



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Организация сельскохозяйственного производства



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация интегрированных бизнес-структур
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Производственный менеджмент

Форма обучения
Очная, очно- заочная

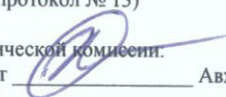
Казань – 2021

Составитель: Доцент, к.э.н., доцент  Субаева Асия Камилевна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «29» апреля 2021 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор:  Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии.
Доцент, к.э.н., доцент  Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор  Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация интегрированных бизнес структур»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способность формировать стратегической интегрированной системы управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
ПК- 2.2.	Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками Уметь: Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению Владеть: Формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски
ПК- 2.3.	Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Знать: Инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков Уметь: Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя Владеть: Отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ПК- 2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Знать: Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками	Уровень знаний ниже минимальных требований Законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, Законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками, много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в области знаний Законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками достаточно высокий, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем знанию Законодательства Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками соответствует программе подготовки в без ошибок

	Уметь: Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	Не продемонстрированы умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	Продemonстрированы основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	Продemonстрированы все основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению	Продemonстрированы все основные умения определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками - владельцами риска), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению
	Владеть: Навыками формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	Имеется минимальный набор навыков формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	Продemonстрированы базовые навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски	Продemonстрированы навыки формирования форм отчетности, дорожных карт для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски

		действию на риски			
ПК- 2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Знать: Инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков	Уровень знаний ниже минимальных требований в анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков, имеются грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструменты анализа последствий рисков, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в определении анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности; инструментов анализа последствий рисков без ошибок
	Уметь: Использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	Не продемонстрированы умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	Продemonстрированы основные умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	Продemonстрированы все основные умения находить использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя	Продemonстрированы все основные умения использовать программное обеспечение для работы с информацией (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) на уровне опытного пользователя

	Владеть: Методикой отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	Имеется минимальный набор навыков методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	Продemonстрированы базовые навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом	Продemonстрированы навыки методики отбора подходящих методов воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом
--	--	--	---	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.2. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-50 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-30
ПК- 2.3. Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-70 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-30

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и методы организации интегрированных бизнес структур.

2. Экономические условия, способствующие развитию организации интегрированных бизнес структур.
3. Экономическая сущность, предпосылки развития интеграционных процессов и их виды.
4. Корпоративная стратегия интегрированных бизнес структур.
5. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных бизнес структур.
6. Факторы, обуславливающие интегрированные структуры.
7. Мотивация хозяйствующих субъектов к развитию интегрированных структур.
8. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между хозяйствующими субъектами при развитии интегрированных бизнес структур.
9. Основные типы организационных бизнес структур и их преимущества и недостатки.
10. Принципы формирования интегрированных бизнес структур.
11. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интеграционных формированиях.
12. Основы формирования команд.
13. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
14. Корпоративное управление интегрированными структурами.
15. Сходства и различия российского корпоративного управления и организации интеграционными процессами с англо-американской и немецкой моделями.
16. Повышение эффективности организации интеграционных процессов на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг ценообразования, стимулирование и пр.)
17. Законы и принципы организации.
18. Правовые основы создания и функционирования интегрированных структур.
19. Формы государственной поддержки развития интегрированных структур.
20. Государственно-частное партнерство в управлении интеграционными процессами
21. Экономические рычаги государственного регулирования интеграционных процессов (субсидии, дотации и пр.).
22. Совершенствование кредитной и налоговой политики в области развития интегрированных структур.
23. Страхование рисков в сфере управления интеграционными процессами.
24. Инвестиционная привлекательность управления интегрированными структурами.
25. Агропромышленные предприятия.
26. Агрофирмы.
27. Холдинговые компании.
28. Финансово-промышленные группы.
29. Агропромышленные союзы.
30. Целеполагание (стратегическое и оперативное планирование).
31. Контрактная форма интеграции.
32. Мотивы вхождения «сильных» предприятий в финансово-промышленные группы. Угрозы развития интегрированных структур в АПК.
33. Долевое участие хозяйствующих субъектов АПК (на примере молочнопродуктового подкомплекса АПК) в совокупности затрат на производство конечной продукции.
34. Подходы к преодолению противоречий между участниками интеграционного процесса.
35. Распределение цены конечного продукта (на примере молочнопродуктового подкомплекса АПК) между сельскохозяйственными товаропроизводителями, перерабатывающими предприятиями, торговыми организациями.
36. Формирование сбалансированных отношений между хозяйствующими субъектами

- при управлении интегрированными бизнес структурами.
37. Юридическое и организационное оформление отношений при управлении интегрированными структурами.
 38. Принципы организации.
 39. Законы организации первого уровня
 40. Законы организации второго уровня
 41. Использование сильных сторон и возможностей для предотвращения угроз развития интегрированных бизнес структур.
 42. Выявление конкурентов и разработка стратегии управления интеграционными процессами
 43. Формирование модели экономического поведения организации при управлении интегрированными бизнес структурами
 44. Классификация продуктовых подкомплексов АПК.
 45. Принципы управления интегрированными бизнес структурами в продуктовых подкомплексах.
 46. Аграрный рынок – основное звено продуктового подкомплекса АПК.
 47. Экономическая целесообразность развития интегрированных бизнес структур в продуктовых подкомплексах АПК.
 48. Формирование экономических отношений в продуктовых подкомплексах АПК.
 49. Организация управления интегрированными бизнес структурами в продуктовых подкомплексах.
 50. Состав и структура зерно-продуктового подкомплекса АПК.
 51. Параметры зерно-продуктового подкомплекса АПК.
 52. Экономический механизм в зерно-продуктовом подкомплексе
 53. Состав и структура мясо-молочного продуктового подкомплекса АПК.
 54. Экономические взаимоотношения в мясо-молочном продуктовом подкомплексе АПК
 55. Виды эффективности.
 56. Методика оценки эффективности.
 57. Критерии и показатели эффективности
 58. Социальная эффективность.
 59. Экономическая эффективность.
 60. Влияние профессиональной компетенции специалистов на эффективность управления
 61. интегрированными структурами.
 62. Эффективность агротехнопарков в АПК: критерии и показатели
 63. Экономическая целесообразность создания агротехнопарков в АПК
 64. Юридическое и организационное оформление агротехнопарков
 65. Варианты формирования структуры управления агротехнопарком в АПК.
 66. Критерии и индикаторы оценки эффективности управления интеграционными процессами в АПК на примере агротехнопарков
 67. Принципы формирования и функционирования управленческих команд при развитии интегрированных структур.
 68. Особенности создания самоуправляемых команд в интеграционных процессах.
 69. Преодоление проблем организации групповой работы при управлении интегрированными бизнес структурами
 70. Ключевые факторы эффективной групповой и командной работы при управлении интегрированными бизнес структурами

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и методы организации интегрированных бизнес структур.
2. Экономические условия, способствующие развитию интегрированных бизнес структур.
3. Экономическая сущность, предпосылки развития интегрированных бизнес структур и их виды.
4. Корпоративная стратегия интегрированных бизнес структур.
5. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных бизнес структур.
6. Факторы, обуславливающие интегрированные бизнес структуры.
7. Мотивация хозяйствующих субъектов к развитию интегрированных бизнес структур.
8. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между хозяйствующими субъектами в при развитии интегрированных бизнес структур.
9. Основные типы организационных структур АПК и их преимущества и недостатки.
10. Принципы формирования интегрированных бизнес структур в АПК.
11. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интеграционных формированиях.
12. Основы формирования команд.
13. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
14. Корпоративное управление интегрированными бизнес структурами.
15. Сходства и различия российского корпоративного управления интегрированными структурами в АПК с англо-американской и немецкой моделями.
16. Повышение эффективности управления интегрированными структурами в АПК на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг ценообразования, стимулирование и пр.)
17. Законы и принципы организации.
18. Правовые основы создания и функционирования интегрированных бизнес структур в АПК.
19. Формы государственной поддержки развития интегрированных бизнес структур в АПК.
20. Государственно-частное партнерство в управлении интегрированными бизнес структурами АПК
21. Экономические рычаги государственного регулирования интегрированных структур в АПК (субсидии, дотации и пр.).
22. Совершенствование кредитной и налоговой политики в области развития интегрированных бизнес структур в АПК.
23. Страхование рисков в сфере управления интегрированными бизнес структурами в АПК.
24. Инвестиционная привлекательность управления интегрированными бизнес структурами в АПК.
25. Финансово-промышленные группы.
26. Агропромышленные союзы.
27. Целеполагание (стратегическое и оперативное планирование).
28. Контрактная форма интеграции в АПК.
29. Мотивы вхождения «сильных» предприятий в финансово-промышленные группы.
30. Угрозы развития интегрированных структур в АПК.

Задания для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Примеры одного из вариантов круглого стола – дискуссии

ТЕМА: Теоретические основы управления интегрированными структурами в АПК

Цель: научить обучающихся выявлять экономическую сущность интегрированных бизнес структур в АПК и мотивацию к их развитию у хозяйствующих субъектов.

Примерный план и вопросы для обсуждения

1. Исторические аспекты и этапы развития интегрированных структур
2. Факторы, обуславливающие формирование интегрированных структур в АПК
3. Мотивы хозяйствующих субъектов АПК к развитию интегрированных структур
4. Преодоление противоречий во взаимоотношениях между участниками при управлении интегрированными структурами в АПК
- 5.

Доклад/сообщение выполняется в свободной форме.

Требования по содержанию:

1. Автор доклада/сообщения должен продемонстрировать достижение им уровня профессиональной компетенции, т.е. продемонстрировать способность находить организационные решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.
2. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
3. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
4. В устной форме в отведенное время изложить основную проблематику материала.
5. Обязательно раскрыть механизм поиска решения исследуемой проблемы.
6. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
7. В ходе выступления озвучить не менее 3-5 альтернатив итогового решения.
8. Резюмировать устное выступление итоговым организационным решением.

Рекомендуемая тематика докладов/сообщений по дисциплине

1. Организационные структуры организации и интегрированных бизнес структур в молочнопродуктовом подкомплексе АПК
2. Принципы управления и формирования сбалансированного экономического механизма в интегрированных бизнес структурах в АПК
3. Синергетический эффект при организации интегрированных бизнес структур в молочнопродуктовом подкомплексе АПК
4. Роль команды в повышении эффективности управления интегрированными структурами АПК
5. Стратегическое управление интегрированными структурами в АПК
6. Направления развития инновационного менеджмента при организации интегрированных бизнес структур в АПК
7. Корпоративная стратегия – основа развития интегрированных структур в АПК,
8. Принципы разработки программы организационного развития и изменений при управлении интегрированными структурами в АПК
9. Формы государственной поддержки развития интегрированных бизнес структур в АПК
10. Экономические рычаги государственного регулирования интегрированных бизнес структур в АПК (субсидии, дотации и пр.)

Задачи для практических занятий (примеры вариантов задач)

Задание 1. Два товарища, предприниматели Максим и Игорь, не имеют собственных свободных финансовых ресурсов и решили реализовать проект в сфере модернизации сельхозмашиностроения путем принятия участия в государственной программе импортозамещения иностранной продукции и поддержки отечественных производителей. Максимальный размер субсидий (целевой безвозмездной безвозвратной помощи) для малого бизнеса предусмотрен в размере не более 5 млн. руб.

При обсуждении заявки Максим предложил проект со следующими параметрами: совокупные дисконтированные за 5 плановых лет инвестиции составляют 5 млн. руб., дисконтированный доход за 5 плановых лет составит 10 млн. руб.

Игорь также предложил проект, параметры которого отличаются от проекта Максима: совокупные дисконтированные за 5 плановых лет инвестиции составляют 8 млн. руб., дисконтированный доход за 5 плановых лет составит 15 млн. руб.

Необходимо рассчитать и выбрать:

- 1) Наиболее относительно эффективный инвестиционный проект независимо от государственной поддержки и экономических ограничений.
- 2) Наиболее относительно эффективный инвестиционный проект для участия в конкурсе на получение субсидии при заданных условиях задачи и реальной ограниченности ресурсов (в том числе финансовых).

Задание 2. Экспедитор Алексей Масюк занимается грузоперевозками, заключив контракт с зерновой компанией ООО «Геракл». Определите величину ежемесячной заработной платы Алексея Масюка без учета налогов и страховых платежей при условии, что расстояние от фирмы до склада составляет 960 км., в месяц требуется совершить 4 рейса, средняя скорость при груженом кузове до склада составляет 40 км/ч., а при возвращении порожняком в обратном направлении – 60 км/ч. Стоимость оплаты за один час рейса составляет 500 руб. Амортизация автомобиля и бензин полностью компенсируются за счет средств фирмы.

Задание 3. Молодой начинающий предприниматель Тимур, ранее работавший помощником оценщика с заработной платой в 15000 руб. в мес. (в том числе с учетом налога на доходы физических лиц 13%), решил заняться собственным бизнесом в сфере оказания консалтинговых услуг и составил бизнес-план.

В собственности у Тимура было небольшое офисное помещение, которое он раньше сдавал в аренду на протяжении последних 5 лет в среднем за 130 000 руб. в год при средней стоимости аренды аналогичных помещений на рынке примерно 70 000 руб., и в котором теперь он решил расположить свой кабинет.

По расчетам Тимура, он сможет заключать контракты на реализацию 12 консалтинговых проектов в год при средней стоимости подготовки одного проекта 35000 руб. Постоянные издержки (коммунальные платежи, канцелярия и расходные материалы), по его расчетам, составят 100000 в год. Заработную плату Тимур запланировал на уровне 50% от стоимости одного проекта (в том числе с учетом налога на доходы физических лиц 13%). Обязательные страховые платежи с заработной платы примем на уровне 27,1%.

1. Необходимо рассчитать и обосновать выбор налогового режима: 6% от доходов или 15% от доходов за вычетом расходов?
2. Необходимо рассчитать коммерческую эффективность и целесообразность практической реализации проекта.

Задание 4. Фирма ООО «Спортик» производит в год 300 единиц универсальных тренажеров. При этом её условно-постоянные издержки на производство всех тренажеров составляют 3 млн. руб. в год, при переменных издержках – 20 тыс. руб. на производство одного тренажера в год. В отрасли спортивных товаров в Алтайском крае средняя рентабельность на инвестиции сложилась на уровне 10%. Оптовая скидка в 5% действует, начиная с покупки 10 товара, и распространяется на всю закупаемую партию.

Необходимо рассчитать:

1. Цену единицы тренажера;

2. Затраты на покупку 10 тренажеров;
3. Выгоды на единицу товара при покупке 10 тренажеров в сравнении с 9 тренажерами.

Задание 5. Фермер Алексей Покосов, владеющий земельным участком общей площадью в 2 га и сдающий его в аренду по цене 50 тыс. руб. за 1 га в год, решил его продать. При этом коммунальные и налоговые платежи составляют 30 тыс. руб. в год. Средняя ставка банковского процента в экономике составляет 10%.

1. Необходимо рассчитать чистую прибыль от сдачи в аренду земельных участков за год.
2. Необходимо рассчитать рыночную стоимость земельных участков.

Задание 5. Предприниматель Миша Савельев решил заняться производством одежды под собственным брендом «Саввой». Условно-постоянные издержки при выпуске партии одежды составляют – 10 млн. руб. Средняя цена одного платья установлена на уровне 100 тыс. руб., а переменные издержки составляют – 60 тыс. руб. за платье.

Для выхода на сотрудничество с крупными сетями магазинов после показа Михаил должен для себя рассчитать:

1. Безубыточное количество платьев в выпуске.
2. Количество платьев, обеспечивающее плановую прибыль в 10 млн. руб.

Задание для выполнения контрольной работы по очно-заочной форме обучения

Примерная тематика контрольных работ.

Цель выполнения контрольной работы – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков. Выполненная контрольная работа сдается студентом на кафедру преподавателю на рецензирование и оценивается (зачтено или незачтено).

1. Экономическая целесообразность создания агротехнопарков в АПК
2. Юридическое и организационное оформление агротехнопарков
3. Варианты формирования структуры управления агротехнопарком в АПК.
4. Критерии и индикаторы оценки эффективности управления интегрированными бизнес структурами в АПК на примере агротехнопарков
5. Принципы формирования и функционирования управленческих команд при развитии интегрированных бизнес структур.
6. Особенности создания самоуправляемых команд в интеграционных процессах
7. Преодоление проблем организации групповой работы при управлении интегрированными структурами
8. Ключевые факторы эффективной групповой и командной работы при управлении интегрированными бизнес структурами
9. Классификация продуктовых подкомплексов АПК.
10. Принципы управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах.
11. Аграрный рынок – основное звено продуктового подкомплекса АПК.
12. Экономическая целесообразность развития интегрированных бизнес структур в продуктовых подкомплексах
13. Формирование экономических отношений в продуктовых подкомплексах АПК.
14. Организация управления интегрированными структурами в продуктовых подкомплексах АПК.
15. Состав и структура зерно-продуктового подкомплекса АПК.
16. Параметры зерно-продуктового подкомплекса АПК.
17. Экономический механизм в зерно-продуктовом подкомплексе
18. Состав и структура мясо-молочного продуктового подкомплекса АПК.
19. Экономические взаимоотношения в мясо-молочном продуктовом подкомплексе АПК
20. Виды эффективности.
21. Методика оценки эффективности.

22. Критерии и показатели эффективности
23. Влияние профессиональной компетенции специалистов на эффективность управления интегрированными бизнес структурами в АПК.
24. Эффективность агротехнопарков в АПК: критерии и показатели
25. Принципы формирования интегрированных бизнес структур в АПК.
26. Варианты распорядительных отношений, применяемые в интеграционных формированиях АПК.
27. Основы формирования команд.
28. Законы и принципы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями
29. Повышение эффективности управления интегрированными структурами в АПК на основе применения информационных технологий (планирование, мониторинг ценообразования, стимулирование и пр.)
30. Законы и принципы организации.
31. Правовые основы создания и функционирования интегрированных бизнес структур
32. Формы государственной поддержки развития интегрированных бизнес структур
33. Государственно-частное партнерство в управлении интегрированными бизнес структурами
34. Экономические рычаги государственного регулирования интегрированных структур в АПК (субсидии, дотации и пр.).
35. Совершенствование кредитной и налоговой политики в области развития интегрированных структур в АПК.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической дей-

ствительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.