

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСК ЭГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики Кафедра философии и права

> УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебновоспри упъной работе доцент А.В. Дмитриев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИЙ И НАУКИ»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы (профиль) **Агрохимия**

Уровень Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения Очная, заочная

Составитель: зав.кафедрой, доцен ; к.ф. н., Подпись Нежметдинова Фарила Таг сыковна Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2021 года (протокол № 7) Нежметдинова Фарила Тансыковна Нежметдинова Фарила Тансыковна Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2021 года (протокол № 13) Председатель методической комиссии Доцент, к.э.н., доцент Подпись Авхадиев Фаяз Нурисламович

Протокол ученого совета Институт экономики № 9 от 11 мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению обучения направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность программы (профиль) «Агрохимия», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История философии и науки»:

Код компетенции	Этапы освоения	Результаты освоения образовательной		
	компетенции	программы		
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап	Знать: основные законы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; историю техники и технических наук, этапы становления и основные аспекты инженерной деятельности, роль техники в развитии цивилизации Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями технических наук Владеть: методами исторического анализа этапов развития технических наук, технической и инженерной деятельности в России и в мире,		
УК-2 Способность	Первый этап	важнейших достижений в технике и технологиях Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии,		
проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том		содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: формировать и		
числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного		

		аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап	Знать: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики Уметь: использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики Владеть: навыкамииспользования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, принципы формулирования задач, решение которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. Уметь: применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессиональный и личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Владеть: навыками планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях

самосовершенствования личных качеств достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками решения последовательного задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений. ОПК-2 Владением Первый этап Знать: систему мировоззренческого и методологического обеспечения культурой научного исследования в области исследовательской деятельности хозяйства. сельского рамках подготовки И проведения агрономии, защиты научного исследования, соответствующей растений, селекции и направлению генетики подготовки; о социальных, этнических, конфессиональных сельскохозяйственных культурных И культур, почвоведения, особенностях представителей тех или агрохимии, иных социальных общностей; методы ландшафтного диагностики исследовательских обустройства возможностей человека: основные территорий, показатели качества исследовательской технологий деятельности; методы и методики в исследовательском процессе; условия производства сельскохозяйственной эффективности научных исследований в продукции, в том числе сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции использованием новейших генетики сельскохозяйственных информационноагрохимии, культур, почвоведения, коммуникационных ландшафтного обустройства технологий территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Уметь: определять условия эффективности научных исследований; обосновывать выбор и реализовывать метолы научных исследований; привлекать и организовывать различных субъектов ДЛЯ исследовательского процесса; производить отбор источников базы И исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы; формулировать проблему, определять её актуальности, степень выявлять противоречия, ставить цель и задачи исследования; формировать необходимую информационную базу исследовательского процесса, ДЛЯ оценивать надежность информации; критически анализировать возможность

опровержения доказательства или работая коллективе, гипотезы; учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: навыками систематизации научного знания; постановки научных и исследовательских задач; навыками опенки анализа информации исследуемой сфере; приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований; обеспечения методами надежности информации для принятия решений; в процессе работы коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных И культурных различий; способами приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций В процессе профессиональной деятельности области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции генетики сельскохозяйственных почвоведения, агрохимии, культур, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты		Оценка уровня со	формированности	
	обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Знать: основные законы	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные
Способность к	целостного системного научного	представления об	об основных законах	содержащие отдельные	систематические
критическому анализу	мировоззрения	основных законах	целостного системного	пробелы представления	представления об
и оценке современных	с использованием знаний в	целостного системного	научного мировоззрения	об основных законах	основных законах
научных достижений,	области истории и философии	научного мировоззрения	с использованием	целостного системного	целостного системного
генерированию новых	науки; историю техники и	с использованием	знаний в области	научного мировоззрения	научного мировоззрения
идей при решении	технических наук, этапы	знаний в области	истории и философии	с использованием	с использованием
исследовательских и	становления и основные	истории и философии	науки; истории техники	знаний в области	знаний в области
практических задач, в	аспекты	науки; истории техники	и технических наук,	истории и философии	истории и философии
том числе в	инженерной деятельности, роль	и технических наук,	этапах становления и	науки; истории техники	науки; истории техники
междисциплинарных	техники в развитии цивилизации	этапах становления и	основных аспектах	и технических наук,	и технических наук,
областях		основных аспектах	инженерной	этапах становления и	этапах становления и
		инженерной	деятельности, роли	основных аспектах	основных аспектах
Первый этап		деятельности, роли	техники в развитии	инженерной	инженерной
		техники в развитии	цивилизации	деятельности, роли	деятельности, роли
		цивилизации		техники в развитии	техники в развитии
				цивилизации	цивилизации
	Уметь: генерировать новые	Не умеет генерировать	В целом успешно, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение
	идеи при решении	новые идеи при	систематически умеет	содержащее отдельные	генерировать новые
	исследовательских и	решении	генерировать новые	пробелы в умении	идеи при решении
	практических задач, в том	исследовательских и	идеи при решении	генерировать новые	исследовательских и
	числе в междисциплинарных	практических задач, в	исследовательских и	идеи при решении	практических задач, в
	областях; проектировать и	том числе в	практических задач, в	исследовательских и	том числе в
	осуществлять комплексные	междисциплинарных	том числе в	практических задач, в	междисциплинарных
	исследования, в том числе	областях; проектировать	междисциплинарных	том числе в	областях; проектировать
	междисциплинарные; увязывать	и осуществлять	областях; проектировать	междисциплинарных	и осуществлять
	их со знаниями технических наук	комплексные	и осуществлять	областях; проектировать	комплексные
		исследования, в том	комплексные	и осуществлять	исследования, в том
		числе	исследования, в том	комплексные	числе

		междисциплинарные;	числе	исследования, в том	междисциплинарные;
		увязывать их со знаниями	междисциплинарные;	числе	увязывать их со знаниями
		технических наук	увязывать их со знаниями	междисциплинарные;	технических наук
		1 0 11111 10 0 11111 11 11 11	технических наук	увязывать их со знаниями	10
			10	технических наук	
	Владеть: методами	Не владеет методами	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
	исторического анализа этапов	исторического анализа	систематическое	содержащее отдельные	систематическое
	развития технических наук,	этапов развития	применение методов	пробелы применения	применение методов
	технической и инженерной	технических наук,	исторического анализа	методов исторического	исторического анализа
	деятельности в России и в мире,	технической и	этапов развития	анализа этапов развития	этапов развития
	важнейших	инженерной	технических наук,	технических наук,	технических наук,
	достижений в технике и	деятельности в России и в	технической и	технической и	технической и
	технологиях	мире, важнейших	инженерной	инженерной	инженерной
		достижений в технике и	деятельности в России и в	деятельности в России и в	деятельности в России и в
		технологиях	мире, важнейших	мире, важнейших	мире, важнейших
			достижений в технике и	достижений в технике и	достижений в технике и
			технологиях	технологиях	технологиях
УК-2	Знать: основные направления,	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные
Способность	проблемы, теории и методы	представления об	об основных	содержащие отдельные	систематические
проектировать и	философии, содержание	основных направлениях,	направлениях, проблемы,	пробелы представления	представления об
осуществлять	современных философских	проблемы, теории и	теории и методы	об основных	основных направлениях,
комплексные	дискуссий по проблемам	методы философии,	философии, содержание	направлениях, проблемы,	проблемы, теории и
исследования, в том	общественного развития	содержание современных	современных	теории и методы	методы философии,
числе		философских дискуссий	философских дискуссий	философии, содержание	содержание современных
междисциплинарные,		по проблемам	по проблемам	современных	философских дискуссий
на основе целостного		общественного развития	общественного развития	философских дискуссий	по проблемам
системного научного				по проблемам	общественного развития
мировоззрения с				общественного развития	
использованием	Уметь: формировать и	Не умеет формировать и	В целом успешно, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение
знаний в области	аргументированно отстаивать	аргументированно	систематически умеет	содержащее отдельные	формировать и
истории и философии	собственную позицию по	отстаивать собственную	формировать и	пробелы в умении	аргументированно
науки	различным проблемам	позицию по различным	аргументированно	формировать и	отстаивать собственную
	философии; использовать	проблемам философии;	отстаивать собственную	аргументированно	позицию по различным
Первый этап	положения и категории	использовать положения	позицию по различным	отстаивать собственную	проблемам философии;
	философии для оценивания и	и категории философии	проблемам философии;	позицию по различным	использовать положения
	анализа различных социальных	для оценивания и анализа	использовать положения	проблемам философии;	и категории философии
	тенденций, фактов и явлений	различных социальных	и категории философии	использовать положения	для оценивания и анализа
		тенденций, фактов и	для оценивания и анализа	и категории философии	различных социальных
		явлений	различных социальных	для оценивания и анализа	тенденций, фактов и

			тенденций, фактов и явлений	различных социальных тенденций, фактов и явлений	явлений
	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениинавыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Успешное и систематическое владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-5	Знать: этические нормы,	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные
Способность следовать	которыми необходимо	представления об	об этических нормах,	содержащие отдельные	систематические
этическим нормам в	руководствоваться при	этических нормах,	которыми необходимо	пробелы представления	представления об
профессиональной	прохождении педагогической	которыми необходимо	руководствоваться при	об этических нормах,	этических нормах,
деятельности	практики	руководствоваться при	прохождении	которыми необходимо	которыми необходимо
		прохождении	педагогической практики	руководствоваться при	руководствоваться при
Первый этап		педагогической практики		прохождении	прохождении
	*7	***	D	педагогической практики	педагогической практики
	Уметь: использовать этические	Не умеет использовать	В целом успешно, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение
	нормы необходимые при	этические нормы	систематически умеет	содержащее отдельные	формировать и
	прохождении педагогической	необходимые при	использовать этические	пробелы в умении	аргументированно
	практики	прохождении	нормы необходимые при	использовать этические	использовать этические
		педагогической практики	прохождении	нормы необходимые при	нормы необходимые при
			педагогической практики	прохождении	прохождении
	D	11	D	педагогической практики	педагогической практики
	Владеть: навыкамииспользовани	Не владеет	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
	я этических норм необходимых	навыкамииспользования	систематическое	содержащее отдельные	систематическое
	при прохождении	этических норм	владение	пробелы владении	владение
	педагогической практики	необходимых при	навыкамииспользования	навыкамииспользования	навыкамииспользования
		прохождении	этических норм	этических норм	этических норм
		педагогической практики	необходимых при	необходимых при	необходимых при
			прохождении	прохождении	прохождении

			педагогической практики	педагогической практики	педагогической практики
УК-6 Способностью	Знать: содержание процесса	Отсутствуют	Неполное представление	Определенные пробелы в	Сформированные
планировать и решать	формирования целей	представления о	о содержании процесса	знаниях содержании	систематические
задачи собственного	профессионального и	содержании процесса	формирования целей	процесса формирования	представления о
профессионального и	личностного развития; способы	формирования целей	профессионального и	целей профессионального	содержании процесса
личностного развития	реализации творческого	профессионального и	личностного развития;	и личностного развития;	формирования целей
	потенциала при решении	личностного развития;	способах реализации	способах реализации	профессионального и
Первый этап	профессиональных задач;	способах реализации	творческого потенциала	творческого потенциала	личностного развития;
	подходы и ограничения при	творческого потенциала	при решении	при решении	способах реализации
	использовании творческого	при решении	профессиональных задач;	профессиональных задач;	творческого потенциала
	потенциала, принципы	профессиональных задач;	подходы и ограничения	подходы и ограничения	при решении
	формулирования задач, решение	подходы и ограничения	при использовании	при использовании	профессиональных задач;
	которых обеспечивает	при использовании	творческого потенциала,	творческого потенциала,	подходы и ограничения
	профессиональный и личностный	творческого потенциала,	принципы	принципы	при использовании
	рост, этапы и	принципы	формулирования задач,	формулирования задач,	творческого потенциала,
	последовательность решения	формулирования задач,	решение которых	решение которых	принципы
	задач, обеспечивающих	решение которых	обеспечивает	обеспечивает	формулирования задач,
	профессиональный и личностный	обеспечивает	профессиональный и	профессиональный и	решение которых
	рост.	профессиональный и	личностный рост, этапы	личностный рост, этапы	обеспечивает
		личностный рост, этапы	и последовательность	и последовательность	профессиональный и
		и последовательность	решения задач,	решения задач,	личностный рост, этапы
		решения задач,	обеспечивающих	обеспечивающих	и последовательность
		обеспечивающих	профессиональный и	профессиональный и	решения задач,
		профессиональный и	личностный рост.	личностный рост.	обеспечивающих
		личностный рост.			профессиональный и
					личностный рост.
	Уметь: применять полученные	Не умеет применять	Базовое умение	Определенные пробелы в	Сформированное умение
	знания к планированию задач,	полученные знания к	применять полученные	умениях применять	применять полученные
	обеспечивающих	планированию задач,	знания к планированию	полученные знания к	знания к планированию
	профессиональный и личностный	обеспечивающих	задач, обеспечивающих	планированию задач,	задач, обеспечивающих
	рост, выстраивать	профессиональный и	профессиональный и	обеспечивающих	профессиональный и
	последовательность решения	личностный рост,	личностный рост,	профессиональный и	личностный рост,
	задач, обеспечивающих	выстраивать	выстраивать	личностный рост,	выстраивать
	профессиональный и личностный	последовательность	последовательность	выстраивать	последовательность
	рост, формулировать цели	решения задач,	решения задач,	последовательность	решения задач,
	личностного и	обеспечивающих	обеспечивающих	решения задач,	обеспечивающих
	профессионального развития;	профессиональный и	профессиональный и	обеспечивающих	профессиональный и
	условия самореализации с	личностный рост,	личностный рост,	профессиональный и	личностный рост,
	учётом индивидуально-	формулировать цели	формулировать цели	личностный рост,	формулировать цели

личностных особенностей и	личностного и	личностного и	формулировать цели	личностного и
возможностей использования	профессионального	профессионального	личностного и	профессионального
творческого потенциала.	развития; условия	развития; условия	профессионального	развития; условия
_	самореализации с учётом	самореализации с учётом	развития; условия	самореализации с учётом
	индивидуально-	индивидуально-	самореализации с учётом	индивидуально-
	личностных	личностных	индивидуально-	личностных
	особенностей и	особенностей и	личностных	особенностей и
	возможностей	возможностей	особенностей и	возможностей
	использования	использования	возможностей	использования
	творческого потенциала.	творческого потенциала.	использования	творческого потенциала.
			творческого потенциала.	
Владеть: навыками	Не владеет навыками	Базовое владение	Определенные пробелы	Полное владение
планирования, обеспечивающие	планирования,	навыками планирования,	применения навыков	навыками планирования,
профессиональный и личностный	обеспечивающие	обеспечивающие	планирования,	обеспечивающие
рост; приемами и технологиями	профессиональный и	профессиональный и	обеспечивающие	профессиональный и
формирования целей	личностный рост;	личностный рост;	профессиональный и	личностный рост;
саморазвития и их	приемами и	приемами и	личностный рост;	приемами и
самореализации, критической	технологиями	технологиями	приемами и	технологиями
оценки результатов деятельности	формирования целей	формирования целей	технологиями	формирования целей
по решению профессиональных	саморазвития и их	саморазвития и их	формирования целей	саморазвития и их
задач и использованию	самореализации,	самореализации,	саморазвития и их	самореализации,
творческого потенциала;	критической оценки	критической оценки	самореализации,	критической оценки
межкультурной	результатов деятельности	результатов деятельности	критической оценки	результатов деятельности
коммуникативной компетенцией	по решению	по решению	результатов деятельности	по решению
в различных видах речевой	профессиональных задач	профессиональных задач	по решению	профессиональных задач
деятельности; стратегиями	и использованию	и использованию	профессиональных задач	и использованию
рефлексии и самооценки в целях	творческого потенциала;	творческого потенциала;	и использованию	творческого потенциала;
самосовершенствования личных	межкультурной	межкультурной	творческого потенциала;	межкультурной
качеств и достижений; навыками	коммуникативной	коммуникативной	межкультурной	коммуникативной
самоуправления и приемами	компетенцией в	компетенцией в	коммуникативной	компетенцией в
управления личной карьерой;	различных видах речевой	различных видах речевой	компетенцией в	различных видах речевой
навыками последовательного	деятельности;	деятельности;	различных видах речевой	деятельности;
решения задач, обеспечивающих	стратегиями рефлексии и	стратегиями рефлексии и	деятельности;	стратегиями рефлексии и
профессиональный и личностный	самооценки в целях	самооценки в целях	стратегиями рефлексии и	самооценки в целях
рост и приобретения новых	самосовершенствования	самосовершенствования	самооценки в целях	самосовершенствования
качеств и умений.	личных качеств и	личных качеств и	самосовершенствования	личных качеств и
	достижений; навыками	достижений; навыками	личных качеств и	достижений; навыками
	самоуправления и	самоуправления и	достижений; навыками	самоуправления и
	приемами управления	приемами управления	самоуправления и	приемами управления

		личной карьерой;	личной карьерой;	приемами управления	личной карьерой;
		навыками	навыками	личной карьерой;	навыками
		последовательного	последовательного	навыками	последовательного
		решения задач,	решения задач,	последовательного	решения задач,
		обеспечивающих	обеспечивающих	решения задач,	обеспечивающих
		профессиональный и	профессиональный и	обеспечивающих	профессиональный и
		личностный рост и	личностный рост и	профессиональный и	личностный рост и
		приобретения новых	приобретения новых	личностный рост и	приобретения новых
		качеств и умений.	качеств и умений.	приобретения новых	качеств и умений.
		,	, and the second	качеств и умений.	, and the second
ОПК-2 Владением	Знать: систему	Отсутствуют	Знает некоторые	Сформированные, но	Сформированные
культурой научного	мировоззренческого и	представления о системе	представления о системе	содержащие отдельные	систематические
исследования в	методологического обеспечения	мировоззренческого и	мировоззренческого и	пробелы представления	представления о системе
области сельского	исследовательской деятельности	методологического	методологического	о системе	мировоззренческого и
хозяйства, агрономии,	в рамках подготовки и	обеспечения	обеспечения	мировоззренческого и	методологического
защиты растений,	проведения научного	исследовательской	исследовательской	методологического	обеспечения
селекции и генетики	исследования, соответствующей	деятельности в рамках	деятельности в рамках	обеспечения	исследовательской
сельскохозяйственных	направлению подготовки; о	подготовки и проведения	подготовки и проведения	исследовательской	деятельности в рамках
культур, почвоведения,	социальных, этнических,	научного исследования,	научного исследования,	деятельности в рамках	подготовки и проведения
агрохимии,	конфессиональных и культурных	соответствующей	соответствующей	подготовки и проведения	научного исследования,
ландшафтного	особенностях представителей тех	направлению подготовки;	направлению подготовки;	научного исследования,	соответствующей
обустройства	или иных социальных	о социальных,	о социальных,	соответствующей	направлению подготовки;
территорий,	общностей; методы диагностики	этнических,	этнических,	направлению подготовки;	о социальных,
технологий	исследовательских возможностей	конфессиональных и	конфессиональных и	о социальных,	этнических,
производства	человека; основные показатели	культурных особенностях	культурных особенностях	этнических,	конфессиональных и
сельскохозяйственной	качества исследовательской	представителей тех или	представителей тех или	конфессиональных и	культурных особенностях
продукции, в том	деятельности; методы и	иных социальных	иных социальных	культурных особенностях	представителей тех или
числе с	методики в исследовательском	общностей; методы	общностей; методы	представителей тех или	иных социальных
использованием	процессе; условия	диагностики	диагностики	иных социальных	общностей; методы
новейших	эффективности научных	исследовательских	исследовательских	общностей; методы	диагностики
информационно-	исследований в области	возможностей человека;	возможностей человека;	диагностики	исследовательских
коммуникационных	сельского хозяйства, агрономии,	основные показатели	основные показатели	исследовательских	возможностей человека;
технологий	защиты растений, селекции и	качества	качества	возможностей человека;	основные показатели
	генетики сельскохозяйственных	исследовательской	исследовательской	основные показатели	качества
	культур, почвоведения,	деятельности; методы и	деятельности; методы и	качества	исследовательской
Первый этап	агрохимии, ландшафтного	методики в	методики в	исследовательской	деятельности; методы и
	обустройства территорий,	исследовательском	исследовательском	деятельности; методы и	методики в
	технологий производства	процессе; условия	процессе; условия	методики в	исследовательском
	сельскохозяйственной	эффективности научных	эффективности научных	исследовательском	процессе; условия

продукции, в том ч	числе с исследован	ий в области исследов	ваний в области пр	роцессе; условия	эффективности научных
использованием но		озяйства, сельског	_	. •	исследований в области
информационно-	агрономии,				сельского хозяйства,
коммуникационны					агрономии, защиты
	генетики	генетики	*		растений, селекции и
	сельскохозя	яйственных сельскох	-	÷	генетики
			-		сельскохозяйственных
	агрохимии,				культур, почвоведения,
	ландшафтн		-		агрохимии,
					ландшафтного
					обустройства территорий,
	сельскохозя				технологий производства
					сельскохозяйственной
	использова			-	продукции, в том числе с
	новейших	новейши			использованием
	информаци				новейших
	коммуника				информационно-
	технологий				коммуникационных
					технологий.
				ехнологий.	
Уметь: определят			успешное, но не В	целом успешное, но	Ясно сформированное
эффективности на	учных условия эф	фективности система:	гическое умение со,	одержащее отдельные	умение определять
исследований; обо	основывать научных ис	следований; определ:	ять условия пр	робелы умения	условия эффективности
выбор и реализовь	ывать методы обосновыва	ать выбор и 🥒 эффекти	вности научных оп	пределять условия	научных исследований;
научных исследова	аний; реализовыв	вать методы исследон	заний; эф	ффективности научных	обосновывать выбор и
привлекать и орган	низовывать научных ис	следований; обоснов:	ывать выбор и ис	сследований;	реализовывать методы
различных субъект	тов для привлекать	и реализон	вывать методы об	босновывать выбор и	научных исследований;
исследовательског	го процесса; организовы	івать научных	исследований; ре	еализовывать методы	привлекать и
производить отбор	р источников и различных	субъектов для привлек	ать и на	аучных исследований;	организовывать
базы исследования	я, выбирать исследоват	ельского организо	овывать пр	ривлекать и	различных субъектов для
методы исследован	ния, разбивать процесса; п	роизводить различн	ых субъектов для ор	рганизовывать	исследовательского
исследование на эт	тапы; отбор источ	ников и базы исследог	вательского раз		процесса; производить
формулировать пр	облему, исследован	ия, выбирать процесса	а; производить ис	сследовательского	отбор источников и базы
определять степен	ь её метолы исс	ледования, отбор ис	точников и базы пр	роцесса; производить	исследования, выбирать
актуальности, выя	то подра по			_	
1			вания, выбирать от	гбор источников и базы	методы исследования,
противоречия, стан	влять разбивать и	исследование исследов			методы исследования, разбивать исследование
противоречия, стан задачи	влять разбивать и	исследование исследов формулировать методы	исследования, ис	сследования, выбирать	
	разбивать и на этапы; ф проблему, о	исследование исследовать методы рогределять разбиват	исследования, ис ть исследование ме	сследования, выбирать етоды исследования,	разбивать исследование

базу для исследовательского процесса, оценивать надежность информации; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. толерантно воспринимать эти различия в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационнокоммуникационных технологий.

ставить цель и задачи исследования; формировать необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивать надежность информации; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием

степень её актуальности, выявлять противоречия, ставить цель и задачи исследования; формировать необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивать надежность информации; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной

проблему, определять степень её актуальности, выявлять противоречия, ставить цель и задачи исследования; формировать необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивать надежность информации; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства

выявлять противоречия, ставить цель и задачи исследования: формировать необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивать надежность информации; критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические. конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с

		новейших	продукции, в том числе с	сельскохозяйственной	использованием
		информационно-	использованием	продукции, в том числе с	новейших
		коммуникационных	новейших	использованием	информационно-
		технологий.	информационно-	новейших	коммуникационных
			коммуникационных	информационно-	технологий.
			технологий.	коммуникационных	
				технологий.	
Владеть: на	выками	Не владеет навыками	В целом успешное, но не	Владеть навыками	Успешное и
систематиза	ции научного знания;	систематизации научного	систематическое	систематизации научного	систематическое
постановки	научных и	знания; постановки	применение навыков	знания; постановки	владение навыками
	льских задач;	научных и	систематизации научного	научных и	систематизации научного
	ценки и анализа	исследовательских задач;	знания; постановки	исследовательских задач;	знания; постановки
информации	в исследуемой	навыками оценки и	научных и	навыками оценки и	научных и
	мами анализа	анализа информации в	исследовательских задач;	анализа информации в	исследовательских задач;
	предпосылок,	исследуемой сфере;	навыками оценки и	исследуемой сфере;	навыками оценки и
± ±	а результаты	приемами анализа	анализа информации в	приемами анализа	анализа информации в
	следований; методами	факторов и предпосылок,	исследуемой сфере;	факторов и предпосылок,	исследуемой сфере;
I	надежности	влияющих на результаты	приемами анализа	влияющих на результаты	приемами анализа
информации	і для принятия	научных исследований;	факторов и предпосылок,	научных исследований;	факторов и предпосылок,
решений; в і	процессе работы в	методами обеспечения	влияющих на результаты	методами обеспечения	влияющих на результаты
коллективе	этическими нормами,	надежности информации	научных исследований;	надежности информации	научных исследований;
касающими	ся социальных,	для принятия решений; в	методами обеспечения	для принятия решений; в	методами обеспечения
этнических,	конфессиональных и	процессе работы в	надежности информации	процессе работы в	надежности информации
культурных	различий; способами	коллективе этическими	для принятия решений; в	коллективе этическими	для принятия решений; в
и приемами	предотвращения	нормами, касающимися	процессе работы в	нормами, касающимися	процессе работы в
возможных	конфликтных	социальных, этнических,	коллективе этическими	социальных, этнических,	коллективе этическими
ситуаций в г	троцессе	конфессиональных и	нормами, касающимися	конфессиональных и	нормами, касающимися
профессион	альной деятельности	культурных различий;	социальных, этнических,	культурных различий;	социальных, этнических,
в области се	льского хозяйства,	способами и приемами	конфессиональных и	способами и приемами	конфессиональных и
агрономии,	защиты растений,	предотвращения	культурных различий;	предотвращения	культурных различий;
селекции и і	енетики	возможных конфликтных	способами и приемами	возможных конфликтных	способами и приемами
сельскохозя	йственных культур,	ситуаций в процессе	предотвращения	ситуаций в процессе	предотвращения
почвоведени	ия, агрохимии,	профессиональной	возможных конфликтных	профессиональной	возможных конфликтных
ландшафтно	го обустройства	деятельности в области	ситуаций в процессе	деятельности в области	ситуаций в процессе
территорий,	технологий	сельского хозяйства,	профессиональной	сельского хозяйства,	профессиональной
производств	a	агрономии, защиты	деятельности в области	агрономии, защиты	деятельности в области
сельскохозя	йственной	растений, селекции и	сельского хозяйства,	растений, селекции и	сельского хозяйства,
продукции,	в том числе с	генетики	агрономии, защиты	генетики	агрономии, защиты
использован	ием новейших	сельскохозяйственных	растений, селекции и	сельскохозяйственных	растений, селекции и

информационно-	культур, почвоведения,	генетики	культур, почвоведения,	генетики
коммуникационных техно	ологий. агрохимии,	сельскохозяйственных	агрохимии,	сельскохозяйственных
	ландшафтного	культур, почвоведения,	ландшафтного	культур, почвоведения,
	обустройства территорий,	агрохимии,	обустройства территорий,	агрохимии,
	технологий производства	ландшафтного	технологий производства	ландшафтного
	сельскохозяйственной	обустройства территорий,	сельскохозяйственной	обустройства территорий,
	продукции, в том числе с	технологий производства	продукции, в том числе с	технологий производства
	использованием	сельскохозяйственной	использованием	сельскохозяйственной
	новейших	продукции, в том числе с	новейших	продукции, в том числе с
	информационно-	использованием	информационно-	использованием
	коммуникационных	новейших	коммуникационных	новейших
	технологий.	информационно-	технологий.	информационно-
		коммуникационных		коммуникационных
		технологий.		технологий.

Описание шкалы оценивания

- 1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- 2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- 3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- 4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
 - 5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
 - 6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

компетен	ции
Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы для индивидуального собеседования 1-15 Вопросы для проведения текущего контроля 1-7 Темы эссе 1-5 Вопросы индивидуального собеседования модуль 1-2 Примерные вопросы к экзамену 1-10
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Вопросы для индивидуального собеседования 16-30 Вопросы для проведения текущего контроля 8-12 Темы эссе 6-10 Вопросы индивидуального собеседования Модуль 3 Примерные вопросы к экзамену 11-20
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Вопросы для индивидуального собеседования 30-45 Вопросы для проведения текущего контроля 13-18 Темы эссе 11-16 Вопросы индивидуального собеседования модуль 4 Примерные вопросы к экзамену 21-30
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для индивидуального собеседования 46-60 Вопросы для проведения текущего контроля 18-21 Темы эссе 17-20 Вопросы индивидуального собеседования модуль 5 Примерные вопросы к экзамену 31-35
ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в	Вопросы для индивидуального собеседования 61-66 Вопросы для проведения текущего контроля 22-24 Темы эссе 21-23 Вопросы индивидуального собеседования модуль 6-7

	TOM	числе	c	использованием	новейших	Примерные вопросы к экзамену 36-40
информационно-коммуникационных технологий			ммуникационных т			

Примерные вопросы для усвоения материала дисциплины, собеседования

Общие проблемы философии науки

- 1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
- 2. Эволюция подходов к анализу науки.
- 3. Наука как предмет философского анализа.
- 4. Особенности научного познания и ценность научной рациональности.
- 5. Логико-эпистимологический подход к исследованию науки.
- 6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
- 7. Интернализм и экстернализм как подходы к исследованию науки.
- 8. Наука в культуре современной цивилизации: базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
- 9. Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт-Дж. Милль Г. Спенсер).
- 10. Позитивистская традиция в философии науки (Э.Мах и А. Пуанкаре).
- 11. Логический эмпиризм (Венский кружок) как направление в философии.
- 12. Философская проблематика в постпозитивистской философии науки (К. Поппер, И. Лакатос).
- 13. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани).
- 14. Нормальная наука и структура научных революций Т. Куна.
- 15. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 16. Преднаука и наука в собственном смысле слова: две стратегии порождения знаний.
- 17. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
- 18. Западная и восточная средневековая наука.
- 19. Становление опытной науки в новоевропейской культуре, формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.
- 20. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.
- 21. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре: социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
- 22. Формирование науки как профессиональной деятельности и возникновение дисциплинарно-организованной науки.
- 23. Технологические применения науки и формирование технических наук.
- 24. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
- 25. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
- 26. Структура эмпирического знания: методы и формы.
- 27. Структура теоретического знания: методы и формы.
- 28. Научная теория: сущность, структура, способы построения и интерпретации.
- 29. Основания науки: структура и общая характеристика.
- 30. Идеалы и нормы научных исследований и их социокультурная соразмерность.
- 31. Научная картина мира: формы и функции.
- 32. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.

- 33. Механизм порождения научного знания.
- 34. Проблемные ситуации в науке.
- 35. Механизмы развития научных понятий.
- 36. Инновации и проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
- 37. Научные традиции и научные революции.
- 38. Глобальные революции и типы научной рациональности.
- 39. Главные процессы постнеклассической науки.
- 40. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания и как перестройка оснований науки.
- 41. Системный подход: исторические типы и общая характеристика.
- 42. Современные процессы дифференциации и интеграции наук: связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
- 43. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
- 44. Социальные ценности в процессе выбора стратегий исследовательской деятельности.
- 45. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
- 46. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- 47. Этические проблемы науки: история и современность.
- 48. Биоэтика и ее философские основания.
- 49. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- 50. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот,
- О. Леопольд, Р. Аттфильд).
- 51. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
- 52. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.
- 53. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
- 54. Био-нано-техно-когно: современная архитектура науки.
- 55. Сциентизм и антисциентизм: история и современность.
- 56. Наука и паранаука: диалог и противостояние.
- 57. Наука как социальный институт: различные подходы к определению социального института науки.
- 58. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
- 59. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
- 60. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
- 61. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- 62. Наука и экономика. Общество «экономики знаний».
- 63. Основные тенденции развития мировой науки: приоритеты и достижения.
- 64. Наука и власть: свобода научного поиска и роль ученого.
- 65. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
- 66. Проблема государственного регулирования науки.

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Философские проблемы биологии, экологии и сельскохозяйственных наук.

- 1. Философские проблемы биологии и экологии.
- 2. Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии.
- 3. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания.
- 4. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии.
- 5. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни
- 6. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.
- 7. Сущность живого и проблема его происхождения в современной науке и философии.
- 8. Принцип развития в биологии.
- 9. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.
- 10. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
- 11. Проблема истины в свете эволюционно эпистемологической перспективы.
- 12. Проблема системной организации в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. Фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
- 13. Проблема детерминизма и индетерминизма в биологии.
- 14. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
- 15. Биоэтика в различных культурных контекстах.
- 16. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
- 17. Экофилософия как область философского знания.
- 18. Человек и природа в социокультурном измерении.
- 19. Экологические основы хозяйственной деятельности.
- 20. Экологические императивы современной культуры.
- 21. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.
- 22. Влияние социально-политических факторов на сельское хозяйство и его научный базис.
- 23. Роль современной агронауки в решении глобальных проблем человечества.
- 24. Дисциплинарная структура сельскохозяйственных наук и их историческая динамика.

Варианты заданий для интерактивных занятий (коллоквиум) и самостоятельную работу

Коллоквиум и семинар дискуссия

Цель (проблема): развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Задача:** Индивидуальная презентация ответов на поставленные вопросы и их обсуждение в группе

Ход дискуссии: аспиранты заранее получают общее задание, но с индивидуальными особенностями за неделю проведения коллоквиума и обсуждают в группе, чтобы не допустить дублирования аргументов и фактов, затем публично проводят презентацию (3-5 мин.) и обсуждают аргументы друг друга.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе обсуждения аспиранты должны освоить и продемонстрировать:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом истории и философии науки).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).
- Знание рекомендованной литературы.

Виды заданий

1.

- 1. Описать характерные особенности традиционного и техногенного типов общественного развития (можно в табличной форме) с использованием материалов УМК.
- 2. Определить место России и Республики Татарстан, с точки зрения характеристики типов общественного развития. Аргумент и доводы должны быть подтверждены авторитетными источниками и статистикой.

Внимание! Аргументы и факты не должны повторяться. Объем 5-7 стр.

2.

- 1. Выявить характерные черты науки как социального феномена и вида деятельности, опираясь на материалы УМК.
- 2. Описать свое научное направление, по которому выполняется диссертационное исследование, с точки зрения соответствия стандартам науки и научной деятельности. Аргументы должны быть подкреплены авторитетными источниками: учеными, научными трудами и т.д.

Объем 5-6 стр.

3.

- 1. Изучить свой Паспорт научной специальности и представить его краткую характеристику.
- 2. Описать не менее 5 Центров компетенций по своему научному направлению.
- 3. Какие открытия Нобелевских лауреатов оказали влияние на ваше научное направление (не менее двух представителей).

Внимание! Центры компетенций не должны повторяться. Объем 5-7 стр.

4.

- 1. Дайте характеристику:
- A) не менее 5 периодическим изданиям, в которых публикуются статьи по вашему научному направлению в системе E –library .
- Б) не менее 2-м, входящих в систему Web Science или Scopus.

2. Определите круг ученых по вашей научной проблеме с Индексом Хирша не менее 7 и выше.

Внимание! Наименование изданий и имена ученых не должны повторяться. Проверте и согласуйте между собой, перед тем как сдать контрольную работу. Объем 4-5стр.

5.

- 1. Дайте краткую характеристику глобальным научным революциям, используя материал УМК.
- 2. Определите соответствие вашего научного исследования, его теоретического обоснования, методологического и эмпирического инструментария требованиям постнеклассической науки.

Объем 5-7стр.

6.

- 1. Дайте характеристику инновациям в научной деятельности, с использованием материалов УМК.
- 2. Рассмотрите тему своего научного исследования, с точки зрения соответствия стратегиям инновационного развития науки и технологий в России и за рубежом. Аргументы должны опираться:
- на документы, определяющие госполитику $P\Phi$ и PT в этом направлении, зарубежный форсайт и программы;
- -сведения (публикации, документы и другие материалы), подтверждающие актуальность, приоритетность и перспективность предлагаемой темы исследований (проекта);
- прогноз научно-технического и технологического развития в рамках предлагаемой темы исследований (в среднесрочной и долгосрочной перспективе).
- сведения о «дорожных картах» в рассматриваемой тематической области. Объем 7-10 стр.

Формы самостоятельной работы. Эссе, глоссарий (краткий толковый словарь), статья, реферат, доклад-презентация на конференции, защита реферата.

Цель: на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Вид самостоятельной работы (расшифровка)

<u>№</u>	Вид и	Тематика самостоятельной работы	
п/п	форма	(детализация)	
1	Эссе	Желательно, чтобы тема эссе совпадала не только с научным направлением аспиранта (соискателя), но и с его личной темой научного исследования.	
2	глоссарий (краткий толковый словарь)	Включает в себя объяснение и раскрытие значений, смыслов основных категорий и понятий, рассмотренных в рамках первой части дисциплины истории и философии науки, а также иимеющих непосредственное отношение к отрасли научного знания аспиранта.	
3	статья	Содержание статьи должно отражать: научное направление и школу, в рамках которых выполняется научное исследование; их взаимосвязь с социокультурными и философскометодологическими контекстами; определение актуальности и уровня научно-практической значимости; возможность междисциплинарного подхода.	

4	доклад-	Демонстрация навыков не только публичного выступления, но и
	презентация	использование современных мультимедийных средств.
	на	
	конференции	
5	реферат	Реферат выполняется по истории конкретной науки, требования, к
		которому формулируют профильные кафедры самостоятельно.
		Выбор темы реферата согласуется с кафедрой философии (как
		правило с зав.кафедрой) и там же регистрируется.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать, продемонстрировать способность к этической ответственности ученого.

Главная цель - определение умения выделять, формулировать и идентифицировать философские основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом философии, проявление эрудиции и общей научной культуры. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы с точки зрения философии или конкретного философа. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные философские проблемы. Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

- 1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
- 2. Научная картина мира: формы и функции.
- 3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
- 4. Глобальные проблемы современности.
- 5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
- 6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
- 7. Этические проблемы науки в конце XX в. начале XX в.
- 8. Экологическая этика и ее философские основания.
- 9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
- 10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
- 11. Наука и паранаука.
- 12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- 13. Проблема истины в свете эволюционно эпистемологической перспективы.
- 14. Проблема системной организации в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. Фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
- 15. Проблема детерминизма и индетерминизма в биологии.
- 16. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
- 17. Биоэтика в различных культурных контекстах.
- 18. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
- 19. Экофилософия как область философского знания.

- 20. Человек и природа в социокультурном измерении.
- 21. Экологические основы хозяйственной деятельности.
- 22. Экологические императивы современной культуры.
- 23. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.

Вопросы индивидуального собеседования

	Вопросы индивидуального соосседования				
No	Вопросы для индивидуального обсуждения)				
1.	Модуль 1. Предмет философии познания				
	Наука в техногенном мире				
	Предмет философии познания				
	Специфика научного познания				
	Эволюция подходов к анализу науки				
2	Модуль 2. Возникновение науки и структура научного знания				
	Основные версии возникновения научного знания.				
	Структура, динамика научного знания, основания науки.				
	Общее и особенное в теоретическом и эмпирическом уровне научного знания.				
3	Модуль 3. Научные революции и типы научной рациональности				
	Общая характеристика глобальных научных революций.				
	Типы научной рациональности				
	Традиции и инновации в науке				
4	Модуль 4. Особенности современного этапа развития науки.				
	Глобальные проблемы современности и научные подходы к их решению				
	Конвергенция био-нано-инфо-когно технологий и современная архитектура науки				
	Актуальные проблемы современной науки				
5	Модуль 5. Наука как социальный институт				
	Историческая ретроспектива философии экономики				
	Философия: хозяйства, денег и товара, собственности				
	Экономическая справедливость и этика, долг и ответственность в современной				
	экономической политике как социально-философская проблема.				
6	Модуль 6. Философские проблемы биологии и экологии.				
	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму				
	Экологические основы хозяйственной деятельности				
	Современный этап развития российской агронауки				
7	Экологическая этика и биоэтика				
7	Модуль 7. История биологии.				
	Проблемы историографии биологии.				
	От протознания к естественной истории				
	(от первобытного общества к эпохе Возрождения)				
	От естественной истории к современной биологии				
	(Биология Нового времени до середины XIX в.)				
	Становление и развитие современной биологии				
	(с середины XIX в. до начала XXI в.)				

Примерные вопросы к экзамену Демонстрационная версия

1. Для чего, в конечном счете, необходимо научное познание:

- 1) Для лучшего знания окружающего мира.
- 2) Для развития человечества по пути социального прогресса.
- 3) Для регулирования человеческой деятельности.

2. Ценность, как регулятор человеческой деятельности отвечает на вопрос:

- 1) Для чего нужна та или иная деятельность?
- 2) Что важнее для человека: личное или общественное?
- 3) Ценнее то, что стоит дороже в денежном эквиваленте?

3. Цель, как регулятор человеческой деятельности предполагает:

- 1) Конечный продукт деятельности.
- 2) Объект человеческого желания.
- 3) Ступень, на пути к новым целям.

4. Какова конечная цель науки:

- 1) Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности.
- 2) Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты.
- 3) Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.

5. Главной особенностью научного познания является:

- 1) Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека.
- 2) Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.

6. Наука может исследовать:

- 1) Любые феномены жизни человека и его сознания.
- 2) Любые явления внешнего по отношению к человеку мира.
- 3) Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.

7. Отличительной чертой научного познания является:

- 1) Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.
- 2) Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.

8. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления?

- 1) Нет.
- 2) Да.

9. Основной задачей науки является:

- 1) Создание практически применимых инструментов и средств.
- 2) Выявление законов, в соответствии с которыми изменяются и развиваются объекты.
- 3) Теоретические построения, позволяющие заглянуть в тайны мироздания.

10. Известный французский математик Ж.Адамар сказал:

- 1) «Говоря строго, практически не существует чисто логических открытий».
- 2) «Открытия, не являющиеся результатом логического хода мысли суть наукоподобное шарлатанство».
- 3) «Ученый не ученый, если его голова не полна созидательных мыслей».

11. Обыденное познание можно назвать:

- 1) Стихийно-эмпирическим познанием.
- 2) Логико-рациональным познанием.
- 3) Творческо-интуитивным познанием.

12. Какое из двух нижеследующих определений верно:

- 1) Научное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия.
- 2) Обыденное познание отражает только те объекты, которые могут быть преобразованы в наличных исторически сложившихся способах и видах практического действия.

13. Описание и изучение объектов на основе естественного языка свойственно для:

- 1) Научного познания.
- 2) Обыденного познания.
- 3) Интуитивного познания.

14. Конгломерат сведений, предписаний, рецептур деятельности и поведения, накопленных на протяжении исторического развития человеческого опыта есть:

- 1) Научное знание.
- 2) Обыденное знание.

15. Закончите предложение: В процессе социализации индивида происходит его бессознательная подготовка к познанию (...):

- 1) Обыденному.
- 2) Научному.
- 3) Системному.
- 4) Религиозному.
- 5) Философскому.

16. Ценностные ориентации и целевые установки научного познания требуются для:

- 1) Приведения результатов научного поиска в соответствие с интересами общества на настоящий момент его развития.
- 2) Для стимулирования научного поиска, нацеленного на изучение все новых и новых объектов независимо от сегодняшнего практического эффекта для жизни общества.

17. Целенаправленной подготовки специалистов требует специфика:

- 1) Научного познания.
- 2) Обыденного познания.
- 3) Житейского познания.

18. Объекты, на которые направлено обыденное познание, формируются в ...:

- 1) Повседневной практике.
- 2) Эксперименте.
- 3) Гипотезе.

19. Выберите правильный ответ:

- 1) Обыденное познание сформировалось на почве научного исследования действительности.
- 2) Научное познание возникло из обыденного познания действительности.

20. Правда ли, что научные термины понятны только самим ученым и потому не могут обогащать естественный язык?

- 1) Да.
- 2) Нет.

21. Выберите правильное определение:

- 1) Эмпирическое не сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания.
- 2) Эмпирическое сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания.
- 3) Эмпирическое является разновидностью теоретического знания, не нашедшего подтверждения в ходе научного эксперимента.

22. Предметно-орудийная, научно-практическая деятельность, благодаря которой обеспечивается накопление и первичное обобщение исходного познавательного материала лежит в основе ...:

- 1) Эмпирического уровня познания.
- 2) Теоретического уровня познания.
- 3) Умственного уровня познания.

23. Влияют ли на научное познание философско-мировоззренческие установки и социально-культурная обусловленность познавательного процесса?

- 1) Да.
- 2) Нет.

24. Выберите правильное определение:

- 1) К эмпирическому уровню научного познания относятся мысленные идеальные конструкты (предмет), образующие непосредственную предметную основу теории.
- 2) К эмпирическому уровню научного познания относятся методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным результатом ее.
- 3) К эмпирическому уровню научного познания относятся способы понимания и объяснения явлений объективного мира и человеческой деятельности, при котором важное (иногда даже решающее) место отводится понятиям цели, функции, смысла, значения и т. д.

25. Выберите правильное определение: Эксперимент — это:

- 1) Последовательность материальных процессов и операций, реализация которых приводит к появлению продукта (потребительной стоимости) с необходимыми и полезными для дальнейшего использования человеком свойствами
- 2) Одна из форм практики, где сочетается взаимодействие объектов по естественным законам и искусственно организованное человеком действие.
- 3) Совокупность познавательных операций, обеспечивающих отвлечение от значения понятий теории с целью исследования ее логического строения или для эффективного получения логически выводимых результатов.

26. Экстраполяция — это...:

- 1) Процедура переноса знаний с одной предметной области в другую ненаблюдаемую и неизученную, на основании некоторого выявленного отношения между ними.
- 2) Исследование законов природы и общества, направленное на получение новых и углубление имеющихся знаний об изучаемых объектах.
- 3) Модель реальности, в соответствии с которой реальность представляет собой множество событий и процессов, ведущих себя случайным образом, то есть реализующих одну из бесконечного множества своих потенциальных возможностей, имеющих различную вероятность своих реализаций при различных условиях, внешнем окружении, обстоятельствах.

27. Какой термин из приведенного списка методов эмпирического уровня является «лишним»:

- 1) Анализ и синтез.
- 2) Индукция и дедукция.
- 3) Аналогия.
- 4) Герменевтика.
- 5) Систематизация.
- 6) Классификация.

28. Дедукция — это ...:

1) Метод перехода от общих суждений к частным.

- 2) Метод перехода от общих суждений к частным, а также всякое необходимое следование из одних высказываний, рассматриваемых в качестве посылок, других высказываний (заключений) с помощью законов и правил логики.
- 3) Зависимость каждого акта восприятия от предшествующего накопленного конкретным субъектом жизненного опыта или/и от априорных условий самой возможности его осуществления.

29. Изучение научных фактов начинается с их ...:

- 1) Анализа.
- 2) Синтеза.
- 3) Осмысления.
- 4) Критики.

30. Найдите «лишний» термин в списке методов вычленения и исследования эмпирического объекта:

- 1) Наблюдение.
- 2) Измерение.
- 3) Эксперимент.
- 4) Объяснение.
- 5) Модельный эксперимент.

31. Кто впервые ввел термин «демаркация»?

- Т.Кун
- 2) Спиноза
- 3) Аристотель.
- 4) К.Поппер

32. Как называется граница между наукой и ненаукой?

- 1) Верификация
- 2) Классификация
- 3) Демаркация
- 4) Фальсификация

33. Что является критерием статуса научной теории с точки зрения К.Поппера?

- 1) Истина
- 2) Практика
- 3) Фальсификация
- 4) Опыт

34. Кто является автором концепции исследовательских программ?

- 1) Платон
- 2) И.Лакатос
- 3) В.И.Ленин
- 4) М. Полани

35. Как называется теория, основа которой позволяет защищать себя в ситуациях столкновения с противоречащими ей эмпирическими данными?

- 1) Эволюционизм
- 2) Механицизм
- 3) Позитивизм.
- 4) Исследовательская программа

36. И. Лакатос полагает, что теория никогда не фальсифицируется, а только ...? Выберите правильное окончание предложения.

- 1) Верифицируется
- 2) Замещается другой
- 3) Опровергается
- 4) Отвергается

37. Что происходит с теорией, по мнению И.Лакатоса, если ее теоретический рост предвосхищает эмпирический?

- 1) Регрессирует
- 2) Прогрессирует
- 3) Опровергается
- 4) Замещается другой
- 38. Что происходит с теорией, по мнению И.Лакатоса, если новые факты появляются неожиданно, а программа дает им только запоздалые объяснения?
- 1) Регрессирует
- 2) Прогрессирует
- 3) Опровергается
- 4) Замещается другой
- 39. Кто является автором работы «Структура научных революций и понятия «парадигма»?
- 1) А. К.Маркс.
- 2) В. И.Лакатос
- 3) С. Т.Кун
- 4) И.Лакатос
- 40. Как называется способ организации научного знания, задающий то или иное видение мира и соответствующие образцы или модели постановки и решения исследовательских задач?
- 1) Теория
- 2) Концепция
- 3) Программа
- 4) Парадигма

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

- 2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи 4 балла (хорошо);
- 3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации 3 балла (удовлетворительно);
- 4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи— 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач и кейсов: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу или кейс верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи или кейса во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача или кейс решен верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания или кейса, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача или кейс не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то

ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.