



УТВ.
Проректор
воспитательский раб
А.В.
2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебно-
й работе, доцент
А.В. Дмитриев
«20» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

по направлению подготовки
21.04.02 -Землеустройство и кадастры"

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство и кадастр недвижимости

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: доцент, канд.с.-х. наук, доцент Гайнутдинов
Ильгизар Гильмутдинович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
организации сельскохозяйственного производства «29» апреля 2021 года (протокол №12)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2021 года (протокол №13)

Председатель методической комиссии: доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев
Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета Института экономики №9 от «11» мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 21.04.02-Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Землеустройство и кадастр недвижимости» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной и научной деятельности»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ИД-1 _{УК-1}	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1}	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению Уметь: определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ИД-1 _{УК-2}	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: способы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и ее решения через реализацию проектного управления
ИД-2 _{УК-2}	Разрабатывает концепцию проекта в	Знать: способы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки

	рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
ИД-3 _{ук-2}	Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: методов планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости Уметь: планировать необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
ИД-4 _{ук-2}	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: методы составления плана реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
ИД-5 _{ук-2}	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: способы осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта Владеть: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров		
ИД-1 _{опк-1}	Демонстрирует навыки физического и программного моделирования отдельных фрагментов процесса выбора	Знать: навыки физического и программного моделирования отдельных фрагментов процесса выбора оптимального варианта для конкретных условий Уметь: демонстрировать навыки физического и программного моделирования отдельных

	оптимального варианта для конкретных условий	фрагментов процесса выбора оптимального варианта для конкретных условий Владеть: навыками физического и программного моделирования отдельных фрагментов процесса выбора оптимального варианта для конкретных условий
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий		
ИД-2 _{ОПК-2}	Владеет навыками опытом разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ	Знать: методы разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ Уметь: разрабатывать и составлять отдельные научно-технические, проектные и служебные документы, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикаций по результатам выполненных работ Владеть: навыками разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ
ИД-3 _{ОПК-2}	Находит оптимальные варианты разработки различной документации в соответствии с действующим законодательством	Знать: оптимальные варианты разработки различной документации в соответствии с действующим законодательством Уметь: находить оптимальные варианты разработки различной документации в соответствии с действующим законодательством Владеть: навыками поиска оптимальных вариантов разработки различной документации в соответствии с действующим законодательством
ОПК-4 Способен определять методы, технологии выполнения исследований, оценивать и обосновывать результаты научных разработок в землеустройстве, кадастрах и смежных областях		
ИД-2 _{ОПК-4}	Интерпретирует результаты научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям	Знать: способы интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям Уметь: интерпретировать результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям Владеть: навыками интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям
ПКС-1 Способен к анализу научно-технических проблем и разработке новых методов и технологий в области землеустройства		

ИД-1 _{ПКС-1}	Выполняет научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: методы получения, обработки и использования информации с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составления практических рекомендации по использованию результатов научных исследований Уметь: осуществлять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Владеть: навыками проведения научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ИД-3 _{ПКС-1}	Ставить задачи и выбирает методы исследования, интерпретирует и представляет результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: способы постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Уметь: ставить задачи и выбирать методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть: навыками постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает основных способов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично знает основных способов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом знает основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает основные способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Способен на практике анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет основными навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Свободно владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	Не знает основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и как проектировать процессы по их устранению	Частично знает основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и как проектировать процессы по их устранению	В целом знает основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и как проектировать процессы по их устранению	Знает основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и как проектировать процессы по их устранению
	Уметь: определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Не умеет определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Частично умеет определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Способен определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	Способен на практике определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной

	заменяемости	заменяемости	заменяемости	заменяемости	с учетом их заменяемости
	Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости	Не владеет навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости	Частично владеет навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости	Владеет основными навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости	Свободно владеет навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости
ИД-4 _{ук-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: методы составления плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Не знает основных методов составления плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Частично знает основных методов составления плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	В целом знает основные методы составления плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знает основные методы составления плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
	Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Не умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Частично умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Способен разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Способен на практике разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
	Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Не владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Частично владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Владеет основными навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Свободно владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
ИД-5 _{ук-2} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: способы осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	Не знает основных способов осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	Частично знает основных способов осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	В целом знает основные способы осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта	Знает основные способы осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зон ответственности участников проекта
	Уметь: осуществлять	Не умеет осуществлять	Частично умеет осуществлять	Способен осуществлять	Способен на практике

		конкретным условиям		конкретным условиям	
	Владеть: навыками интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям	Не владеет навыками интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям	Частично владеет навыками интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям	Владеет основными навыками интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям	Свободно владеет навыками интерпретации результатов научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям
ИД-1 _{ПКС-1} Выполняет научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: методы получения, обработки и использования информации с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Не знает основных методов получения, обработки и использования информации с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Частично знает основных методов получения, обработки и использования информации с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	В целом знает основные методы получения, обработки и использования информации с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Знает основные методы получения, обработки и использования информации с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований

публикаций и публичных обсуждений	отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	обсуждений	отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	публикаций и публичных обсуждений
	Уметь: ставить задачи и выбирать методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Не умеет ставить задачи и выбирать методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Частично умеет ставить задачи и выбирать методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен ставить задачи и выбирать методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Способен на практике ставить задачи и выбирать методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	Владеть: навыками постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Не владеет навыками постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Частично владеет навыками постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет основными навыками постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Свободно владеет навыками постановки задачи и выбора методов исследования, интерпретации и представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1.Задания №1, №2 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№1-10 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №1, №2, №3, №4, №5, №6 4. Тема для самостоятельной работы №8
ИД-2 _{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1.Задания №8, №9, №10, №11, №12 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№11-20 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №1, №2, №3, №17, №18 4. Тема для самостоятельной работы №9
ИД-1 _{ук-2} Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№21-25 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №7, №8, №9, №10, №11 4. Тема для самостоятельной работы №2
ИД-2 _{ук-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№26-30 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №4, №5, №7 4. Тема для самостоятельной работы №3
ИД-3 _{ук-2} Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№31-35 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №1, №2, №3, №14, №19, №20 4. Тема для самостоятельной работы №4
ИД-4 _{ук-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№36-40 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №1, №2, №3, №14

ИД-5 _{ук-2} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	4. Тема для самостоятельной работы №5 1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№36-40 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №1, №2, №3, №14 4. Тема для самостоятельной работы №6
ИД-1 _{опк-1} Демонстрирует навыки физического и программного моделирования отдельных фрагментов процесса выбора оптимального варианта для конкретных условий	1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№36-40 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №4, №5, №19, №20 4. Тема для самостоятельной работы №7
ИД-2 _{опк-2} Владеет навыками и опытом разработки и составления отдельных научно-технических, проектных и служебных документов, оформления научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных работ	1.Задания №8, №9, №10, №11, №12 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№41-50 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №15, №16 4. Тема для самостоятельной работы №9
ИД-3 _{опк-2} Находит оптимальные варианты разработки различной документации в соответствии с действующим законодательством	1.Задание №3, №4, №5, №6, №7 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№36-40 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №8, №9, №10, №11 4. Тема для самостоятельной работы №8
ИД-2 _{опк-4} Интерпретирует результаты научных разработок в землеустройстве и кадастрах применительно к конкретным условиям	1.Задания №8, №9, №10, №11, №12 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№41-50 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №15, №16 4. Тема для самостоятельной работы №10
ИД-1 _{пкс-1} Выполняет научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах, составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	1.Задания №8, №9, №10, №11, №12 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№41-50 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №4, №5, №6, №15, №16 4. Тема для самостоятельной работы №11
ИД-3 _{пкс-1} Ставить задачи и выбирает методы исследования, интерпретирует и представляет результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	1.Задания №8, №9, №10, №11, №12 для самостоятельного выполнения 2.Тестовые вопросы к зачету №№41-50 3. Темы реферативных (очная форма) контрольных работ (заочная форма) №4, №5, №6, №15, №16 4. Тема для самостоятельной работы №8

Одним из видов самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине, а для очной формы обучения реферативных работ.

3.1 Примерная тематика контрольных (реферативных) работ по курсу: «Организация проектной и научной деятельности»

1. Сущность и особенности разработки проектов при землеустройстве
2. Сущность и особенности разработки проектов при строительстве объектов капитального строительства
3. Проведение землеустроительных работ, обеспечение рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения при подготовке проекта межевания
4. Научное познание и научные исследования: методология и практика
5. Теоретические методы научного исследования и их значение при землеустроительном проектировании
6. Системный метод исследования и его значение при территориальном землеустройстве
7. Подготовка проекта межевания земельного участка или земельных участков, выделяемых в счет земельной доли (земельных долей), в соответствии с требованиями Федерального закона от 24 июля 2002 г. N 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения"
8. Подготовка проектной документации на различные виды объектов капитального строительства
9. Подготовка проектной документации в отношении отдельных этапов строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства
10. Разработка проектной документации на объекты капитального строительства производственного и непроизводственного назначения
11. Разработка проектной документации на линейные объекты капитального строительства
12. Выбор и обоснование темы научного исследования по магистерской диссертации (согласно теме, утвержденной выпускающей кафедрой)
13. Методологические принципы и этапы научного исследования
14. Анализ современного состояния исследуемой проблемы
15. Аналитический обзор по научному исследованию (далее приводится название темы магистерской диссертации), как высшая форма обработки научной информации
16. Реферативный обзор по научному исследованию (далее приводится название темы магистерской диссертации), как форма обработки научной информации
17. Задачи, виды и состав землеустроительных работ на сельских территориях
18. Изучение состояния, планирования и организации рационального использования и охраны земель сельских территорий
19. Экономическо-математическое обоснование проекта
20. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства

3.2 Примерный план и указания по выполнению контрольной (реферативной) работы по теме 12.

Тема. **ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** (здесь и далее приводится тема магистерской диссертации)

План

1. Требования, предъявляемые к выбору темы
2. Приемы и способы, способствующие выбору темы

3. Обоснование научно-исследовательской работы

4. Разработка гипотезы исследований

5. Составление программы научного исследования

1. Требования, предъявляемые к выбору темы

Следует учитывать определенные требования, предъявляемые к выбору исследования. К ним относятся: *актуальность* решения определённой задачи землеустройства, теоретическая и практическая полезность, *поиски новых научных идей* или *нового подхода и метода* решения поставленной задачи, *преемственность* в решении научных задач кафедры землеустройства, *реальность* выполнения научно-исследовательской работы (НИР), т. е. наличие для этого определенной научной и производственной информации

Требования, предъявляемые к выбору темы:

1. тема должна быть направлена на решение важнейших, наиболее актуальных современных проблем землеустроительной науки, иметь теоретическую и практическую значимость;
2. содержание темы должно исходить из научных задач над которыми работает в данный момент коллектив кафедры или университет и научный руководитель;
3. тема должна быть нацелена на поиски новых научных идей или качественно нового решения поставленных задач, т.е. должна быть перспективной, чтобы результаты ее могли бы быть применены не только в настоящем, но и в будущем времени;
4. поставленные темой задачи должны быть реально выполнимы, т.е. должно быть наличие определенной научной и производственной информации, чтобы исследователь мог ее использовать в своей работе;
5. тема должна быть посильной для исследователя, чтобы он был уверен в ее осуществлении, тогда работа над ней будет приносить удовлетворение, а следовательно, и положительные результаты;
6. тема исследования должна охватывать небольшой круг вопросов, что будет способствовать более детальному и глубокому ее изучению.

2. Приемы и способы, способствующие выбору темы:

- консультации с учеными и специалистами;
- проведения описательно-ознакомительного исследования на основе эксперимента или ряда измерений и наблюдений за объектом исследования;
- просмотр библиотечных каталогов, защищенных диссертаций, обзоров, рефератов, а также различных производственных материалов;
- пересмотр имеющихся научных и экспериментальных работ на новом, более перспективном уровне, в новом аспекте;
- возможность использования исследований в смежных областях наук, влияющих на изучаемую проблему;
- возможность более эффективного методического решения научной задачи в экономическом, экологическом, техническом и социальном аспектах.

После выбора темы исследования следует сформулировать ее название, отражающее суть работы, а затем дать обоснование избранной темы.

3. Порядок обоснования научно-исследовательской работы:

- цель и задачи теоретических исследования;
- предмет и объект исследования;
- методы решения практической задачи (или направления) исследования;
- аналоги решения практической задачи и их недостатки;
- аналоги-прототипы решаемой практической задачи и их недостатки, подлежащие устранению;

- пути устранения недостатков аналога-прототипа;
- результаты предварительных исследований и характеристика качественно нового экономического эффекта;
- прогнозируемый (ожидаемый) технико-экономический эффект;
- выводы.

Актуальность и целесообразность проведения исследования. В процессе анализа уровня производственных и научных разработок исследователь может прийти к выводу о том, что известные способы и методы принятия проектных решений и их обоснование:

- пригодны для использования в современных условиях полностью;
- частично пригодны для использования и нуждаются в принципиальном совершенствовании или изменении, применительно к актуальным проблемам землеустройства и земельного кадастра;
- полностью непригодны для использования в производственной и научно-исследовательской работе и требуют новых подходов в их разработке.

Цель теоретических исследований. Каждая научная работа должна иметь теоретическую часть. Она выполняется для выбора обоснованного проектного решения и определения эколого-экономической эффективности решаемой практической задачи. Теоретическую цель необходимо конкретизировать. Пример: "разработать научную концепцию создания системы автоматизированного землеустроительного проектирования, определить пути и экономическую эффективность ее использования при землеустройстве сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств в районах водной эрозии почв"; или "разработать теоретические положения внутрихозяйственного землеустройства, обеспечивающие применение компьютерных технологий при решении вопросов организации устройства территории севооборотов".

Решаемая практическая задача должна быть четко сформулирована, характеризовать предмет поиска. Пример: «установление очередности освоения и улучшения земель для сельскохозяйственных целей в схемах землеустройства района»; или «оптимизация структуры и размеров сельскохозяйственных угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе».

В области экономических исследований практическая задача часто направлена на разработку новых методик. Примеры: «совершенствование методов комплексной эколого-экономической оценки земель сельскохозяйственных организаций», «разработать методику экономического и экологического обоснования проектных решений».

Методы решения практической задачи

Метод выбирает направление исследований, т.е. определяет способы и подходы решения частных задач. Пример: "Определения размеров землепользования фермерских хозяйств с помощью экономико-математических методов", "Организация и устройство территории севооборотов с помощью компьютерных технологий".

Выбор прогрессивного направления исследований имеет принципиальное значение для наиболее эффективного решения конкретной практической задачи. Пример: "Определение размеров и структуры севооборотов при внедрении новых типов внутрихозяйственных экономических отношений".

Аналоги решаемой практической задачи и их недостатки.

Излагается сущность имеющихся проектных решений, совпадающих по своему значению с поставленной задачей и указываются только те существенные недостатки аналога, которые приводят к различным неточностям проектирования или не способствуют рациональному решению вопросов землепользования и землеустройства.

Аналоги-прототипы решаемой проектной (практической) задачи и их недостатки, подлежащие устранению. Прототип - это известный наиболее близкий предшественник решаемой задачи. Выбор прототипа из числа известных аналогов проводится по общим признакам, чтобы объект был типичен для данного региона исследования. Прототип

необходим для проведения сравнительной оценки достигнутого уровня исследования, т.е. степени новизны полученных научных результатов.

Пути устранения недостатков аналога-прототипа должны быть выбраны с таким расчетом, чтобы полученные в процессе исследований решения были не только новыми, но и обладали существенными отличиями по сравнению с уже известными решениями и давали бы положительный эффект. Считается, что для определения уровня исследований в экономической науке следует применять термин "новизна", а не "существенное отличие".

Результаты предварительных исследований и характеристика качественно нового экономического эффекта освещается только при условии предварительно выполненных исследований, что обеспечивает большую конкретизацию вопросов обоснования. Необходимость продолжения исследований обуславливается чаще всего потребностью провести в дальнейшем практическую проверку, подтвердить предварительно полученный новый эффект.

Прогнозируемый (ожидаемый) технико-экономический и экологический эффект может быть определен путем проведения экспериментов, расчетов или путем логического описания и обоснования.

Выводы должны подтверждать целесообразность проведения исследований и выбранный метод решения практической задачи.

4. Разработка гипотезы исследований

Особое внимание должно уделяться разработке научной гипотезы и предварительному выбору методов экономических исследований. Под научной гипотезой понимается творческое, абстрактно логическое, требующее доказательств, предположение (версия) о направлении научного поиска, путях решения выдвинутой проблемы, причинно-следственной связи в развитии явлений и процессов, ожидаемом экономическом или других эффектах результатов исследований. Точно сформулированная гипотеза, ее основные идеи влияют не только на объективность результатов исследования, но и определяют успех и продолжительность периода времени всего цикла научной деятельности. Гипотеза, базирующаяся на имеющихся знаниях и опыте, носит стохастический характер и, нуждается в проверке.

В дальнейшем для подтверждения научных гипотез используют различные методы исследований. Например, для проверки гипотезы о структуре и характере взаимоотношений экономических показателей в инвестиционных проектах и программах организации использования и охраны земель применяются экономико-математические методы и модели.

Проверяя гипотезу о наличии количественных взаимосвязей между состоянием окружающей среды; в частности, степенью загрязнения земель качеством сельскохозяйственной продукции, применяют корреляционно-регрессионный анализ.

Научная гипотеза создания системы автоматизированного землеустроительного проектирования требует подтверждения с помощью системного подхода и монографического метода исследования, а проверка эффективности ее использования в землеустроительном производстве экспериментального метода исследований, хронометражных наблюдений.

Если практика подтверждает гипотезу, то она становится, научной теорией или методикой. При частичном подтверждении в гипотезу следует внести коррективы. В противном случае, ее отвергают и разрабатывают новую гипотезу.

5. Составление программы исследования

По выбранной теме составляется программа исследования, в которой устанавливаются: цель исследования и основные вопросы, которые необходимо решить, методы исследования, сроки начала и окончания отдельных этапов работы, определяется примерный объем, структура и архитектура планируемого научного труда, иллюстративный материал. Программа исследования, в которой намечается комплекс

мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и задач исследования и последовательность их выполнения. Программа должна характеризоваться внутренней целостностью составляющих ее структурных элементов и четким фиксированием конечного результата. Разрабатывая структуру и архитектуру будущего научного труда, необходимо следить за логичной увязкой различных частей, разрешению проблемных вопросов, плавному переходу от описательной к проектно-конструктивной части исследования. Определение путей, методов, средств и способов, сроков достижения основной цели по отдельным этапам исследования.

В программе должны быть указаны

- сроки реализации отдельных этапов исследования,
- области или районы внедрения результатов НИР,
- объёмы проектно-экспериментальных работ по годам и этапам исследования,
- предварительный экономический или иной эффект.

К исходным данным для исследования относятся: материалы различных обследований территории объекта (почвенных, мелиоративных, геоботанических, дорожных и др.), показатели агроэкономической и землеустроительной подготовки, комплексного (землеустроительного или специального) обследования с чертежами, схемы или проекты землеустройства и др. Используется научная (включая местные издания) литература, подобранная по теме исследования, нормативные данные справочников и методические указания. Изучается опыт землеустройства передовых хозяйств, данные зональных опытных станций и производственных предприятий по землеустройству.

Примерный план и указания по выполнению контрольной работы по теме 15.

Тема. Аналитический обзор по научному исследованию (далее приводится название темы магистерской диссертации), как высшая форма обработки научной информации

План

Оглавление

1. Введение

2. Основная часть научного обзора

3. Выводы и рекомендации

4. Список документов-первоисточников

Структура аналитического обзора состоит из следующих элементов: оглавление; введение; основная часть обзора; выводы и рекомендации (для аналитического обзора); список документов-первоисточников; указатели.

Оглавление (содержание) должно отражать аспекты темы обзора, его структуру, а также позволять находить сведения по определенному вопросу обзора и его элементам.

Введение должно раскрывать цель и назначение обзора, указать на взаимосвязь рассматриваемых вопросов со смежными областями знаний, охарактеризовать виды использованных документов-первоисточников и указать период времени, охватываемый ими. Введение должно ориентировать на то, какие сведения являются наиболее важными в обзоре, а также указать на связь обзора с другими, ранее выполненными обзорами по данной тематике.

Основная часть обзора должна включать сведения отобранные автором из документов-первоисточников в порядке, наиболее удобном для использования. Как правило, анализируются новые сведения по известным проблемам, а также новые проблемы и намеченные пути их решения. Особое внимание должно быть уделено анализу противоречивых сведений, содержащихся в различных источниках информации.

Выводы и рекомендации (для аналитического обзора) должны содержать обобщение основных сведений обзора и рекомендаций по поставке НИР или корректировке исследований.

Список документов-первоисточников, сведения из которых вошли в содержание обзора.

Примерный план и указания по выполнению контрольной работы по теме 16.

Тема. Реферативный обзор по научному исследованию (далее приводится название темы магистерской диссертации), как форма обработки научной информации

План

1. Тема реферата;
2. Предмет (объект) реферирования (указываются источники, послужившие основой подготовки реферата)
3. Характер и цель работы (в реферате следует показать те особенности темы, предметы (объекты), положительные стороны и спорные предложения, которые необходимы для раскрытия цели и содержания работы, собственный взгляд на решение проблемы)
4. Метод проведения работы (описание методов целесообразно в случае, если они новые или представляют особый интерес для данной работы, широко известные методы только называются)
5. Конкретные результаты работы (приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов)
6. Выводы (оценки, предложения, принятые и отвергнутые положения, описанные в первичных документах)

Литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Малышев, В.В. Методы научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Воронеж: ВГЛУ, 2014. — 90 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64153> — Загл. с экрана.
3. Меледина, Т.В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований. [Электронный ресурс] / Т.В. Меледина, М.М. Данина. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2015. — 110 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70915> — Загл. с экрана.
4. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009204-1
5. Организация и планирование кадастровой деятельности: Учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; Под общ. ред. А.А. Варламова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-00091-033-7
6. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: Учеб. пособие / А.А.Царенко, И.В.Шмитд - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: ил.;
7. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 12.11.2016) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"
8. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 3 августа 2011 г. N 388 г. Москва "Об утверждении требований к проекту межевания земельных участков"
9. Трушкевич, А.И. Организация проектирования и строительства: учебник / А.И. Трушкевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. шк., 2011. – 479 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1980-8.

10. Хорев, А.И. Методы научных исследований в экономике. [Электронный ресурс] / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72891> — Загл. с экрана.

11. Черныш, А.Я. Организация, формы и методы научных исследований: учебник. [Электронный ресурс] / А.Я. Черныш, Н.П. Багмет, Т.Д. Михайленко, Е.Г. Анисимов. — Электрон. дан. — М.: РТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74134> — Загл. с экрана.

Помимо вышеизложенных, магистрант вправе предложить свою оригинальную тему, связанную с темой исследования (темой магистерской диссертации), на примере тем контрольных работ 12-15.

Общие требования к контрольной работе по курсу: «Организация проектной и научной деятельности».

Требования к структуре и содержанию. Объем работы от 20 до 30 страниц машинописного текста, в том числе:

1. Титульный лист и содержание – 2 с.
2. Нормативно-правовые основы организации проектной и научной деятельности по направлению исследования – примерный объем от 3 до 5 страниц.
3. Краткая характеристика объекта исследования и проектирования – примерный объем от 8 с.
4. Зарубежный и отечественный методы исследований и проектирования в землеустройстве (в России и опыт развитых стран) – примерный объем от 3 с.
5. Перспективные методы проектирования и исследования по объекту исследования – примерный объем от 2 с.
6. Резюме (краткие выводы и предложения) – 1 с.
7. Список использованных источников (литература и Интернет-сайты) - 1 с.

Объекты исследования: административно-территориальные образования, объекты землепользования, объекты капитального строительства, линейные объекты и др.

3.2 Тематика самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)		Контроль выполнения (опрос, тест, дом. задание, и т.д.)
			очная	заочная	
1.	1	Основные цели и задачи дисциплины «Организация проектной и научной деятельности»	2	4	Опрос
2.	1	Требования к содержанию работ по изучению состояния, планированию и организации рационального использования и охраны земель сельских территорий	6	6	Опрос
3.	2	Требования к проекту межевания земельных участков с.х. назначения	6	8	Опрос
4.	2	Задачи, виды и состав землеустроительных работ на сельских территориях	6	8	Опрос
5.	2	Основные требования по составлению федеральных, региональных и местных программ охраны земель сельских территорий, проектов землеустройства и	6	8	Опрос

		иной землеустроительной документации			
6.	2	Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию при размещении объектов капитального строительства	6	8	Опрос
7.	2	Разработка проектов и схем использования и охраны земельных ресурсов отдельных землепользователей и административно-территориальных образований	6	8	Опрос
8.	3	Методология научных исследований	6	8	Опрос
9.	3	Научное познание и научные исследования: методология и практика	4	8	Опрос
10.	3	Системный метод исследования	4	8	Опрос
11.	3	Выбор и обоснование темы научного исследования	4	8	Опрос
12.	3	Анализ современного состояния исследуемой проблемы по тематике исследования	4	8	Опрос
13.		Подготовка к зачету	5	7	
		Итого	65	97	

Темы для подготовки к семинарским занятиям (с оформлением презентации)

1. Задачи, виды и состав землеустроительных работ на сельских территориях
2. Рекомендации по проведению землеустроительных работ, обеспечению рационального использования и охране земель сельскохозяйственного назначения при подготовке проекта межевания
3. Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства
4. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 12.11.2016) «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию»
5. Приказ Министерства экономического развития РФ от 3 августа 2011 г. N 388 "Об утверждении требований к проекту межевания земельных участков"
6. Порядок разработки Правил землепользования и застройки
7. Подготовка заданий на разработку проектов и схем территориального планирования, градостроительства и землеустройства.
8. Разработка проектов и схем использования и охраны земельных ресурсов отдельных землепользований и административно-территориальных образований.
9. Разработка и реализация эскизных и рабочих проектов организации территории и земельных участков по видам угодий и формам собственности
10. Проведение технико-экономического и социально-экологического анализа эффективности проектов и схем.
11. Подготовка методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по разработке и реализации проектов и схем.
12. Градостроительный план земельного участка
13. Разработка (составление) задания на разработку «Проекта планировки» земельного участка (территории)
14. Разработка (составление) задания на разработку «Проекта межевания» земельного участка (территории)
15. Порядок разработки проектной документации на землеустроительные работы и требования по их содержанию;

16. Рекомендации по проведению землеустроительных работ, обеспечению рационального использования и охране земель сельскохозяйственного назначения при подготовке проекта межевания

17. Порядок разработки и согласования проекта планировки территории

18. Положение о составе, порядке разработки и представления на утверждение проектов территориальных схем в муниципальном образовании

19. Схема планировочной организации земельного участка

20. Эталон технического задания на разработку проекта планировки территории

21. Научное познание и научные исследования: методология и практика

22. Теоретические методы научного исследования

23. Системный метод исследования

24. Методы планирования и организации научных исследований.

25. Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований и публикаций

3.3 Тестовые вопросы к зачету

1. Проектом межевания земельного участка или земельных участков определяется:

2. Кем устанавливаются требования к проекту межевания земельных участков ?

3. Кто выступает в качестве подрядчика при подготовке проекта межевания земельного участка с.х. назначения?

4. Какой документ является основанием для подрядчика для подготовки проекта межевания?

5. Когда техническое задание становится обязательным для обеих сторон ?

6. Кем устанавливаются предельные максимальные цены (тарифы, расценки, ставки и т.п.) на работы по подготовке проекта межевания земельного участка или земельных участков?

7. Сколько этапов предусматривает подготовка проекта межевания земельного участка (участков) из земель с.х. назначения?

8. Работы по подготовке проекта межевания проводятся на планово-картографической основы какого масштаба?

9. Какой документ составляется по результатам подготовительных работ и полевого обследования сельскохозяйственных угодий и уточнения границ земельных участков (зон)?

10. Возможно ли уточнение размера земельной доли при составлении проекта межевания земельного участка ?

11. Дайте определение государственной научно-технической политике

12. Что составляет основу науки?

13. Перечислите принципы государственной научной политики:

14. Перечислите основные цели государственной научно-технической политики:

15. Что в себя включает механизм формирования престижного общественного мнения относительно науки, ученых и нововведений

16. Что означает выработка стратегических научно-технологических ориентиров у государства?

17. К какому механизму реализации цели государства в научно-технической области относится развитие венчурного инвестирования в научно-технической сфере?

18. Что означает экспериментальные разработки ?

19. Что такое научное исследование ?

20. Что такое научный и научно-технический результат?

21. Что такое фундаментальные научные исследования?

22. Что такое прикладные научные исследования ?

23. Фундаментальные исследования, нацеленные на открытие новых фундаментальных законов природы, относятся:

24. Результаты каких исследований, в основном имеют конкретный практический характер и межотраслевое, отраслевое и узкоспециализированное значение ?

25. Научно-исследовательские, опытно-конструкторские и экспериментально-проектные работы (НИОКЭПР) по какому признаку делятся на теоретические, теоретико-экспериментальные и непосредственно экспериментальные ?
26. На чем базируются экспериментальные исследования ?
27. Что такое научная тема ?
28. Что называют продуктовыми инновациями ?
29. Сколько этапов выделяют в научном исследовании ?
30. В чем заключается суть информационно-поискового этапа научного исследования ?
31. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляются работы по образованию земельных участков, выделяемых в счёт земельных долей, постановке их на кадастровый учёт и государственной регистрации права ?
32. Проектом межевания земельного участка или земельных участков определяются:
33. Каким федеральным органом устанавливаются требования к проекту межевания земельных участков из земель с.х. назначения ?
34. Кем утверждается проект межевания земельного участка из земель с.х. назначения (общей долевой собственности)?
35. Кому предоставляется возможность ознакомления проектом межевания земельных участков, до его утверждения?
36. Кто выступает в качестве подрядчика при подготовке проекта межевания земельного участка из земель с.х. назначения ?
37. Каким документом регулируются отношения между заказчиком и подрядчиком работ при подготовке проекта межевания земельного участка из земель с.х. назначения ?
38. Обязательным приложением к договору подряда по разработке проекта межевания земельного участка из земель с.х. назначения является:
39. Укажите последовательность этапов при подготовке проекта межевания земельного участка из земель с.х. назначения.
40. По результатам каких видов работ осуществляется вычисление площадей изменившихся контуров и земельных участков и составление Акта полевого обследования и чертежа (плана) границ земельных участков ?
41. В соответствии какого ФЗ подготавливается проект межевания
42. Из каких частей состоит проект межевания
43. Все исправления в проекте межевания должны быть заверены
44. Возражение о возражении относительно размера и местоположения границ выделяемого в счёт земельной доли или земельных долей должен направляться только?
45. Что указывается на титульном листе Проекта межевания
46. Ставит ли личную подпись заказчик работ в Проекте межевания?
47. Кто может быть заказчиком Проекта межевания
48. Выдел доли земельного участка или земельных участков могут выделяться?
49. Для характерных точек границ образуемых земельных участков какая применяется нумерация?
50. На основании какого документа производится выдел доли?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно». Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

По дисциплине «Организация проектной и научной деятельности» по заочной форме обучения предусмотрено выполнение контрольной работы.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.