



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
Дмитриев А.В.

«20» мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
Очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: Профессор, д. ф. н., профессор  Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Фарида Тансыковна
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович
Подпись

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич
Подпись

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 11 мая 2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП по направлению обучения 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственная и муниципальная служба» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7.1.	Способен владеть методологией научных исследований, знаниями и навыками успешной педагогической деятельности в профессиональной сфере	Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе. Уметь: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами. Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ОПК-7.1. Способен владеть методологией научных исследований, знаниями и навыками успешной педагогической деятельности в профессиональной сфере	Знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	Уровень знаний о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о сущности и проблемах обучения и воспитания в высшей школе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленным и в учебном плане, осваиваемом студентами, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологическое и грамотное преобразование научного знания в учебный	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и	Имеется минимальный набор навыков владения основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологическое и грамотное преобразование	Продemonстрированы базовые владения основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологическое и грамотное преобразование	Продemonстрированы базовые навыки владения основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологическое

	материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).	психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач), имели место грубые ошибки	е научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач) при решении стандартных задач, но не в полном объеме	е научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ски грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-7.1. Способен владеть методологией научных исследований, знаниями и навыками успешной педагогической деятельности в профессиональной сфере	№ 1- Вопросы к зачёту в устной форме; № 2.1 - Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу; № 2.2 - Подготовить сообщение; № 2.3 - Вопросы к зачету в тестовой форме

Вопросы к зачёту в устной форме:

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Методы формирования общественного сознания.
28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

1. Разработать тренировочную лекцию (либо семинарское занятие)

1. Цель (проблема): формирование у магистра умений проектировать учебный процесс. Педагогическую культуру

2. Ход занятия: магистры получают задание задолго до проведения интерактивного занятия.

3. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о теоретических основах обучения;
- иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
- показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочного занятия (лекции, семинара либо практического).

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

Максимальное количество баллов (или оценка «отлично») выставляется магистру, если он:

- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;
- грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;
- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

2. Подготовить сообщение

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Сообщение - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы сообщений

Раздел I. Высшая школа и общество

1. Педагогическое наследие ученых Казанского государственного аграрного университета (факультета и конкретной кафедры).
2. Проблема повышения качества высшего образования.
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Татарстан и странах СНГ.
6. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
7. Роль татарских педагогов-просветителей в воспитании национального самосознания обучающихся.
8. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
9. Студент как объект и субъект воспитания.
10. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
11. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
12. Целеполагание в образовательных системах.

Раздел II. Учебная деятельность в высшей школе

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
3. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
4. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.

5. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
6. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
7. Дифференциация обучения студентов в вузе.
8. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
9. Инновационные технологии обучения в вузе.
10. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
11. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
12. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
13. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
14. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
15. Педагогические основы конструирования учебных игр.
16. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
17. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
18. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
19. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
20. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
21. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
22. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
23. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у студентов.
24. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
25. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
26. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
27. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
28. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
29. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
30. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
31. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
32. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
33. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
34. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
35. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
36. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
37. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов.
38. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
39. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
40. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения.
41. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
42. Формирование учебной деятельности студентов.
43. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
44. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
45. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
46. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
47. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
48. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
49. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
50. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
51. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
52. Модульное обучение и принципы его организации.
53. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
54. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.

55. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
56. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
57. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
58. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
59. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
60. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
61. Проблема учебника в отечественной педагогике
62. Проблема формирования содержания вузовского образования.
63. Проблема формирования профессиональной направленности личности.
64. Процесс обучения студентов как целостная система.
65. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
66. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
67. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
68. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
69. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
70. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
71. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
72. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
73. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
74. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
75. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
76. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
77. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Раздел III. Социальная ситуация развития личности студента

1. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
2. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
3. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
4. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
5. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
6. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
7. Методология и методика педагогического исследования.
8. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
9. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
10. Педагогический менеджмент в вузе.
11. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
13. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
14. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
15. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
16. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
17. Теория свободного воспитания: история и современность.
18. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
19. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
20. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.

Раздел IV. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
2. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки, способствующие повышению эффективности деятельности преподавателя вуза.
3. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения

Раздел V. Психолого-педагогические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

1. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
2. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
3. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

Раздел VI. Практические задания.

1. Изучение педагогического наследия ведущих ученых Казанского государственного аграрного университета.
2. История создания и развития кафедр в университете (на основе конкретных примеров).
3. Подготовить компьютерные презентации по дидактике высшей школы.
4. Подготовить компьютерные презентации по общим проблемам педагогики высшей школы.
5. Подготовить компьютерные презентации по теории воспитания в высшей школе.
6. Подготовить компьютерный вариант дидактики высшей школы.
7. Подготовить компьютерный вариант общих основ педагогики высшей школы.
8. Подготовить компьютерный вариант теории воспитания в высшей школе.
9. Проанализировать опыт организации воспитательной работы в университете.
10. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
11. Разработать кроссворды по дидактике высшей школы (теории воспитания студентов)
12. Разработать план работы кафедры по руководству познавательной деятельностью студентов.
13. Разработать программу курса «Педагогика высшей школы» для студентов технического (гуманитарного вуза).
14. Разработать программу курса «Технологизация педагогического процесса в высшей школе».
15. Разработать программу спецкурса «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в (высшей школе)».
16. Разработать программу спецкурса «Основы педагогического менеджмента в высшей школе».
17. Разработать программу спецкурса «Педагогические технологии: сущность, содержание и конструирование».
18. Разработать программу спецкурса «Управление самореализацией студентов в процессе обучения».
19. Разработать проект вуза нового типа.
20. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Разработать систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).
22. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.

Дополнительные темы:

1. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию

2. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
3. Гуманитаризация естественно-математического образования в высшей школе
4. Исторические экскурсы о жизни и деятельности математиков как средство гуманитаризации процесса обучения
5. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
6. Многоступенчатая система образования: взгляд через историю и современные проблемы.
7. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов специальным дисциплинам.
8. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию.
9. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию.
10. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
11. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
12. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
13. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
14. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
15. Проблема преемственности в теории и истории педагогики.
16. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса.
17. Структурные особенности построения компьютерного учебного пособия по гуманитарным дисциплинам.
18. Сущность ценностного отношения студентов к образованию.
19. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам.
20. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема.
21. Ценностные ориентации современного студента

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично:

- умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

3. Вопросы к зачету в тестовой форме Демонстрационная версия

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Педагогика – это... | <ul style="list-style-type: none"> а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности б) наука о педагогическом процессе в) наука о воспитании г) наука об обучении и воспитании человека д) наука о методах и формах обучения |
| 2. Автором «Великой дидактики» был... | <ul style="list-style-type: none"> а) Френсис Бэкон б) Ян Амос Коменский в) древнегреческий философ |

3. Объектом исследования педагогики являются...
- а) обучение
 - б) обучение и воспитание
 - в) учителя и учащиеся
4. Образование – это...
- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
 - б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
 - в) передача исторического и культурного опыта
5. Основными элементами педагогической системы являются ...
- а) система дошкольного образования
 - б) система среднего специального образования
 - в) система школьного образования
 - г) система высшего образования
 - д) система начального высшего образования
 - е) система послевузовского образования
 - ж) система послешкольного образования
6. Образовательные учреждения – это ...
- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
 - б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
 - в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание
7. Содержание образования определяется ...
- а) конституцией страны
 - б) государственными стандартами
 - в) законами об образовании
8. В российском образовании выделяют уровни ...
- а) начального образования
 - б) среднего образования
 - в) неполного высшего образования
 - г) высшего образования
 - д) неполного среднего образования
9. К высшим учебным заведениям в России относят ...
- а) институт
 - б) академию
 - в) техникум
 - г) школу
 - д) университет
10. Получение образования в университете подтверждается ...
- а) справкой об окончании университета
 - б) дипломом о высшем образовании
11. Дидактика — это ...
- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения

- (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание
12. Учение – это ...
- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся
13. Преподавание – это ...
- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду в течение семестра, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

-продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х);

-показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов);

-проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

-продemonстрировал знания и использовал литературные источники (не менее 2-х);

-показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента);

-проявил активность в обсуждении вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

-продemonстрировал знания по учету денежных средств;

-показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом (сообщением) по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения);

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований доклада (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» – ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту