



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра эксплуатации и ремонта машин



УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе, доц.  
А. В. Дмитриев  
20 мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Технико-экономическое обоснование проектов»  
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки  
35.04.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки  
Техника и технологии в агробизнесе

Форма обучения  
очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент кафедры ЭиРМ, к.т.н., доцент  Шайхутдинов Р.Р.  
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры эксплуатации и  
ремонта машин «11» мая 2021 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой ЭиРМ, д.т.н., профессор  Адигамов Н.Р.  
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и  
технического сервиса «14» мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:  
доцент кафедры ЭиРМ, к.т.н., доцент  Шайхутдинов Р.Р.  
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Согласовано:  
Директор Института механизации  
и технического сервиса,  
д.т.н., профессор

 Яхин С.М.  
Подпись Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 10 от «17» мая 2021 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, учащийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технико-экономическое обоснование проектов»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: способы формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		Уметь: применять на практике способы формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		Владеть: практическими навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: виды проектов, документацию проекта, его технико-экономическое обоснование; способы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
		Владеть: практическими навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Владеет знаниями методов технико-экономическое обоснование проектов в агроинженерии	Знать: методы технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии; производственные процессы в агроинженерии
		Уметь: использовать базовые знания в сфере сельскохозяйственного производства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
	ОПК-5.2.	Владеть: навыками использовать полученную информацию для составления технико-экономического обоснования проектов
		Знать: способы технико-экономического

Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	обоснования проектов в агроинженерии
	Уметь: применять на практике способы технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии
	Владеть: практическими навыками технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии

**2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ**

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>					
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> способы формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Уровень знаний ниже минимальных требований, при формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, при формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления без ошибок
	<i>Уметь:</i> применять на практике способы формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, в формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, в формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, в формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, в формулировании на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
	<i>Владеть:</i> практическими навыками формулирования на	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков формулирования на основе поставленной проблемы	Продемонстрированы базовые навыки формулирования на основе поставленной проблемы	Продемонстрированы навыки формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее

	основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления имели место грубые ошибки	проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решения через реализацию проектного управления при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: виды проектов, документацию проекта, его технико-экономическое обоснование; способы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Уровень знаний видов проектов, документации проекта, его технико-экономическое обоснование; способов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	<Минимально допустимый уровень знаний видов проектов, документации проекта, его технико-экономическое обоснование; способов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний видов проектов, документации проекта, его технико-экономическое обоснование; способов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний видов проектов, документации проекта, его технико-экономическое обоснование; способов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, в разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, в разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, в разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, в разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: практическими навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	<Продемонстрированы базовые навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</b>					
ОПК-5.1	Знать: методы технико-	Уровень знаний методов	Минимально допустимый	Уровень знаний методов	Уровень знаний методов

Владет знаниями методами технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии	экономического обоснования проектов в агроинженерии; производственные процессы в агроинженерии	технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии; производственных процессы в агроинженерии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний методов технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии; производственных процессов в агроинженерии допущено много негрубых ошибок>	технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии; производственных процессы в агроинженерии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии; производственных процессы в агроинженерии в объеме, без ошибок	
	Уметь: использовать базовые знания в сфере сельскохозяйственного производства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать базовые знания в сфере сельскохозяйственного производства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать базовые знания в сфере сельскохозяйственного производства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты решены с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать базовые знания в сфере сельскохозяйственного производства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использовать базовые знания в сфере сельскохозяйственного производства; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками использовать полученную информацию для составления технико-экономического обоснования проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать полученную информацию для составления технико-экономического обоснования проектов имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать полученную информацию для составления технико-экономического обоснования проектов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использовать полученную информацию для составления технико-экономического обоснования проектов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использовать полученную информацию для составления технико-экономического обоснования проектов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-5.2. Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в	Знать: способы технико-экономического	Уровень знаний ниже минимальных требований, при	Минимально допустимый уровень знаний, технико-экономического	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при технико-	

профессиональной деятельности	обоснования проектов в агроинженерии	экономическом обосновании проектов в агроинженерии имели место грубые ошибки	обоснования проектов в агроинженерии допущено много негрубых ошибок	технико-экономическом обосновании проектов в агроинженерии допущено несколько негрубых ошибок	экономическом обосновании проектов в агроинженерии без ошибок
	Уметь: применять на практике способы технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, в технико-экономическом обосновании проектов в агроинженерии имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, в технико-экономическом обосновании проектов в агроинженерии решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, в технико-экономическом обосновании проектов в агроинженерии решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, в технико-экономическом обосновании проектов в агроинженерии решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: практическими навыками технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков в технико-экономическом обосновании проектов в агроинженерии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки технико-экономического обоснования проектов в агроинженерии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

7

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Вопросы к экзамену в тестовой форме: 1-25
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Вопросы к экзамену в тестовой форме: 26-50
ОПК-5.1. Владеет знаниями методов технико-экономического обоснование проектов в агроинженерии	Вопросы к экзамену в тестовой форме: 51-97
ОПК-5.2. Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену в тестовой форме: 98-168

#### Вопросы к экзамену в тестовой форме

- Под эффективностью и экономичностью понимают:
  - Использование эффективных орудий труда;
  - Получение максимально возможного из доступных ограниченных ресурсов;
  - Применение высококвалифицированных рабочих кадров;
  - Автоматизация производства.
- Факторы, не влияющие на уровень эффективности капитальных вложений:
  - Уровень трудоемкости строительной продукции, подлежащей выпуску;
  - Снижение материалоемкости строительной продукции;
  - Уровень фондоотдачи основных производственных фондов;
  - Уровень квалификации управленческого аппарата.
- Дисконтирование - это:
  - Операция приведения разновременных величин к одному моменту времени;
  - Операция приведения разновременных величин к постоянной величине;
  - Операция суммирования разновременных величин;
 Операция по сокращению разновременных затрат.
- Прибыль от внедрения инженерного решения определяется сопоставлением:
  - Цены и себестоимости продукции;
  - Себестоимости и капитальных вложений;
  - Стоимости материалов и их расхода;
  - Стоимости заработной платы и количества рабочих.

5. Сравнительный годовой экономический эффект определяется:

- Разностью себестоимости строительной продукции;
- Разностью затрат на материалы;
- Разностью приведенных затрат;
- Разностью затрат на эксплуатацию строительных машин.

1. В качестве минимальной ставки дисконтной нормы (нормы дохода на капитал) не принимают:

- Банковский процент по депозитным вкладам;
- Уровень инфляции;
- Доходность акций коммерческого капитала;
- Норму рентабельности капитала.

2. Общая (абсолютная) эффективность по народному хозяйству в целом определяется сопоставлением:

- Годового прироста национального дохода с произведенными капитальными вложениями;
- Годового прироста национального дохода с себестоимостью продукции;
- Себестоимости продукции с капитальными вложениями;
- Капитальных вложений с прибылью.

3. Показатель рентабельности определяется:

- Отношением себестоимости продукции к затратам на ее производство;
- Отношением прибыли (прироста прибыли) к произведенным капитальным вложениям;
- Отношением капитальных затрат к себестоимости;
- Отношением прибыли к себестоимости.

4. В капитальные затраты не включаются:

- Стоимость приобретаемого оборудования, машин, механизмов, инструмента, инвентаря;
- Стоимость проектно-исследовательских работ;
- Стоимость экспертизы проекта и пусконаладочных работ;
- Стоимость заработной платы рабочих.

10. Учет фактора времени в расчетах экономической эффективности капитальных вложений необходим когда:

- Строительство объекта или его части завершено в установленные сроки;
- Строительство объекта или его части завершено позже установленного срока;
- Строительство объекта или его части завершено раньше установленного срока;
- всегда.

11. В приведенных затратах текущими затратами являются:

- Производственные фонды;
- Себестоимость;
- Рентабельность производства;
- Прибыль.

12. При расчетах сравнительной экономической эффективности варианты выполнения технологических процессов должны быть сопоставимы:

- По объему и составу выпускаемой продукции;
- По количеству рабочих кадров;
- По применяемым машинам и механизмам;
- По расположению объекта.

13. При оценке различных методов выполнения технологических процессов не учитывают:

- Конструктивные и объемно-планировочные решения;
- Технологические условия производства работ;
- Фактор времени;
- Квалификация управленческого персонала.

14. При оценке инженерного решения годовой объем работ определяется:

- Стоимостью строительно-монтажных работ;

- Годовой производительностью ведущих машин;
- Годовыми капитальными вложениями;
- Текущими затратами.

15. Годовая производительность ведущих машин определяется с учетом:

- Среднечасовой эксплуатационной производительности;
- Часовой нормативной производительности;
- Сменной нормативной производительности;
- Дневной нормативной производительности.

16. Затраты, не включаемые в себестоимость выполнения технологических процессов:

- На строительные материалы, конструкции, изделия;
- На заработную плату рабочих;
- На эксплуатацию строительных машин;
- На приобретение строительных машин.

17. Затраты на амортизацию относятся к:

- Единовременным;
- Текущим эксплуатационным;
- Годовым;
- Каким-либо другим затратам

18. Затраты на транспортировку машин с объекта на объект относятся к:

- Единовременным;
- Текущим эксплуатационным;
- Годовым;
- Каким-либо другим затратам.

19. Затраты на заработную плату рабочих, занятых обслуживанием машин, относятся к:

- Единовременным;
- Текущим эксплуатационным;
- Годовым;
- Каким-либо другим затратам.

20. К затратам на эксплуатацию средств механизации не относятся:

- Затраты на текущий ремонт;
- Затраты на электроэнергию и смазочные материалы;
- Отчисления на амортизацию;
- Затраты на заработную плату рабочих, не занятых обслуживанием машин.

21. Затраты на материалы и конструкции при экономическом обосновании инженерных решений включают:

- В капитальные вложения;
- В себестоимость работ;
- В прибыль;
- В рентабельность.

22. Затраты на приобретение машин и механизмов при экономическом обосновании инженерных решений включают:

- В капитальные вложения;
- В себестоимость работ;
- В прибыль;
- В рентабельность.

23. Приведенные затраты по вариантам определяются:

- Суммированием текущих затрат;
- Суммированием капитальных вложений;
- Суммированием прибыли;
- Суммированием текущих затрат и капитальных вложений, приведенных к одинаковой размерности

24. Накладные расходы включаются:

- В капитальные вложения;
- В себестоимость;
- В прибыль;
- В заработную плату.

26. На стадии принятия решения осуществляются:

- выбор наилучшего решения;
- выявление проблемы;

- оценка альтернативных вариантов.

27. При расчетах сравнительной экономической эффективности варианты выполнения технологических процессов должны быть сопоставимы:

- по объему и составу выпускаемой продукции;
- по количеству рабочих кадров;
- по применяемым машинам и механизмам;
- по расположению объекта.

28. При оценке различных методов выполнения технологических процессов не учитывают:

- конструктивные и объемно-планировочные решения;
- технологические условия производства работ;
- фактор времени;
- квалификация управленческого персонала.

29. Принятие решений представляет собой процесс, который

- начинается с первого месяца хозяйственного периода и заканчивается через 12 месяцев;
- начинается с возникновения проблемной ситуации и заканчивается выбором решения;
- начинается с выбора решения и заканчивается набором альтернатив.

30. Действия по установлению проблемной ситуации носят название:

- формирование задачи;
- вычисления эффективности;
- выбора решений.

31. Сколько этапов выделяют в процессе принятия решений?

- два;
- четыре;
- три.

32. Чем определяется подготовка альтернатив решения?

- неуверенностью;
- многокритериальностью задач;
- иерархией предпочтений.

33. Стадия подготовки хозяйственного решения включает:

- экономический анализ ситуации;
- сбор и обработку информации по проблеме;
- принятие решения.

34. На стадии реализации решения принимаются меры:

- доведения до исполнителя;
- контроль за ходом выполнения;
- принятие решения;
- выбор альтернатив.

35. Длительность процесса принятия хозяйственного решения зависит от:

- продолжительности отчетного периода;
- количества исполнителей;
- характера проблемной ситуации;
- сезонности деятельности.

36. Необоснованность решения увеличивает:

- надежность правомочности;
- вероятность его ошибочности;
- согласованность при выполнении.

37. Если решение удовлетворяет ограничениям, оно считается:

- эффективным;
- допустимым;
- оптимальным;
- единственным

38. - В процессе обоснования хозяйственного решения производятся:

- внедрение;
- анализ;
- расчеты;
- эксперименты.

39. Несвоевременно принятое решение является:

- недостаточно эффективным;
- единственно верным;
- эффективным.

40. Комплексный подход при принятии решения обеспечивает:

- полноту изучения проблемы;
- учет только технологического аспекта деятельности;
- большое количество альтернатив.

41. На качество принятого решения оказывает влияние:

- успех организации;
- условия неопределенности;
- компетентность ЛПР;
- состав аппарата управления.

42. Принятое решение поступает:

- к исполнению;
- в обсуждение;
- для контроля;
- для пополнения.

43. Если решение обеспечивает экстремум (максимум или минимум) критерия выбора, оно является:

- эффективным;
- оптимальным;
- допустимым;
- единственным.

44. Обобщенной характеристикой хозяйственного решения является:

- эффективность;
- масштабность;
- независимость.

45. Требования, предъявляемые к принимаемому решению:

- своевременность;
- противоречивость;
- обоснованность;

- оригинальность.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).