



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физическое воспитание



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов

Направленность (профиль) подготовки
Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2021

Составители: Зав. каф. ФВ, д.б.н., профессор Вайновский Юрий Сергеевич

Доцент каф. ФВ, к.б.н., доцент Хайруллин Ранис Рафакатович

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическое воспитание» 12.05 2021 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой ФВ, д.б.н., проф. Вайновский Ю.С.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 14.05 2021 г. (протокол №9)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор

Яхин С.М.

Протокол ученого совета ИМ и ТС № 10 от 17.05.2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 эксплуатация транспортных средств, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	1. Знать: средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 2. Уметь: использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни. 3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	1. Знать: научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. 2. Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. 3. Владеть: средствами и методами здоровые сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при	Знать: принципы взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические

знания в социальной и профессиональной сферах	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья. Уметь: использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности. Владеть: средствами и методами общения с людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья.
	УК-9.2 Демонстрирует умелое взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уметь: использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками подходов во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		2	3	4	5
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессионалы и деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Первый этап.	Знать: средства и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности....	Отсутствуют представления о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Неполные представления о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о средствах и методах для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Уметь: использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни. ...	Не умеет использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.	В целом успешное, но не систематическое использование должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.	Сформированное умение использовать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.
	Владеть: . средствами и методами укрепления индивидуального	Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов укрепления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов	Успешное и систематическое применение средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического

3

	здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности...	самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровых технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Второй этап.	Знать: научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровых технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровых технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровых технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровых технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровых технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	Владеть: средствами и методами здоровых технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не владеет средствами и методами здоровых технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов здоровых технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов здоровых технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение средств и методов здоровых технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					

4

УК-9.1 Обладает представлениями о принципах не дискриминационного взаимодействия при коммуникации и в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Первый этап	Знать: принципы взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья Уметь: использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности	Отсутствуют представления о принципах взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья Не умеет использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности	Неполные представления о принципах взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья В целом успешное, но не систематическое использование принципов взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о принципах взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании принципов взаимодействия в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности	Сформированные систематические представления о принципах взаимодействия при общении в сферах деятельности человека, учитывая при этом социально-психологические особенности людей, имеющих отклонение в состоянии здоровья Сформированное умение использовать принципы взаимодействия в различных сферах деятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, ориентируясь на их социально-психологические особенности
---	--	--	--	--	--

	Владеть: средствами и методами общения с людьми с социально-психологическими и особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	Не владеет средствами и методами общения с людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов общения с людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов общения с людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья	Успешное и систематическое применение средств и методов общения с людьми с социально-психологическими особенностями в различных сферах деятельности, имеющих отклонение в состоянии здоровья
УК-9.2 Демонстрирует умелое взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Второй этап.	Знать: подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной	Отсутствуют представления о подходах во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Неполные представления о подходах во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о подходах во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Сформированные систематические представления о подходах во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Не умеет использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной	В целом успешное, но не систематическое использование целесообразных подходов во взаимодействии в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании целесообразных подходов во	Сформированное умение использовать целесообразные подходы во взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с

	профессиональн й сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеть: навыками подходов во взаимодействия в социальной и профессионально й сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не владеет навыками подходов во взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подходов во взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подходов во взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Успешное и систематическое применение навыков подходов во взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Описание шкалы оценивания

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
- Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
- Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тестовые задания.

1. Что такое физическая культура?
а) часть общей культуры;
б) область социальной деятельности;
в) совокупность духовных и материальных ценностей;
г) все.
2. Как следует рассматривать физическую культуру?
а) как результат человеческой деятельности;
б) как средство физического совершенствования личности;
в) как способ физического совершенствования личности;
г) все.
3. Что является основным средством физической культуры?
а) физические упражнения;
б) двигательные умения и навыки;
в) жизненные силы;
г) физическая подготовленность.
4. Что позволяет формировать целесообразная двигательная деятельность средствами физической культуры?
а) физическую подготовленность;
б) умения и навыки;
в) спортивные достижения;
г) все.
5. Для кого могут быть получены результаты физической культуры как одного из видов культурной деятельности человека?
а) для предпринимателей;
б) для руководителей;
в) для общества и личности;
г) для всех.
6. Что такое спорт?
а) составная часть физической культуры;
б) специальная подготовка человека к соревнованиям;
в) исторически сложившаяся в форме соревнований практика;
г) все.
7. Что такое спорт в узком смысле слова?
а) соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней;
б) ОФП;
в) специальная подготовка;
г) разминка.
8. Что за время занятий спортом человек пытается расширить?

- а) кругозор;
б) умственную работоспособность;
в) границы своих функциональных возможностей;
г) все.

9. Можно ли спорт рассматривать как одно из средств?

- а) воспитания личности;
б) самовоспитания личности;
в) все.

10. Чем являются занятия спортом для некоторой категории людей?

- а) физической потребностью;
б) духовной необходимостью;
в) средством к существованию;
г) все.

11. Что является составляющей физической культуры?

- а) биологический процесс;
б) физическое воспитание;
в) индивидуальное развитие личности;
г) все.

12. Чем является физическое воспитание?

- а) частью физической культуры;
б) частью биологического процесса;
в) частью индивидуального развития личности;
г) частью общего воспитания.

13. Физическое воспитание – это

- а) педагогический процесс;
б) биологический процесс;
в) индивидуальный процесс;
г) физическое развитие.

14. Что происходит в результате физического воспитания?

- а) развитие двигательных способностей;
б) формирование физических качеств личности;
в) формирование психических и морально-эстетических качеств личности;
г) все.

15. Что является базой для физического воспитания?

- а) двигательная активность;
б) знания;
в) умения и навыки;
г) все.

16. На основе чего происходит развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания?

- а) двигательных умений;
б) двигательных навыков;
в) двигательных задатков;
г) всего.

17. Где осуществляется физическое воспитание студентов?

- а) на занятиях по дисциплине «Физическая культура»;
- б) самостоятельно;
- в) на всех занятиях.

18. Что такое физическое совершенствование?

- а) это исторически обусловленный процесс физического развития;
- б) это исторически обусловленный процесс физической подготовки людей;
- в) все.

19. Что такое физическое развитие?

- а) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в онтогенезе;
- б) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в пренатальном онтогенезе;
- в) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в постнатальном онтогенезе;
- г) все.

20. Что такое онтогенез?

- а) постоянство внутренней среды организма;
- б) индивидуальное развитие особи с момента зарождения клетки до смерти;
- в) расширение полостей сердца.

21. Что такое морфологические признаки?

- а) совокупность изменений антропометрических показателей;
- б) совокупность изменений соматометрических признаков;
- в) совокупность изменений показателей физического развития;
- г) все.

22. Относятся ли длина и масса тела к морфологическим показателям

- а) да;
- б) нет;
- в) длина относится;
- г) масса относится.

23. Что относится к антропометрическим показателям?

- а) ЧСС;
- б) ЧД;
- в) окружность грудной клетки;
- г) АД.

24. Что в широком смысле слова включает в себя понятие «физическое развитие»?

- а) изменение морфологических показателей;
- б) изменение функциональных показателей;
- в) и то, и другое.

25. Почему физическое развитие включает в себя изменение всех жизненно важных систем организма?

- а) принимают участие в росте человека;
- б) принимают участие в развитии организма;
- в) и то, и другое.

26. Какие из показателей относятся к функциональным?

- а) ЧСС;
- б) МОД;
- в) МОК;
- г) все.

27. Что крайне важно в повседневной жизни человека с точки зрения физической культуры?

- а) навыки и умения;
- б) знания;
- в) опыт;
- г) движения.

28. При помощи чего происходит адаптация организма к внешней среде?

- а) показателей сердечно-сосудистой системы;
- б) показателей дыхательной системы;
- в) рефлексов;
- г) опорно-двигательного аппарата.

29. Что такое адаптация?

- а) приспособление;
- б) постоянство;
- в) импринтинг;
- г) все.

30. На основе чего формируются умения и навыки?

- а) двигательных актов;
- б) рефлексов;
- в) гомеостаза;
- г) гемолиза.

31. Что такое физическая подготовленность?

- а) состояние показателей физической подготовленности;
- б) динамика показателей физической подготовленности;
- в) и то, и другое.

32. Что такое функциональная подготовленность?

- а) совокупность морфологических показателей;
- б) совокупность функциональных показателей;
- в) и то, и другое.

33. Сколько критериев, по которым можно судить о сформированности ФК личности?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 10.

34. Сколько социальных функций ФК выполняет в вузе?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;

г) 7.

35. Какие задачи необходимо решать для достижения цели ФВ?

- а) воспитательные;
- б) образовательные;
- в) развивающие;
- г) оздоровительные;
- д) все.

36. В каком году был принят «Федеральный закон «О физической культуре и спорту в РФ»?

- а) 1999;
- б) 2003;
- в) 2005;
- г) 2010.

37. Что означает аббревиатура ССС в физиологии?

- а) сосудистая система сердца;
- б) сердечно-сосудистая система;
- в) систолическая система сердца.

38. Что означает аббревиатура ЧСС в физиологии?

- а) частота сердечных сокращений;
- б) частная сосудистая система;
- в) чистая сосудистая система.

39. Что означает аббревиатура АД в физиологии?

- а) абсолютное давление;
- б) артериальное давление;
- в) активное давление.

40. Что означает аббревиатура ЧД в физиологии?

- а) чистое давление;
- б) частное давление;
- в) частота дыхания.

41. Что означает аббревиатура ЖЕЛ в физиологии?

- а) желательная емкость легких;
- б) живительная емкость легких;
- в) жизненная емкость легких.

42. Что означает аббревиатура САД в физиологии?

- а) соматическое артериальное давление;
- б) статическое артериальное давление;
- в) систолическое артериальное давление;

43. Что означает аббревиатура ДАД в физиологии?

- а) динамическое артериальное давление;
- б) диастолическое артериальное давление;
- в) доброкачественное артериальное давление.

44. Что означает аббревиатура МОД в физиологии?

- а) минутный объем дыхания;
- б) минутный объем движения;

в) минутный объем давления.

45. Что означает аббревиатура МОК?

- а) международный олимпийский комитет;
- б) минутный объем кровообращения;
- в) минимальный объем крови.

46. Какое существо человек?

- а) социальное;
- б) биологическое;
- в) и то и другое.

47. Что такое социально-биологические основы ФК?

- а) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей;
- б) совокупность морфофункциональных показателей;
- в) биологическая система.

48. Что такое организм?

- а) саморегулирующаяся биологическая система;
- б) саморазвивающаяся биологическая система;
- в) и то и другое.

49. В чем отличительная особенность человека?

- а) сознательное воздействие на внешние природные и социально-бытовые условия;
- б) активное воздействие на внешние природные и социально-бытовые условия;
- в) и то и другое.

50. Без чего нельзя организовать процесс формирования ЗОЖ и физической подготовки населения?

- а) без знаний о строении человеческого тела;
- б) без знаний о закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма;
- в) без знаний об особенностях протекания процессов жизнедеятельности организма;
- г) без всего вышеперечисленного.

51. Что человек наследует от родителей?

- а) приобретенные черты характера;
- б) врожденные, генетически обусловленные черты и особенности;
- в) и то и другое.

52. Что определяет индивидуальное развитие человека в процессе его жизни?

- а) врожденные черты и особенности;
- б) генетически обусловленные черты и особенности;
- в) и то и другое.

53. До какого возраста у человека продолжается рост?

- а) до 16 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 21 лет.

54. Какие возрастные границы имеет юношеский возраст у лиц мужского пола?

- а) 13 – 16 лет;

- б) 17 – 21 лет;
- в) 22 – 35 лет;
- г) 36 – 60 лет.

55. Какие возрастные границы имеет I период зрелого возраста у лиц женского пола?

- а) 12 – 15 лет;
- б) 16 – 20 лет ;
- в) 21 – 35 лет;
- г) 36 – 55 лет.

56. Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям?

- а) людей, у которых возраст составляет 60 – 74 лет;
- б) людей, у которых возраст составляет 75 – 89 лет;
- в) людей, у которых возраст составляет свыше 90 лет.

57. С чем связаны периоды наиболее интенсивного роста?

- а) с периодом грудного возраста;
- б) с периодом полового созревания;
- в) и с тем, и с другим.

58. Как называется период полового созревания?

- а) гомеостаз;
- б) внеутробный;
- в) пубертат.

59. По каким признакам определяется период полового созревания?

- а) по первичным;
- б) по вторичным;
- в) по тем, и другим.

60. Что относится к вторичным признакам полового созревания?

- а) увеличение гениталий;
- б) рост волос в области лобка, подмышечных впадин;
- в) и то, и другое.

61. Что такое гениталии?

- а) наружные половые органы;
- б) вегетативные органы;
- в) и то, и другое.

62. Как называется период ускоренного роста и развития у ребенка?

- а) ретардация;
- б) акселерация;
- в) и то, и другое.

63. Как называется период замедленного роста и развития у ребенка?

- а) ретардация;
- б) акселерация;
- в) и то, и другое.

64. Что такое гомеостаз?

- а) увеличение размеров сердца;

- б) повышенное артериальное давление;
- в) постоянство внутренней среды организма.

65. Чем омываются клетки организма?

- а) кровью;
- б) лимфой и тканевой жидкостью;
- в) и тем, и другим.

66. Благодаря чему поддерживается постоянство физико-химического состава внутренней среды организма?

- а) саморегуляции обмена веществ и выделения;
- б) саморегуляции кровообращения и дыхания;
- в) и тем, и другим.

67. Что такое организм?

- а) сложная биологическая система;
- б) постоянство внутренней среды;
- в) совокупность систем и органов.

68. Что такое брадикардия?

- а) когда ЧСС > 60 уд/мин;
- б) когда ЧСС < 60 уд/мин;
- в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин.

69. Что такое тахикардия?

- а) когда ЧСС > 90 уд/мин;
- б) когда ЧСС < 90 уд/мин;
- в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин.

70. Что такое пульс в пределах нормы?

- а) когда ЧСС = 80 уд/мин;
- б) когда ЧСС = 70 уд/мин;
- в) и то, и другое.

71. Что такое артериальная гипертония?

- а) когда САД > 130 мм. рт. ст.;
- б) когда САД < 130 мм. рт. ст.;
- в) когда САД = 130 мм. рт. ст.

72. Что такое артериальная гипотония?

- а) когда САД < 100 мм. рт. ст.;
- б) когда САД > 100 мм. рт. ст.;
- в) когда САД = 100 мм. рт. ст.

73. Что такое нормальное артериальное давление?

- а) когда 120/80 мм. рт. ст.;
- б) когда 110/70 мм. рт. ст.;
- в) и то, и другое.

74. Какая всемирная организация дает определение «здоровью»?

- а) международный олимпийский комитет;
- б) всемирная организация здравоохранения;
- в) организация объединенных наций.

75. Что такое здоровье?
а) отсутствие болезней и физических недостатков;
б) состояние полного социального, психического и физического благополучия;
в) и то, и другое.
76. Что такое физическое здоровье?
а) потенциальные возможности организма;
б) мобилизация функциональных резервов;
в) и то, и другое.
77. Как определяется физическое здоровье?
а) при умственной деятельности;
б) в ответ на нагрузку;
в) во время отдыха.
78. Для чего необходимо прогнозировать состояние здоровья?
а) для проведения профилактических мероприятий;
б) для проведения защитных мероприятий;
в) для того и другого.
79. Что может служить точкой отсчета в реальных условиях состояния организма?
а) практическое здоровье;
б) физическое здоровье;
в) абсолютное здоровье.
80. Что может быть положено в основу критериев, на основе которых медицина могла бы решить вопрос о состоянии здоровья?
а) болезни человека;
б) отсутствие болезней;
в) показатели работоспособности.
81. Что такое практическое здоровье?
а) норма;
б) отклонение от границ, которых можно считать болезнью;
в) и то, и другое.
82. Что такое здоровье?
а) естественное состояние организма;
б) состояние, которое уравновешено со средой;
в) отсутствие болезненных изменений;
г) все.
83. Сколько абсолютно здоровых людей?
а) 10 %;
б) 50 %;
в) 100 %.
84. В каких условиях обнаруживаются отклонения в состоянии здоровья?
а) в обычных;
б) в необычных;
в) в тех и других.

85. Что является объективными показателями здоровья?
а) данные соматоскопии;
б) результаты клинических, физиологических и биохимических исследований;
в) то и другое.
86. Кому ставят диагноз «практически здоров»?
а) тем, у которых патологические сдвиги влияют на трудоспособность;
б) тем, у которых патологические сдвиги не влияют на трудоспособность;
в) и тем, и другим.
87. Какой показатель исследуется для характеристики «динамического здоровья»?
а) показатели деятельности сердца;
б) показатели крови;
в) работоспособность.
88. Кто может быть здоровым?
а) люди, обладающие хорошим динамическим здоровьем;
б) люди, способные выполнить определенные физические нагрузки;
в) и те, и другие.
89. Какие самостоятельные компоненты здоровья человека выделяет ВОЗ?
а) психическое;
б) социальное;
в) и то, и другое.
90. Что связано с утомлением?
а) появление новых форм неврозов;
б) появление возможности к продолжению деятельности;
в) появление возможности к росту функциональных показателей.
91. В чем проявляется ухудшение умственной работоспособности?
а) повышается физическая работоспособность;
б) снижается функция внимания;
в) ухудшаются показатели внешнего дыхания.
92. Как называется состояние эмоциональной перенапряженности?
а) гиподинамия;
б) гипокинезия;
в) стресс.
93. Что является одной из причин состояния эмоциональной перенапряженности?
а) гипотония;
б) гипокинезия;
в) тахикардия.
94. Что такое ЗОЖ?
а) здоровый образ жизни;
б) здоровый образ жизнедеятельности;
в) и то, и другое.
95. Что является способом жизнедеятельности, направляемым на сохранение и улучшение здоровья?

- а) МОК;
- б) МОД;
- в) ЗОЖ.

96. На что влияют элементы или факторы ЗОЖ?

- а) сохранению здоровья;
- б) ухудшению здоровья;
- в) и то, и другое.

97. На что могут влиять неправильно организованный труд, недостаточная двигательная активность, несбалансированное питание?

- а) на высокую производительность труда;
- б) на заболеваемость;
- в) не влияют ни на что.

98. Что в себя включает понятие ЗОЖ?

- а) деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- б) условие, благодаря которому реализуются и развиваются все формы здорового образа жизни;
- в) и то, и другое.

99. Что из себя представляет здоровый стиль жизни?

- а) здоровое долголетие;
- б) здоровье;
- в) субъективное здоровье.

100. Какой фактор является определяющим в деле приобщения к здоровому стилю жизни?

- а) рациональное питание;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) закаливание.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рейтинговая оценка деятельности студентов является интегральным показателем качества теоретических знаний и навыков студентов по курсу дисциплины «Физическая культура и спорт» и складывается из следующих компонентов:

- 1) Выполнение текущих промежуточных тестов.
- 2) Посещение и работа на занятиях.
- 3) Выполнение итоговых контрольных тестов.

Суммарный (итоговый) рейтинг, необходимый для получения зачета составляет 51-100 баллов. Он вычисляется по окончании семестра и определяется как сумма баллов, набранных студентом по всем перечисленным компонентам. Положение о рейтинговой системе оценки студенты получают в начале 1 семестра (на первом занятии). Все контрольные мероприятия должны выполняться в сроки, предусмотренные планом-графиком, при этом преподаватель оценивает работу каждого студента соответствующим количеством баллов, зависящим от объема, качества выполненной работы и максимальной оценкой данного этапа. Студент, пропустивший контрольные мероприятия, получает за него 0 баллов и имеет право на его повторное выполнение в течение семестра по графику, определенному кафедрой. Условием допуска к контрольным тестам является регулярность посещения учебных занятий. Студенты, не отработавшие пропущенные занятия, к сдаче зачета не допускаются.

Суммарный рейтинг, необходимый для получения зачета.

№	Оценка	Баллы за тест	Баллы за посещаемость и работу на занятиях	Общая сумма баллов
1.	Удовлетворительно	31-44	20-26	51-70
2.	Хорошо	44-53	26-32	71-85
3.	Отлично	53-62	32-38	86-100
4.	Неудовлетворительно	-	-	Менее 51