



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ
И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»
(Оценочные средства и методические материалы)

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.с. х.н., доцент

Подпись _____ Хакимова З.Г.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«30» апреля 2021 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой: доцент кафедры таксации и экономики лесной отрасли, к.б.н., доцент

Подпись _____ Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «8» мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

Доцент кафедры лесоводства и лесных культур, к.с. х.н., доцент

Подпись _____ Мухамедшина А.Р.

Согласовано:
Врио декана

Подпись _____ Гафиятов Р.Х.

Протокол ученого совета факультета № 11 от «15» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать:</i> способы анализа задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие
		<i>Уметь:</i> анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие
		<i>Владеть:</i> способностью анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий
		<i>Уметь:</i> использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий
		<i>Владеть:</i> способностью использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий
	ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> способы применения информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности
		<i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i> способностью применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности

2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-11 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: способы анализа задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие	Уровень знаний способов анализа задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов анализа задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов анализа задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов анализа задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие	При анализе задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При анализе задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При анализе задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При анализе задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие	При анализе задачи по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые способности анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности анализировать задачу по теории ландшафтной архитектуры, выделяя ее базовые составляющие, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ОПК-1.1 Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных	Знать: теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении	Уровень знаний о теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования при	Минимально допустимый уровень знаний о теории ландшафтной архитектуры и	Уровень знаний о теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования при	Уровень знаний о теории ландшафтной архитектуры и методологии проектирования при

задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	урбанизированных территорий	озеленении урбанизированных территорий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	методологии проектирования при озеленении урбанизированных территорий, допущено много негрубых ошибок	озеленении урбанизированных территорий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	озеленении урбанизированных территорий в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий	При использовании теории ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При использовании теории ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При использовании теории ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При использовании теории ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий	При использовании теории ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности использовать теорию ландшафтной архитектуры и методологию проектирования при озеленении урбанизированных территорий без ошибок и недочетов
ОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной	Уровень знаний о способах применения информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной	Минимально допустимый уровень знаний о способах применения информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при	Уровень знаний о способах применения информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной	Уровень знаний о способах применения информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной

	деятельности	деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	решении типовых задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности	При применении информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При применении информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При применении информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности	При применении информационно-коммуникационных технологий в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности применять информационно-коммуникационные технологии в области методологии проектирования при решении типовых задач профессиональной деятельности без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1. Природно-экологический каркас территории.
2. Экологический каркас в системе ландшафтной архитектуры
3. История развития ландшафтной структуры Летнего Сада.
4. Состав элементов систем озелененных территорий города.
5. Композиция пространств. Парковая перспектива.
6. Эволюция сада-огорода, на примере России и Европы.
7. Геодезический план, техническое заключение о почвах и о режиме грунтовых вод.
8. Типы городской планировочной структуры.
9. Влияние элементов ландшафта различного масштаба на организацию городской территории.
10. Вопросы предпроектных архитектурно-ландшафтных исследований.
11. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории.
12. Таксационная и подеревная съемка насаждений.
13. Роль зеленых насаждений в современных городских условиях.
14. Второстепенные элементы природно-экологического комплекса.
15. Уровни ландшафтного планирования.

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Цели и значимость ландшафтной архитектуры.
2. Основные понятия ландшафтной архитектуры.
3. Что такое ландшафтное планирование? Направления ландшафтного планирования.
4. Система озелененных территорий города.
5. Что такое природно-экологический каркас территории.
6. Уровни ландшафтного планирования.
7. Какие карты необходимы в предпроектных исследованиях.
8. Задачи и объекты ландшафтной архитектуры.
9. Основные элементы природно-экологического комплекса.
10. Влияние городской застройки на рельеф.
11. Функции основных элементов природно-экологического каркаса.
12. Влияние элементов ландшафта на организацию городской территории.
13. Таксационная и подеревная съемка насаждений.
14. Роль зеленых насаждений в современных городских условиях.
15. Второстепенные элементы природно-экологического комплекса.

Перечень примерных тестовых вопросов по дисциплине

1.Ландшафтная архитектура – это

- а) это творческая деятельность, направленная на формирование предметно-пространственной среды приемами и средствами ландшафтной архитектуры, художественное конструирование деталей культурного ландшафта
- б) архитектура открытых и закрытых пространств
- в) архитектура открытых пространств в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства
- г) организация открытых пространств

2.Природный ландшафт - это

- а) ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных компонентов и формирующийся или сформировавшийся под влиянием природных процессов
- б) ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных и антропогенных компонентов, формирующийся под влиянием деятельности человека и природных процессов
- в) ландшафт, сформировавшийся в процессе целенаправленной архитектурной, в том числе градостроительной деятельности.

3.Архитектурный ландшафт - это

- а) ландшафт, сформировавшийся в процессе целенаправленной архитектурной, в том числе градостроительной деятельности.
- б) ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных компонентов и формирующийся или сформировавшийся под влиянием природных процессов
- в) ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных и антропогенных компонентов, формирующийся под влиянием деятельности человека и природных процессов

4.Основными качественными показателями современных селитебных территорий являются их:

- а) Осмысленность
- б) Жизнепригодность
- в) Соответствие
- г) Доступность
- д) Эффективность
- г) Все ответы верны

5.Типология объектов архитектурно-ландшафтной деятельности не включает:

- а) культурно-исторические зоны
- б) парки и сады
- в) рекреационные объекты
- г) спортивно-оздоровительные зоны
- д) объекты промышленных зданий

6.Ландшафтное планирование – это...

- а) это творческая деятельность, направленная на формирование предметно-пространственной среды приемами и средствами ландшафтной архитектуры, художественное конструирование деталей культурного ландшафта
- б) архитектура открытых пространств в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства
- в) ландшафтно-экологически обоснованная территориальная организация природы и хозяйства, направленная на эффективное использование и сохранение природных ресурсов, а также на материальную, экологическую и эстетическую оптимизацию условий жизнедеятельности человека в природе.

7.Тип планировочной структуры города не включает:

- а) компактный тип
- б) расчлененный тип
- в) округлый тип
- г) рассредоточенный тип

8.К шахматному типу городской планировочной структуры относят город:

- а) Москва
- б) Неаполь
- в) Чикаго
- г) Сан-Франциско

9.Исследования показывают, что крупные города оказывают влияние на окружающую среду на расстоянии:

- а) в 45 раз больше, чем их собственный радиус
- б) в 50 раз больше, чем их собственный радиус
- в) в 25 раз больше, чем их собственный радиус
- г) нет правильного варианта ответа

10.Природно-экологический каркас - это

- а) небольшие памятники природы различного профиля
- б) сложная соподчиненная система взаимоувязанных природных компонентов, дающих систематизированную аналитическую информацию о качестве и значимости природных и природоподобных территориальных комплексов
- в) территории защищающие базовые и транзитные элементы от неблагоприятных внешних воздействий
- г) территории, сохранившие уникальные экологические сообщества, являющиеся «точками экологической активности»
- е) территории, обеспечивающие взаимосвязь базовых и ключевых элементов природного каркаса

11. Документ, на котором обозначены границы участка, площадки, дорожки, существующие и планируемые насаждения, все архитектурные сооружения и строения, цветники.

- а) дендроплан
- б) генеральный план
- в) посадочный чертеж
- г) разбивочный чертеж
- д) ассортиментная ведомость

12. Используются для организации пространства на пересеченной местности, а также для повышения эстетических качеств объектов ландшафтной архитектуры.

- а) построение чор-бак
- б) живая изгородь
- в) подпорная стенка
- г) ограды
- д) живые изгороди

13. Антропогенный ландшафт – это

- а) ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных и антропогенных компонентов, формирующийся под влиянием деятельности человека и природных процессов
- б) ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных компонентов и формирующийся или сформировавшийся под влиянием природных процессов
- в) ландшафт, сформировавшийся в процессе целенаправленной архитектурной, в том числе градостроительной деятельности.

Примерная тематика рефератов

- 1. Композиции пространств под открытым небом. Воздушная и линейная перспективы
- 2. Композиции пространств под открытым небом. Цвет.
- 3. Применение аэрокосмических снимков при предпроектных изысканиях.
- 4. Анализ особенностей МАФ в регулярных и пейзажных парках: специфика, местоположение, декоративная и смысловая нагрузка.
- 5. Композиция пространств. Воздушная и линейная перспектива
- 6. Ландшафтный анализ проектируемого участка и окружающей территории.
- 7. Особенности планировки, использования рельефа и растительности в ансамбле Коломенское.
- 8. Реконструкция парков и планировка насаждений.
- 9. Анализ планировки топиарных садов (на конкретных примерах).
- 10. Влияние на растительный и животный мир при градостроительстве.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки зачета и экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт и экзамен могут производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).