



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕКТОРА»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Захарова Г.П.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2021 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
профессор, д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Газетдинов М.Х.
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание


Подпись

Авхалиев Ф.Н.
Ф.И.О.

Согласовано:
/ Директор Института экономики,
к.э.н., доцент


Подпись

Низамутдинов М.М.
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способность организовывать, находить и принимать управленческие решения в социально-экономической сфере	ПК- 3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Знать: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства; Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК- 3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Знать: экономические категории, закономерности развития, основные принципы и формы организации субъектов общественного сектора; систему доходов и расходов, связанную с деятельностью государства.	Отсутствуют представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Неполные представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.	Сформированные систематические представления об экономических категориях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации субъектов общественного сектора; системе доходов и расходов, связанной с деятельностью государства.
	Уметь: использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Не умеет использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.	Сформированное умение использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов, оценивать состояние отдельных отраслей общественного сектора.

	Владеть: методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Не владеет методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.	Успешное и систематическое владение методикой проведения финансово-экономических расчетов для оценки эффективности и справедливости в области государственной экономической политики.
--	--	--	--	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК- 3.1 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной и экономической информации для решения организационно-управленческих задач	Вопросы для экзамена Тесты для текущего контроля знаний вопросы 1-35. Эссе темы 1-38. Задачи по темам курса Контрольная работа

Вопросы для экзамена

1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора, методы исследования.
2. Понятие общественного сектора. Необходимость участия государства в экономике.
3. Понятие внешних эффектов и их роль в экономике.
4. Некоммерческие организации и их роль в общественном секторе.
5. Виды общественных товаров и их свойства.
6. Предоставление общественных товаров частным сектором. Проблема «безбилетника».
7. Государство как поставщик общественных благ в различных экономических системах.
8. Понятие и сущность распределения доходов. Перераспределение экономических возможностей.
9. Влияние распределительных процессов на благосостояние общества.
10. Выбор между эффективностью и справедливостью.
11. Позиции государства в сфере распределения.
12. Избирательный процесс и виды голосования.
13. Модель Хотеллинга-Даунса в одномодальной системе.
14. Теорема невозможности Эрроу и основные выводы.
15. Проблема манипулирования голосами.
16. Логроллинг. Проблема равновесия.
17. Деятельность партий. Типы партийных систем.
18. Теория бюрократии.
19. Оборона как общественный товар.
20. Границы и предельная полезность оборонного сектора.
21. Здравоохранение. Несостоятельность рынка в его обеспечении.
22. Социальное обеспечение и его модели.
23. Направления социального обеспечения и общественное страхование.
24. Проблемы справедливости в плане социального обеспечения.
25. Образование. Экстерналии государственной поддержки образования.
26. Выбор между равенством и эффективностью.
27. Источники доходов общественного сектора.
28. Критерии оценки налоговых систем.

29. Финансирование и производство товаров и услуг за счёт государственного сектора.
30. Оценка эффективности общественных расходов.
31. Бюджетный федерализм. Разделение доходов между бюджетами разных уровней.
32. Теорема о децентрализации. Результативность децентрализованного распределения бюджетных средств
33. Гипотеза Ч. Тибу и проблема миграции.
34. Бюджетные гранты и их виды.
35. Эффективность федеральной категориальной помощи.
36. Эффект «липучки».

**Задания и методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплине «Экономика
государственного и муниципального сектора» для студентов заочной формы
обучения**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из **теоретических вопросов** по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется **15-20 страниц печатного текста.**

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Выбор варианта и задачи контрольной работы производится исходя из последней цифры индивидуального шифра студента. Например, номер 325, следовательно, студент выполняет контрольную работу по следующим вопросам:

1. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
2. Чистое общественное благо.
3. Формирование бюджетной политики.
4. Механизм лоббирования.

Если последней цифрой индивидуального шифра студента является ноль, в этом случае студент выполняет 10 вариант задания.

Варианты заданий на контрольную работу.

Вариант №1.

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора.
2. Понятие и виды некоммерческих организаций.
3. Теоремы экономики благосостояния.
4. Механизм голосования избирателей, принцип принятия решения большинством и парадокс голосования.

Вариант №2.

1. Теория благосостояния.
2. Основные формы некоммерческих организаций.
3. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов.
4. Приоритет избирателя-центриста, порядок и процедура учета интересов меньшинства в парламенте.

Вариант №3.

1. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.
2. Роль низовой демократии в решении местных проблем.
3. Принцип компенсации и «правило Калдора-Хикса».
4. Принцип профессионализма и высокой информированности политиков.

Вариант №4.

1. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора.
2. Понятие общественного блага и его основные свойства.
3. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.

4. Общественный выбор на основе соревнования партийных программ в условиях представительной демократии.

Вариант №5.

1. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
2. Чистое общественное благо.
3. Формирование бюджетной политики.
4. Механизм лоббирования.

Вариант №6.

1. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
2. Смешанное общественное благо.
3. Основы экономики благосостояния.
4. Специфика принятия решений исполнительной властью в системе государственной службы. Проблема бюрократии.

Вариант №7.

1. Провалы рынка и государства.
2. Проблема «безбилетника».
3. Модели распределения доходов.
4. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

Вариант №8.

1. Институциональные основы экономики общественного сектора.
2. Распределение издержек на общественные расходы: анализ Линдаля.
3. Экономические основы политического механизма.
4. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе.

Вариант №9.

1. Особенности частно-государственного предпринимательства.
2. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе.
3. Теория общественного выбора в современной рыночной экономике.
4. Взаимосвязь и противоречие критериев оценок налоговой системы.

Вариант №10.

1. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
2. Действия рынка в сфере производства и потребления услуг.
3. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
4. Принцип справедливости Роулза.

**Примеры тестов для текущего контроля знаний
по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора».**

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении..

- а) коммерческих предприятий;
- б) государства;
- в) некоммерческих предприятий;
- г) населения.

2. Вследствие какого фактора возникают изъёмы рынка?

- а) ограниченной конкуренции;
- б) внешних эффектов;
- в) Неполноты информации;
- г) все ответы правильные.

3. Что можно отнести к провалам рынка?

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

4. Отрицательные внешние эффекты порождают социальную неэффективность потому, что...

- а) поощряют потребителей благ, порождающих внешние эффекты, снижать свое потребление на слишком большую величину;
- б) в результате социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки;
- в) поощряют производителей продукции, на которых воздействуют внешние эффекты, производить слишком много продукции;
- г) приводят к перераспределению средств от тех, кто загрязняет, к тем, кого загрязняют.

5. Внешний эффект можно в общем определить как..

- а) стоимость продукции, связанной с использованием земли, капитала и труда;
- б) несовершенство рынка, которое происходит от неверной оценки побочных явлений;
- в) событие, которое происходит из-за того, что общество предпочитает продукт, отличный от продукта свободного рынка;
- г) выгоду, возникающую за счет того, что рынок не обладает полной информацией о продукте.

6. Информационная асимметрия...

- а) возникает, когда один участник сделки знает о качестве блага больше, чем другой;
- б) порождает положительные и отрицательные внешние эффекты;
- в) может приводить к вытеснению из рыночных отношений фирм, производящих наиболее качественную продукцию;
- г) все ответы, представленные выше, верны.

7. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает..

- а) уровень благосостояния;
- б) уровень экономической надежности;
- в) экономическую зависимость общества;
- г) количество надежных партнеров государства.

8. Предмет экономики общественного сектора – это..

- а) экономические и социальные аспекты поведения государственных и общественных институтов;
- б) регулирование рыночной экономики.
- в) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для производства и поставки экономических благ;
- б) формирование и использование ресурсов государства и влияние государства на экономическое положение и поведение организаций (фирм) и домашних хозяйств.

9. Базовой концепцией современной экономики общественного сектора является..

- а) теория общественного выбора;
- б) теория общественного равновесия;
- в) теория спроса на общественные блага;
- г) теория добровольного обмена.

10. Макроэкономическое вмешательство государства в рыночную экономику предполагает..

- а) компенсацию или выправление недостатков функционирования (провалов) самого рыночного механизма;
- б) регулирование цен на товары и услуги;
- в) регулирование цен на товары и услуги;
- г) выдачу коммерческих концессий и лицензий на право ведения определенных видов деятельности.

11. Под благами понимают.....

- а) совокупность продуктов труда, которые поступают в частное потребление отдельно взятого человека;
- б) совокупность средств, которые находятся в общем, коллективном потреблении;
- в) совокупность продуктов труда, которые являются результатом созидательной деятельности людей;
- г) совокупность средств, которые позволяют удовлетворить потребности, как определенного человека, так и населения в целом.

12. На какие группы делятся блага исходя из признака характера потребления?

- а) общественные;
- б) коллективные;
- в) индивидуальные;
- г) неделимые.

13. Перечислите особенности потребления общественных благ.

- а) нежелание населения оплачивать их;
- б) сложность осуществления эффективного контроля за обеспечением населения ими;
- в) вне зависимости от вклада каждого конкретного человека в производство общественного блага он получает равное со всеми его количество;
- г) все вышеперечисленные.

14. Единственным эффективным производителем благ может быть....

- а) муниципальные органы;
- б) государство;
- в) органы местного самоуправления;
- г) территориальные органы.

15. Кто или что может быть фрирайдером?

- а) физическое лицо;
- б) организация;
- в) страна;
- г) все вышеперечисленные.

16. Что означает свойство «неисключаемости»?

- а) означает невозможность разделения блага на части, нарушения его целостности;
- б) означает, что при любом заданном объеме общественного блага, предельные издержки на его производство при появлении дополнительного потребителя равны нулю;
- в) означает, что представление общественного блага какому-либо индивиду автоматически делает его доступным для других;
- г) нет правильного ответа.

17. Какими свойствами обладают общественные блага?

- а) неделимость;

- б) неисключаемость;
- в) неконкурентноспособность;
- г) всеми вышеперечисленными.

18. Блага, которые производятся, распределяются и потребляются в рамках определенной национальной экономики, называются....

- а) международные;
- б) общественные;
- в) национальные;
- г) местные.

19. Каким образом государство участвует в производстве общественных благ?

- а) полно;
- б) частично;
- в) прямо;
- г) косвенно.

20. Какие группы общественных благ выделяют в зависимости от степени их доступности?

- а) исключаемые;
- б) заменяемые;
- в) незаменимые;
- г) неисключаемые.

21. Что означает свойство «неизбирательности»?

- а) означает невозможность разделения блага на части, нарушения его целостности;
- б) означает, что при любом заданном объеме общественного блага, предельные издержки на его производство при появлении дополнительного потребителя равны нулю;
- в) означает, что представление общественного блага какому-либо индивиду автоматически делает его доступным для других;
- г) нет правильного ответа.

22. Что можно отнести к общественным благам?

- а) автотранспорт;
- б) службы санитарно-эпидемиологического контроля;
- в) часы;
- г) национальная оборона.

23. В чем негативные стороны проблемы «безбилетника»?

- а) издержки, необходимые для взимания платы за использование большинства благ, превышают издержки на их производство;
- б) чрезмерное использование ресурсов общего пользования;
- в) недопроизводство и дефицит общественных благ, ухудшение их качества;
- г) все вышеперечисленные.

24. Кем впервые была выдвинута концепция общественных благ?

- а) Давидом Рикардо;
- б) П.Энтони Самуэльсоном;
- в) Карлом Марксом;
- г) Адамом Смитом.

25. Общественные блага, неконкурентность в потреблении которых существует лишь до определенного предела, называются....

- а) клубными;
- б) исключаемыми;
- в) частными;
- г) перегружаемыми.

26. Объектами перераспределения являются...

- а) денежный капитал;
- б) ресурсы;

- в) доходы;
- г) верны все ответы.

27. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на...

- а) безвозмездной основе;
- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

28. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?

- а) взыскательные меры;
- б) компенсационные меры;
- в) лоббирование;
- г) легитимные меры.

29. Как называются труды Джона Бейтса Кларка, посвященные концепции распределительной рыночной справедливости?

- а) «Экономическая таблица»;
- б) «Общая теория занятости, процента и денег»;
- в) «Философия богатства»;
- г) «Распределение богатства».

30.ловушка безработицы возникает в тех случаях, когда чистый денежный доход работающего превышает доход, которым он располагал бы не имея работы, но разница недостаточна, чтобы перекрыть отрицательную полезность трудовых усилий.

- а) сильная;
- б) слабая;
- в) высокая;
- г) средняя.

31. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ?

- а) критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности;
- б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
- в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
- г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.

32. Как называют социальное благо, в случае, когда суммарная полезность этого блага меньше, чем затраты на его создание?

- а) общепольное социальное благо;
- б) компенсационное благо;
- в) мнимое социальное благо;
- г) бесполезное социальное благо.

33. Как называются основные три позиции политики перераспределения, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?

- а) ролзианский, утилитарный, межгрупповой;
- б) региональная, местная, общая;
- в) утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм;
- г) равенство, братство, коллективизм.

34. На какие виды подразделяется государственное перераспределение?

- а) целенаправленное;
- б) целевое;
- в) конечное;
- г) ненамеренное.

35. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния?

- а) принцип Парето-оптимизации;
- б) критерий Калдора-Хикса;
- в) анализ политических решений;
- г) теория справедливости.

Примерные задачи для практических занятий.

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-12p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=y_1g$, $u_2(y_2, g)=y_2g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага, y

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y_2 + g = w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2=ap_1+(1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a+2U_b=200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимальной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 5. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C-1$, где C - «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{gr} = 8N^2/Q^2$, где N - число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Примерные темы эссе

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Тенденции развития общественного сектора.
9. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
10. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
11. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
12. Социальная политика в развитых странах и России.
13. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
14. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
15. Практика лоббирования в разных странах.
16. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
17. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
18. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
19. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
20. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
21. Воздействие налогов на поведение потребителей.
22. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
23. Общественные расходы в современной экономической системе.
24. Искажающее действие общественных расходов.
25. Современные системы общественного страхования.
26. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
27. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
28. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
29. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.

30. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
31. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
32. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
33. Политика государственных инвестиций в России.
34. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
35. Эффективность бюджетной децентрализации.
36. Межбюджетные отношения в России.
37. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
38. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится, если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

Критерии оценки при решении задач:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка «удовлетворительно» ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задача не выполнена.