



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
А.В. Дмитриев
20 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки
«Автомобили и тракторы»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент, к. филол. н.

Подпись

Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна
Ф.И.О.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой, к. ф. н., доцент

Подпись

Нежметдинова Фаридат Тансыковна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«11» мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. э. н., доцент

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалеевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, направленность (профиль) «Автомобили и тракторы», обучающийся по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатордостижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации	<p>Знать: основы анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной ситуации ее базовых составляющих, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p>
УК-1.2.	Вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.	<p>Знать: стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии действий на основе системного подхода для решения проблемной ситуации.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1.	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для	Знать: информацию о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения

	достижения поставленной цели	<p>поставленной цели</p> <p>Уметь: применять знание о своих о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: знаниями о своих о своих ресурсах, возможностях и их ограничениях для достижения поставленной цели</p>
УК-6.2.	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.	<p>Знать: индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: реализовать индивидуальную траекторию саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: навыками реализации индивидуальной траектории саморазвития для достижения поставленной цели в течение всей жизни.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1	Определяет психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности	<p>Знать: психолого-педагогические характеристики инклюзивной компетентности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогических характеристик инклюзивной компетентности</p>

УК-9.2	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 «Этика и психология профессиональной деятельности». Изучается в 6 семестре, на 3 курсе при очной; во 2 сессию, на 3 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: иностранный язык.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: русский язык и культура речи, государственная итоговая аттестация.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное (очно-заочная) обучение	
	Семестр 2	семестр	семестр	курс, сессия 3 к, 2 сем	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	31			7	
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	14			2	
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	16			4	

- зачет, час	1			1	
- экзамен, час	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	41			65	
в том числе:	20			25	
- подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час					
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	11			25	
- выполнение курсового проекта (работы), час	0			0	
- подготовка к зачету, час	10			15	
- подготовка к экзамену, час	0			0	
- контроль	0			0	
Общая трудоемкость час	72			72	
з.е.	2			2	

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		лабораторные (практические) работы		всего аудиторных часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)	очно	заочно (очно-заочно)
1	Введение в психологию и этику профессиональной деятельности	2	1	2	0,5	4	1,5	5	10
2	Раздел 1. Психология человека и профессия	2	0	2	0,5	4	0,5	5	10
3	Раздел 2. Теоретические основы этики профессиональной деятельности	2	0	4	0,5	6	0,5	5	10

4	Раздел 3. Психологические основы делового общения и профессиональной деятельности	4	1	4	0,5	18	1,5	5	15
5	Раздел 4. Учение о стрессе и стрессоустойчивости в профессиональной деятельности	2	0	2	0	4	0	5	10
6	Раздел 5. Формирование умений успешной деятельности	2	0	2	0	4	0	5	10
7	Зачет	14	2	16	4	30	6	41	65

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно/заочно/очно-заочно)			
		очно		заочно (очно-заочно)	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
Введение в психологию и этику профессиональной деятельности					
<i>Лекции</i>					
1.	Предмет и задачи психологии и этики профессиональной деятельности. Методы современной психологии и этики и их использование в профессиональной деятельности. Высшие моральные ценности	1	0		0
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
1.	Сознание и психика. Функции сознания, структура сознания и его основные психологические		0		0

	характеристики.				
1	Раздел 1. Психология человека и профессия				
<i>Лекции</i>					
1.1	Психологическая структура личности	2	0		0
1.2	Темперамент и профессия. Профессия и здоровье. Способности и профессия	1	0		0
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
1.1.	Поступок и формирование характера в учебной и трудовой деятельности. Характер и индивидуальность	2	0	0,5	0
2.	Раздел 2. Теоретические основы этики профессиональной деятельности				
<i>Лекции</i>					
2.1	Природа и сущность этики профессиональной деятельности.	2	0	0,5	0
2.2	Этика и социальная ответственность в деятельности организации	2	0	0,5	0
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
2.1	Психолого-этические особенности трудовой деятельности работников своей сферы.	2	0	1	0
2.2.	Морально-психологический климат трудового коллектива и этические нормы взаимоотношений в коллективе	2	0	1	0
	Раздел 3. Психологические основы делового общения и профессиональной деятельности				
<i>Лекции</i>					
3.1	Структура и средства общения	2	0		0
3.2	Деловое общение и управление им.	2	0	0,5	0

<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
3.1	Вербальное и невербальное общение. Дистанционное общение.	2	0	0,5	0
3.2	Манипуляции в общении. Социальные стереотипы.	2	0	0,5	0
Раздел 4. Учение о стрессе и стрессоустойчивости в профессиональной деятельности					
<i>Лекции</i>					
4.1	Конфликты в деловом общении	1	0	0,5	0
<i>Лабораторные (практические) работы</i>					
4.1	Механизмы психологической защиты в деловом общении.	2	0	0,5	0
4.1.	Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения	2	0	0,5	0
Раздел 5. Формирование умений успешной деятельности					
<i>Лекции</i>					
5.1	Этикет и имидж делового человека.	1	0		0
<i>Практические занятия</i>					
5.1.	Внешний облик делового человека	2	0	0,5	0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сборник задач по дисциплине «Психология и этика профессиональной деятельности». Составитель Шарыпова Н.Х. -Казань, 2016
2. «Психология и этика профессиональной деятельности». План семинарских занятий . Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х.- Казань, 2016

Примерная тематика курсовых проектов (работ):
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7194-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136761> (дата обращения: 11.05.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие / Н. М. Малиновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3324-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111921> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. — Железногорск : СПСА, 2020. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170739> (дата обращения: 11.05.2021).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система <http://e.lanbook.com/>>
2. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>>
3. Учебные материалы по психологии. <http://www.psyarticles.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Формы проведения семинарских занятий по русскому языку и культуре речи могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические указания к выполнению контрольной работы студентами-заочниками критериях ее оценки

Контрольная работа по русскому языку и культуре речи выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, знание категориально-понятийного аппарата, умение выявлять причинно-следственные связи и применять конкретно-исторический подход к явлениям речевой культуры. Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь. Выбор варианта контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

1. Работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, выполненные задания, список используемой литературы.

2. На титульном листе указывается название вуза, тема работы, Ф.И.О. автора реферата, номер группы, ФИО преподавателя, внизу страницы указываются место и год написания.

3. Список литературы должен содержать фамилию и инициалы автора (в алфавитном порядке), точное название книги, наименование издательства, год издания. Если использовались материалы из Интернета, должны быть указаны адреса соответствующих сайтов.

4. Страницы работы нумеруются.

5. Цитаты должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.

6. Контрольная работа (реферат) может быть написан от руки либо набран на компьютере.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Учебно-методическое пособие «Русский язык и культура речи», Габдулхакова И.М., Барсукова Р.С., Шарыпова Н.Х., Казань, Казанский ГАУ, 2019.- 80с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1. Microsoft Windows 10; 2. Microsoft Windows 7 Enterprise; 3. Microsoft Windows 7 Professional; 4. Microsoft Windows 8.1 Enterprise; 5. Microsoft Windows Thin PC; 6. Microsoft Windows Vista; 7. Microsoft Windows XP Prof, x64

			<p>Ed;</p> <p>8. Microsoft Office Professional 2016;</p> <p>9. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher;</p> <p>10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;</p> <p>11. КОМПАС-3DV14 – система трёхмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График, модуль проектирования спецификаций, текстовый редактор;</p> <p>12. «Антиплагиат. ВУЗ».</p> <p>ЗАО «Анти-Плагиат»: Лицензия на программную систему для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;</p>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.</p> <p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.).</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 (Контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.).</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (контракт №41 от 5 сентября 2019 г. (контракт №68 от 6 августа 2018 г., контракт №65/20 от 20.07.2017 г.).</p>
Практические занятия	<p>Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий. 420011, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Рауиса Гареева, д.62.</p>

