



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
А. В. Дмитриев
«20» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Этика и психология профессиональной деятельности»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки
«Автомобили и тракторы»

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: к.филос.н., доцент _____ Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна

Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«11» мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. э. н., доцент _____ Авхалиев Фаяз Нурисламович

Подпись

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль) «Автомобили и тракторы», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Этика и психология профессиональной деятельности»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации	Знать: основы анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации Владеть: навыками анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать: стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации. Уметь: вырабатывать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: информацию о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели Уметь: применять знание о своих о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели Владеть: знаниями о своих о своих ресурсах, возможностях и их

жизни		ограничениях для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течении всей жизни.	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течении всей жизни. Уметь: реализовать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течении всей жизни. Владеть: навыками реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течении всей жизни.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Определяет психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности	Знать: психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности
	УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации	Знать: основы анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	Уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать	При решении	Продемонстрированы	Продемонстриро	Продемонстрирова

	проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, имели место грубые ошибки	основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ваны все основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ны все основные умения анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной	Имеется минимальный набор навыков анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты	Продемонстрированы навыки анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной

		ситуации, имели место грубые ошибки	недочетами	решения проблемной ситуации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ситуации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать: стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	Уровень знаний стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: вырабатывать стратегии действий на основе системного подхода для решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения вырабатывать стратегии действий на	Продемонстрированы все основные умения вырабатывать	Продемонстрированы все основные умения вырабатывать

	проблемной ситуации	вырабатывать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, имели место грубые ошибки	основе системного подхода для решения проблемной ситуации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации, при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации без ошибок и недочетов

				недочетами	
УК-6. . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: информацию о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели	Уровень знаний информации о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информации о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, в объеме, соответствующем программе подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информации о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь:. применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели,	Продemonстрированы основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной	Продemonстрированы все основные умения применять знание о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, решены все

		имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	цели, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения знаниями о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.	Уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни,	Уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни в объеме, соответствующе	Уровень знаний индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни в объеме, соответствующем программе

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации индивидуальной траектории	Имеется минимальный набор навыков реализации индивидуальной траектории саморазвития для	Продemonстрированы базовые навыки реализации индивидуальной траектории саморазвития	Продemonстрированы базовые навыки реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения

	поставленной цели в течение всей жизни.	саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни, имели место грубые ошибки	достижения поставленной цели в течение всей жизни для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	для достижения поставленной цели в течение всей жизни при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	поставленной цели в течение всей жизни без ошибок и недочетов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Определяет психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности	Знать: психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности.	Уровень знаний психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать и осуществлять	Продemonстрированы основные умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами	Продemonстрированы основные умения планировать и осуществлять профессиональн	Продemonстрированы умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с

	здоровья и инвалидами.	профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имели место грубые ошибки	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме>	ую деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Знать:. базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Уровень знаний дефектологических знаний в социальной и профессиональной	Минимально допустимый уровень знаний дефектологических знаний в социальной и	Уровень знаний дефектологическ их знаний в социальной и профессиональн	Уровень знаний дефектологических знаний в социальной и профессиональной

сферах	сферах	сферах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	профессиональной сферах, допущено много негрубых ошибок	ой сферах, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	сферах, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: .. навыками	При решении	Имеется минимальный	Продemonстриро	Продemonстрирова

	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, имели место грубые ошибки	набор навыков дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ваны базовые навыки дефектологическ их знаний в социальной и профессиональн ой сферах при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ны навыки дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
--	---	---	---	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации	Вопросы для итогового контроля №№1-3 Вопросы для анализа конфликтной ситуации №№ 1-3 Тесты для подготовки к промежуточной аттестации №№ 1-5
УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	Вопросы для итогового контроля №№ 4-9,19-24 Вопросы для анализа конфликтной ситуации №№ 7-10 Темы для самостоятельной работы №7-15
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Вопросы для итогового контроля №№ 4-10 Вопросы для анализа конфликтной ситуации №№ 4-9
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.	Вопросы для итогового контроля №№4-9 Тесты для подготовки к промежуточной аттестации №№ 12-15 Темы для самостоятельной работы №1-6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Определяет психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности	Вопросы для итогового контроля №№ 31-35 Вопросы для анализа конфликтной ситуации №№11 Темы для самостоятельной работы №15
УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Вопросы к экзамену для итогового контроля №№ 31-35 Тесты для подготовки к промежуточной аттестации №№ 15-20 Темы для самостоятельной работы №16

Вопросы для итогового контроля

1. Психология личности: структура личности, этапы развития личности.
2. Свойства личности: свойства темперамента; характер, акцентуации характера; способности, общие и частные профессиональные способности.
3. Определение и общая характеристика эмоций.
4. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.
5. Волевая регуляция деятельности.
6. Соотношение биологического и социального в личности человека.
7. Потребности как источник активности человека.
8. Значение мотивации для профессионального роста личности
9. Характеристика понятия «общение» и его структура.
10. Виды общения.
11. Сравнительная характеристика средств общения.
12. Барьеры непонимания в процессе общения.
13. Характеристика приемов эффективного слушания.
14. Характеристика перцептивной стороны общения.
15. Характеристика интерактивной стороны общения.
16. Стратегии конфликтного взаимодействия.
17. Принципы конструктивного разрешения конфликтов.
18. Профессионально важные качества работника сферы АПК.
19. Специфика профессиональной деятельности в системе «Человек – Человек».
20. Социально - психологический климат коллектива.
21. Этические нормы деятельности.
22. Особенности корпоративной культуры АПК
23. Этика взаимоотношения с клиентом в сфере предоставления услуг.
24. Роль и значение этического кодекса организации.
25. Психология малых групп: характеристика, динамика, структура.
26. Особенности делового общения: лидерство и руководство; технологии эффективного общения в коллективе; этика деловых отношений.
27. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
27. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
28. Публичное выступление.
29. Понятие делового этикета.
30. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
31. Этика взаимодействия как часть инклюзивного процесса.
32. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры
33. Мировая практика инклюзивного образования
34. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
35. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения

Вопросы для анализа конфликтной ситуации

- 1) Что предшествовало возникновению ситуации?
- 2) Основные причины возникшего конфликта и его содержание.
- 3) Личностная позиция руководителя предприятия в возникшей ситуации (отношения его к подчинённому), реальные цели руководителя во взаимодействии с подчинённым.
- 4) Определите в ситуации момент, когда руководитель мог бы предупредить её переход в конфликт.
- 5) Что помешало руководителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность...)?

- 6) Какие приёмы воздействия мог бы использовать руководитель в ситуации и как он их использовал?
- 7) Смысл конфликта для каждого из его участников.
- 8) Варианты выхода из ситуации
- 9) Условия эффективности работы в команде: стиль руководства, взаимодействие членов группы, взаимовлияние, психологический климат коллектива..
- 10) Варианты отношений с подчинённым после конфликта.
- 11) Виды общения. Особенности делового общения.

Образцы проблемных ситуаций:

Пример 1. Я работаю на предприятии, и у меня сложились хорошие дружеские отношения с коллегами и начальством, но в то же время я подчиняюсь требованиям контракта, заключенного со мной; деятельность моего предприятия регулируется государством и «правилами игры» рыночной экономики, связана определенной системой отношений с другими предприятиями. Поэтому мои отношения с коллегами и начальством зависят не от личных симпатий и (или) антипатий, а от способа организации производства, стиля руководства, потребностей рынка. Меня нанимают или увольняют по соображениям производственной необходимости, а не из личных симпатий или антипатий.

Пример 2. Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.

Вашодногруппник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих шуток является все: ваша внешность, одежда, причёска, стиль поведения, успехи и неудачи.

Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.

Пример 3. Дайте корректные ответы на агрессивно заданные вопросы :

-Вам не кажется, что вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?

-Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности, вы способны сильно подставить нашу фирму.

Пример 4.

Твой друг (подруга) робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает своим близким друзьям (сокурсникам). Обладает сочетанием желания проявить себя, быть как все или кумир и не верит в собственный успех.

Задание: порекомендуйте способы коррекции поведения.

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации (Демонстрационная версия)

Ценности, лежащие в основании профессиональных этик:

- а) моральные,
- б) религиозные,
- в) эстетические,
- г) патриотические,

Тест 2.

Универсальность моральных требований это:

- а) их действие в любой типичной ситуации, независимо от участвующих в нем лиц, б) их признание всеми без исключения людьми,
- в) их поддержка с помощью государственного аппарата принуждения, г) их известном усеем без исключения людям,

Тест 3.

Способность морального требования перевешивать требования иных сфер культуры и отдельных социальных институтов называют:

- а) приоритетностью,
- б) универсальностью,
- в) абсолютностью,
- г) мощью,

Тест 4.

Отсутствует среди фундаментальных нравственных ценностей:

- а) непричинение вреда,
- б) помощь,
- в) забота,
- г) самосохранение.

Тест 5.

Какие мыслители отстаивали индивидуально-перфекционистское понимание морали:

- а) Э. Дюркгейм,
- б) М.Вебер,
- в) А.Швейцер,
- г) И.А.Ильин,

Тест 6.

Что характеризует общественную мораль:

- а) абсолютизация моральных запретов,
- б) отрицание возможности морально оценивать другого человека, в) введение системы исключений из моральных запретов,
- г) опора на идеал индивидуального служения конкретным другим людям,

Тест 7.

Какая тенденции не связана с процессом институционализации морали:

- а) формирование этических кодексов различного рода сообществ,
- б) формирование системы этических комиссий и комитетов,
- в) расширение круга защищенных нравственными нормами существ за счет введения в него животных .
- г) оформление нравственных ценностей в виде правовых актов,

Тест 8.

Понятие «логика меньшего зла» применяется в этике:

- а) к выбору между более и менее выгодной линией поведения,

- б) к выбору неограниченному моральными нормами,
- в) к вынужденным нарушениям прав ради предотвращения катастрофических коллективных потерь,
- г) к безусловному соблюдению прав

Тест 9.

Главной опасностью раздробления нормативного содержания морали в частных кодексах является:

- а) возникновение банальных проявлений зла,
- б) формирование личностей, совершающих зло ради зла,
- в) снижение силы воздействия нравственных ценностей на людей,
- г) оно не создает никаких опасностей,

Тест 10.

В силу чего занятия профессиональной деятельностью требуют широкой автономии специалистов:

- а) необходимость для ее эффективности использовать сложные знания и опираться на широкий опыт,
- б) любви профессионалов к свободе,
- в) нигилистического отношения профессионалов к общественному контролю;
- г) неспособность общества контролировать профессионалов,

Тест 11.

Как можно охарактеризовать зависимость клиента от профессионала (1) и от представителя непрофессионального рода деятельности (трудоового занятия) (2):

- а) зависимость больше в случае 1,
- б) зависимость больше в случае 2,
- в) зависимость одинакова,
- г) зависимости нет в обоих случаях,

Тест 12.

Какую функцию играет этический кодекс по отношению к профессиональному сообществу (ассоциации):

- а) помогает поддерживать положительный имидж профессии в обществе и доверие к ней,
- б) является способом прикрывать внутренние проблемы,
- в) разрушает единство и солидарность членов сообщества,
- г) позволяет одной части сообщества диктовать свою волю другой,

Тест 13.

Как создаются этические кодексы профессиональных сообществ (ассоциаций),

- б) в результате деятельности инициативных групп и широкой дискуссии профессионалов,
- в) в результате деятельности исполнительной власти государства,
- г) в результате деятельности законодательной власти государства,
- д) разрабатываются религиозными общинами (приходами) .

Тест 14. Каковы два способа организации профессионально этического регулирования: а) основанный на контролируемой исполнительности и основанный на добросовестности,
б) основанный на насилии и на сознательности,
в) основанный на материальной заинтересованности и на альтруистической жертвенности,
г) основанный на обмане и основанный на угрозах,

Тест 15.

Этические органы (комиссии и комитеты) имеют право:

- а) выносить публичные оценки деятельности специалиста, предлагать исключить его из сообщества и лишить права заниматься профессиональной деятельностью.
- б) выносить публичные оценки деятельности специалиста, требовать исключить его из сообщества и лишить права заниматься профессиональной деятельностью, налагать штрафы,
- в) выносить публичные оценки деятельности специалиста, требовать исключить его из сообщества и лишить права заниматься профессиональной деятельностью, налагать штрафы и назначать телесные наказания,
- г) налагать штрафы и назначать телесные наказания,

Тест 16.

Моральные дилеммы профессиональной деятельности:

- а) столкновение требования профессиональной этики с личной заинтересованностью,
- б) наличие двух и более возможностей реализовать одну и ту же профессиональную обязанность,
- в) столкновение профессионального долга и желания покинуть профессию,
- г) конфликт требований профессиональной этики, требующий уникального личного решения,

Тест 17.

Как можно охарактеризовать зависимость клиента от профессионала (1) и от представителя непрофессионального рода деятельности (трудоов занятия) (2):

- а) зависимость больше в случае 1, б) зависимость больше в случае 2, в) зависимость одинакова,
- г) зависимости нет в обоих случаях,

Тест 18.

Какую функцию играет этический кодекс по отношению к профессиональному сообществу (ассоциации):

- а) помогает поддерживать положительный имидж профессии в обществе и доверие к ней,
- б) является способом прикрывать внутренние проблемы,
- в) разрушает единство и солидарность членов сообщества,

г) позволяет одной части сообщества диктовать свою волю другой,

Тест 19.

Как создаются этические кодексы профессиональных сообществ (ассоциаций),

а) в результате деятельности инициативных групп и широкой дискуссии профессионалов

б) в результате деятельности исполнительной власти государства,

в) в результате деятельности законодательной власти государства

г) разрабатываются религиозными общинами приходами)

Тест 20. Каковы два способа организации профессионально этического регулирования: а) основанный на контролируемой исполнительности и основанный на добросовестности,

б) основанный на насилии и на сознательности,

в) основанный на материальной заинтересованности и на альтруистической жертвенности,

г) основанный на обмане и основанный на угрозах

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 50 % вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил на 50 % и менее вопросов.

Темы для самостоятельной работы

- 1) «История развития психологии труда в России»
- 2) «Соотношении сознания и бессознательного в психике человека»
- 3) «Характеристика психологических механизмов формирования действий»
- 4) «Индивидуально психологические особенности личности как основание для выбора профессии»
- 5) «Мотивационные теории»
- 6) «Коммуникативные барьеры и их преодоление»
- 7) «Проблемы стресса в современном обществе»
- 8) «Влияние различных профессий на развитие личности»
- 9) «Стадии профессионализации»
- 10) «Профессиональная общность и профессиональная среда»
- 11) «Роль профессиональной этики в жизни человека и общества»
- 12) «Искусство делового общения»
- 13) «Общий нравственный принцип человеческого общения»
- 14) «Имидж современного делового человека»
- 15) Охарактеризуйте вашу «Я-концепцию» и экзистенциальную позицию в общении.
- 16) Этика взаимодействия как часть инклюзивного процесса.
- 17) Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

