



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Методика научных исследований»
(Оценочные средства и методические материалы)

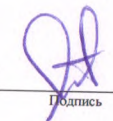
приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
27.03.02 Управление качеством

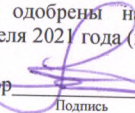
Направленность (профиль) подготовки
Управление качеством в производственно-технологических системах

Форма обучения
Очная

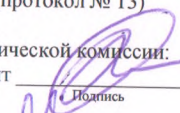
Казань – 2021

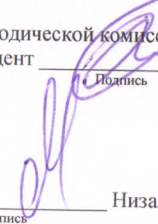
Составитель: Доцент, к.э.н., доцент  Подпись Сафиуллин Ильнур Наилевич

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2021 года (протокол № 14)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Подпись Газетдинов Миршарип Хасанович

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики
«11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:
Доцент, к.э.н., доцент  Подпись Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:
Директор  Подпись Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, направленность (профиль) «Управление качеством в производственно-технологических системах», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика научных исследований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Формулирует цель и задачи, осуществляет сбор и обработку информации, обобщает направления для решения поставленных задач	Знать: основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез Уметь: готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения Владеть: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы
ПК-2 Способен анализировать рекламации к качеству продукции, работ, услуг, готовить заключения вести переписку по результатам их рассмотрения	ПК-2.1. Применяет методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг.	Знать: общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы Уметь: подбирать методику и применять методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг Владеть: приемами исследований для анализа качества продукции, работ, услуг

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.4. Формулирует цель и задачи, осуществляет сбор и обработку информации, обобщает направления для решения поставленных задач	Знать: основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Не знает основные этапы исследовательской деятельности, основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Минимально допустимые знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез	Сформированные знания основных этапов исследовательской деятельности, основ разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез
	Уметь: готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские	Не умеет готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план	Минимально допустимый уровень умений готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения	Сформированные умения готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, осуществлять сбор и обработку информации, ставить исследовательские цели и задачи и разрабатывать план их решения

	цели и задачи и разрабатывать план их решения	их решения	решения		
	Владеть: теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Не владеет теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Минимально допустимый уровень владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы	Сформированные навыки владения теоретическим и методологическим инструментарием исследований, навыками обобщения и разработки направлений по улучшению изучаемой проблемы
ПК-2.1. Применяет методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг.	Знать: общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы	Не знает общенаучные и специальные методы исследований, их составные элементы	Минимально допустимые знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов	Сформированные знания общенаучных и специальных методов исследований, их составных элементов
	Уметь: подбирать методику и применять методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг	Не умеет подбирать методику и применять методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг	Минимально допустимый уровень умений подбора методики и применять методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умений подбора методики и применять методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг	Сформированные умения подбора методики и применять методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг
	Владеть: приемами исследований для анализа качества продукции,	Не владеет приемами исследований для анализа качества продукции, работ,	Минимально допустимый уровень владения приемами исследований для анализа каче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами исследований для ана-	Сформированные навыки владения приемами исследований для анализа качества про-

	работ, услуг	услуг	ства продукции, работ, услуг	лиза качества продукции, работ, услуг	дукции, работ, услуг
--	--------------	-------	------------------------------	---------------------------------------	----------------------

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.4. Формулирует цель и задачи, осуществляет сбор и обработку информации, обобщает направления для решения поставленных задач	Тестовые задания для текущего и промежуточного контроля: 1-10 Вопросы к сдаче зачета: 21-39 Вопросы для самоконтроля: 31-51
ПК-2.1. Применяет методы исследований для анализа качества продукции, работ, услуг.	Вопросы к сдаче зачета: 1-20 Комплект практических заданий: 1-8 Вопросы для самоконтроля: 1-30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

для сдачи зачета

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Методы, методика и методология научных исследований.
3. Методологические принципы научных исследований, их содержание и требования.
4. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
5. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
6. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
7. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
8. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
9. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
10. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
11. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
12. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
13. Графический прием статистико-экономического метода.
14. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.
15. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
16. Характеристика монографического метода экономических исследований.
17. Характеристика расчетно-конструктивного метода.
18. Характеристика экспериментального метода и его применение в экономических исследованиях.
19. Характеристика балансового метода.

20. Характеристика экономико-математического метода.
21. Формулировка темы, определение цели и задач исследования.
22. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
23. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
24. Содержание плана и программы выполнения научного исследования.
25. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
26. Формы представления результатов научных исследований.
27. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
28. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
29. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
30. Содержание, значение, основные требования, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
31. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
32. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
33. Понятие и оценка степени репрезентативности.
34. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
35. Значение и характеристика требования полноты фактов в экономических исследованиях.
36. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
37. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их краткая характеристика.
38. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
39. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для текущего и промежуточного контроля

1. Перечислите составные элементы научного исследования.

- а) анализ накопленного материала;
- б) проверка полученных теоретических выводов и их обобщение;
- в) формулировка рабочей гипотезы;
- г) все вышеназванные.

2. Что должно отражать название темы исследования?

- а) значимость исследования;
- б) актуальность исследования;
- в) цель исследования;
- г) все вышеназванные.

3. Что включается в программу исследования?

- а) основные этапы решения поставленных задач и достижения цели исследования;
- б) систему необходимых экономических показателей и способы, методику их исчисления;
- в) инструкцию по выполнению каждого раздела работы;
- г) перечень вопросов по каждому разделу темы, которые могут быть решены в процессе проведения исследования.

4. В каких формах могут быть представлены результаты научного исследования?

- а) реферата;
- б) справочника;
- в) нормативов;
- г) рекомендаций.

5. Что является исходным моментом организации научного исследования?

- а) выбор и формулировка темы;
- б) выдвижение проблемной ситуации;
- в) формулировка рабочей гипотезы;
- г) нет правильного ответа.

6. Исходя из чего формулируются задачи научного исследования?

- а) темы научного исследования;
- б) плана научного исследования;
- в) цели научного исследования;
- г) программы научного исследования.

7. Назовите составные части плана научного исследования.

- а) инструкцию по выполнению каждого раздела работы;
- б) рабочие гипотезы;
- в) научное направление;
- г) инструкцию по выполнению каждого раздела работы.

8. В качестве необходимых материалов для проведения научного исследования могут выступать....

- а) фотохронометраж;
- б) годовые отчеты;
- в) статистические сборники;
- г) всё вышеперечисленное.

9. Какие требования предъявляются к названию темы исследования?

- а) четкость;
- б) актуальность;
- в) народнохозяйственная значимость;
- г) краткость.

10. Рабочая гипотеза – это..

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
- г) теория, не имеющая подтверждения.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте базисные и цепные индексы изменения парка основных видов техники.

Таблица – Парк основных видов техники в сельскохозяйственных организациях Республики Татарстан за 2005-2019 годы

Виды технических средств							
Тракторы	17,7	12,3	11,7	11,3	10,7	10,6	10,4
<i>базисный индекс</i>							
<i>цепной индекс</i>							
Культиваторы	7,0	4,9	4,9	4,8	4,5	4,4	4,4
<i>базисный индекс</i>							
<i>цепной индекс</i>							
Комбайны зерноуборочные	4,5	3,0	2,9	2,8	2,6	2,5	2,5
<i>базисный индекс</i>							
<i>цепной индекс</i>							
Доильные установки и агрегаты	2,8	2,0	1,9	1,9	1,9	2,1	2,1
<i>базисный индекс</i>							
<i>цепной индекс</i>							

Задание 2. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте удельный вес отдельных категорий работников

Таблица – Среднегодовая численность работников

Категории работников	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего по сельхозорганизациям	111431	100	71172	100	58422	100
в том числе:						
Работники, занятые в сельскохозяйственном производстве – всего	101665		66620		54045	
в том числе: Рабочие постоянные	80950		51537		42666	
из них: трактористы-машинисты	17873		11009		9608	
операторы машинного доения, дояры	10451		7318		5999	
скотники крупного рогатого скота	12303		9281		7107	
работники свиноводства	4721		1735		627	
работники овцеводства и козоводства	219		97		61	
работники птицеводства	1676		1910		2146	
работники коневодства	687		312		184	
Рабочие сезонные и временные	5718		3994		2316	
Служащие	14997		11089		9064	
из них: руководители	4317		2580		2204	
специалисты	8244		6916		5767	
Работники, занятые в подсобных промышленных предприятиях и промыслах	6237		2789		2513	
Работники жилищно-коммунального хозяйства и культурно-бытовых учреждений	117		25		6	
Работники торговли и общественного питания	1869		1198		1172	
Работники, занятые на строительстве хозспособом	1334		540		373	

Задание 3. Используя данные, приведенные в таблице, постройте фактический и выравненный ряд годовой производительности труда

Таблица – Динамика и выравненный ряд годовой производительности труда

Уровень производительности труда, тыс.руб.	Отклонение центрального года	Квадрат отклонения	Произведение уровня производительности и условного года	Выравненный ряд производительности труда, тыс.руб.
y_i	t_i	t_i^2	$y_i \cdot t_i$	$y_i = a_0 + a_1 \times t_i$
13,50				
15,20				
18,32				
22,05				
25,13				
26,20				
17,16				
28,83				
28,74				
29,81				
33,23				
37,03				
40,72				

Задание 4. Используя данные, приведенные в таблице, определите индексы продуктивности, поголовья и валового надоя молока.

Таблица – Индексы продуктивности, поголовья и валового надоя молока

Показатели				
Среднегодовой надой молока на одну корову, кг	6809	6856	7083	7493
Среднегодовое поголовье, гол.	600	600	600	600
Валовое производство, ц	40856	41133	42500	44959
Индексы (цепные)				
а) валового производства	x			
б) продуктивности	x			
в) поголовья	x			

Задание 5. Используя данные, приведенные в таблице, определите влияние факторов на уровень себестоимости молока.

Таблица – Влияние продуктивности и условия затрат на 1 голову на себестоимость молока

Показатели				
Затраты денежных средств на 1 голову, руб.	88340	100508	109433	105660
Среднегодовой надой от коровы, ц с 1 гол.	68,09	68,56	70,83	74,93
Производственная себестоимость 1ц, руб.	1297	1466	1545	1410
Отклонения (+,–) в себестоимости – всего, руб.	x			
в том числе за счет изменения:				
а) продуктивности	x			
б) уровня затрат	x			

Задание 6. Используя данные, приведенные в таблице, определите влияние факторов на уровень трудоемкости производства молока.

Таблица – Влияние продуктивности и уровня прямых затрат труда на 1 голову на трудоемкость молока

Показатели				
Прямые затраты труда на 1 голову, чел.-час	77	58	58	83
Среднегодовой надой от одной коровы, ц с 1 гол.	68,09	68,56	70,83	74,93
Трудоемкость производства 1ц, чел.-час	1,13	0,85	0,82	1,11

Отклонения (+,–) в трудоемкости, всего, чел.-час	х			
в том числе за счет:				
а) продуктивности	х			
б) уровня затрат	х			

Задание 7. Используя данные, приведенные в таблице, определите влияние факторов на прибыль от реализации молока.

Таблица – Факторный анализ прибыли от реализации молока

Показатели				
Средняя реализационная цена 1ц, руб.	1673	1850	1898	2146
Себестоимость 1ц реализованной продукции, руб.	1297	1466	1545	1410
Сумма прибыли на 1ц, руб.	376	384	353	736
Отклонение (+, –) в размерах прибыли на 1ц, руб.	х	8	-31	383
в т.ч. за счет изменения:				
реализационной цены	х	177	48	248
себестоимости 1ц	х	-169	-79	135

Задание 8 . Используя данные, приведенные в таблице, оцените резервы повышения эффективности производства молока

Таблица – Показатели использования генетического потенциала молочного стада

Показатели	2019 год	Потенциал
Поголовье скота, головы	600	600
Среднегодовой удой на корову, ц	74,93	80
Валовой надой, ц	44959	
Недополученная продукция, ц		х
Уровень использования генетического потенциала по продуктивности, %		х

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
2. Какие специальные методы применяются при проведении экономических исследований?
3. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
4. Что такое методы исследования?
5. Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
6. Что обеспечивает применение приема относительных величин?
7. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?
8. С какой целью применяется монографический метод исследования?
9. Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
10. Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
11. В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
12. Какие элементы включает в себя экономическое экспериментирование?
13. Что такое гипотеза?
14. Какие элементы включает монографический метод исследования?
15. Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
16. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях.

17. Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?
18. Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному?
19. Какие требования предъявляются к гипотезам?
20. Какие приемы исследования включает в себя статистико-экономический метод?
21. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
22. Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
23. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?
24. В чем заключается сущность статистико-экономического метода?
25. Что выявляется в процессе применения монографического метода?
26. Какие элементы включает в себя балансовый метод?
27. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
28. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?
29. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?
30. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
31. Какие требования предъявляются к формулировке темы научного исследования?
32. Какие способы формирования выборочной совокупности используются при проведении выборочного наблюдения?
33. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
34. Что должна отражать цель научного исследования?
35. Почему опыт передовых предприятий является важнейшим источником информации при проведении экономических исследований?
36. Исходя из чего формулируются задачи научного исследования?
37. Как взаимосвязаны между собой цель и задачи научного исследования?
38. Что обеспечивает точная в смысловом отношении формулировка темы научного исследования?
39. Почему опыт передовых предприятий является важнейшим источником информации при проведении экономических исследований?
40. На чем основывается выдвижение рабочих гипотез?
41. Что отражается в программе по изучению опыта передовых предприятий при проведении экономических исследований?
42. Что такое рабочие гипотезы?
43. Что может включаться в перечень необходимых для проведения анализа материалов при изучении опыта передовых предприятий?
44. В чем заключается сущность экономического эксперимента как метода получения фактов об изучаемых явлениях и процессах?
45. Не менее каких четырех задач, как правило, формулируется при проведении экономических исследований?
46. Что нужно иметь в виду при формулировке задач?
47. На чем основывается обоснование актуальности темы научного исследования?
48. Что включает в себя план научного исследования?
49. Что такое раздел темы научного исследования?
50. Какие этапы выделяются при проведении научных исследований?
51. Что включает программа научного исследования?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 70 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).