



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент, к.э.н., доцент  Захарова Галина Петровна,
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2021 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
профессор, д.э.н., профессор  Газетдинов Миншарип Хасанович
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика общественного сектора»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти	Знать: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства; Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти	Знать: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства	Отсутствуют представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Неполные представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные систематические представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.
	Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Не умеет использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Сформированное умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.

	Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Не владеет методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Успешное и систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.
--	--	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-5.3 Способен к анализу экономики общественного сектора и использованию методик проведения финансово-экономических расчетов для оценки рациональности и справедливости доходов и расходов, связанных с деятельностью органов власти	Вопросы для зачёта Тесты для текущего контроля знаний вопросы 1-35. Эссе темы 1-34. Задачи по темам курса Контрольная работа

Вопросы для зачета

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора.
2. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.
3. Роль и функции государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
4. Структура, масштабы, динамика развития общественного сектора.
5. Необходимость существования общественного сектора в смешанной экономике.
6. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Проблемы экономики общественного сектора.
7. Факторы развития общественного сектора.
8. Модели хозяйствования в смешанной экономике и их характеристика.
9. Порядок распределения ресурсов в общественном секторе.
10. Внешние эффекты: понятие, классификация.
11. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов.
12. Оптимум по Парето и основные теоремы экономики благосостояния.
13. Дополнительные критерии оптимальности.
14. Теоремы благосостояния.
15. Монополии, естественные монополии и методы государственного регулирования их деятельности.
16. Асимметрия информации: причины возникновения и методы нейтрализации. Рынок «лимонов».
17. Рыночный сбой при внешних эффектах.
18. Общественные блага: сущность и виды.
19. Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ.
20. Причины сбоя рынка в случае общественных благ.
21. Общественный оптимум.
22. Эффективный выпуск общественных благ.
23. Функции общественного благосостояния.
24. Области государственного вмешательства.

25. Причины существования и функции общественного сектора.
26. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
27. Общественный выбор. Теорема о невозможности.
28. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
29. Проблема неэффективности государственного сектора.
30. Бюрократическая монополия.
31. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.
32. Принципы организации и функционирования бюджетной системы.
33. Государственный бюджет и его структура.
34. Два подхода к формированию бюджетной политики.
35. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации.
36. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды.
37. Основы организации налоговой системы.
38. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
39. Основные тенденции развития общественных расходов.
40. Общественные расходы: понятие, сущность, структура.
41. Приоритеты бюджетных расходов в развитых странах.
42. Роль общественного сектора в распределении доходов.
43. Ценообразование в общественном секторе.
44. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
45. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
46. Модели бюджетного федерализма и их характеристика.
47. Особенности российской модели бюджетного федерализма.
48. Институциональные основы экономики общественного сектора.
49. Особенности государственно-частного партнерства.
50. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
51. Основные направления приватизации федерального имущества.
52. Некоммерческие организации и их взаимоотношение с государством.
53. Измерение масштабов государственного сектора.
54. Правовое положение некоммерческих организаций.
55. Казенные учреждения и их характеристика.
56. Автономные учреждения и их характеристика.
57. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
58. Финансирование государством бюджетных учреждений.
59. Перспективные формы взаимодействия государства с «третьим сектором».
60. Региональные проблемы несбалансированности бюджетной системы.
61. Трансферт как инструмент бюджетного выравнивания.
62. Формы государственного предпринимательства.
63. Некоммерческое хозяйствование и его формы.
64. Система показателей оценки масштабов государственного сектора экономики.

**Задания и методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплине «Экономика
общественного сектора» для студентов заочной формы обучения**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из **теоретических вопросов** по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется **15-20 страниц печатного текста.**

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Выбор варианта и задачи контрольной работы производится исходя из последней цифры индивидуального шифра студента. Например, номер 325, следовательно, студент выполняет контрольную работу по следующим вопросам:

1. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.
2. Перспективные формы взаимодействия государства с «третьим» сектором.

Если последней цифрой индивидуального шифра студента является ноль, в этом случае студент выполняет 10 вариант задания.

Варианты заданий на контрольную работу.

Вариант №1.

1. Общественный сектор в смешанной экономике.
2. Общественные блага: их сущность и виды.

Вариант №2.

1. Причины существования и функции общественного сектора.
2. Негосударственные некоммерческие структуры и их взаимодействие с государством.

Вариант №3.

1. Равновесие в общественном секторе.
2. Методические подходы к оценке масштабов государственного сектора экономики.

Вариант №4.

1. Общественные расходы: их структура и тенденции.
2. Налоговый механизм и общественный сектор.

Вариант №5.

3. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.
4. Перспективные формы взаимодействия государства с «третьим» сектором.

Вариант №6.

1. Роль общественного сектора в распределении доходов.
2. Система показателей для оценки масштабов государственного сектора экономики.

Вариант №7.

1. Ценообразование в общественном секторе.
2. Показатели эффективности функционирования государственного сектора экономики.

Вариант №8.

1. Роль и функции государства в условиях рыночной экономики.
2. Становление российской модели бюджетного федерализма.

Вариант №9.

1. Некоммерческие организации и их взаимоотношение с государством.
2. Особенности российской приватизации.

Вариант №10.

1. Институциональные формы организации общественного сектора.
2. Эффективность управления государственной собственностью.

**Примеры тестов для текущего контроля знаний
по дисциплине «Экономика общественного сектора».**

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении..

- а) коммерческих предприятий;
- б) государства;
- в) некоммерческих предприятий;
- г) населения.

2. Вследствие какого фактора возникают изъёмы рынка?

- а) ограниченной конкуренции;
- б) внешних эффектов;
- в) Неполноты информации;
- г) все ответы правильные.

3. Что можно отнести к провалам рынка?

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

4. Отрицательные внешние эффекты порождают социальную неэффективность потому, что...

- а) поощряют потребителей благ, порождающих внешние эффекты, снижать свое потребление на слишком большую величину;
- б) в результате социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки;
- в) поощряют производителей продукции, на которых воздействуют внешние эффекты, производить слишком много продукции;
- г) приводят к перераспределению средств от тех, кто загрязняет, к тем, кого загрязняют.

5. Внешний эффект можно в общем определить как..

- а) стоимость продукции, связанной с использованием земли, капитала и труда;
- б) несовершенство рынка, которое происходит от неверной оценки побочных явлений;
- в) событие, которое происходит из-за того, что общество предпочитает продукт, отличный от продукта свободного рынка;
- г) выгоду, возникающую за счет того, что рынок не обладает полной информацией о продукте.

6. Информационная асимметрия...

- а) возникает, когда один участник сделки знает о качестве блага больше, чем другой;
- б) порождает положительные и отрицательные внешние эффекты;
- в) может приводить к вытеснению из рыночных отношений фирм, производящих наиболее качественную продукцию;
- г) все ответы, представленные выше, верны.

7. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает..

- а) уровень благосостояния;
- б) уровень экономической надежности;
- в) экономическую зависимость общества;
- г) количество надежных партнеров государства.

8. Предмет экономики общественного сектора – это..

- а) экономические и социальные аспекты поведения государственных и общественных институтов;
- б) регулирование рыночной экономики.
- в) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для производства и поставки экономических благ;
- б) формирование и использование ресурсов государства и влияние государства на экономическое положение и поведение организаций (фирм) и домашних хозяйств.

9. Базовой концепцией современной экономики общественного сектора является..

- а) теория общественного выбора;
- б) теория общественного равновесия;
- в) теория спроса на общественные блага;

г) теория добровольного обмена.

10. Макроэкономическое вмешательство государства в рыночную экономику предполагает..

а) компенсацию или выправление недостатков функционирования (провалов) самого рыночного механизма;

б) регулирование цен на товары и услуги;

в) регулирование цен на товары и услуги;

г) выдачу коммерческих концессий и лицензий на право ведения определенных видов деятельности.

11. Под благами понимают.....

а) совокупность продуктов труда, которые поступают в частное потребление отдельно взятого человека;

б) совокупность средств, которые находятся в общем, коллективном потреблении;

в) совокупность продуктов труда, которые являются результатом созидательной деятельности людей;

г) совокупность средств, которые позволяют удовлетворить потребности, как определенного человека, так и населения в целом.

12. На какие группы делятся блага исходя из признака характера потребления?

а) общественные;

б) коллективные;

в) индивидуальные;

г) неделимые.

13. Перечислите особенности потребления общественных благ.

а) нежелание населения оплачивать их;

б) сложность осуществления эффективного контроля за обеспечением населения ими;

в) вне зависимости от вклада каждого конкретного человека в производство общественного блага он получает равное со всеми его количество;

г) все вышеназванные.

14. Единственным эффективным производителем благ может быть....

а) муниципальные органы;

б) государство;

в) органы местного самоуправления;

г) территориальные органы.

15. Кто или что может быть фрирайдером?

а) физическое лицо;

б) организация;

в) страна;

г) все вышеперечисленные.

16. Что означает свойство «неисключаемости»?

а) означает невозможность разделения блага на части, нарушения его целостности;

б) означает, что при любом заданном объеме общественного блага, предельные издержки на его производство при появлении дополнительного потребителя равны нулю;

в) означает, что представление общественного блага какому-либо индивиду автоматически делает его доступным для других;

г) нет правильного ответа.

17. Какими свойствами обладают общественные блага?

а) неделимость;

б) неисключаемость;

в) неконкурентноспособность;

г) всеми вышеназванными.

18. Блага, которые производятся, распределяются и потребляются в рамках определенной национальной экономики, называются....

- а) международные;
- б) общественные;
- в) национальные;
- г) местные.

19. Каким образом государство участвует в производстве общественных благ?

- а) полно;
- б) частично;
- в) прямо;
- г) косвенно.

20. Какие группы общественных благ выделяют в зависимости от степени их доступности?

- а) исключаемые;
- б) заменяемые;
- в) незаменяемые;
- г) неисключаемые.

21. Что означает свойство «неизбирательности»?

- а) означает невозможность разделения блага на части, нарушения его целостности;
- б) означает, что при любом заданном объеме общественного блага, предельные издержки на его производство при появлении дополнительного потребителя равны нулю;
- в) означает, что представление общественного блага какому-либо индивиду автоматически делает его доступным для других;
- г) нет правильного ответа.

22. Что можно отнести к общественным благам?

- а) автотранспорт;
- б) службы санитарно-эпидемиологического контроля;
- в) часы;
- г) национальная оборона.

23. В чем негативные стороны проблемы «безбилетника»?

- а) издержки, необходимые для взимания платы за использование большинства благ, превышают издержки на их производство;
- б) чрезмерное использование ресурсов общего пользования;
- в) недопроизводство и дефицит общественных благ, ухудшение их качества;
- г) все вышеназванные.

24. Кем впервые была выдвинута концепция общественных благ?

- а) Давидом Рикардо;
- б) П.Энтони Самуэльсоном;
- в) Карлом Марксом;
- г) Адамом Смитом.

25. Общественные блага, неконкурентность в потреблении которых существует лишь до определенного предела, называются....

- а) клубными;
- б) исключаемыми;
- в) частными;
- г) перегружаемыми.

26. Объектами перераспределения являются...

- а) денежный капитал;
- б) ресурсы;
- в) доходы;
- г) верны все ответы.

27. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на...

- а) безвозмездной основе;

- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

28. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?

- а) взыскательные меры;
- б) компенсационные меры;
- в) лоббирование;
- г) легитимные меры.

29. Как называются труды Джона Бейтса Кларка, посвященные концепции распределительной рыночной справедливости?

- а) «Экономическая таблица»;
- б) «Общая теория занятости, процента и денег»;
- в) «Философия богатства»;
- г) «Распределение богатства».

30.ловушка безработицы возникает в тех случаях, когда чистый денежный доход работающего превышает доход, которым он располагал бы не имея работы, но разница недостаточна, чтобы перекрыть отрицательную полезность трудовых усилий.

- а) сильная;
- б) слабая;
- в) высокая;
- г) средняя.

31. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ?

- а) критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности;
- б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
- в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
- г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.

32. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание?

- а) общепольное социальное благо;
- б) компенсационное благо;
- в) мнимое социальное благо;
- г) бесполезное социальное благо.

33. Как называются основные три позиции политики перераспределения, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?

- а) ролзианский, утилитарный, межгрупповой;
- б) региональная, местная, общая;
- в) утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм;
- г) равенство, братство, коллективизм.

34. На какие виды подразделяется государственное перераспределение?

- а) целенаправленное;
- б) целевое;
- в) конечное;
- г) ненамеренное.

35. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния?

- а) принцип Парето-оптимизации;
- б) критерий Калдора-Хикса;
- в) анализ политических решений;

г) теория справедливости.

Примерные задачи для практических занятий.

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-12p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=1y_1$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага, y

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y_2 + g_2 =w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2=ap_1+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a+2U_b=200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 5. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C-1$, где C - «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{сг} = 8N^2/Q^2$, где N - число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Примерные темы эссе

1. Понятие смешанной экономики и ее основные модели.
2. Развитие представлений о роли государства в экономике в различных экономических школах. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.
3. Понятие и структура общественного сектора. Его масштабы и факторы, определяющие динамику развития.
4. Государство как субъект экономики. Его отличия от других экономических субъектов.
5. Роль общественного сектора в производстве общественных благ. Аллокативная функция государства.
6. Внешние эффекты и необходимость их интернализации. Позитивные и негативные внешние эффекты. Корректирующие налоги и дотации. Теорема Коуза.
7. Монополизация рынка и регулирующая роль государства. Естественные монополии и необходимость их государственного регулирования.
8. Асимметрия информации как несовершенство рынка и проблемы ее преодоления с помощью государства.
9. Распределение доходов и общественный сектор. Дистрибутивная функция государства.
10. Общественные блага и их свойства.
11. Равновесия в общественном секторе
12. Теория общественного выбора: предмет и методы исследования.
13. Механизм общественного выбора и его отличия от потребительского выбора на рынке.
14. Общественный выбор на основе представительной демократии. Основные субъекты «политического рынка», их взаимодействие и интересы.
15. Специфика принятия решений исполнительной властью и государственным аппаратом. Проблема бюрократии. Изъяны механизма государственного управления.
16. Финансовая система, ее структура и функции.
17. Бюджетная политика и ее виды. Два подхода к формированию бюджетной политики
18. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.
19. . Налоговая система и принципы ее построения. Функции налогов. Виды налогов.

20. Принципы налогообложения: Критерии оценки налоговых систем.
21. Понятие налогового бремени, его распределение и перемещение. Налоговая политика, ее виды и направления.
22. Основные направления общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Государственные расходы в РФ..
23. Сфера действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
24. Государственные инвестиции. Государственные закупки товаров и услуг.
25. Концептуальные основы теории общественного благосостояния и модели распределения доходов.
26. Проблема бедности и минимальные социальные гарантии. Система социальной защиты населения и общественный сектор.
27. Государственные социальные гарантии, социальное обеспечение, социальное страхование и социальная помощь. Система социальной защиты населения в России.
28. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теория общественных благ и разграничение полномочий между уровнями власти.
29. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу и конкуренция между регионами. Проблема эффективности и справедливости в региональной политике.
30. Экономические основы местного самоуправления. Доходы и расходы местных бюджетов.
31. Формирование системы бюджетного федерализма в России. Проблема совершенствования меж бюджетных отношений.
32. Государственная собственность. Особенности государственного предпринимательства.
33. Организационно-правовые формы общественных предприятий. Формы и границы приватизации
34. Понятие, основные формы и виды некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы функционирования некоммерческих организаций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика общественного сектора» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится, если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

Критерии оценки при решении задач:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.