



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе, доцент
А.В. Дмитриев

20 мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

«Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения

очная, очно-заочная

Казань – 2021

Составитель: доцент, к.э.н., доцент  Амирова Эльмира Фаиловна

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономических информационных технологий «28» апреля 2021 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой:
профессор, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики мая 2021 г. (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Ф.Н.

Согласовано:
Директор  Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «11» мая 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Демографическая политика государства»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: методы и средства анализа различных социальных групп Уметь: определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ Владеть: основными методами демографического анализа и прогноза
ПК-2 Способность к организации цифровой трансформации и формированию цифровых команд в органах государственной и муниципальной власти		
ПК-2.1	Способен использовать технологии формирования и развития организационной культуры цифровой трансформации государственного и муниципального управления	Знать: экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями Владеть: навыками расчета и анализа демографических показателей

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.3 Умеет	Знать: методы и	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирова	Сформирован

недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	средства анализа различных социальных групп	знания методов и средств анализа различных социальных групп	структурированные знания методов и средств анализа различных социальных групп	ные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств анализа различных социальных групп	ные систематические знания методов и средств анализа различных социальных групп
	Уметь: определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	Частично освоенное умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ	Сформированное умение определять социально-экономические проблемы и процессы и проводить их комплексный анализ
	Владеть: основными методами демографического анализа и прогноза	Фрагментарное применение основных методов демографического анализа и прогноза	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов демографического анализа и прогноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных методов демографического анализа и прогноза	Успешное и систематическое применение основных методов демографического анализа и прогноза
ПК-2.1 Способен использовать технологии формирования и развития организационной культуры цифровой трансформации государственного и муниципального управления	Знать: экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическим и показателями	Фрагментарные знания экономических проблем и общественных процессов в связи с демографическими показателями	Общие, но не структурированные знания экономических проблем и общественных процессов в связи с демографическим и показателями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания экономических проблем и общественных процессов в связи с демографическими показателями	Сформированные систематические знания экономических проблем и общественных процессов в связи с демографическими показателями
	Уметь: анализировать экономические проблемы и общественные	Частично освоенное умение анализировать экономические	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение анализировать экономические проблемы и

	процессы в связи с демографическим и показателями	проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическим и показателями	пробелы умение анализировать экономические проблемы и общественные процессы в связи с демографическими показателями	общественные процессы в связи с демографическими показателями
	Владеть: навыками расчета и анализа демографических показателей	Фрагментарное применение навыков расчета и анализа демографических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета и анализа демографических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расчета и анализа демографических показателей	Успешное и систематическое применение навыков расчета и анализа демографических показателей

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Вопросы к зачету с 30 по 38
ПК-2.1 Способен использовать технологии формирования и развития организационной культуры цифровой трансформации государственного и муниципального управления	Вопросы к зачету с 1 по 29

Вопросы к зачету

1. Актуальность изучения науки - демографии
2. Понятие демографии. Объект и предмет науки
3. Цель, задачи и методы демографии
4. Трактовка понятия демография – исторический аспект
5. Сущность этапов становления науки
6. Демографические исследования в нашей стране
7. Переписи населения
8. Текущий учёт демографических событий
9. Регистры (списки, картотеки) населения
10. Специальные и выборочные обследования
11. Демографическое понятие "рождаемость" и её измерение
12. Репродуктивное поведение
13. Тенденции изменения рождаемости в России и других страна
14. Брак и его формы
15. Демографическое понятие "брачность"
16. Показатели брачности
17. Разводимость
18. Тенденции брачности и разводимости в России
19. Демографическое понятие "смертность".
20. Система показателей смертности.
21. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности.
22. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
23. Таблицы смертности.
24. Тенденции изменения смертности в России и других странах.
25. Понятие воспроизводства населения
26. Результативные показатели воспроизводства
27. Показатели замещения населения
28. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста
29. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
30. Краткая история демографического прогнозирования.
31. Классификация демографических прогнозов.

32. Математические методы демографического прогнозирования.
33. Метод передвижки возрастов (метод компонент)
34. Методы, основанные на теории циклического этногенеза
35. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.
36. Прогнозы численности населения России и Мира.
37. Демографическая ситуация
38. Демографическая политика

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕМОГРАФИЯ» (для заочной формы обучения)

Контрольная работа пишется в виде эссе, то есть актуального авторского размышления на заданную тему с использованием научной и учебной литературы. Необходимо в развернутой форме аргументировать выдвигаемые тезисы и утверждения на основе использования современных демографических данных (периодические издания, демографические ежегодники, статистические данные и т.д.). Недопустимо заимствовать весь материал из учебного издания, подавать на проверку работу, целиком взятую из сборников рефератов или из сети Интернет.

Контрольная работа по курсу «Демография» выполняется в виде небольшого демографического исследования по Республике Татарстан. Для этого необходимо найти достоверные данные (с указанием источника) за последние годы, проанализировать их, дать оценку выявленным явлениям и тенденциям демографического развития, учитывая знания, полученные при теоретическом изучении курса.

Объем работы – не менее 10 страниц компьютерного текста.

Примерная структура работы:

1. Введение: формулировка предмета исследования, обзор и анализ используемых источников (см. материалы «Источники демографических данных»).
2. Основная часть: изложение материала, необходимо использовать таблицы, диаграммы, карты и т.д. с их описанием.
3. Заключение: выводы, оценка, тенденции, возможный прогноз о социальных преимуществах и диспропорциях социально-демографического и этносоциального развития региона; о состоянии первичных социальных институтов (семья, брак, деторождение, медицинское обслуживание и т.д.). Сравнительный анализ демографических показателей региона с показателями РФ в целом.
4. Список использованной литературы.

Контрольная работа оформляется в соответствии со следующими правилами:

1. Контрольные выполняются в редакторе Microsoft Word
2. Верхние и нижние поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см (согласно ГОСТ 7.32 – 2001), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25.
3. Нумерация с первого листа, но на титульном листе цифра не ставится
4. При написании заголовков точка в конце не ставится
5. Формат листа – А4, печатается на одной стороне листа

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(для написания работы выбирается один из вопросов согласно порядковому номеру по списку группы (номер 19 начинается с 1 вопроса и т.д.)):

1. Общая численность населения, темпы его прироста/убыли, оценка препятствий росту численности населения.
2. Фактическая и ожидаемая продолжительность жизни.
3. Брачность и разводимость.
4. Структура семейности, оценка состояния семейности. Демонстрация различных типов семей
5. Рождаемость.
6. Смертность.
7. Половозрастная структура.
8. Демографическая нагрузка.
9. Территориальное расположение населения, его плотность.
10. Структура поселений региона, их типология и пространственное.
11. Городское и сельское население (по типам поселений).
12. Этнический состав населения, межэтнические культурные дистанции. Бытовые традиции.
13. Этнорелигиозная карта региона.
14. Укорененность населения в РТ.
15. Миграции, переселенцы, места их концентрации, отношение к ним.
16. Общая характеристика уровня загрязнения окружающей среды. Влияние на здоровье и продолжительность жизни населения.
17. Заболеваемость населения, количество инвалидов, обеспеченность медицинскими кадрами, больничными и амбулаторно-поликлиническими учреждениями.
18. Оценка качества медицинской помощи. Удовлетворенность населения медицинским обслуживанием.

Текст работы печатается и сдается на кафедру экономики и информационных технологий, скреплённым в папку-скоросшиватель.

Электронный вариант необходимо отправить на E-mail:

kontroln2017@mail.ru

Образец титульного листа контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский государственный аграрный университет»

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

Контрольная работа

по дисциплине «Демография»

(название учебной дисциплины)

Вариант № ____

Выполнил студент ____ курса, ____ группы

направление подготовки

№ зачетной книжки _____

(фамилия, имя, отчество студента)

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись студента)

Проверил: доцент Амирова Э.Ф.

(должность, ФИО преподавателя)

Казань - 20__ г.

Контрольные вопросы для самоподготовки и текущего контроля заданий студентов

Организация самостоятельной работы студентов имеет цель:

- Систематизировать и расширить их теоретические знания.
- Научить работать с учебной и научно-методической литературой, проводить ее анализ и делать выводы.
- Стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, решение задач, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
- самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- написание доклада, курсовой.

Методические указания по подготовке докладов

В целях повышения эффективности изучения материала студент имеет право выбрать любую тему для доклада по исследуемой теме. Доклад должен быть оформлен в соответствии со стандартами машинописного текста, подписан и сдан преподавателю после соответствующей проработки на семинарском занятии.

Темы эссе и докладов по курсу

1. Основные направления современной демографии: историческая, социологическая, экономическая, этническая, медицинская и др.
2. Теории демографических изменений: теория демографического перехода, теория оптимума населения, теория Мальтуса.
3. Исторические типы воспроизводства населения
4. Тенденции уровня рождаемости в мире, бывшем СССР, России, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения.
5. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
6. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.
7. Самосохранительное поведение, его понятие и структура. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
8. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения России.
9. Методы построения демографических прогнозов. Прогнозы ООН.
10. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года и основные направления регулирования демографических процессов в России в условиях переходной экономики.

Самостоятельная работа и тестовые задания

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУКА

ТЕМА 1. Предмет и функции современной демографии

Демографическая проблема. Актуальность изучения науки – демографии. "Демографикс" или "Демографика". Понятие демографии. Объект и предмет науки. Цель, задачи и методы демографии.

План семинарского занятия

1. Актуальность изучения науки - демографии

2. Понятие демографии. Объект и предмет науки.
3. Цель задачи и методы демографии.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».
5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?
9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.

ТЕМА 2. История формирования и развития демографии

Трактовка понятия демография – исторический аспект. Табу, детоучет. Появление термина «демография». Исторический аспект становления демографии как науки. Поиск названия науки (как появилось название). Сущность этапов становления науки. Демографические исследования в нашей стране.

План семинарского занятия

1. Трактовка понятия демография – исторический аспект.
2. Сущность этапов становления науки
3. Демографические исследования в нашей стране.

Задания для самостоятельной работы

Задание 2.1. Сегодня в литературе и киноиндустрии поднимается вопрос о перенаселении. Напишите рецензию на фильм или литературное произведение, в котором представлена проблема роста численности населения и предложены инструменты ее решения.

Задание 2.2. Заполните таблицу.

Таблица 2.2 - Развитие демографической науки

Этапы развития демографии	Ученые/ мыслители, внесшие вклад в развитие демографии	Основные идеи развития народонаселения
Ранние концепции народонаселения Демографические знания в XVI – нач. XIX в. Концепции развития народонаселения сер. XIX – нач. XX в. Современное развитие демографии (сер. XX – нач. XXI в.)		

--	--	--

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность истории демографической науки как научной дисциплины.
2. Каковы предпосылки возникновения демографической науки? Назовите основные этапы ее становления и развития.
3. Каковы взгляды древних мыслителей на вопросы народонаселения?
4. Назовите основные идеи мыслителей Средневековья по вопросам численности населения.
5. Кого и почему считают родоначальником демографии? Раскройте вклад этого исследователя в развитие демографии.
6. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
8. Каково современное развитие демографической науки? Что такое система демографических наук?
9. Как вы думаете, какие факторы влияют на становление взглядов общества на численность и состав народонаселения?
10. Назовите современных демографов, внесших значительный вклад в развитие демографической науки.

ТЕМА 3. Источники данных о населении

Понятие переписи населения. Основные принципы современной переписи населения. Критический момент переписи населения. Краткая история переписей населения в мире. Категории населения, учитываемые при переписи и ее методы. Текущий учёт демографических событий. Гражданское состояние. Регистры (списки, картотеки) населения. Специальные и выборочные обследования.

План семинарского занятия

1. Переписи населения.
2. Текущий учёт демографических событий.
3. Регистры (списки, картотеки) населения.
4. Специальные и выборочные обследования.

Задания для самостоятельной работы

Задание 3.1. Главным источником сведений о народонаселении являются переписи населения. Во все времена и во всех странах переписи населения пытались провести в соответствии со следующими принципами:

Принцип переписи населения	Содержание и значение принципа.
1. Всеобщность охвата населения	
2. Регулярность проведения переписей	
3. Безотносительность переписи к каким-либо конкретным интересам государства	
4. Проведение переписи населения по единой программе наблюдения	
5. Поимённость	
6. Непосредственное получение сведений у населения	
8. Принцип самоопределения	
9. Одномоментность переписи	

Задание 3.2. В промежутках между переписями населения необходимо проводить текущий учёт населения – сбор, накопление, обновление информации об изменениях в народонаселении. Эти сведения содержатся в актах, регистрах, книгах, картотеках и других каталогизированных источниках. Приведите примеры таких источников и дайте характеристику сведениям, которые в них содержатся.

Источники сведений о текущем движении населения	Сведения о текущем движении населения, содержащиеся в этих источниках.
1.	
2.	
3.	

Задание 3.3. При проведении логического контроля правильности заполнения переписных листов инструктор-контролер обнаружил ошибки, представленные в таблице. Выявите путем логического контроля несопоставимые ответы; укажите, какие ошибки могут быть сразу исправлены, а какие требуют повторного посещения семьи.

Таблица 3.3. - Записи в переписных листах

№ вопроса	Вопрос	Ответ	
		Н. И. Потапов	М. С. Семенова
3	Число исполнившихся лет	13 лет	12 лет
5	Состояние в браке	Разведен	Состоит в браке
8	Образование	Высшее	Начальное
10	Источник средств существования	Трудовая деятельность	Иждивение
13	Число рожденных детей	0	2

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой система источников данных о населении?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 4. Демографический анализ рождаемости

Рождаемость и плодовитость, система показателей измерения рождаемости, понятие и структура репродуктивного поведения, влияние репродуктивного поведения на уровень рождаемости, тенденции изменения рождаемости в России и других странах

План семинарского занятия

1. Демографическое понятие "рождаемость" и её измерение
2. Репродуктивное поведение
3. Тенденции изменения рождаемости в России и других странах

Задания для самостоятельной работы

Задание 4.1. Постройте таблицу динамики суммарного коэффициента рождаемости в России с 2000 г. Обоснуйте показатели и определите, какие факторы оказали влияние на изменение коэффициента.

Задание 4.2. Численность населения Франции на 30 июня 1968 г. составляла 49 827 тыс. человек. Используя данные таблицы, определите по месяцам и за полугодие коэффициент рождаемости и естественный прирост населения в стране, приведенные к одному году.

Таблица 4.2. - Естественное движение населения Франции за период с 30 июня по 31 декабря 1968 г., чел.

Месяц	Число родившихся	Число умерших
Июль	69 365	48 482
Август	66 534	47 886
Сентябрь	62 458	45 000
Октябрь	63 969	46 546
Ноябрь	62 358	44 817
Декабрь	63 402	54 986

Задание 4.3. Определите коэффициент рождаемости и естественный прирост населения, используя данные таблицы. Сравните полученные результаты.

Таблица 4.3 - Естественное движение населения трех условных стран

Страна	Период, за который имеются данные, мес.	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Среднее население, тыс. чел.
A	3	357	192	1 720
B	6	810	750	1 256
C	12	2 056	1 725	2 261

Задание 4.4. Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1700 детей, из них вне брака 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

Задание 4.5. Проанализируйте таблицу. Как вы полагаете, существует ли связь между возрастом женщины и внебрачным рождением? В каком возрасте женщины идут на внебрачное рождение? Выводы подтвердите материалами статистики.

Таблица 4.5 - Доля рождений в незарегистрированном браке в общем числе рождений за 2012 г., % (Демографический ежегодник России, 2013: стат. сб. [Электронный ресурс] / Росстат. М., 2013. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1137674209312)

Территория	Все население	Городское население	Сельское население
Северо-Западный федеральный округ	25,0	23,2	34,1
Южный федеральный округ	22,4	20,7	25,0
Северо-Кавказский федеральный округ	16,5	16,4	16,5
Приволжский федеральный округ	22,4	20,8	26,2
Уральский федеральный округ	25,2	23,4	32,0
Сибирский федеральный округ	30,6	26,9	38,4
Дальневосточный федеральный округ	32,9	30,0	40,2

Задание 4.6. Проанализируйте данные таблицы, постройте на их основе графики. Каковы причины и последствия прерывания беременности? Какие профилактические мероприятия необходимы для снижения числа аборт

Таблица 4.6 - Динамика аборт

Территория	Число аборт на 1000 женщин в возрасте 15–49 лет				Число аборт на 100 родов			
	2005	2010	2011	2012	2005	2010	2011	2012
Российская Федерация	43	32	31	29	117	67	63	56
Центральный ФО	34	24	23	22	105	58	56	50
Северо-Западный ФО	44	32	31	31	133	72	69	64
Южный федеральный округ	39	27	25	24	85	59	54	48
Северо-Кавказский ФО	25	17	17	16	44	28	27	25
Приволжский ФО	45	34	33	31	127	72	67	59
Уральский федеральный округ	53	42	41	40	134	82	77	69
Сибирский федеральный округ	52	43	41	39	129	80	75	66
Дальневосточный ФО	62	46	44	42	148	92	86	78

Задание 4.7. В городе Н среднегодовая численность женщин и число родившихся за год распределялись по возрастным группам следующим образом:

Возрастные группы, лет	Число женщин, тыс. чел.	Число родившихся, чел.
15-19	132,8	1030
20-24	132,9	6600
25-29	126,8	3540
30-34	141,5	3615
35-39	132,7	1622
40-44	139,5	587
45-49	128,8	69

Среднегодовая численность населения города за этот год составила 1941 тыс. человек. Определите общий, специальный и повозрастной (частные) коэффициенты рождаемости.

Вопросы для самоконтроля

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодovitости?
2. Что означает термин «рождаемость»?
3. Что означает термин «плодovitость»?
4. Какими показателями измеряют рождаемость?
5. Что такое репродуктивное поведение? Какова его структура?
6. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
7. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
8. Что такое потребность в детях? Можно ли ее измерить?
9. Какие способы применяются в демографии для измерения вклада в уровень рождаемости структурных и поведенческих факторов?
10. На каком методическом приеме основано применение индексов Коула?
11. Что такое ГМЕР и какова его роль в демографическом анализе?
12. В чем заключается главное отличие модели «непосредственных детерминант» от индексов Коула и ГМЕР?
13. Можно ли выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?

14. Каковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости?

15. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?

16. Является ли закономерным процесс снижения рождаемости в России?

17. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)? Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.

18. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.

ТЕМА 5. Демографический анализ брачности

Супружеский брак. Виды брака: дислокальный, матрилокальный, патрилокальный, моногамный, монолокальный, полигамия, полигиния, полиандрия, церковный, гражданский. Брачный возраст.

Брачность. "Брачный рынок". Брачный круг. Брачный выбор. Брачное состояние (статус). Брачная структура. Семейная структура населения. Стадия жизненного цикла семьи.

Факторы изменения среднего размера и структуры семьи: общее число браков за год; частное число браков; общий коэффициент брачности; исследуемый период (обычно за год) к средней (среднегодовой) численности населения, в промилле; специальный коэффициент брачности; половозрастные (возрастные) коэффициенты брачности.

Основные показатели разводимости: общее число разводов; частное число разводов; общий коэффициент разводимости; специальный коэффициент разводимости; половозрастные (возрастные) коэффициенты разводимости.

Основные тенденции брачности и разводимости: уменьшение числа браков; увеличение числа разводов; снижение регистрируемой брачности; увеличение официально незарегистрированных браков и браков, в которых супруги не проживают совместно; увеличение числа неполных семей; увеличение среднего возраста вступления в брак.

План семинарского занятия

1. Брак и его формы
2. Демографическое понятие "брачность"
3. Показатели брачности
4. Разводимость
5. Тенденции брачности и разводимости в России

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды брака различают? Опишите их.
2. Дайте определение понятий: "брачный рынок", брачный круг, брачный выбор, брачное состояние (статус), брачная структура, семейная структура населения, стадия жизненного цикла семьи.
3. Перечислите факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
4. Как рассчитываются основные показатели разводимости?
5. Что означает термин «оборотный капитал»?
6. Каковы основные тенденции брачности и разводимости?

ТЕМА 6. Демографический анализ смертности

Смертность – демографический процесс, включающий всю совокупность смертей в данном населении за определённый период времени. Система показателей смертности включает абсолютные показатели и относительные, возрастные коэффициенты.

Методы стандартизации. Используется прямой и косвенный методы стандартизации. Тенденции изменения смертности в России и других странах.

План семинарского занятия

1. Демографическое понятие «смертность».
2. Система показателей смертности.
3. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности.
4. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
5. Таблицы смертности.
6. Тенденции изменения смертности в России и других странах.

Материалы для самостоятельного изучения

1. Индексный метод в анализе динамики общего коэффициента смертности
Общий коэффициент смертности как среднее арифметическое из возрастных коэффициентов смертности:

$$m = \sum m_x \cdot d_x, \quad (6.1)$$

где: d_x – доля умерших в возрасте "x" во всей совокупности.

Данная формула позволяет проанализировать структуру населения по признаку смертности.

Сравнение общих коэффициентов смертности в динамике через их соотношение будет иметь следующий вид:

$$I_m = \frac{m_1}{m_0} = \frac{\sum m_{x_1} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_0}} \quad (6.2)$$

Сделаем некоторые преобразования:

$$I_m = \frac{\sum m_{x_1} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_0}} \cdot \frac{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}} \quad (6.3)$$

$$I_m = \frac{\sum m_{x_1} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}} \cdot \frac{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_0}} \quad (6.4)$$

$$I_m = \frac{\sum m_{x_1} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}} \cdot \frac{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_0}}, \quad (6.5)$$

где: $\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}$ – общий коэффициент в отчётном периоде при условии, что возрастные коэффициенты смертности остались на базисном уровне, а изменилась только возрастная структура.

Таким образом, получили взаимосвязь индексов:

$$I_m = I_{m_x} \cdot I_{d_x}, \quad (6.6)$$

где $I_{m_x} = \frac{\sum m_{x_1} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}}$ – индекс постоянного состава, характеризующий изменение общего коэффициента смертности под влиянием изменения возрастных коэффициентов смертности;
(6.7)

$I_{d_x} = \frac{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}}{\sum m_{x_0} \cdot d_{x_0}}$ – индекс структурных сдвигов, характеризующий изменение общего коэффициента смертности под влиянием изменения возрастной структуры.
(6.8)

Эту же взаимосвязь индексов можно представить следующим образом:

$$I_{\text{переменного состава}} = I_{\text{постоянного состава}} \cdot I_{\text{структурных сдвигов}} \quad (6.9)$$

Для нахождения абсолютного влияния факторов на изменение общего коэффициента смертности требуется из числителя соответствующего индекса вычесть знаменатель:

- абсолютное влияние изменения возрастных коэффициентов смертности:

$$\Delta m_{m_x} = \sum m_{x_1} \cdot d_{x_1} - \sum m_{x_0} \cdot d_{x_1}; \quad (6.10)$$

- абсолютное влияние изменения возрастной структуры:

$$\Delta m_{d_x} = \sum m_{x_0} \cdot d_{x_1} - \sum m_{x_0} \cdot d_{x_0}; \quad (6.11)$$

- абсолютное влияние изменения двух факторов вместе:

$$\Delta m_{m_x d_x} = \sum m_{x_1} \cdot d_{x_1} - \sum m_{x_0} \cdot d_{x_0} \quad (6.12)$$

Задание 6.1. По данным таблицы 1 требуется определить:

1. Общие коэффициенты смертности для всего населения в базисном и отчётном периодах.
2. Индекс общего коэффициента смертности.
3. Индекс коэффициентов смертности постоянного состава.
4. Индекс, характеризующий влияние структурных сдвигов на динамику среднего (общего) коэффициента смертности.

Таблица 6.1. - Динамика возрастных коэффициентов смертности

Возраст, лет	Базисный период		Отчётный период	
	коэффициент смертности, ‰	удельный вес возрастных групп в общей численности населения, %	коэффициент смертности, ‰	удельный вес возрастных групп в общей численности населения, %
до 50	18	52	14	45
50 и старше	22	48	20	55

*Исходные данные условные.

Задание 6.2. Определите недостающие показатели таблицы смертности 5.2 и дополните ими таблицу.

Таблица 6.2 - Таблица смертности*

Возраст	l_x	d_x	q_x	p_x	L_x	T_x	e_x
0	10000					595000	
1	9800						
2	9720						
3	9670						

*Исходные данные условные.

Решение:

1. Общие коэффициенты смертности для всего населения базисного и отчётного периода (m_0 и m_1) определим по формуле 5.5:

$$m_0 = 18 \cdot 0,52 + 22 \cdot 0,48 = 19,92(\%)$$

$$m_1 = 14 \cdot 0,45 + 20 \cdot 0,55 = 17,30(\%)$$

2. Индекс общего коэффициента смертности рассчитаем по формуле 5.6:

$$I_m = \frac{17,30}{19,92} = 0,8685 \text{ (или 86,85\%), т.е. общий коэффициент смертности в отчётном периоде}$$

по сравнению с базисным периодом сократился на 13,15% (86,85% – 100%).

3. Индекс коэффициентов смертности постоянного состава рассчитаем по формуле 5.11:

$$I_{m_x} = \frac{17,30}{18 \cdot 0,45 + 22 \cdot 0,55} = \frac{17,3}{20,2} = 0,8564 \text{ (или 85,64\%), т.е. общий коэффициент смертности в}$$

отчётном периоде по сравнению с базисным периодом под влиянием снижения возрастных коэффициентов смертности

сократился на 14,36% (85,64% - 100%).

4. Индекс структурных сдвигов рассчитаем по формуле 5.12:

$$I_{d_x} = \frac{20,20}{19,92} = 1,0141 \text{ (или 101,41\%), т.е. общий коэффициент смертности в отчётном периоде}$$

по сравнению с базисным периодом под влиянием увеличения доли старшей группы населения во всём населении вырос на 1,41% (101,41% - 100%).

В качестве проверки используем взаимосвязь индексов (формула 5.10):

$$0,8685 = 0,8564 \cdot 1,0141$$

$$0,8685 = 0,8685$$

Решение:

Возраст	l_x	d_x	q_x	p_x	L_x	T_x	e_x
0	10000	200	0,020	0,980	9900	595000	59,5
1	9800	80	0,008	0,992	9760	585100	59,7
2	9720	50	0,005	0,995	9695	575340	59,2
3	9670	-	-	-	-	565645	58,5

ТЕМА 7. Демографический анализ роста и воспроизводства населения

Понятие воспроизводства населения. Результативные показатели воспроизводства. Показатели замещения населения. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста.

План семинарского занятия

1. Понятие воспроизводства населения
2. Результативные показатели воспроизводства
3. Показатели замещения населения
4. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста

Контрольные задачи

Задание 7.1. По состоянию на начало года численность населения региона по категориям составила, тыс. человек:

- наличное население – 406;
- временно присутствовало – 78;
- временно отсутствовало – 52;

В течение года (также в тыс. человек):

- родилось – 5;
- умерло – 8;
- прибыло на постоянное жительство – 4;
- выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 3.

Требуется определить:

1. Численность постоянного населения на начало года.
2. Численность постоянного населения на конец года.
3. Среднегодовую численность постоянного населения.

(Исходные данные условные).

Таблица 6.1 - Демографический баланс

Территориальные единицы (группы населения)	Численность населения на начало периода	Общий абсолютный прирост населения	В том числе		Численность населения на конец периода
			естественный прирост	миграционный прирост	
.....					
.....					
Всего:					

Задание 7.2. Основываясь на исходных и расчётных данных задания 6.1, определите следующие коэффициенты:

- 1) рождаемости;
- 2) смертности;
- 3) естественного прироста;
- 4) жизненности;
- 5) прибытия
- 6) выбытия;
- 7) миграционного оборота;
- 8) миграционного сальдо;
- 9) эффективности миграционного оборота;
- 10) координации миграции (относительного сальдо миграции);
- 11) общего прироста численности населения.

РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА 8. Исторические и современные тренды демографического развития

Демографический прогноз – предсказание будущего состояния населения, характеризующегося совокупностью демографических показателей и тенденций.

Все демографические прогнозы можно классифицировать в зависимости от критерия их построения: по длине периода прогнозирования; по целям прогнозирования; в зависимости от метода.

Методы демографического прогнозирования: методы экстраполяции; аналитический; метод передвижки возрастов (за рубежом чаще называемый методом компонент); методы, основанные на теории циклического этногенеза.

План семинарского занятия

1. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
2. Краткая история демографического прогнозирования.
3. Классификация демографических прогнозов.
4. Методы демографического прогнозирования.
5. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.
6. Прогнозы численности населения России и Мира.

Задания для самостоятельной работы

Задание 8.1. Известно, что коэффициент естественного прироста в населении Средней Азии составил 10‰ (данные условные).

Требуется определить число лет, через которое численность населения увеличится в 2 раза при условии сохранения темпа роста и отсутствия миграции.

Решение:

Определим период удвоения населения данного региона, используя формулу 7.8:

$$t = \frac{\ln 2}{\ln(1 + 0,01)} = \frac{\ln 2}{\ln 1,01} = \frac{0,6931}{0,00995} = 69,7 \text{ (лет)}.$$

Задание 8.2. Известно, что население одного из регионов России имеет среднегодовой темп сокращения, равный 1,41% (данные условные).

Требуется определить число лет, через которое постоянное население уменьшится в 2 раза.

Решение:

Период сокращения населения вдвое рассчитаем по формуле 7.14:

$$t = \frac{\ln 0,5}{-0,0141} = \frac{-0,6931}{-0,0141} = 49,2 \text{ (лет)}.$$

Задание 8.3. Требуется определить методом передвижки возрастов перспективную численность лиц в возрасте 4 лет на начало 2009 г. при условии сохранения имеющихся тенденций естественного и механического движения, если имеются следующие условные данные о численности населения по региону на начало 2011г. (таблица 8.1).

Таблица 8.1 - Исходные данные для расчёта перспективной численности населения

Возраст, лет	Численность населения на начало года, тыс. человек	Коэффициент передвижки в следующий возраст	Коэффициент механического прироста (сокращения) численности населения, ‰
0	1980	0,972	-15
1		0,998	-10
2		0,995	-7
3		0,994	+3
4			

Решение:

Для определения перспективной численности населения методом передвижки воспользуемся формулой 7.18. Тогда перспективная численность населения составит

- для одного года:

$$P_1 = 1980 \cdot 0,972 \cdot (1 - 0,015) = 1895,69 \text{ (тыс. чел.)}$$

- для двух лет:

$$P_2 = 1895,69 \cdot 0,998 \cdot (1 - 0,01) = 1872,98 \text{ (тыс. чел.)}$$

- для трёх лет:

$$P_3 = 1872,98 \cdot 0,995 \cdot (1 - 0,007) = 1850,57 \text{ (тыс. чел.)}$$

- для четырёх лет:

$$P_4 = 1850,57 \cdot 0,994 \cdot (1 + 0,003) = 1844,98 \text{ (тыс. чел.)}$$

ТЕМА 9. Демографическая ситуация и демографическая политика в странах мира

Демографическая ситуация – совокупность показателей воспроизводства населения в данной стране (или её части) в данное время (обычно за год).

Демографическая политика в узком смысле – это система мер воздействия на естественное движение населения (главным образом, на процесс рождаемости), предпринимаемых государством с целью достижения положительных демографических результатов.

План семинарского занятия

1. Демографическая ситуация
2. Демографическая политика

Контрольные вопросы к темам 8-9

1. Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования.
2. Краткая история демографического прогнозирования.
3. Классификация демографических прогнозов.
4. Математические методы демографического прогнозирования.
5. Метод передвижки возрастов (метод компонент)
6. Методы, основанные на теории циклического этногенеза
7. Гипотезы и сценарии демографического прогноза.
8. Прогнозы численности населения России и Мира.
9. Демографическая ситуация
10. Демографическая политика в странах мира

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Демографическая политика государства» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов. Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов. Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.