



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе, доцент
В.В. Дмитриев
11 мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность программы
05.20.01 Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент, к.п.н., доцент Абрам - Ярхамова Альфия Абриковна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков
27 апреля 2021 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Абрам - Ярхамова Альфия Абриковна
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
11 мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент Авхадиев - Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор Низамутдинов - Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол ученого совета института экономики № 9 от 11 мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленность программы 05.20.01 «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках		<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Второй этап</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>		<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Первый этап	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Отсутствуют знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелыумениеследовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских

	<p>научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p>Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарно</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарног</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том</p>

	<p>научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	<p>го характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>о характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
--	--	---	--	--	---

<p>УК-3готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Второй этап</p>	<p>Знать:особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Отсутствуют знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских</p>	<p>Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять</p>	<p>Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы</p>

	<p>коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p>Владеть:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских</p>

	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках Первый этап	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отсутствуют знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном	Неполные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме

		и иностранном языках	и иностранном языках		на государственном и иностранном языках
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и	

	государственном и иностранном языках.	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>Второй этап</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Отсутствуют знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Неполные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном</p>	<p>Не умеет следовать основным нормам, принятым в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Сформированное умение следовать основным нормам,</p>

	общении на государственном и иностранном языках.	научном общении на государственном и иностранном языках	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	пробелы умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости раздела «грамматика»

(тест)

1. If you throw a rock into the water, it _____
A) sinks B) sank C) sunk D) is sinking
- 2 What ____ you do if there is a thunder storm?
A) shall B) will C) are D) have
- 3 When it snows we ____ outside.
A) go B) went C) are going D) goes
- 4 _____ my parents live in Australia.
A) Neither B) Both C) Any D) None
- 5 There aren't _____ cars in the car park today.
A) much B) some C) many D) none
- 6 Sorry, we have ____ fresh eggs.
A) no B) none C) any D) nothing
- 7 Sorry, I ____ here on Monday. I have to go to the dentist.
A) is B) 'm C) 'll be D) won't be
- 8 I 40 years old in 2030.
A is B am C will be D am being
- 9 I ____ them since they went to Norway.
A) haven't seen B) didn't see C) wasn't seen D) won't see
- 10 I haven't eaten any meat ____ I became a vegetarian.
A) since B) after C) until D) before
- 11 How are you? I haven't seen you ____ a long time?
A) since B) after C) before D) for
- 12 Who ____ the housework in your house?
A) makes B) does C) has D) gets
- 13 If I lost my wallet, I ____ the police.
A) phone B) 'm phone C) 'll phone D) 'd phone
- 14 Would you go to the moon if you ____ the chance?
A) have B) had C) has D) will have
- 15 If I didn't like flying, I _____ be a pilot.

- A) won't B) haven't C) didn't D) wouldn't
- 16 If she ____ recharge her battery, she won't be able to use her CD player.
A) doesn't B) isn't C) hasn't D) wasn't
- 17 I ____ to your party, if you don't want me to come.
A) 'll come B) 'm coming C) won't come D) don't come
- 18 Who ____ you talk to, when you have a problem?
A) did B) do C) does D) will do
- 19 Excuse me? Can I buy _____ fresh eggs please?
A) a few B) less C) a bit D) a little
- 20 Have you ____ finished your homework?
A) complete B) completed C) full D) completely
- 21 Are you three girls _____ in the back of the car?
A) comfort B) comfortable C) comforted D) comforting
- 22 The play was very long and we were very _____.
A) bored B) boring C) bore D) boredom
- 23 Josef Stalin _____ in this house when he was a child.
A) had lived B) used to live C) would live D) lives
- 24 Jack ____ blue jeans when I saw him.
A) wore B) was wearing C) has worn D) wears
- 25 They arrived after the film_____.
A) finished B) had finished C) was finished D) finish
- 26 She can't swim in the race because she . _____ her arm.
A) broke B) has broken C) breaks D) is breaking
- 27 I _____ Russian because I lived in Moscow for ten years.
A) understand B) 'm understanding C) to understand D) 'll understand
- 28 Sigmund Freud _____ in Austria.
A) was born B) is born C) born D) to be born
- 29 _____ anything about astronomy?
A) Do you know B) Are you know C) Have you know D) Do you knowing
- 30 They told me _____.
A) to relax B) relaxing C) relax D) relaxed
- 31 My parents told me _____ worry about my school work.
A) not to B) not C) don't D) don't to
- 32 This is the diamond _____ was stolen in 2005.
A) what B) who C) where D) which

- 33 Bono comes from Ireland, _____ he?
A) isn't B) doesn't C) hasn't D) didn't
- 34 Don't start cooking the rice until I _____ you.
A) will phone B) 'm phoning C) phoned D) phone
- 35 I'll come and see you after I _____ my supper.
A) finished B) will finish C) have finished D) finishes
- 36 What time did you _____ go to sleep when you weretwelve years old?
A) must B) should C) have to D) ought to
- 37 How _____ have you had this coat?
A) much B) far C) long D) time
- 38 The race _____ by Ken Good in 42.9 seconds.
A) was won B) has won C) is won D) had won
- 39 We _____ French by Madame Fe, the French teacher.
A) teach B) were taught C) learnt D) taught
- 40 He _____ in this house until he died in 2004.
A) lives B) has lived C) lived D) living
- 41 Look at that man in his Porsche. He _____ be very rich!
A) should B) can C) must D) may
- 42 She's very young to be a Senior Surgeon. She's only in her _____ thirties.
A) later B) late C) lately D) latest
- 43 Is your hair _____ or straight?
A) curls B) curled C) curly D) curling
- 44 _____ United States consists of fifty independentstates in a Federation.
A) The B) — C) A D) An
- 45 He is _____ officer in the Royal Air Force.
A) the B) — C) a D) an
- 46 Niagara is the largest waterfall in _____ North America.
A) the B) — C) a D) an
- 47 In fifty years from now, the earth _____ much warmer.
A) is B) be C) will be D) is being
- 48 We _____ to Costa Rica for our holidays next June. I've already booked a hotel in San Jose.
A) 'll go B) 're going C) go D) went
- 49 The grass in front of her office _____ for two months!
A) hasn't cut B) hasn't been cut C) didn't cutD) not cut
- 50 She went to the salon _____.

- A) to make her hair cut B) to be her hair cut C) to do her hair cut D) to get her hair cut
- 51 The thief _____ by a security guard.
A) was watching B) was be watched C) was been watched D) was being watched
- 52 All the children _____ presents by their parents.
A) give B) were giving C) gave D) were given
- 53 I _____ of spiders.
A) frighten B) am frightened C) am frightening D) frightened
- 54 She hurt _____ when she was sky diving.
A) herself B) itself C) himself D) myself
- 55 They love _____ very much and they are going to get married.
A) others B) themselves C) himself D) each other
- 56 "I'd like to introduce _____. My name is Kate James."
A) myself B) yourself C) me D) ourselves
- 57 You look very tired. _____ you been working too hard?
A) Did B) Was C) Have D) Are
- 58 I _____ Oliver Twist for two weeks but I haven't finished it yet.
A) 've read B) 've been reading C) read D) 'm reading
- 59 In the evenings, we used to sit around the piano and our mother _____ our favourite songs.
A) played B) would play C) plays D) will play
- 60 When I got back, I saw that my sister . _____ all the chocolates! The box was empty!
A) had eaten B) has eaten C) ate D) eats
- 61 I couldn't take any pictures because I. _____ my camera in my car.
A) 'd left B) 'm leaving C) to leave D) 've left
- 62 I'd make you some tea but I forgot _____ some tea bags.
A) to buy B) bought C) buying D) buy
- 63 I wish I _____ understand Arabic!
A) could B) would C) able D) can
- 64 _____ she is only 13, she is an expert pianist and has played with orchestras on TV!
A) Because B) Although C) Despite D) Even
- 65 Don't stop _____ you have finished the test!
A) from B) since C) until D) to
- 66 They wanted to know how heavy I _____ so they weighed me.
A) have B) have been C) had D) was
- 67 How long _____ in Colombia? - Almost two years, now.
A) are you living B) have you been living C) will you be living D) did you live

- 68 At the job interview, they asked me where I _____ for the last two years.
A) work B) 'll work C) had been working D) 'm working
- 69 The doctor asked me what I _____ when I cut my leg.
A) doing B) had been doing C) have been doing D) 'm going to do
- 70 Mrs Francis said she _____ help me with sewing.
A) would B) need C) ought D) is able
- 71 She told me that she _____ her car when she was driving to the shops.
A) was crashing B) had been crashed C) had to crash D) had crashed
- 72 He wouldn't have become a successful lawyer if he _____ hard at school and passed his exams.
A) hadn't worked B) had worked C) didn't work D) worked
- 73 She _____ a great violinist if she hadn't had the accident.
A) will have been B) will be C) had to be D) would have been
- 74 If I hadn't got married when I was eighteen, I _____ to college to become a vet.
A) 'd go B) 'd have gone C) 'll go D) was going
- 75 She _____ write her name until she was twelve.
A) can't B) couldn't C) hadn't D) isn't
- 76 It was a cool day when they returned, so they _____ switch on the air conditioning.
A) had to B) weren't able to C) can't D) didn't have to
- 77 Simon hates everything. He must be very _____.
A) cheerful B) comfortable C) miserable D) positive
- 78 That _____ Tom Cruise — not in this small town!
A) mustn't be B) mightn't be C) can't be D) shouldn't be
- 79 Don't forget to take an umbrella. It _____ rain!
A) must B) can C) ought D) may
- 80 I feel so sleepy! I _____ such a big lunch!
A) mustn't have eaten B) shouldn't have eaten C) wouldn't have eaten D) couldn't have eaten

Тексты для перевода и реферирования

MODERN ENGINEERING

The History of the concept of “engineering” stems from the earliest times when humans began to make inventions, such as the pulley, lever, or wheel. The exact etymology of the word engineer is a person occupationally connected with the study, design and implementation of engines; an engineer is someone who makes useful or practical inventions.

The first electrical engineer is considered to be William Gilbert, who was the originator of the term “electricity”. The first steam engine was built in 1698 by mechanical engineer Thomas Savory. With the rise of engineering as a profession in 19-th century, the term became more narrowly applied to fields in which mathematics and science were applied to these ends.

Now engineering science is among the world`s top undergraduate engineering programs. Its mission is to prepare the students for careers at the forefront of research, teaching, design and professional practice in applied science and engineering, or for careers in other professions.

Modern engineering includes technology, but also concerned with development and understanding of technological systems and products. Technical engineering is the activity of transforming and transporting of materials and forces of nature and of energy and information, which are technical measures of utility.

The broad discipline of engineering encompasses a range of specialized disciplines that focus on the issues associated with developing a specific kind of product, or using a specific type of technology. The task of the engineer is to identify, understand, and interpret the constraints on a design in order to produce a successful result.

As with all modern scientific and technological efforts computers and software play an increasingly important role. Numerical methods and simulations can help predict design performance more accurately than previous approximations. Using computer-aided design (CAD) software, engineers are able to create more easily drawings and models of their designs. Computer models of designs can be checked for flaws without having to make expensive and time-consuming prototypes.

Computer Engineering is a discipline encompassing electronic engineering and computer science. This hybrid of electronic engineering and computer science allows the computer engineer to work on both software and hardware, and to integrate the two. Computer engineers are involved in all aspects of computing, from design of the microprocessors to the integration of the computer systems into other kinds of systems, e.g. motor vehicle has a number of subsystems that are computer and digitally oriented. Electronic equipment today relies very heavily on computer technology and so electronic engineers and computer engineers may work together to design and manufacture electronic equipment, which requires both hardware and software design. Computing Hardware engineers research, design, develop, test, and oversee the installation of computer hardware and supervise its manufacture and installation. Computer Software engineers design and develop the software systems that control computers.

ERGONOMICS

Ergonomics is known as human engineering or human factors engineering, is the science of designing machines, products, and systems to maximize the safety, comfort, and efficiency of

people who use them. Ergonomics draw on the principles of industrial engineering, psychology, anthropometry (the science of human measurement), and biomechanics (the study of muscular activity) to adapt the design of products and workplaces to people's sizes and shapes and their physical strengths and limitations.

Ergonomists view people and objects they use as one unit. Humans are not as strong as machines, and they can't calculate as quickly and accurately as computers. Unlike machines, humans need to sleep, and they are subject to illness, accidents, or making mistakes when working without adequate rest. Nevertheless, machines are also limited – cars cannot repair themselves, computers do not speak or hear as well as people do, and machines cannot adapt to unexpected situations as well as humans.

One of the primary goals of ergonomics is prevention of workplace illness and accidents. Ergonomists also determine and design safe workplace environmental conditions, such as correct temperature, lighting, noise, and ventilation to ensure that workers perform under optimal conditions. Ergonomists also seek to increase worker efficiency and productivity when designing workplaces. They place those pieces of equipment used most frequently in closest proximity to the worker and arrange systems in ways that are convenient and easy to use.

AGRICULTURAL MECHANIZATION

The efficiency of farm production is one of the economic problems associated with agriculture that many countries still face nowadays. Some other economic problems are intensification and specialization of agricultural production, labor productivity, farm planning and management, prices for farm products, their marketing and others. Simple logic makes it evident that the first three issues are closely connected with farm mechanization and automation of agricultural operations. In Canada, in many of the East and the extreme West states conditions are not unlike those in Great Britain, but the prairie farms are entirely different and represent, with the adjacent Great Planes area of the United States, one of the most extreme examples of mechanization that can be found in the world. Here, as in some Southern Russia's steppe lands, the simple alteration of cereal cropping and fallow leads to a very inexpensive form of mechanization. This factor, supplemented by adequate farm human resources and up-to-date agricultural know-how, makes farming production costs reasonably low and, thus, more profitable. New Zealand farms contrive to achieve a high output per man by making the best use of their pasture and climate, and generally providing each worker with as much equipment as he can handle for doing time-consuming chores such as milking. There is only one worker to about 155 acres (60 ha) of farmland. Extensive use is made of advanced techniques, e.g. aerial top-dressing, in order to improve the production from areas that are difficult or impossible to deal with by tractor power. Several of the countries of Eastern Europe and the USA are of particular

interest from the viewpoint of mechanization, on account of their efforts which have been undertaken to employ nationally planned policies, through a system of very spacious state, business-owned and/or private farms. Such policies clearly permit rapid introduction of large-scale high-power machinery, and that directly leads to agriculture's intensification and labor productivity. Further increase in animal productivity is achieved both by the introduction of new machinery and by wider

Automation of various processes on livestock farms in the industrialized countries. Many farms are using now automatic waterers, which provide water to livestock at all times; at the press of the button, silage unloaders remove the food stuffs from the silo and drop it into the conveyer that carries the silage to the feed troughs.

Mechanization of agriculture is a progressive development of steadily increasing scope and importance, and it continues with more and more exploitation of mechanical and electrical power for almost every farming task. Many machines are known to be powered by tractors. Implements such as plows, cultivators and planters may be mounted on, or pulled by, a tractor. However, through economic reasons, an increasing number of farm machines are now self-propelled. Among these machines we may name grain combine harvesters, cotton pickers, forage harvesters, and many other specialized farm machines. There are certain machinery service parameters that need to be paid attention to in terms of economic optimization of farming practices. Economics and statistics prompt that less monies will be spent in agriculture if, say, efficient power of a tractor grows, engine's specific fuel consumption goes up, machine's efficiency and reliability become higher. In addition, lower maintenance costs, including service costs, as well as decreased fuel and grease costs allow extra financial means to, be saved for other - most of the time more important - farm-related expenses and the business expansion. Moreover, it goes without saying that the higher is the durability of the equipment employed, the brighter are the economic perspectives of the enterprise exploiting it. The scope for future development is limited only by the necessity for mechanization to be economic. Already much of the new equipment includes automatic control devices, and these are certain to play an ever-increasing part in agricultural mechanization in the future. They open up completely new fields of development, such as automatic control of environment for both crops and livestock. Also, because electricity is considerably cheaper than liquid and gas fuels, machines that do not require mobility are usually driven with electric motors. Such installations include silage unloaders, livestock feeding equipment and milking machines. Mechanization, supported by other scientific advances, has transformed the place of agriculture in the national economy. In the mid-nineteenth century about a quarter of the working population of Britain were engaged in agriculture, and farming produced about one fifth of the country's wealth. Current national trends

of spreading and growing in volume use of mechanical equipment on farms are reflected in statistical reports dealing with it.

FIELD MACHINERY

A wide range of tractors and implements in America are available from local farm machinery dealers. Most of the larger machines and equipment sold are manufactured in the USA, while many of the smaller tractors - particularly diesel ones - are imported from abroad, mostly from Western Europe. Garden tractors are designed primarily for light estate duty and are not intended for continuous heavy services. It is important to manage machine properly. This includes planning the use of machinery for timely and productive operations, selecting proper types and sizes, replacing worn-out machinery at the right time. Improvements in farm machinery are continually being made to increase their efficiency and to reduce manual labor. These changes are coming so rapidly that innovations may become common practice in a remarkably short time. Most manipulations involve several different crops with specific tillage, planning, pest control and harvesting requirements. Ideally, each crop should have its own set of specialized implements to produce maximum yields. More equipment in turn means higher overhead costs. Lack of adequate equipment can delay getting crops planted or harvested in time, reducing yields and product quality. Thus, the most crucial progress, now seen on many farms, is in combining of various operations and universal plant-species treatments in one machine. For instance, this has been done in the combine for harvesting and threshing wheat and other grains, and in the grain drill that in one trip over the field does the work of preparing the seedbed, planting seed and applying fertilizers and herbicides. Among the advantages of farm mechanization we might mention first, that the production and income per person engaged in farming have been markedly increased, that farm tasks can be done more rapidly and with better quality when weather and soil conditions are the least favorable, and, then, modern machinery enables crops to be planted, cultivated and harvested in a considerably shorter time than in the past, and the same is largely true in case of livestock production operations. Keeping farm machinery in top mechanical condition is one of the best ways to improve field working efficiency. Machines should be technically maintained properly, i.e. serviced regularly and adjusted correctly. Neglecting this can result in expensive repair procedures or cause complete overhauls.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: *ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.* Следует уделять

внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели - расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта путем языковедческого анализа слов;
- изучению способов словообразования.

При этом аспирантам следует руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией (английский язык) и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество отобранных терминов не должно быть менее 200 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Написание эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме эссе.

Основная цель эссе - представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание аспирантов на следующее:

- работа должна соответствовать жанру эссе - представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами;
- содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

В эссе следует отражать:

- основную идею, проблему связанную с конкретной темой;
- аргументированное изложение одного - двух основных тезисов;
- вывод.

Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).

Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Критерии оценки работ:

- содержание;
- неформальный подход к теме;
- самостоятельность мышления;
- кругозор;
- убедительность аргументации;
- грамотность;
- оформление работы.

Подготовка реферата, доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности аспиранта является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат - краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание аспирантов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников - 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные магистрами в результате работы с источниками информации.

Подготовка проектов

Одним из видов заданий, ориентированных на самостоятельную (преимущественно внеаудиторную) работу студентов является использование метода проектов. Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность.

Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;

3. поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта рекомендуется опираться на следующие критерии:

1. Содержание (70%):
 - а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) - 35%;
 - б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) - 30%;
 - в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) - 5%.
2. Форма (30%):
 - а) композиция (простота использования, содержание) - 10;
 - б) дизайн (графика, изображение, HTML) - 15%;
 - в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) - 5%.

Примерная тематика беседы на кандидатском экзамене:

Самопрезентация.

Мои научные интересы и научная деятельность.

Мой научный руководитель. Моя кафедра.

Актуальность темы моего исследования.

Характеристика этапа научной работы.

Характеристика ключевых понятий исследования: объект, предмет.

Источники получения информации по теме исследования.

Ведущие научные школы в области моего исследования.

Роль иностранного языка в международном сотрудничестве и решении научных проблем.

Практическая значимость моей диссертационной работы.

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Дата	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
I семестр	Тест	Выполнение заданий по лексико-грамматическому анализу прочитанного текста.	Лексико-грамматический материал.
IV семестр	Кандидатский экзамен	<p>1) <i>Первый этап.</i> Аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста - 15 000 печатных знаков. К переводу прилагается двуязычный глоссарий в рукописном варианте (не менее 500 единиц). Перевод текста представляется на проверку ведущему преподавателю за 30 дней до начала экзаменационной сессии.</p> <p>2) <i>Второй этап</i> экзамена проводится устно и включает в себя три задания:</p> <p>1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут.</p>	<p><i>Говорение:</i> умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.</p> <p><i>Чтение:</i> умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p> <p><i>Резюме:</i> умение правильно извлекать информацию, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.</p>

Дата	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
		<p>2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).</p> <p>3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).</p>	

Вариант проведения экзамена определяется преподавателем и сообщается аспирантам (соискателям) заранее. Точные даты проведения контрольно-оценочных мероприятий планируются преподавателем после составления и подписания сетевых графиков в Институте.