



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История и методология науки и производства в области лесного дела»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) подготовки
«Лесные культуры, селекция и семеноводство»

Форма обучения
Очная, заочная

Составитель: доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Подпись Пухачева Л.Ю.

Оценочные средства дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «3» мая 2021 г. (протокол № 9)

Врио зав. кафедрой:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Подпись Петрова Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 г. (протокол №9)

Председатель методической комиссии:

доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х н., доцент

Подпись Мухаметшина А.Р.

Согласовано:

Врио декана

Подпись Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета №11 от «15» мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры

по направлению подготовки 35.04.01 «Лесное дело», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История и методология науки и производства в области лесного дела»:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1. Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела 2. Уметь: организовать отбор членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела 3. Владеть: навыками организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела 2. Уметь: обосновывать актуальность использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела 3. Владеть: навыками обоснования использования основ истории и методологии науки и производства в области лесного дела
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	1. Знать: пути выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела 2. Уметь: выстраивать социально профессиональные взаимодействия с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других

		этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела 3. Владеть: навыками выстраивания социально профессиональных взаимодействий с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении истории и методологии науки и производства в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: организовать отбор членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела	При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в	При организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии производства в обла-	Имеется минимальный набор навыков для организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества при освоении основ исто-	Продemonстрированы базовые навыки при организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества для освоения основ истории и методологии	Продemonстрированы навыки при организации отбора членов команды на основе знаний о стратегии сотрудничества при освоении основ истории и ме-

	области лесного дела	сти лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	рии и методологии производства в области лесного дела с некоторыми недочетами	производства в области лесного дела с некоторыми недочетами	тодологии производства в области лесного дела без ошибок и недочетов
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела	Уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития методологии науки в области лесного дела в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обосновывать актуальность использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела	При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками обоснования использования основ истории и методологии науки и производства в области лесного дела	При обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для обоснования актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при обосновании актуальности использования исторически сложившейся методологии науки при социальном и профессиональном взаимодействии в области лесного дела без ошибок и недочетов
УК-5.2	Знать: пути выстраивания	Уровень знаний путей вы-	Минимально допустимый	Уровень знаний путей вы-	Уровень знаний путей

	методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела	основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела с некоторыми недочетами	учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела с некоторыми недочетами	с учетом особенностей методологии основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на базе знаний истории науки и производства в области лесного дела без ошибок и недочетов
--	--	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	1. Примерная тематика устного опроса (вопросы 1-17). 2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования (вопросы 1-8). 3. Комплект экзаменационных вопросов по дисциплине (вопросы 1-20)
УК-5.1 – анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	1. Примерная тематика устного опроса (вопросы 1-17). 2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования (вопросы 1-8). 3. Комплект экзаменационных вопросов по дисциплине (вопросы 1-20)
УК-5.2 – выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	1. Примерная тематика устного опроса (вопросы 1-17). 2. Вопросы для коллоквиумов, собеседования (вопросы 1-8). 3. Комплект экзаменационных вопросов по дисциплине (вопросы 1-20)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примерная тематика устного опроса

1. Роль науки в формировании личности.
2. Функции науки в жизни общества.
3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
4. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
5. Особенности современного этапа развития науки.
6. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
7. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
8. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.
10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
11. Научные школы. Подготовка научных кадров.
12. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
13. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.

14. Наука и власть.
15. Проблемы государственного регулирования науки.
16. Наука и религия.
17. Наука и искусство.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. О многообразии форм знания. Научное и вненаучное знание.
2. Исторические формы и функции познания картины мира.
3. Методы и методология. Классификация методов.
4. Специфика теоретического познания.
5. Роль науки в формировании личности.
6. Функции науки в жизни общества.
7. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
8. Роль науки в преодолении.

Комплект экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Смысл и назначение науки.
2. Смысл и назначение философии. Роль философии в становлении античной науки.
3. История взаимоотношений философии и науки.
4. Структура научного исследования.
5. Функции научного исследования.
6. Особенности процесса научного познания.
7. Традиции и новации в развитии науки.
8. Научные революции. Понятие парадигмы.
9. Природа фундаментальных открытий.
10. Редукционизм: возможности и границы.
11. Идеалы научности.
12. Статус и проблемы истории науки.
13. Социальные аспекты истории науки.
14. Общие модели истории науки.
15. Нормы и ценности научного сообщества.
16. Становление науки как социального института.
17. Этика науки и ответственность ученого.
18. Роль синергетики в формировании современной научной картины мира.
19. Связь теории и практики.
20. Соотношение исторического и теоретического подходов в решении научных проблем. Будущее науки.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в виде билетов: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балль-

но-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).