей работы по профессии -осуществлять устный и письменный обмен информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	информацией на иностранных языках в ходе обсуждения научных проблем в профессиональной деятельности.	
	3. Владеть: -основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	- не владеет основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	- владеет частично основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	Хорошо владеет: -основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	владеет: -основами публичной речи, ведения документации на иностранном языке в соответствии с правилами научного общения -приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению подготовки, оформления научных текстов, включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета	
Третий этап	Знать: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов русского и иностранных	- Отсутствуют представления об основных особенностях фонетического,	- Неполные представления об основных особенностях фонетического,	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных особенностях фонетического,	- Сформированные систематические представления об основных особенностях	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	языков; правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы в области профессиональной деятельности при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	грамматического и лексического аспектов русского и иностранных языков; правила речевого этикета; основах публичной речи; основных приемах аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы в области профессиональной деятельности при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	грамматического и лексического аспектов русского и иностранных языков; правила речевого этикета; основах публичной речи; основных приемах аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы в области профессиональной деятельности при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	грамматического и лексического аспектов русского и иностранных языков; правила речевого этикета; основах публичной речи; основных приемах аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы в области профессиональной деятельности при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	фонетического, грамматического и лексического аспектов русского и иностранных языков; правила речевого этикета; основах публичной речи; основных приемах аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы в области профессиональной деятельности при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	(6 семестр)
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформировано умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Владеть: коммуникативными навыками для практического решения социально-	Не владеет коммуникативными навыками для практического	В целом успешное, но не систематическое владение коммуникативными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение коммуникативными	Успешное и систематическое владение коммуникативными	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	
Третий этап	Знать: иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Отсутствуют знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Неполные знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Сформированные, но содержащие отдельные знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Сформированные систематические знания иностранного языка в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Не умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе	- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных языках в процессе подготовки и	- Сформировано умение осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы на иностранных	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		подготовки и сдачи государственного экзамена	темы на иностранных языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	сдачи государственного экзамена	языках в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
	Владеть: коммуникативными навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	- Не владеет коммуникативными навыками для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	- В целом успешное, но не систематическое применение коммуникативных навыков для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	Успешное и систематическое применение навыков для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности на русском и английском языках	
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Первый этап	Знать: основные этические нормы в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основных этических нормах в профессиональной деятельности	Неполные представления об основных этических нормах в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этических нормах в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных этических нормах в профессиональной деятельности	История и философия науки (1 семестр)
	Уметь: оценивать эффективность и результаты применения этических норм в профессиональной деятельности	Не умеет оценивать эффективность и результаты применения этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать применения этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать применения этических норм в профессиональной деятельности	Сформировано умение оценивать эффективность и результаты умения применения этических норм в профессиональной деятельности	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не владеет навыками следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Первый, второй, третий этап	Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	- Отсутствуют представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Неполные представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	- Не умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с	- В целом успешно, но не систематически умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими	- Сформировано умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		этическими нормами в профессиональной деятельности	научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	нормами в профессиональной деятельности	соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности.	- Не владеет навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и формулирования актуальных научных проблем, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выявления и формулирования актуальных научных проблем, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков выявления и формулирования актуальных научных проблем, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности	
Второй этап	Знать: систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов;	- Отсутствуют представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных	- Неполные представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных	Сформированные систематические представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру,	Педагогическая практика (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <p>- роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>государственных образовательных стандартов;</p> <p>- Отсутствуют представления об особенностях осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <p>- Отсутствуют представления о роли преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- Неполные представления об особенностях осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <p>- Неполные представления о роли преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности</p>	<p>образовательных стандартов;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- Сформированные систематические представления об особенностях осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях;</p> <p>- Сформированные систематические представления о роли преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности</p>	
	<p>Уметь: применять современные</p>	<p>- Не умеет применять современные методики</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>- Сформированное умение применять</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>- проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.</p>	<p>и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>- Не умеет проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>- Не умеет организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.</p>	<p>применять современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>- В целом успешно, но не систематически проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>- В целом успешно, но не систематически организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного</p>	<p>пробелы умение применять современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы</p>	<p>современные методики и методы преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</p> <p>- Сформированное умение проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</p> <p>- Сформированное умение организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			осуществления учебно-воспитательной работы			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; - практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не владеет порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - Не владеет навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; - Не владеет практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое применение порядка организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; - В целом успешное, но не систематическое применение практических навыков разработки и применения учебно-методических материалов в 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение порядка организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое применение порядка организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - Успешное и систематическое применение навыков постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; - Успешное и систематическое применение практических навыков разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			педагогической деятельности.			
Третий этап	Знать: различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	- Отсутствуют представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Неполные представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические представления о различии форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	- Не умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	- В целом успешно, но не систематически умеет анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	- Сформировано умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	
	Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	- Не владеет методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	- В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение методов и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			деятельности			
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития						
Первый этап	1. Знать: - содержание процесса профессионального и личного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Не знает содержание процесса профессионального и личного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Демонстрирует частичное знание содержания процесса профессионального и личного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Демонстрирует знание содержания процесса профессионального и личного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Представляет полную систему знаний о содержании, процесса профессионального и личного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Педагогика высшей школы и основы преподавания экономических дисциплин (1 семестр)
	2. Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения	Применяет отдельные приемы - выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировки цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности,	Использует систему приемов: -- выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировки цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых	Демонстрирует умение: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности,	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		планируемых целей;	реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	целей;	реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	
	3. Владеть: - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	не владеет приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет отдельными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет системой приемов планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Умеет использовать приемы планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
Первый этап	1. Знать: - содержание процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Не знает содержание процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов	Демонстрирует частичное знание содержания процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении	Демонстрирует знание содержания процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;	Представляет полную систему знаний о содержании, процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных	Частные методики преподавания дисциплин в аграрных вузах (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		карьерного роста;	профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;		задач, исходя из этапов карьерного роста;	
	2. Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Применяет отдельные приемы - выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировки цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Использует систему приемов: -- выявления и формулировки проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировки цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	Демонстрирует умение: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	
	3. Владеть: - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих	не владеет - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по	Владеет отдельными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по	Владеет системой приемов планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и	Умеет использовать приемы планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
Второй этап	Знать: состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе; сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки; - принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ	Отсутствуют представления о состоянии учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - Отсутствуют представления о сущности и особенностях педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки - Отсутствуют представления о принципах компетентного подхода в реализации основных образовательных программ	Неполные представления о состоянии учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - Неполные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки - Неполные представления о принципах компетентного подхода в реализации основных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о состоянии учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и особенностях педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах компетентного подхода в реализации основных образовательных программ	Сформированные систематические представления о состоянии учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - Сформированные систематические представления о сущности и особенностях педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки - Сформированные систематические представления о принципах компетентного	Педагогическая практика (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			программ		подхода в реализации основных образовательных программ	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку современным процессам в развитии образования; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности; - находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Не умеет давать оценку современным процессам в развитии образования; - Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности; - не умеет находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешно, но не систематически умеет давать оценку современным процессам в развитии образования; - В целом успешно, но не систематически умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности; - В целом успешно, но не систематически находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении давать оценку современным процессам в развитии образования; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> Сформировано умение давать оценку современным процессам в развитии образования; - Сформировано умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности ; - Сформировано умение находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - Не владеет навыками 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа нормативной документации в сфере 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа нормативной документации 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое применение методов анализа нормативной документации в сфере 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	- навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	высшего образования; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	в сфере высшего образования; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	высшего образования; - Успешное и систематическое применение навыков поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	
Первый, второй, третий этап	Знать сущность и особенности формирования исследователя, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки	- Отсутствуют представления о сущности и особенностях формирования исследователя, основных требованиях к его личности и уровню профессиональной подготовки	Неполные представления о сущности и особенностях формирования исследователя, основных требованиях к его личности и уровню профессиональной подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и особенностях формирования исследователя, основных требованиях к его личности и уровню профессиональной подготовки	Сформированные систематические представления о сущности и особенностях формирования исследователя, основных требованиях к его личности и уровню профессиональной подготовки	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	- Не умеет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и	- В целом успешно, но не систематически умеет организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать	- Сформировано умение организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		инициативность, самостоятельность, их творческие способности	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	
	Владеть: навыками организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	- Не владеет навыками организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	Успешное и систематическое применение навыков организовать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках исследуемой предметной области, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности	
Второй этап	Знать: - нормативно-правовые и литературные источники по разрабатываемой теме исследования, способы и приемы руководства научно-исследовательской работы обучающихся; - методы исследования и проведения экспериментальных работ исследовательского коллектива научной отрасли; - методы анализа и обработки эмпирических и	- Отсутствуют представления о нормативно-правовых и литературных источниках по разрабатываемой теме исследования, способы и приемы руководства научно-исследовательской работы обучающихся; - Отсутствуют представления о методах исследования и проведения	- Неполные представления о нормативно-правовых и литературных источниках по разрабатываемой теме исследования, способы и приемы руководства научно-исследовательской работы обучающихся; - Неполные представления о методах исследования и проведения	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых и литературных источниках по разрабатываемой теме исследования, способы и приемы руководства научно-исследовательской работы обучающихся; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования и проведения	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых и литературных источниках по разрабатываемой теме исследования, способы и приемы руководства научно-исследовательской работы обучающихся; - Сформированные систематические представления о	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	экспериментальных данных;	экспериментальных работ исследовательского коллектива научной отрасли; - Отсутствуют представления о методах анализа и обработки эмпирических и экспериментальных данных.	экспериментальных работ исследовательского коллектива научной отрасли; - Неполные представления о методах анализа и обработки эмпирических и экспериментальных данных	экспериментальных работ исследовательского коллектива научной отрасли; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа и обработки эмпирических и экспериментальных данных	методах исследования и проведения экспериментальных работ исследовательского коллектива научной отрасли; - Сформированные систематические представления о методах анализа и обработки эмпирических и экспериментальных данных	
	Уметь: - формулировать научную проблему исследования; - обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования с использованием современных методов исследования.	- Не умеет формулировать научную проблему исследования; - Не умеет обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - Не умеет анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования с использованием современных методов	- В целом успешно, но не систематически формулировать научную проблему исследования; - В целом успешно, но не систематически обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - В целом успешно, но не систематически анализировать, систематизировать и обобщать различные	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научную проблему исследования; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и обобщать различные виды	- Сформированное умение формулировать научную проблему исследования; - Сформированное умение обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - Сформированное умение анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации в рамках исследования с	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		исследования.	виды информации в рамках исследования с использованием современных методов исследования.	информации в рамках исследования с использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования.	
	Владеть: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива; - способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и	- Не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива; - Не владеет способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	- В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива; - В целом успешное, но не систематическое применение способности ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами исследовательского коллектива; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты,	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами исследовательского коллектива; - Успешное и систематическое применение способности ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	практическую значимость избранной темы научного исследования.	зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	
Третий этап	Знать: способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Отсутствуют представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Неполные представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные систематические представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	Уметь: при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) формулировать цели личностного и профессионального развития	Не умеет при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) формулировать цели личностного и профессионального развития	В целом успешно, но не систематически умеет при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) формулировать цели личностного и профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) формулировать цели личностного и профессионального развития	Сформировано умение при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) формулировать цели личностного и профессионального развития	
	Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Успешное и систематическое владение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	
Третий этап	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	- Отсутствуют представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития,	- Неполные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и	Сформированные систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	
	<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p>	<p>- Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-</p>	<p>- Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей при подготовке и представлении научного доклада об основных результатах</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		научно-квалификационной работы (диссертации);	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);	квалификационной работы (диссертации);	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);	
	Владеть: навыками осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	- Не владеет навыками осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	- В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы владение навыками осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Успешное и систематическое владение навыками осуществления личного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Третий этап	Знать способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	- Отсутствуют представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходов и ограничения при использовании	- Неполные представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходов и ограничения при	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходов и ограничения при использовании	- Сформированные систематические представления о способах реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходов и	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		творческого потенциала	использовании творческого потенциала	творческого потенциала	ограничениях при использовании творческого потенциала	
	Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития;	- Не умеет формулировать цели личного и профессионального развития	- В целом успешно, но не систематически умеет формулировать цели личного и профессионального развития	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личного и профессионального развития	- Сформировано умение формулировать цели личного и профессионального развития	
	Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	- Не владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	- В целом успешное, но не систематическое применение приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	- Успешное и систематическое применение приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						
Первый этап	Знать: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-	не знает: - способы анализа имеющейся информации; -	наблюдается знание - способов анализа имеющейся информации; -	хорошо знает - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные	знает: - способы анализа имеющейся информации; -	Организация и ведение научной дискуссии (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий.	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий	методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущности информационных технологий.	методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий.	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий	
	2. Уметь : - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	-не умеет - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	умеет: - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	3. Владеть: - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.	не владеет - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.	владеет частично - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.	хорошо владеет: - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.	успешное и систематическое владение: - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.	
Второй этап	Знать: - методики проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в	Отсутствуют представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Отсутствуют представления о	Неполные представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о востребованных	Сформированные систематические представления о методиках проведения научного исследования, требования к написанию статьи или доклада по теме организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные	Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - основы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Отсутствуют представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - Неполные представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - Неполные представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	систематические представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в сфере организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - Неполные представления об основах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	
	2. Уметь: - проводить анализ массива данных для обоснования	- Не умеет проводить анализ массива данных для обоснования	- В целом успешно, но не систематически умеет проводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформировано умение проводить анализ массива данных для	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.</p>	<p>актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Не умеет рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии</p> <p>- Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением</p>	<p>анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- В целом успешно, но не систематически умеет рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии</p> <p>- В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую</p>	<p>проводить анализ массива данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии</p>	<p>обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии;</p> <p>- Сформировано умение рассчитывать экономическую или практическую эффективность научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии</p> <p>Сформировано умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	значимость избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии		проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	
	3. Владеть: - методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии.	Не владеет методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Не владеет навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - Не владеет знаниями по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования,	В целом успешное, но не систематическое применение методики расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости	Успешное и систематическое применение методики расчета экономического эффекта проводимых разработок в области экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Успешное и систематическое применение навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования организации и проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии - Успешное и систематическое применение знаний по обоснованию	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	применение знаний по обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, связанного с организацией и проведением экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	
Первый этап	Знать: сущность, особенности, принципы и критерии, роль, методы и способы организации бухгалтерского финансового и управленческого учета, налогового учета хозяйственной деятельности; систему сбора, обработки и подготовки информации для выполнения задач финансового и управленческого учета	- Отсутствуют представления о сущности, особенностях, принципах и критериях, роли, методах и способах организации бухгалтерского финансового и управленческого учета, налогового учета хозяйственной деятельности; - Отсутствуют представления о системе сбора, обработки и подготовки информации для выполнения задач	Неполные представления о сущности, особенностях, принципах и критериях, роли, методах и способах организации бухгалтерского финансового и управленческого учета, налогового учета хозяйственной деятельности; - Неполные представления о системе сбора, обработки и подготовки информации для выполнения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, особенностях, принципах и критериях, роли, методах и способах организации бухгалтерского финансового и управленческого учета, налогового учета хозяйственной деятельности; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе сбора, обработки и подготовки информации для выполнения задач финансового и управленческого учета	Сформированные систематические представления о сущности, особенностях, принципах и критериях, роли, методах и способах организации бухгалтерского финансового и управленческого учета, налогового учета хозяйственной деятельности; - Сформированные систематические представления о системе сбора, обработки и подготовки	Бухгалтерский финансовый и управленческий учет (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		финансового и управленческого учета	финансового и управленческого учета		информации для выполнения задач финансового и управленческого учета	
	Уметь: формировать полную и достоверную информацию о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним пользователям; организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета.	- Не умеет формировать полную и достоверную информацию о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним пользователям; - Не умеет организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета	- В целом успешно, но не систематически умеет формировать полную и достоверную информацию о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним пользователям; - В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать полную и достоверную информацию о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним пользователям; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета	Сформировано умение формировать полную и достоверную информацию о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним пользователям; - Сформировано умение организовывать и проводить научные исследования в области финансового и управленческого учета	
	Владеть: современными методиками ведения финансового и управленческого учета, составления отчетности и навыками разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения;	Не владеет современными методиками ведения финансового и управленческого учета, составления отчетности и навыками разработки и	В целом успешное, но не систематическое применение современных методик ведения финансового и управленческого учета, составления отчетности и навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных методик ведения финансового и управленческого учета, составления отчетности и навыков разработки и	Успешное и систематическое применение современных методик ведения финансового и управленческого учета, составления отчетности и навыков	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	- порядком организации финансового и управленческого учета хозяйственной деятельности	совершенствования учебно-методического обеспечения; - Не владеет навыками организации финансового и управленческого учета хозяйственной деятельности	разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации финансового и управленческого учета хозяйственной деятельности	совершенствования учебно-методического обеспечения; - В целом успешное, но отдельные пробелы применения навыков организации финансового и управленческого учета хозяйственной деятельности	разработки и совершенствования учебно-методического обеспечения; - Успешное и систематическое применение навыков организации финансового и управленческого учета хозяйственной деятельности	
Второй этап	Знать: - информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты для ПЭВМ, относящиеся к профессиональной сфере; - принципиальные возможности организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях; - требования к оформлению научно-технической документации	- Отсутствуют представления об информационных технологиях в научных исследованиях, программные продукты для ПЭВМ, относящиеся к профессиональной сфере; - Отсутствуют представления о принципиальных возможностях организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях; - Отсутствуют представления о	- Неполные представления об информационных технологиях в научных исследованиях, программные продукты для ПЭВМ, относящиеся к профессиональной сфере; - Неполные представления о принципиальных возможностях организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях;	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационных технологиях в научных исследованиях, программные продукты для ПЭВМ, относящиеся к профессиональной сфере; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципиальных возможностях организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	- Сформированные систематические представления об информационных технологиях в научных исследованиях, программные продукты для ПЭВМ, относящиеся к профессиональной сфере; - Сформированные систематические представления о принципиальных возможностях организации компьютерных сетей и телекоммуникационных систем в экономических исследованиях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		требованиях к оформлению научно-технической документации	- Неполные представления о требованиях к оформлению научно-технической документации	научно-технической документации	исследованиях - Сформированные систематические представления о требованиях к оформлению научно-технической документации	
	Уметь: - выбирать необходимые методы исследования исходя из задач конкретного исследования; применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок	- Не умеет выбирать необходимые методы исследования исходя из задач конкретного исследования; - Не умеет применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - не умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок.	- В целом успешно, но не систематически умеет выбирать необходимые методы исследования исходя из задач конкретного исследования; - В целом успешно, но не систематически умеет применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - В целом успешно, но не систематически обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать необходимые методы исследования исходя из задач конкретного исследования; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок.	Сформировано умение выбирать необходимые методы исследования исходя из задач конкретного исследования; - Сформировано умение применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - Сформировано умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок.	
	Владеть: - методами анализа	Не владеет методами анализа нормативной	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	нормативной документации в сфере высшего образования; - навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	документации в сфере высшего образования; - Не владеет навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	применение методов анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	пробелы применения методов анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	применение методов анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - Успешное и систематическое применение навыков поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся	
Третий этап	Знать методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	- Отсутствуют представления о методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Неполные представления о методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные систематические представления о методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: организовывать и проводить собственные научные исследования при	- Не умеет организовывать и проводить собственные	- В целом успешно, но не систематически умеет организовывать	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	- Сформировано умение организовывать и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	научные исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	и проводить собственные научные исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	организовывать и проводить собственные научные исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации) и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	проводить собственные научные исследования при подготовке и написании научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Владеть: навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых	- Не владеет навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых	Успешное и систематическое навыков систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых	
Третий этап	Знать основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Отсутствуют представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи	Неполные представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Сформированные систематические представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		государственного экзамена	процессе подготовки и сдачи государственного экзамена		исследования в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
	Уметь: применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Не умеет применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- В целом успешно, но не систематически умеет применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- Сформировано умение применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
	Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена.	- Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена	
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки						
Первый, второй, третий этап	Знать: особенности организовать работу коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- Отсутствуют представления об особенностях организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	Неполные представления об особенностях организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей	Сформированные систематические представления об особенностях организовать работу исследовательского коллектива в научной	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		соответствующей направлению подготовки	соответствующей направлению подготовки	направлению подготовки	отрасли, соответствующей направлению подготовки	
	Уметь: использовать современные методы и технологии при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- Не умеет использовать современные методы и технологии при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и технологии при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и технологии при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- Сформировано умение использовать современные методы и технологии при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
	Владеть: современными методами и технологиями при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- Не владеет современными методами и технологиями при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных методов и технологий при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Успешное и систематическое применение современных методов и технологий при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Второй этап	Знать: научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методы анализа данных,	Отсутствуют представления о научно-теоретических подходах отечественных и зарубежных ученых по	Неполные представления о научно-теоретических подходах отечественных и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научно-теоретических подходах отечественных и зарубежных ученых по	Сформированные систематические представления о научно-теоретических подходах отечественных и	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	накопленных в научной отрасли по теме исследования; - способы организации, планирования, и реализации научных работ, принципы оформления результатов научно-исследовательской работы	изучаемой проблеме, методы анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; - Отсутствуют представления о способах организации, планирования, и реализации научных работ, принципы оформления результатов научно-исследовательской работы.	зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методы анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; - Неполные представления о способах организации, планирования, и реализации научных работ, принципы оформления результатов научно-исследовательской работы.	изучаемой проблеме, методы анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах организации, планирования, и реализации научных работ, принципы оформления результатов научно-исследовательской работы.	зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методы анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования; - Сформированные систематические представления о способах организации, планирования, и реализации научных работ, принципы оформления результатов научно-исследовательской работы	(4 семестр)
	Уметь: проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач выпускной квалификационной работы; - проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований на основе собственного профессионального развития	Не умеет проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач выпускной квалификационной работы; - Не умеет проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований на основе собственного профессионального развития	В целом успешно, но не систематически умеет проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач выпускной квалификационной работы; - В целом успешно, но не систематически умеет проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач выпускной квалификационной работы; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований на основе собственного профессионального	Сформировано умение проводить теоретическое и аналитическое исследование в рамках поставленных задач выпускной квалификационной работы; - Сформировано умение проводить оценку научной и практической значимости результатов проводимых исследований на основе собственного	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			исследований на основе собственного профессионального развития	развития	профессионального развития	
	Владеть: - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не владеет способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - Не владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - Успешное и систематическое применение современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Третий этап	Знать: - теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития науки и	Отсутствуют представления о теоретических основаниях,	Неполные представления о теоретических основаниях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основаниях,	Сформированные систематические представления о теоретических	Бухгалтерский учет, статистика (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>практики в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- методы проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов;</p>	<p>актуальных проблемах и тенденциях развития науки и практики в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Отсутствуют представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов</p>	<p>актуальных проблемах и тенденциях развития науки и практики в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Неполные представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов</p>	<p>актуальных проблемах и тенденциях развития науки и практики в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов</p>	<p>основаниях, актуальных проблемах и тенденциях развития науки и практики в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;</p> <p>- Сформированные систематические представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты;</p>	<p>- Не умеет проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически умеет проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Сформировано умение проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	- анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	и представлять их результаты; - Не умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты; - В целом успешно, но не систематически умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	представлять их результаты; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	поставленной задачей и представлять их результаты; - Сформировано умение анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	
	Владеть: - навыками проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты; - навыками анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области	Не владеет навыками проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты; - Не владеет навыками анализировать,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты; - В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты;	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	пробелы применения навыков анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	- Успешное и систематическое применение навыков анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать из в своей практической и научной деятельности	
Третий этап	Знать: содержание процесса формирования целей и профессионального и личностного развития при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- Отсутствуют представления о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Неполные представления о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Сформированные систематические представления о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: выявлять условия самореализации с учётом индивидуально-личностных	- Не умеет выявлять условия самореализации с	- В целом успешно, но не систематически умеет выявлять	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять	- Сформировано умение выявлять условия	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	особенностей и возможностей использования творческого потенциала при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	учёт индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
	Владеть: стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- Не владеет: стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	- В целом успешное, но не систематическое применение стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыков самоуправления и приемов управления личной карьерой при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыков самоуправления и приемов управления личной карьерой при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Успешное и систематическое применение стратегий рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыков самоуправления и приемов управления личной карьерой при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Третий этап	Знать: особенности осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе	- Отсутствуют представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе;	- Неполные представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе;	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе;	- Сформированные систематические представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе;	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической	- Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности,	- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности,	Сформировано умение осуществлять профессиональную деятельность в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	деятельности, в том числе в АПК	организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК	различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК	организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК	собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК	
	Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	Не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	
Третий этап	Знать: основные требования по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые	- Отсутствуют представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии,	- Неполные представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы коллектива (технологии,	- Сформированные систематические представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования	(технологию, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования	процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования	работы коллектива (технологию, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования	
	Уметь: выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	- Не умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	- В целом успешно, но не систематически умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	- Сформировано умение выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	
	Владеть: методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	- Не владеет методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	- В целом успешное, но не систематическое применение методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	- Успешное и систематическое применение методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
Первый этап	Знать: - законодательство, регулирующее отношение в области образования,	Не владеет - законодательством, регулирующим отношение	Демонстрирует частичное знание содержания - законодательства,	Демонстрирует знание содержания - законодательства, регулирующего отношение	Представляет полную систему знаний о - законодательстве, регулирующем	Педагогика высшей школы и основы преподавания экономических

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>- особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- организацию учебно-методической работы в образовательной организации;</p> <p>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p>	<p>в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>- особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- основными задачами и положениями организации учебного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- организацией учебно-методической работы в образовательной организации;</p> <p>- способами представления и методами передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p>	<p>регулирующего отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>- особенностей государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- основных задач положений организации учебного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- организации учебно-методической работы в образовательной организации;</p> <p>- способов представления и методов передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p>	<p>в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>- особенностей государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- основных задач положений организации учебного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- организации учебно-методической работы в образовательной организации;</p> <p>- способов представления и методов передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p>	<p>отношение в области образования, структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций;</p> <p>- особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- основных задачах и положениях организации учебного процесса в высшем учебном заведении;</p> <p>- организации учебно-методической работы в образовательной организации;</p> <p>- способах представления и методах передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p>	дисциплин (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности. 	<p>Не умеет планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности. 	<p>Применяет отдельные приёмы планирования организации образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки основных образовательных программ (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществления контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявления инициативы и самостоятельности в учебно-методической и воспитательной деятельности. 	<p>Использует систему приемов планирования организации образовательного процесса в высшем учебном заведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки основных образовательных программ (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществления контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявления инициативы и самостоятельности в учебно-методической и воспитательной деятельности. 	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности. 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	Владеть: -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Не владеет -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Владеет отдельными -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении	Владеет системой -технологий управления учебным процессом в высшем учебном заведении	Умеет применять -технологии управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	
Первый этап	Знать: -законодательство, регулирующее отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы образовательных организаций; - особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организацию учебно-методической работы в образовательной организации; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся;	Не владеет - законодательством, регулирующим отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основными задачами и положениями организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организацией учебно-методической работы в образовательной	Демонстрирует частичное знание содержания -законодательства, регулирующего отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенностей государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основных задач положений организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организации учебно-	Демонстрирует знание содержания -законодательства, регулирующего отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенностей государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основных задач положений организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организации учебно-методической работы в образовательной организации; - способов представления и методов передачи	Представляет полную систему знаний о - законодательстве, регулирующем отношение в области образования, структурных элементах системы образования, нормативно-правовых и организационных основах деятельности образовательных организаций; - особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основных задачах и положениях организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организации учебно-	Частные методики преподавания дисциплин в аграрных вузах (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		организации; - способами представления и методами передачи информации для различных контингентов обучающихся;	методической работы в образовательной организации; - способов представления и методов передачи информации для различных контингентов обучающихся;	информации для различных контингентов обучающихся;	методической работы в образовательной организации; - способах представления и методах передачи информации для различных контингентов обучающихся;	
	Уметь: - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.	Не умеет планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять	Применяет отдельные приёмы планирования организации образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разработки основных образовательных программ (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществления контроля образовательного процесса в высшем	Использует систему приемов планирования организации образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разработки основных образовательных программ (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществления отбора материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществления контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявления инициативы и самостоятельности в учебно-методической и	Демонстрирует умение: - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.	учебном заведении; - проявления инициативы и самостоятельности в учебно-методической и воспитательной деятельности.	воспитательной деятельности.	учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.	
	Владеть: -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Не владеет -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Владеет отдельными -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении	Владеет системой -технологий управления учебным процессом в высшем учебном заведении	Умеет применять -технологии управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	
Первый, второй, третий этап	Знать: структурные элементы основных профессиональных образовательных программ и их содержание	- Отсутствуют представления о структурных элементах основных профессиональных образовательных программ и их содержание	Неполные представления о структурных элементах основных профессиональных образовательных программ и их содержание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структурных элементах основных профессиональных образовательных программ и их содержание	Сформированные систематические представления о структурных элементах основных профессиональных образовательных программ и их содержание	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.)	- Не умеет проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры,	- В целом успешно, но не систематически умеет проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные	- Сформировано умение проектировать и реализовывать на практике различные виды учебных занятий (лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ситуационные игры,	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.)	ситуационные игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.)	игры, тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.)	тренинги, учебные экскурсии, производственные практики и др.)	
	Владеть: умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	- Не владеет умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	- В целом успешное, но не систематическое применение умений проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	Успешное и систематическое применение умений проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки	
Второй этап	Знать: направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других	Отсутствуют представления о направлениях вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; - Отсутствуют представления о порядке организации и проведения различных форм контроля за соблюдением	Неполные представления о направлениях вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; - Неполные представления о порядке организации и проведения различных форм контроля за со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке организации и проведения различных	Сформированные систематические представления о направлениях вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области экономики; - Сформированные систематические представления о порядке организации и проведения	Педагогическая практика (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.	институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.	блюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.	форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.	различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.	
	Уметь: - разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; - разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования	Не умеет разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; - Не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного	В целом успешно, но не систематически умеет разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; - В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к	Сформировано умение разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника; - Сформировано умение разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		исследования	дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования	профилю научного исследования	близких к профилю научного исследования	
	Владеть: умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;	Не владеет умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - Не владеет методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов и приемов составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля	Успешное и систематическое применение навыков обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - Успешное и систематическое применение методов и приемов составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля	
Третий этап	Знать: психолога – педагогические особенности реализации инноваций в современной информационно-	- Отсутствуют представления о психолога – педагогических особенностях	Неполные представления о психолога – педагогических особенностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психолога – педагогических особенностях реализации	Сформированные систематические представления о психолога – педагогических особенностях	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	образовательной среде при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	реализации инноваций в современной информационно-образовательной среде при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	реализации инноваций в современной информационно-образовательной среде при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	инноваций в современной информационно-образовательной среде при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	особенностях реализации инноваций в современной информационно-образовательной среде при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях	(6 семестр)
	Уметь: применять основы электронного образования как составляющей практико – ориентированного обучения в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях	- Не умеет применять основы электронного образования как составляющей практико – ориентированного обучения в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях	- В целом успешно, но не систематически умеет применять основы электронного образования как составляющей практико – ориентированного обучения в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основы электронного образования как составляющей практико – ориентированного обучения в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях	- Сформировано умение применять основы электронного образования как составляющей практико – ориентированного обучения в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях	
	Владеть: методическими подходами к обеспечению адаптивных образовательных технологий при изучении экономических дисциплин в профессиональных образовательных	- Не владеет методическими подходами к обеспечению адаптивных образовательных технологий при изучении	- В целом успешное, но не систематическое применение методических подходов к обеспечению адаптивных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методических подходов к обеспечению адаптивных образовательных технологий при изучении экономических дисциплин	Успешное и систематическое применение методических подходов к обеспечению адаптивных образовательных	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	образовательных технологий при изучении экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	технологий при изучении экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Третий этап	Знать: систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса	Отсутствуют представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса	Неполные представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса	Сформированные систематические представления о системе нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов и порядок проведения форм контроля качества образовательного процесса	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)
	Уметь: использовать результаты, отраженные в научном докладов процессе	Не умеет использовать результаты, отраженные в научном	В целом успешно, но не систематически умеет использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформировано умение использовать результаты,	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;	докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;	результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности; развития	использовать результаты, отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности	отраженные в научном докладе в процессе преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной деятельности;	
	Владеть: методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Не владеет методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	Успешное и систематическое владение методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования, практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов, методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	
Третий этап	Знать: основные современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования	- Отсутствуют представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,	Неполные представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,	Сформированные систематические представления об основных современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин в профессиональных	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		образовательных организациях высшего образования	организациях, образовательных организациях высшего образования -	образовательных организациях высшего образования -	образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования	
	Уметь: использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- Не умеет использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- Сформировано умение использовать современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	
	Владеть: навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- Не владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- В целом успешное, но не систематическое применение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	- Успешное и систематическое применение современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных организациях, образовательных организациях высшего образования	
ПК-1 способность к самостоятельной постановке целей и решению теоретических и практических задач в фундаментальных и прикладных областях экономики						

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Первый этап	<p>Знать: -современные тенденции и основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий</p>	<p>не знает: -современные тенденции и основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий</p>	<p>наблюдается знание -современных тенденций и основных направлений исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основных принципов использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основных методов и подходов проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий</p>	<p>хорошо знает -современные тенденции и основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий</p>	<p>знает: -современные тенденции и основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий</p>	Педагогика высшей школы и основы преподавания экономических дисциплин (1 семестр)
	<p>Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК; -анализировать во взаимосвязи и</p>	<p>-не умеет -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение -применять понятийно-категориальный аппарат и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК;</p>	<p>умеет: -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>взаимобусловленности экономические процессы и явления;</p> <p>-решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи и взаимобусловленности экономические процессы и явления;</p> <p>-решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>основы экономических знаний для исследования экономики АПК;</p> <p>-анализировать во взаимосвязи и взаимобусловленности экономические процессы и явления;</p> <p>-решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи и взаимобусловленности экономические процессы и явления;</p> <p>-решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>экономики АПК;</p> <p>-анализировать во взаимосвязи и взаимобусловленности экономические процессы и явления;</p> <p>-решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>-основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством</p> <p>-методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>не владеет</p> <p>-основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством</p> <p>-методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>- владеет частично</p> <p>-основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством</p> <p>-методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>Хорошо владеет:</p> <p>-основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством</p> <p>-методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>Успешное и систематическое владение:</p> <p>-основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством</p> <p>-методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	
Первый этап	<p>Знать:</p> <p>-современные тенденции и</p>	<p>не знает:</p> <p>-современные</p>	<p>наблюдается знание</p> <p>-современных</p>	<p>хорошо знает</p> <p>-современные тенденции и</p>	<p>знает:</p> <p>-современные</p>	<p>Частные методики преподавания</p>

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий	тенденции и основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий	тенденций и основных направлений исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основных принципов использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основных методов и подходов проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий	основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий	тенденции и основные направления исследований в развитии теории экономики и управления народным хозяйством -основные принципы использования современных методов исследования в области экономики и управления народным хозяйством -основные методы и подходы проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством с использованием передовых технологий	дисциплин в аграрных вузах (1 семестр)
	Уметь: -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК; -анализировать во взаимосвязи и взаимообусловленности экономические процессы и	-не умеет -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК; -анализировать во взаимосвязи и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК; -анализировать во взаимосвязи и	умеет: -применять понятийно-категориальный аппарат и основы экономических знаний для исследования экономики АПК; -анализировать во	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	явления; -решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики	взаимообусловленность и экономические процессы и явления; -решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики	знаний для исследования экономики АПК; -анализировать во взаимосвязи и взаимообусловленности экономические процессы и явления; -решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики	взаимообусловленности экономические процессы и явления; -решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики	взаимосвязи и взаимообусловленности и экономические процессы и явления; -решать типовые задачи, связанные с решением народнохозяйственных проблем аграрной экономики	
	Владеть: -основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством -методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	не владеет -основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством -методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	- владеет частично -основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством -методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Хорошо владеет: -основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством -методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Успешное и систематическое владение: -основными методами и подходами проведения теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления народным хозяйством -методами принятия концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	
Второй этап	Знать: теоретические основы и методы анализа основных финансовых и	Отсутствуют представления о теоретических основах и методах анализа	Неполные представления о теоретических основах и методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и	Сформированные систематические представления о теоретических	Педагогическая практика (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	экономических показателей организации для применения в педагогической деятельности;	основных финансовых и экономических показателей организации для применения в педагогической деятельности	анализа основных финансовых и экономических показателей организации для применения в педагогической деятельности	методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации для применения в педагогической деятельности	основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации для применения в педагогической деятельности	
	Уметь: применять методы оценки эффективности организационных решений в процессе организации учебного процесса.	Не умеет применять методы оценки эффективности организационных решений в процессе организации учебного процесса.	В целом успешно, но не систематически умеет применять методы оценки эффективности организационных решений в процессе организации учебного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы оценки эффективности организационных решений в процессе организации учебного процесса.	Сформировано умение применять методы оценки эффективности организационных решений в процессе организации учебного процесса.	
	Владеть: основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей с целью их использования в учебном процессе.	Не владеет основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей с целью их использования в учебном процессе.	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей с целью их использования в учебном процессе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей с целью их использования в учебном процессе.	Успешное и систематическое применение основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей с целью их использования в учебном процессе.	
Первый, второй, третий этап	Знать: методы организации научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения	- Отсутствуют представления о методах организации научного исследования в области бухгалтерского учета,	Неполные представления о методах организации научного исследования в области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах организации научного исследования в области бухгалтерского	Сформированные систематические представления о методах организации научного исследования в	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	
	Уметь: критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	- Не умеет критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	- В целом успешно, но не систематически умеет критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	- Сформировано умение критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	Владеть: навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	- Не владеет навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	Успешное и систематическое применение навыков организации научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	
Третий этап	Знать: - историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - порядок международного и национального регулирования и стандартизации правил ведения бухгалтерского учета, экономического анализа,	Отсутствуют представления об истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Отсутствуют представления о порядке	Неполные представления об истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Неполные представления о порядке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления об истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики; - Сформированные систематические	Бухгалтерский учет, статистика (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- особенности осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>международного и национального регулирования и стандартизации правил ведения бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Отсутствуют представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>международного и национального регулирования и стандартизации правил ведения бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Неполные представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>порядке международного и национального регулирования и стандартизации правил ведения бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском коллективе</p>	<p>представления о порядке международного и национального регулирования и стандартизации правил ведения бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики, в том числе в АПК;</p> <p>- Сформированные систематические представления об особенностях осуществления деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в организациях различных форм собственности, организационно-правовых форм и видов экономической деятельности, в том числе в АПК и организацию работы в научно-исследовательском</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
					коллективе	
	<p>Уметь: адаптировать национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p>	<p>Не умеет адаптировать национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК; - Не умеет формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет адаптировать национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК; - В целом успешно, но не систематически умеет формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении адаптировать национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p>	<p>Сформировано умение адаптировать национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК; - Сформировано умение осуществлять прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p>	
	<p>Владеть: навыками адаптировать национальные системы бухгалтерского учета, ана-</p>	<p>Не владеет навыками адаптировать национальные системы бухгалтерского учета,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптировать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков адаптировать</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков адаптировать</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>лиза, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК;</p> <p>- навыками формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p> <p>- навыками критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.</p>	<p>анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК;</p> <p>- Не владеет навыками формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p> <p>- Не владеет навыками критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий</p>	<p>национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК;</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков перерабатывать полученные</p>	<p>национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического</p>	<p>национальные системы бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в соответствии с международными стандартами, в том числе в АПК;</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков критически перерабатывать полученные результаты научных и практических</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики с учетом специфики их использования.	
Третий этап	Знать: теоретические основы и методы построения и анализа основных макроэкономических моделей;	- Отсутствуют представления о теоретических основах и методах построения и анализа основных макроэкономических моделей	Неполные представления о теоретических основах и методах построения и анализа основных макроэкономических моделей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и методах построения и анализа основных макроэкономических моделей	Сформированные систематические представления о теоретических основах и методах построения и анализа основных макроэкономических моделей	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему.	- Не умеет работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую	- В целом успешно, но не систематически умеет работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие	- Сформировано умение работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		проблему.	характеризующие экономическую проблему	экономическую проблему	экономическую проблему	
	Владеть: основными методами и приемами работы с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему.	- Не владеет основными методами и приемами работы с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему.	- В целом успешное, но не систематическое применение основных методов и приемов работы с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов и приемов работы с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему	Успешное и систематическое применение основных методов и приемов работы с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему	
Третий этап	Знать: исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;	- Отсутствуют представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики	- Неполные представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики	- Сформированные систематические представления об исходных парадигмах, базовых концепциях, основополагающих принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)
	Уметь: использовать различные источники	- Не умеет использовать	-В целом успешно, но не систематически	- В целом успешное, но содержащее отдельные	- Сформировано умение использовать	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	информации для проведения научного аналитического исследования	различные источники информации для проведения научного аналитического исследования	умеет использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования	пробелы в умении использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования	различные источники информации для проведения научного аналитического исследования	
	Владеть: навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации.	- Не владеет навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации	- Успешное и систематическое навыков постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации	
Третий этап	Знать: теоретические основы и методы анализа основных финансовых и экономических показателей организации	- Отсутствуют представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации	- Неполные представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации	- Сформированные систематические представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей организации	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования.	- Не умеет применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их использования.	- В целом успешно, но не систематически умеет применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их	- Сформировано умение применять методы оценки эффективности организационных решений с учетом специфики их	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			специфики их использования.	использования.	использования.	
	Владеть: основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей	- Не владеет основными методами и приемами анализа социально-экономических показателей	- В целом успешное, но не систематическое применение основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей	- Успешное и систематическое применение основных методов и приемов анализа социально-экономических показателей	
ПК-2 способность использовать теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности, в том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения						
Первый, второй, третий этап	Знать: теоретические и методологические основы в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	- Отсутствуют представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	Неполные представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	Сформированные систематические представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
					кафедре	
	Уметь: анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	- Не умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	- В целом успешно, но не систематически умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	- Сформировано умение анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	
	Владеть: способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и технологии научной коммуникации	- Не владеет способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современные методы и	Успешное и систематическое применение навыков ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		технологии научной коммуникации	исследователей с использованием современных методов и технологии научной коммуникации	коммуникации	использованием современные методы и технологии научной коммуникации	
Второй этап	Знать: - методы и методологию построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для осуществления экономических расчетов при проведении экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора, контролера.	Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического	Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического	Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии; - Сформированные систематические представления о методах и методологии	Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		анализа, аудита, контроля и ревизии	моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	анализа, аудита, контроля и ревизии	построения и анализа основных макроэкономических моделей в процессе проведения экономического анализа, аудита, контроля и ревизии	
	Уметь: на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности; организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита,	Не умеет на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; - Не умеет применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской	В целом успешно, но не систематически на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; - В целом успешно, но не систематически умеет применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;	Сформировано умение на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; - Сформировано умение применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	деятельности - Не умеет организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности - В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности - Сформировано умение организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.	
	Владеть: навыками формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления; навыками применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии,	Не владеет навыками формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления;	Успешное и систематическое применение навыков формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>навыками организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>- Не владеет навыками применять инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>- Не владеет навыками организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>- В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	<p>рекомендации для функциональных структур управления;</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков использовать инструментарий анализа, аудита, контроля и ревизии, в том числе информационные и коммуникационные технологии в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> <p>- Успешное и систематическое применение навыков организовывать и проводить научные исследования в области анализа хозяйственной деятельности предприятия, аудита, контроля и ревизии целью совершенствования учебно-методического обеспечения.</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Второй этап	<p>Знать:</p> <p>- теоретические и методологические принципы, методы и способы организации управления экономическими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем для составления плана учебного занятия; методы проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять углубленные</p>	<p>Отсутствуют представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем для составления плана учебного занятия;</p> <p>- Отсутствуют представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре.</p>	<p>Неполные представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Неполные представления о методах проведения исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Сформированные систематические представления о методах проведения самостоятельных исследований в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре.</p>	Педагогическая практика (4 семестр)
		- Не умеет применять углубленные знания и	- В целом успешно, но не систематически	- В целом успешное, но содержащее отдельные	- Сформировано умение применять	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>знания и проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики при работе с учебно-методическими материалами на кафедре;</p> <p>- анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий.</p>	<p>проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики при работе с учебно-методическими материалами на кафедре;</p> <p>- Не умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия.</p> <p>- Не умеет осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий.</p>	<p>умеет применять углубленные знания и проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики при работе с учебно-методическими материалами на кафедре;</p> <p>- В целом успешно, но не систематически умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия.</p> <p>- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых</p>	<p>пробелы в умении применять углубленные знания и проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики при работе с учебно-методическими материалами на кафедре;</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия.</p> <p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий.</p>	<p>углубленные знания и проводить самостоятельные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики при работе с учебно-методическими материалами на кафедре;</p> <p>- Сформировано умение анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия.</p> <p>- Сформировано умение осуществлять психолого-педагогический анализ проводимых учебных занятий.</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			учебных занятий.			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; - навыками самостоятельной исследовательской работы по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности; - навыками анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не владеет методами и методикой преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; - Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности; - Не владеет навыками анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое применение методов и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности. - В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельной исследовательской работы по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое применение методов и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях; Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности; Успешное и систематическое навыков анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия		анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их для составления плана учебного занятия	
Первый этап	Знать: методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета при осуществлении педагогической деятельности; приемы, способы трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета.	Отсутствуют представления о методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета при осуществлении педагогической деятельности; - Отсутствуют представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; - Отсутствуют представления о методологии применения современных информационных и	Неполные представления о методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета при осуществлении педагогической деятельности; - Неполные представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; - Неполные представления о методологии применения современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах и целевых установках бухгалтерского учета при осуществлении педагогической деятельности; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии применения современных информационных и комму-	Знать: методологические основы и целевые установки бухгалтерского учета при осуществлении педагогической деятельности; приемы, способы трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого	Бухгалтерский финансовый и управленческий учет (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета	информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета	области финансового и управленческого учета	учета.	
	Уметь: применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований; ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных техно-	Не умеет применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; - Не умеет разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований; Не умеет ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в социально-	В целом успешно, но не систематически умеет применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; - В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований - В целом успешно, но не систематически умеет ставить и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и	Уметь: применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований; ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	логий.	экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
	Владеть: навыками применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; навыками разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований; - навыками ставить и решать с помощью данных	Не владеет навыками применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; - Не владеет навыками разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета	В целом успешное, но не систематическое применение навыков инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского	Владеть: навыками применять инструментарий финансового и управленческого учета, а также программные средства в педагогической, практической и исследовательской деятельности; навыками разрабатывать и совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	на основе результатов научных исследований; - Не владеет навыками ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	совершенствовать учебно-методического обеспечения бухгалтерского финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	финансового и управленческого учета на основе результатов научных исследований; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	на основе результатов научных исследований; - навыками ставить и решать с помощью данных финансового и управленческого учета прикладные практические задачи и проблемы в организациях социально-экономической и научно-исследовательской направленности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	
Третий этап	Знать: теоретические и методологические основы в области бухгалтерского	- Отсутствуют представления о теоретических	- Неполные представления о	- Сформированные, но содержащие отдельные	- Сформированные систематические	Представление научного доклада об основных результатах

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	пробелы представления теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	представления о теоретических и методологических основах в области бухгалтерского учета, статистики, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии при осуществлении педагогической деятельности в соответствии с поставленной задачей и способы представления их результатов для работы с учебно-методическими материалами на кафедре	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	Не умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического	- В целом успешно, но не систематически умеет анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического	Сформировано умение анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные учеными и практиками в различных области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и использовать их совершенствование учебно-методического	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		обеспечения.	использовать их совершенствование учебно-методического обеспечения.	обеспечения.	обеспечения.	
	Владеть: способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современных методы и технологии научной коммуникации	- Не владеет способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современных методы и технологии научной коммуникации	- - В целом успешное, но не систематическое применение навыковориентироват ься в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современных методы и технологии научной коммуникации	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыковориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современных методы и технологии научной коммуникации	- Успешное и систематическое применение навыковориентироват ься в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей с использованием современных методы и технологии научной коммуникации	
ПК-3 способность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся						
Первый этап	Знать: - методы оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных процессов;	Отсутствуют представления о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических	Неполные представления о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных	Сформированные систематические представления о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-	Математическое моделирование в экономике (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	- принципы оптимизации принимаемых управленческих решений.	моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	математических моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	
	Уметь: - на основе методов математического моделирования оценивать эффективность хозяйственной деятельности; - применять экономико-математические методы для обоснования принимаемых управленческих решений.	Не умеет использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	Сформированное умение использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	
	Владеть: – приемами и экономико-математическими методами оценки эффективности хозяйственной деятельности; – навыками обоснования принимаемых управленческих решений на основе экономико-математических методов.	Не владеет навыками применения приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых управленческих решений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых управленческих решений.	Успешное и систематическое применение навыков использования приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			принимаемых управленческих решений.		управленческих решений.	
Первый этап	Знать: - методы оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных процессов; - принципы оптимизации принимаемых управленческих решений.	Отсутствуют представления о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	Неполные представления о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	Сформированные систематические представления о методах оценки эффективности хозяйственной деятельности на основе экономико-математических моделей производственных процессов и принципах оптимизации принимаемых управленческих решений.	Численные методы оптимизации в экономике (1 семестр)
	Уметь: - на основе методов математического моделирования оценивать эффективность хозяйственной деятельности; - применять экономико-математические методы для обоснования принимаемых управленческих решений.	Не умеет использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	Сформированное умение использовать возможностей методов математического моделирования для оценки эффективности хозяйственной деятельности и обоснования принимаемых управленческих решений.	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	Владеть: – приемами и экономико-математическими методами оценки эффективности хозяйственной деятельности; – навыками обоснования принимаемых управленческих решений на основе экономико-математических методов.	Не владеет навыками применения приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых управленческих решений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых управленческих решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых управленческих решений.	Успешное и систематическое применение навыков использования приемов и экономико-математических методов при оценке эффективности хозяйственной деятельности и обосновании принимаемых управленческих решений.	
Первый, второй, третий этап	Знать: теоретические и методологические принципы, методы и способы организации управления экономическими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем	- Отсутствуют представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	Неполные представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	Сформированные систематические представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- Не умеет применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных	- В целом успешно, но не систематически умеет применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с	- Сформировано умение применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		принципов научного исследования	хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	учетом современных принципов научного исследования	современных принципов научного исследования.	
	Владеть: навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- Не владеет навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- В целом успешное, но не систематическое применение углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	Успешное и систематическое применение углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	
Второй этап	Знать: - методы и средства решения задач исследования; - основные требования по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования; основы составления программы исследования.	- Отсутствуют представления о методах и средствах решения задач исследования; - Отсутствуют представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования;	Неполные представления о методах и средствах решения задач исследования; Неполные представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах решения задач исследования; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для самостоятельного научного исследования; Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представления о методах и средствах решения задач исследования; Сформированные систематические представления об основных требованиях по организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современных программных продуктах, необходимых для	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		- Отсутствуют представления об основах составления программы исследования	исследования; Неполные представления об основах составления программы исследования	пробелы представления об основах составления программы исследования	самостоятельного научного исследования; Сформированные систематические представления об основах составления программы исследования	
	Уметь: - организовывать и проводить собственные научные исследования; - применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; - использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; - выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	- Не умеет организовывать и проводить собственные научные исследования; - Не умеет применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок. - Не умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. - Не умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	- В целом успешно, но не систематически умеет организовывать и проводить собственные научные исследования; - В целом успешно, но не систематически умеет применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок. - В целом успешно, но не систематически умеет использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. - В целом успешно,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать и проводить собственные научные исследования; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок. - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявлять наиболее	- Сформировано умение организовывать и проводить собственные научные исследования; - Сформировано умение применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок. - Сформировано умение использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. - Сформировано умение выявлять наиболее	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			но не систематически умеет выявлять наиболее перспективные направления для научного исследования	перспективные направления для научного исследования	перспективные направления для научного исследования	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; - навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых; - навыками самостоятельной исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не владеет методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; - Не владеет навыками систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых; - Не владеет навыками самостоятельной исследовательской работы/ 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое применение методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; - В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых - В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самостоятельной исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое применение методики и методологии проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; Успешное и систематическое применение навыков систематизации научных исследований и разработок зарубежных и отечественных ученых; Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной исследовательской работы 	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Третий этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях; - порядок организации и ведения бухгалтерского (финансового) учета, экономического анализа, контроля, аудита, на различных участках деятельности организации АПК; 	<p>Отсутствуют представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Отсутствуют представления о порядке организации и ведения бухгалтерского (финансового) учета, экономического анализа, контроля, аудита, на различных участках деятельности организации АПК.</p>	<p>Неполные представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Неполные представления о порядке организации и ведения бухгалтерского (финансового) учета, экономического анализа, контроля, аудита, на различных участках деятельности организации АПК.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке организации и ведения бухгалтерского (финансового) учета, экономического анализа, контроля, аудита, на различных участках деятельности организации АПК.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах построения, расчета и анализа системы показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне в современных условиях;</p> <p>Сформированные систематические представления о порядке организации и ведения бухгалтерского (финансового) учета, экономического анализа, контроля, аудита, на различных участках деятельности организации АПК.</p>	Бухгалтерский учет, статистика (6 семестр)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и анализировать систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; - решать на примере 	<p>- Не умеет формировать и анализировать систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p>- В целом успешно, но не систематически умеет формировать и анализировать систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на</p>	<p>- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать и анализировать систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и</p>	<p>- Сформировано умение формировать и анализировать систему показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне;</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	- Не умеет решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	микро- и макроуровне; - В целом успешно, но не систематически умеет решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	процессов на микро- и макроуровне; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	- Сформировано умение решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	
	Владеть: - навыками формирования и анализа системы показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; - навыками решения на примере конкретных ситуаций вопросов оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в	- Не владеет навыками формирования и анализа системы показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; - Не владеет навыками решения на примере конкретных ситуаций вопросов оценки, учетной регистрации и информации	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования и анализа системы показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формирования и анализа системы показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков решения на примере конкретных	Успешное и систематическое применение навыков формирования и анализа системы показателей, характеризующих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; Успешное и систематическое применение навыков решения на примере конкретных ситуаций	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	бухгалтерской финансовой отчетности.	финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	решения на примере конкретных ситуаций вопросов оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	ситуаций вопросов оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	вопросов оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерской финансовой отчетности.	
Третий этап	Знать: теоретические и методологические принципы, методы и способы организации управления экономическими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем	- Отсутствуют представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	- Неполные представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	- Сформированы систематические представления о теоретических и методологических принципах, методах и способах организации управления экономическими системами, а также институциональных и инфраструктурных аспектах развития экономических систем	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)
	Уметь: применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- Не умеет применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного	- В целом успешно, но не систематически умеет применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с	- Сформировано умение применять углубленные знания в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		исследования	хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	учетом современных принципов научного исследования	принципов научного исследования. -	
	Владеть: навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- Не владеет навыками применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- - В целом успешное, но не систематическое применение углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	- Успешное и систематическое применение углубленных знаний в сфере экономики, организации и управления народным хозяйством с учетом современных принципов научного исследования	
ПК-4 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать для решения экономических и управленческих задач показатели, характеризующие деятельность финансово-хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей						
Первый, второй, третий этап	Знать: основные проблемы, решаемые в рамках осуществления учетно-аналитических и контрольных мероприятий	- Отсутствуют представления об основных проблемах, решаемых в рамках осуществления учетно-аналитических и контрольных мероприятий	Неполные представления об основных проблемах, решаемых в рамках осуществления учетно-аналитических и контрольных мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах, решаемых в рамках осуществления учетно-аналитических и контрольных мероприятий	Сформированные систематические представления об основных проблемах, решаемых в рамках осуществления учетно-аналитических и контрольных мероприятий	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для выработки концепций учета, анализа и аудита	- Не умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для выработки концепций	- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных,	- Сформировано умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для выработки концепций	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		учета, анализа и аудита	необходимых для выработки концепций учета, анализа и аудита	необходимых для выработки концепций учета, анализа и аудита	учета, анализа и аудита	
	Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучения концептуальных основ учета, анализа и аудита с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	- Не владеет способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучения концептуальных основ учета, анализа и аудита с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	- В целом успешное, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучения концептуальных основ учета, анализа и аудита с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучения концептуальных основ учета, анализа и аудита с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	Успешное и систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в изучения концептуальных основ учета, анализа и аудита с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива	
Первый этап	Знать: приемы, способы трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь	Отсутствуют представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями,	Неполные представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с международными требованиями,	Сформированные систематические представления о приемах, способах трансформации данных бухгалтерского финансового и управленческого учета в соответствии с	Бухгалтерский финансовый и управленческий учет (1 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	и взаимозависимость; методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета.	последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; - Отсутствуют представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета.	требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; Неполные представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета.	последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета.	международными требованиями, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость; Сформированные систематические представления о методологии применения современных информационных и коммуникационных технологий в области финансового и управленческого учета.	
	Уметь: - рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы финансово-управленческие задачи; - анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита	- Не умеет рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы финансово-управленческие задачи; - Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита.	- В целом успешно, но не систематически умеет рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы финансово-управленческие задачи; - В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы финансово-управленческие задачи; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита.	- Сформировано умение рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы финансово-управленческие задачи; - Сформировано умение анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита.	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			анализа и аудита.			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; - навыками анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита 	<ul style="list-style-type: none"> - Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; - Не владеет навыками анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита. 	<ul style="list-style-type: none"> - В целом успешное, но не систематическое применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита. 	<ul style="list-style-type: none"> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита. 	<ul style="list-style-type: none"> Успешное и систематическое применение современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках; Успешное и систематическое применение навыков анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных концепций учета, анализа и аудита. 	
Второй этап	<p>Знать: современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;</p>	<p>Отсутствуют представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и</p>	<p>Неполные представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и</p>	<p>Сформированные систематические представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования,</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)</p>

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		интерпретации результатов;	оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;	интерпретации результатов;	оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;	
	Уметь: рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	Не умеет рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	В целом успешно, но не систематически умеет рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	Сформировано умение рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	
	Владеть: способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	Не владеет способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	В целом успешное, но не систематическое способен на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	Успешное и систематическое применение на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Третий этап	Знать: основные информационные технологии управления бизнес-процессами;	- Отсутствуют представления об основных информационных технологиях управления бизнес-процессами	Неполные представления об основных информационных технологиях управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных информационных технологиях управления	Сформированные систематические представления об основных информационных технологиях управления	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;	- Не умеет ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам	- В целом успешно, но не систематически умеет ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам	- Сформировано умение ориентироваться в актуальных достижениях экономической сферы и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам	
	Владеть: навыками разработки организационно управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений	- Не владеет навыками разработки организационно управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки организационно управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки организационно управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений	Успешное и систематическое применение навыков разработки организационно управленческих решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений	
Третий этап	Знать: современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения	- Отсутствуют представления о современных методах	- Неполные представления о современных методах	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	- Сформированные систематические представления о	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;	экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;	экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	
	Уметь: рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	- Не умеетрассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	-В целом успешно, но не систематически умеетрассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениирассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	- Сформировано умение рассчитывать и использовать на основе действующих методик и нормативно-правовой базы показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность в организациях АПК	
	Владеть: способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	- Не владеет способностью на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели с учетом	- В целом успешное, но не систематическое применение способности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы примениеспособности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать финансово-экономические показатели	- Успешное и систематическое применение способности на основе действующих методик и нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	финансово-экономические показатели с учетом поставленных исследовательских целей во всех сферах деятельности, в т.ч. в АПК.	
Третий этап	Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- Отсутствуют представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- Неполные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- Сформированные систематические представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: использовать современные методы и модели для экономического анализа	- Не умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа	- В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и модели для экономического анализа	- Сформировано умение использовать современные методы и модели для экономического анализа	
	Владеть: современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов	- Не владеет современными инструментальными средствами для обработки данных и	- В целом успешное, но не систематическое применение современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение с современных инструментальных средств	- Успешное и систематическое применение современных инструментальных	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		проведения экономических расчетов	инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	для обработки данных и проведения экономических расчетов	средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм и использовать полученные сведения для проведения научных исследований						
Первый, второй, третий этап	Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности;	- Отсутствуют представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	Неполные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	Сформированные систематические представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)
	Уметь: в процессе аудиторской деятельности работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему	- Не умеет в процессе аудиторской деятельности работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели,	- В целом успешно, но не систематически умеет в процессе аудиторской деятельности работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в процессе аудиторской деятельности работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять	- Сформировано умение в процессе аудиторской деятельности работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку,	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		характеризующие экономическую проблему	их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему	показатели, характеризующие экономическую проблему	выделять показатели, характеризующие экономическую проблему	
	Владеть: - современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	- Не владеет современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	- В целом успешное, но не систематическое применение современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	Успешное и систематическое применение современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов в процессе аудиторской деятельности	
Второй этап	1. Знать: - методы и методологию построения и анализа основных макроэкономических моделей; - систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора.	Отсутствуют представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; - Отсутствуют представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере	Неполные представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; Неполные представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере	Сформированные систематические представления о методах и методологии построения и анализа основных макроэкономических моделей; Сформированные систематические представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации исследуемых	Экономический анализ, аудит, контроль и ревизия (4 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		профессиональной деятельности аудитора	относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора	профессиональной деятельности аудитора.	процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности аудитора	
	2. Уметь: использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем;	- Не умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - Не умеет в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - В целом успешно, но не систематически умеет в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	- Сформировано умение использовать современные методы и модели для экономического анализа в процессе аудиторской деятельности; - Сформировано умение в процессе аудита финансовой отчетности уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем.	
	3. Владеть: - формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности; - навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов,	- Не владеет формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности; - Не владеет навыками создания финансовых	- В целом успешное, но не систематическое применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности; В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов в процессе аудита финансовой отчетности;	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	отчётности; В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.	пробелы применения навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации.	Успешное и систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к аудиторской деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	
Второй этап	Знать: методологические аспекты применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;	Отсутствуют представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;	Неполные представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях.	Сформированные систематические представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа,	Не умеет на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности	В целом успешно, но не систематически умеет на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности	Сформировано умение на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой)	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления	организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления	(финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления	организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления	отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления	
	Владеть: способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях	Не владеет способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическая способность анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях	Успешное и систематическое способность анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях	
Третий этап	Знать - теоретические основы и методы анализа основных финансовых и экономических показателей на основе отчетности предприятия, составленной по международным	Не имеет представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей на основе отчетности	Имеет неполные представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей на основе	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и экономических показателей на основе отчетности	Имеет сформированные систематические представления о теоретических основах и методах анализа основных финансовых и	Трансформация и аудит финансовой отчетности по международным стандартам (6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>стандартам; основные принципы и положения каждого стандарта международного учета в целях выработки стратегии перехода компании на международные стандарты, планирования подготовительных мероприятий, подготовки и построения финансовой отчетности по международным стандартам и принятия других организационно-управленческих решений, связанных с трансформацией показателей российской отчетности в показатели по международным стандартам; основы прогнозирования социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; - закономерности функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации.</p>	<p>предприятия, составленной по международным стандартам; основах прогнозирования социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, закономерностях функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации.</p>	<p>отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; основах прогнозирования социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, закономерностях функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации.</p>	<p>предприятия, составленной по международным стандартам; основах прогнозирования социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, закономерностях функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации.</p>	<p>экономических показателей на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; основах прогнозирования социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, закономерностях функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации.</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Уметь применять методы оценки эффективности организационных решений на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; формировать прогнозы развития социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; обосновать стратегию перехода компании на международные стандарты, планировать подготовительные мероприятия, подготовки и построения финансовой отчетности по международным стандартам и принимать другие организационно-управленческие решения, связанные с трансформацией показателей российской отчетности в показатели отчетности по международным стандартам - формировать прогнозы функционирования и развития бухгалтерского</p>	<p>Не умеет применять методы оценки эффективности организационных решений на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; формировать прогнозы развития социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, формировать прогнозы функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.</p>	<p>Фрагментарное, но не систематическое умение применять методы оценки эффективности организационных решений на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; формировать прогнозы развития социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, формировать прогнозы функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы оценки эффективности организационных решений на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; формировать прогнозы развития социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, формировать прогнозы функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.</p>	<p>Сформированное умение применять методы оценки эффективности организационных решений на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; формировать прогнозы развития социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции, формировать прогнозы функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.					
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ прогнозирования показателей деятельности организации на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; - основными методами и приемами анализа социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; - методикой построения прогнозов функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне; навыками разработки стратегии перехода компании на международные стандарты, планирования подготовительных мероприятий, подготовки и построения финансовой отчетности по международным стандартам 	<p>Не владеет навыками разработки и реализации программ прогнозирования показателей деятельности организации на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; основными методами и приемами анализа социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; методикой построения прогнозов функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.</p>	<p>Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и реализации программ прогнозирования показателей деятельности организации на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; основными методами и приемами анализа социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; методикой построения прогнозов функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и реализации программ прогнозирования показателей деятельности организации на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; основными методами и приемами анализа социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; методикой построения прогнозов функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на микро- и макроуровне.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации программ прогнозирования показателей деятельности организации на основе отчетности предприятия, составленной по международным стандартам; основными методами и приемами анализа социально экономических показателей деятельности предприятия, группы, вовлеченных в мирохозяйственные связи и отношения экономической интеграции; методикой построения прогнозов функционирования и развития бухгалтерского учета в условиях гармонизации на</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	и принятия других организационно-управленческих решений, связанных с трансформацией показателей российской отчетности в показатели отчетности по международным стандартам		гармонизации на микро- и макроуровне.		микро- и макроуровне.	
Третий этап	Знать: современные методы экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;	- Отсутствуют представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	Неполные представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	Сформированные систематические представления о современных методах экономического анализа, наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов, обработки информации и моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	- Не умеет ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и	- В целом успешно, но не систематически умеет ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований	- Сформировано умение ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		зарубежных исследователей	результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	отечественных и зарубежных исследователей	исследований отечественных и зарубежных исследователей	
	Владеть: способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	- Не владеет способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	- В целом успешное, но не систематическое применение способности ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	Успешное и систематическое применение способности ориентироваться в теоретических и методологических подходах в области бухгалтерского учета, статистики, обобщать и критически оценивать результаты, научных исследований отечественных и зарубежных исследователей	
Третий этап	Знать: методологические аспекты применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях;	- Отсутствуют представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях	- Неполные представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях	- Сформированные систематические представления о методологических аспектах применения результатов анализа бухгалтерской отчетности в своих научных исследованиях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)
	Уметь: на основе	- Не умеет на основе	- В целом успешно, но	- В целом успешное, но	- Сформировано	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	<p>профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления</p>	<p>профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления</p>	<p>не систематически умеетна основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления</p>	<p>содержащее отдельные пробелы в умении на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления</p>	<p>умение на основе профессионального суждения формировать мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации, грамотно интерпретировать результаты анализа, оформлять аналитические выводы и обосновывать рекомендации для функциональных структур управления</p>	
	<p>Владеть: способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях</p>	<p>- Не владеет способностью анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях</p>	<p>- В целом успешное, но не систематическое применение способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях</p>	<p>- Успешное и систематическое применение способности анализировать, интерпретировать бухгалтерскую финансовую отчетность и другую информацию организаций АПК с целью дальнейшего использования в научных исследованиях</p>	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
Третий этап	Знать: принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов	- Отсутствуют представления о принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов	- Неполные представления о принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов	- Сформированы систематические представления о принципах, методах, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядке финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (6 семестр)
	Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	- Не умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	- Сформировано умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
	Владеть: навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по	- Не владеет навыками создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к	- Успешное и систематическое применение навыков создания финансовых моделей экономических ситуаций, исследуемых процессов, явлений и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	экономическим показателям информации	деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, на основе собранной по экономическим показателям информации	
ПК-6 способностью к разработке методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствованию методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности						
Второй этап	Знать: особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Отсутствуют представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Неполные представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Сформированные систематические представления об особенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	Не умеет разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и	Сформировано умение разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		фундаментальных и прикладных разработок	аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	прикладных разработок	проведенных фундаментальных и прикладных разработок	
	Владеть: теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	Не владеет теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	В целом успешное, но не систематическое применение теории и методологии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологии экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения теории и методологии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологии экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	Успешное и систематическое применение теории и методологии бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологии экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	
Первый, второй, третий этап	Знать: современные направления развития в конкретной области знаний на основе применения концепций, методов и знаний бухгалтерского учета, экономического	- Отсутствуют представления о современных направлениях развития в конкретной области знаний на основе применения	Неполные представления о современных направлениях развития в конкретной области знаний на основе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных направлениях развития в конкретной области знаний на основе применения концепций,	Сформированные систематические представления о современных направлениях развития в конкретной области знаний на	Научно-исследовательская деятельность (1,2,3,4,5,6 семестр)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	анализа, контроля, аудита, статистики	концепций, методов и знаний бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	применения концепций, методов и знаний бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	методов и знаний бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	основе применения концепций, методов и знаний бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	
	Уметь: осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	- Не умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	- В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	- Сформировано умение осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	- Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-финансовой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам в сфере учетно-аналитической, статистической, аудиторско-консалтинговой и контрольно-	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
			контрольно-финансовой деятельности		финансовой деятельности	
Третий этап	Знать: - современные концепции и прикладные исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики; - современные программы и инструментальные средства в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- Отсутствуют представления о современных концепциях и прикладных исследованиях в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики; - Отсутствуют представления о современных программах и инструментальных средствах в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- Неполные представления о современных концепциях и прикладных исследованиях в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики; - Неполные представления о современных программах и инструментальных средствах в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных концепциях и прикладных исследованиях в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики; - Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных программах и инструментальных средствах в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- Сформированные систематические представления о современных концепциях и прикладных исследованиях в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики; - Отсутствуют представления о современных программах и инструментальных средствах в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	Бухгалтерский учет, статистика (6 семестр)
	Уметь - профессионально использовать все доступные источники концептуальной, институциональной, учетной информации - применять современный инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета,	- Не умеет профессионально использовать все доступные источники концептуальной, институциональной, учетной информации - Не умеет применять современный инструментарий для	- В целом успешно, но не систематически умеет профессионально использовать все доступные источники концептуальной, институциональной, учетной информации - В целом успешно,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении профессионально использовать все доступные источники концептуальной, институциональной, учетной информации - В целом успешное, но содержащее отдельные	- Сформировано умение профессионально использовать все доступные источники концептуальной, институциональной, учетной информации - Сформировано умение применять	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	экономического анализа, контроля, аудита, статистики	решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	но не систематически умеет применять современный инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	пробелы в умении применять современный инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	современный инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	
	Владеть: - навыками профессионального использования всех доступных источников концептуальной, институциональной, учетной информации - навыками применять современный инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- Не владеет навыками профессионального использования всех доступных источников концептуальной, институциональной, учетной информации - Не владеет навыками применять современный инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального использования всех доступных источников концептуальной, институциональной, учетной информации В целом успешное, но не систематическое применение навыков современного инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков профессионального использования всех доступных источников концептуальной, институциональной, учетной информации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения современного инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	- Успешное и систематическое применение навыков профессионального использования всех доступных источников концептуальной, институциональной, учетной информации Успешное и систематическое применение навыков современного инструментарий для решения задач в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики	
Третий этап	Знать: принципы разработки методологии и организации бухгалтерского	- Отсутствуют представления о принципах разработки	Неполные представления о принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	принципах разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	принципах разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	на соискание ученой степени кандидата наук (6 семестр)
	Уметь: разрабатывать методологию и организацию бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования	- Не умеет разрабатывать методологию и организацию бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и	- В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать методологию и организацию бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности,	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать методологию и организацию бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики,	- Сформировано умение разрабатывать методологию и организацию бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности;	
	Владеть: навыками разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в	- Не владеет навыками разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной	- В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и	Успешное и систематическое применение навыков разработки методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, совершенствования методов учета, анализа, аудита, контроля и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	условиях неопределенности	деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности	
Третий этап	Знать: особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	- Отсутствуют представления обособенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Неполные представления обособенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления обособенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Сформированные систематические представления обособенностях изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (6 семестр)
	Уметь: разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и прикладных разработок	- Не умеетразрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и	-В целом успешно, но не систематически умеетразрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиразрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных фундаментальных и	- Сформировано умение разрабатывать методологию научного исследования, сформулировать его цель и задачи, исследовать теоретические и методологические аспекты на основе проведенных	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
		прикладных разработок	проведенных фундаментальных и прикладных разработок	прикладных разработок	фундаментальных и прикладных разработок	
	Владеть: теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	- Не владеет теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	- В целом успешное, но не систематическое владение теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	- Успешное и систематическое владение теорией и методологией бухгалтерского учета, анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики в АПК, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений; методологией экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования предприятий	
Третий этап	Знать: систему учета и отчетности, используемую в финансовом секторе для интерпретации исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной	- Отсутствуют представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации	Неполные представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе для интерпретации	Сформированные систематические представления о системе учета и отчетности, используемой в финансовом секторе	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7
	деятельности;	исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности	исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности	исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности	для интерпретации исследуемых процессов, явлениях и объектах, относящихся к сфере профессиональной деятельности	(6 семестр)
	Уметь: уметь делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем	- Не умеет делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем	- В целом успешно, но не систематически умеет делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем	- В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем	- Сформировано умение делать выводы по результатам анализа и предлагать пути и способы решения конкретных проблем	
	Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- Не владеет формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- В целом успешное, но не систематическое применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	- Успешное и систематическое применение форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	