



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии  
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БОТАНИЧЕСКИЕ САДЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПАРКИ»  
(Оценочные средства и методические материалы)

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки  
Ландшафтное строительство

Форма обучения  
Очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.с. х.н., доцент

Хакимова З.Г.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры  
«30» апреля 2021 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.б.н., доцент

Губейдулина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

Доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с.-х.н., доцент

Мухамедшина А.Р.

Согласовано:  
Врио декана

Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета № 11 от «15» мая 2021 года

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавр по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Ботанические сады и национальные парки»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция                                                                                                                                                                                     | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                             | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | <b>Знать:</b> основы грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам<br><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам<br><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам                                                                                                                 |
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                      | <b>Знать:</b> способы применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры<br><b>Уметь:</b> применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры<br><b>Владеть:</b> способностью применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                 | ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности                                                                     | <b>Знать:</b> направления применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры<br><b>Уметь:</b> применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры<br><b>Владеть:</b> способностью применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры |

## 2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                        | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        | неудовлетворительно                                                                                                                                           | удовлетворительно                                                                                                                                           | хорошо                                                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                           |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | <b>Знать:</b> основы грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам                                  | Уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний основ грамотного, логичного формирования суждения и оценки по рассматриваемым вопросам, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам | При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, не продемонстрированы      | При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, продемонстрированы       | При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам,                                                       | При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам,                                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | основные умения, имели место грубые ошибки                                                                                                                                                         | основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                                                         | продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                                              | продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                    | <b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам | При грамотном, логичном, аргументированном формировании собственных суждений и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор способностей грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, при этом выделены некоторые недочеты | Продemonстрированы базовые способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, при этом выделены некоторые недочеты | Продemonстрированы способности грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по ботаническим садам и национальным паркам, при этом задачи решены без ошибок и недочетов |
| ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> способы применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры                  | Уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной                                                                       | Минимально допустимый уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов                                                                | Уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов                                                                                      | Уровень знаний о способах применения закономерностей биоэкологии редких видов растений при формировании объектов                                                                                       |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                      | архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                                                                                           | ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок                                                                                                                                                      | ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                                                           | ландшафтной архитектуры в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                                                 |
|  | <b>Уметь:</b> применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры | При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме | При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме |
|  | <b>Владеть:</b> способностью применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании                   | При применении знаний о закономерностях биоэкологии редких видов растений при формировании объектов                                                                                          | Имеется минимальный набор способностей применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов растений при                                                                                              | Продemonстрированы базовые способности применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов                                                                                                                                   | Продemonстрированы способности применять знания о закономерностях биоэкологии редких видов                                                                                                                                            |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | объектов ландшафтной архитектуры                                                                                                                                          | ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки                                                                                                                                         | формировании объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами                                                                                                                                                               | растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты                                                                                                                                                                  | растений при формировании объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов                                                                                                                                                        |
| ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> направления применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры | Уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний о направлениях применения ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
|                                                                                                                     | <b>Уметь:</b> применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и                                                                                    | При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов                                                                                                                                                          | При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и                                                                                                                                                       | При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических                                                                                                                                                                                            | При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры                                                                                                          | и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                                                                 | национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                        | садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                     | садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме              |
|  | <b>Владеть:</b><br>способностью применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры | При применении ГИС-технологий в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор способностей применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые способности применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты | Продemonстрированы способности применять ГИС-технологии в области функционирования ботанических садов и национальных парков при формировании объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов |

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»



### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                      | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Вопросы для текущего контроля с 6 по 10<br>Тесты для итогового контроля с 6 по 10                                               |
| ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                      | Вопросы для текущего контроля с 11 по 15<br>Тесты для итогового контроля с 11 по 15                                             |
| ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности                                                                     | Вопросы для текущего контроля с 16 по 20<br>Тесты для итогового контроля с 16 по 20                                             |

#### Перечень примерных контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Критический анализ и синтез информации, системный подход режима особой охраны территорий и основные задачи решаемые НП
2. Научно – практические основы подбора растений для объектов особо охраняемых природных территорий (ООПТ). На основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
3. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Определение, основные категории их отличие друг от друга.
4. Законодательные документы, контролирующие деятельность ООПТ в РФ и РТ.
5. Общественные организации и ООПТ

6. Научно – практические основы сохранения генофонда на территории ООПТ. на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
7. Задачи и деятельность дендрологических парков и ботанических садов.
8. Режим особой охраны территории и особенности правового положения национальных парков.
9. Государственные природные заказники. Определение, особенности создания и функционирования.
10. Дендрологические парки и ботанические сады. Определение, функциональные зоны и режим особой охраны их территории,
11. Особенности функционирования национального парка «Нижняя Кама».
12. Научно – практические основы сохранения генофонда растений
13. Научно – практические основы рекреационной деятельности
14. Научно – практические основы сохранения генофонда животных
15. Особенности Ботанических садов на примере Республики Татарстан.
16. Функциональное зонирование территории НП.
17. Научно – практические основы вегетативного размножения растений
18. Научно – практические основы семенного размножения растений. На основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
19. Критический анализ и синтез информации, системный подход деятельности Казанского дендросада.
20. Критический анализ особенностей функционирования Сабинского дендрологического парка.

#### **Перечень примерных тестовых вопросов по дисциплине**

1. Согласно знаний основных законов математических и естественных наук, профессиональной деятельности В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий
  - а) административной
  - б) научно - экспериментальной
  - в) экспозиционной
  - г) все ответы правильные
2. Какую площадь занимают особо охраняемые территории в процентах от всей площади Российской Федерации
  - а) 10,2 %
  - б) 15,6 %
  - в) 2, 2 %
  - г) 50 %
  - д) 12,8 %
3. Какие из перечисленных категорий особо охраняемых территорий всегда имеют федеральный статус
  - а) заповедники

- б) заказники
- в) национальные парки
- г) природные парки
- д) дендрологические и ботанические сады

4. Заповедная и особо охраняемые зоны должны составлять в сумме, от всей площади национального парка

- а) 50-85 %
- б) 90-95%
- в) 65-75 %
- г) 100 %

5. Национальный парк это .....

а) Территория (акватория) полностью исключенная из хозяйственной деятельности с целью сохранения в естественном состоянии природных ландшафтов в целом.

б) Территория или акватория на которой в течении ряда лет или постоянно охраняется один вид растения или весь природный комплекс

в) Территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях, для регулируемого туризма

г) нет правильного ответа

6. Территория дендрологических и ботанических садов может включать в себя следующие зоны ...

- а) административную
- б) научно - экспериментальную
- в) экспозиционную
- г) все ответы правильные

7. Какая из особо охраняемых территории может не иметь собственной дирекции, а быть прикреплена к охотничьему хозяйству

- а) заповедник
- б) национальный парк
- в) биосферный заповедник
- г) ботанический заказник

8. Оптимальная площадь для создания национального парка по международным стандартам

- а) 5-10 тыс. га
- б) 1 – 20 тыс. га
- в) 20 тыс. га до 1 млн. га
- г) более 5 млн га
- д) 50 тыс. га до 5 млн. га

9. На территории национального парка могут быть выделены следующие функциональные зоны

- а) заповедная;
- б) особо охраняемая;
- в) познавательного туризма
- г) все ответы правильные

10. В какой зоне национального парка разрешается только безмоторная форма посещения, по строго ограниченным маршрутам, небольшому количеству людей, на короткий срок

- а) особо охраняемая;
- б) рекреационная
- в) познавательного туризма
- г) все ответы правильные

11. Какая зона национального парка предназначена для размещения кемпингов, палаточных лагерей и иных объектов туристского сервиса, культурного, бытового и информационного обслуживания посетителей;

- а) охраны историко-культурных объектов;
- б) рекреационная
- в) познавательного туризма
- г) нет правильного ответа

12. Основные задачи государственных природных заповедников являются

- а) участие в государственной экологической экспертизе проектов строительства и реконструкции хозяйственных объектов.
- б) организация и проведение научных исследований;
- в) осуществление экологического мониторинга;
- г) все ответы правильные ;

13. Гербарий это

- а) это собрание соответствующим образом высушенных и приготовленных растительных плодов
- б) это собрание соответствующим образом высушенных и приготовленных образцов древесины
- в) это собрание соответствующим образом высушенных и приготовленных растительных образцов
- г) это специальная цветочная витрина, представляющая собой замкнутое пространство

14. Деятельность ботанических садов (БС) и дендрологических парков (ДП) России регулируется

- а) Российской академии наук
- б) Советом ботанических садов России (СБСР)
- в) Министерством экологии России
- г) Международной организацией ЮНЕСКО

15. Перечень семян для бесплатного научного обмена между ботаническими учреждениями мира это

- а) Дезидераты
- б) Гербарий
- в) Делектус

г) Карпотека

16. Сельский цветник создается из растений, произрастающих в данной местности, никакой экзотики

- а) Палисадник
- б) Рутарий
- в) Моноцветник
- г) Цветник в стиле кантри

17. Стеклоанное сооружение, основой которого служит конструкция из алюминиевого или металлопластикового профиля , предназначенное для отдыха среди тропических и субтропических растений это

- а) парник
- б) зимний сад
- в) флорариум
- г) зеленая ваза

18. Специальная цветочная витрина, представляющая собой замкнутое пространство с повышенной влажностью воздуха, более высокой температурой, часто с дополнительным освещением или даже с нижним подогревом

- а) парник
- б) зимний сад
- в) флорариум
- г) зеленая ваза

19. Если декоративное растение требует освещенности от 10000 до 20000 ЛК оно является

- а) светолюбивым
- б) среднесветолюбивым
- в) теневыносливым
- г) нет правильного ответа

20. Приведены названия национальных парков, какое из названий является лишним

- а) Нижняя Кама
- б) Йоллоустонский
- в) Волжско - Камский
- г) Марий Чодра

21. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) дуб Пугачева
- в) река Меша
- г) голубые озера

22. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) дуб Пугачева
- в) река Меша
- г) нет правильного ответа

23. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) Печищинский разрез

- в) река Меша
- г) нет правильного ответа

24. Приведены названия памятников природы, какое из названий является лишним

- а) река Казанка
- б) Печищинский разрез
- в) Чулпан
- г) нет правильного ответа

25. Какую площадь занимают особо охраняемые территории от площади Республики Татарстан

- а) 10,2 %
- б) 15,6 %
- в) 2,2 %
- г) 50 %

26. Какую площадь занимают особо охраняемые территории от площади Республики Татарстан

- а) 10,2 %
- б) 15,6 %
- в) 50 %
- г) нет правильного ответа

27. Какую площадь занимают особо охраняемые территории от площади Республики Татарстан

- а) 3,7 %
- б) 10,6 %
- в) 2,2 %
- г) нет правильного ответа

28. Сколько заповедников создано на территории Республики Татарстан

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

29. Сколько заповедников создано на территории Республики Татарстан

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) нет правильного ответа

30. Сколько заповедников создано на территории Республики Татарстан

- а) 3
- б) 5
- в) 2
- г) нет правильного ответа

31. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Волжско-Камский
- б) Большая Кокшага
- в) Астраханский

г) Баргузинский

32. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Волжско-Камский
- б) Большая Кокшага
- в) Чулпан
- г) Нижняя Кама

33. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Нижняя Кама
- б) Большая Кокшага
- в) Чулпан
- г) нет правильного ответа

34. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Нижняя Кама
- б) Волжско-Камский
- в) Чулпан
- г) нет правильного ответа

35. Как называется заповедник на территории Республики Татарстан

- а) Нижняя Кама
- б) Волжско-Камский
- в) Чулпан
- г) Долгая поляна

36. Территория дендрологических и ботанических садов может включать в себя следующие зоны .....

- а) административную
- б) научно - экспериментальную
- в) экспозиционную
- г) все ответы правильные

37. В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий

- а) административной
- б) научно - экспериментальной
- в) экспозиционной
- г) все ответы правильные

38. В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий

- а) административной
- б) научно - экспериментальной
- в) экспозиционной
- г) нет правильного ответа

39. В какой зоне дендрологического сада разрешается проведение экскурсий

- а) административной
- б) научно - экспериментальной
- в) заповедной
- г) нет правильного ответа

40. Согласно знаний основных законов естественных наук, профессиональной деятельности дендрологические и ботанические сады это.....

а) Территория (акватория) полностью исключенная из хозяйственной деятельности с целью сохранения в естественном состоянии природных ландшафтов в целом.

б) Территория или акватория на которой в течении ряда лет или постоянно охраняется один вид растения или весь природный комплекс

в) Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

г) нет правильного ответа

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);



3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).