



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе,
д.с.-х.н. А.В. Дмитриев
29.05.2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЯГОДНЫЕ КУЛЬТУРЫ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань - 2021

Составители: доцент, СНС

доцент, к. с.-х. н.

ассистент, к. с.-х. н.

Шаламова Анна Алексеевна

Абрамов Александр Геннадьевич

Абрамова Галина Викторовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства 11 мая 2021 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.с.-х.н.

Амиров М.Ф.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с.-х.н.

Трофимов Н.В.

Согласовано:

Декан

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 9 от 13 мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **Ягодные культуры**.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции садоводства	ПК-3.1 Разрабатывает технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Знать: разработку технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Уметь: определять схемы и глубину посадки садовых культур для различных агроландшафтных условий Владеть: схемами и глубиной посадки садовых культур в зависимости от почвенно-климатических условий
ПК-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства	ПК-4.1 Участствует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Знать: методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства Уметь: диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства агроэкологических условий и технологий Владеть: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1 Разрабатывает технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Знать: разработку технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Демонстрирует уровень знаний по разработке технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний по разработке технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний по разработке технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний по разработке технологии посадки садовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять схемы и глубину посадки садовых культур для различных агроландшафтных условий	При использовании электронных информационно-аналитических ресурсов, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при разработке технологии возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при использовании электронных информационно-аналитических ресурсов, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при разработке технологии возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения при использовании электронных информационно-аналитических ресурсов, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при разработке технологии возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения при использовании электронных информационно-аналитических ресурсов, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при разработке технологии возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: схемами и	Демонстрирует уровень	Демонстрирует уровень	Демонстрирует уровень	Демонстрирует уровень

	глубины посадки садовых культур в зависимости от почвенно-климатических условий	владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки технологий возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки технологий возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, допущено много нетрухлых ошибок	владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки технологий возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрухлых ошибок	владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки технологий возделывания древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-4.1 Участует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Знать: методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Отсутствуют представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Неполные представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Уметь: диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не умеет диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое использование умения диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении диагностировать и освоить основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированное умение диагностировать и осваивать основные методы учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Владеть: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не владеет методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Успешное и систематическое применение навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-3.1	Вопросы для тестирования №1: 1-16 20-22,-25-29,30-32,34-41,43, 44,47-51, 53-56, . 59-64,67-71,73-79,81- 150, Реферат 1: 1,2,4,6 Вопросы к коллоквиуму: 1, 5, 6, 7, 9
ПК-4.1	Вопросы для тестирования №1: 17,23,24,29,33,42,45,52,58,57,65,66,72, 80 Вопросы к коллоквиуму: 2, 3, 4, 6 Реферат № 2: 3, 5, 7

Примерный перечень тем рефератов

1. Роль ягодоводства в охране и улучшении внешней среды населенных пунктов.
2. Ассортимент ягодных растений в республике Татарстан.
3. Обрезка ягодных пород. Способы и приемы обрезки.
4. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом.
5. Размножение ягодных растений.
6. Организационно-хозяйственный план закладки ягодных насаждений.
7. Формирование и обрезка ягодных растений.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Значение, задачи и перспективы развития ягодоводства.
2. Какие ягодные культуры и основные сорта районированы в вашей зоне (области, районе)?
3. Каковы биологические особенности земляники, малины, черной и красной смородины, крыжовника?
4. Как размножаются земляника, малина, смородина и крыжовник?
5. Каким посадочным материалом закладывают плантации земляники, малины, смородины и крыжовника? Отраслевые стандарты (ОСТ) на посадочный материал.
6. Как выбирают место под закладку плантаций ягодников, наиболее подходящие почвы и экспозиции? Предпосадочная подготовка почвы, размещение кварталов, клеток, сортов.
7. Какие способы посадки и площади питания применяют передовые хозяйства для ягодных культур?
8. Сроки посадки.
8. Какие земляничные севообороты имеют передовые хозяйства, получающие высокие урожаи ягод земляники?

9. Как проводится формирование и обрезка кустов смородины, крыжовника и малины?
10. В чем заключается система обработки почвы и ухода за насаждениями земляники, малины, смородины и крыжовника?
11. Особенности уборки и реализация урожая ягод земляники, смородины, малины и крыжовника.
12. Механизация трудоемких процессов по уходу за ягодниками и уборке урожая.
13. Значение, система и принципы проектирования ягодных насаждений.
14. Выбор места под ягодный сад.
15. Основные конструкции ягодных садов.
16. Схемы внутриквартального размещения ягодных растений.
17. Системы размещения ягодных растений и их оценка в условиях интенсивного садоводства.
18. Способы разбивки площади и внутриквартальной разметки участков под закладку ягодного сада.
19. Организация территории ягодного сада (значение, кварталы и их размещение, дорожная сеть, садовозащитные насаждения, вспомогательные сооружения).
20. Предпосадочная подготовка почвы под ягодные культуры.
21. Подбор и размещение пород и сортов. Внутриквартальное размещение сортов с учетом опыления.
22. Сроки и техника посадки ягодных саженцев. Механизация процессов закладки ягодного сада.
23. Значение системы содержания почвы в ягодном саду. Требования к системе содержания почвы.
24. Системы содержания почвы в садах.
25. Системы обработки почвы в садах (виды, способы и сроки обработки с учетом возраста сада, пород, рельефа и обеспечения влагой).
26. Гербициды. Значение и особенности применения в саду. Предупреждение загрязнения окружающей среды.
27. Значение и характер влияния азота и зольных элементов на продуктивность ягодных растений и качество урожая.
28. Установление потребности ягодных растений в удобрениях. Нормы и соотношение удобрений.
29. Виды, формы, сроки и способы внесения удобрений в ягодных насаждениях.
30. Значение орошения. Требования к режиму орошения ягодных насаждений разных типов.
31. Способы, сроки и нормы полива ягодных насаждений. Меры предупреждения водной эрозии.
32. Цели, задачи и биологическое обоснование обрезки ягодных растений.
33. Способы обрезки ягодных растений и другие приемы регулирования их роста и плодоношения.
34. Цели, задачи и принципы формирования куста ягодных растений.
35. Инвентаризация насаждений. Реконструкция, ремонт ягодных садов.
36. Значение, условия проведения ягодных растений на штамбе.
37. Меры по уходу за ягодным растением
38. Защита ягодных насаждений от заморозков.
39. Значение и организация опыления пчелами.

40. Подготовка к уборке и организация уборочных работ в ягодном саду.
41. Поточная уборка урожая ягод. Механизация работ при съеме, транспортировке и погрузке ягод. Пути сохранения качества ягод при уборке урожая.
42. Способы размножения и получения здорового посадочного материала смородины, крыжовника и малины.
43. Культура земляники (значение, распространение)
44. Биологические особенности, земляники
45. Выращивание посадочного материала земляники.
46. Агротехника закладки плантации
47. Уход за земляничной плантацией,
48. Основные сорта
49. Уборка урожая земляники.
50. Культура черной смородины (значение, распространение)
51. Биологические особенности черной смородины
52. Выращивание посадочного материала черной смородины.
53. Агротехника закладки плантации черной смородины
54. Уход за плантацией черной смородины
55. Основные сорта черной смородины
56. Уборка урожая черной смородины.
57. Биологические особенности красной и белой смородины
58. Выращивание посадочного материала красной и белой смородины
59. Агротехника закладки плантации красной и белой смородины
60. Уход за плантацией красной и белой смородины
61. Основные сорта красной и белой смородины
62. Уборка урожая красной и белой смородины
63. Культура крыжовника (значение, распространение)
64. Биологические особенности крыжовника
65. Выращивание посадочного материала крыжовника
66. Агротехника закладки плантации крыжовника
67. Уход за плантацией крыжовника
68. Основные сорта крыжовника
69. Уборка урожая крыжовника.
70. Культура малины (значение, распространение)
71. Биологические особенности малины
72. Выращивание посадочного материала малины
73. Агротехника закладки плантации малины
74. Уход за плантацией малины
75. Основные сорта малины
76. Уборка урожая малины.
77. Культура жимолости (значение, распространение)
78. Биологические особенности жимолости
79. Выращивание посадочного материала жимолости
80. Агротехника закладки плантации жимолости
81. Уход за плантацией жимолости
82. Основные сорта жимолости
83. Уборка урожая жимолости.

84. Какие растения относятся к группе ягодных культур?
85. Укажите соцветие у земляники.
86. Укажите соцветие у смородины
87. Укажите соцветие у крыжовника
88. Укажите соцветие у жимолости
89. Какой ботанический тип плода у земляники?
90. Какой ботанический тип плода у клубники?
91. Какой ботанический тип плода у малины ?
92. Какой ботанический тип плода у ежевики?
93. Какой ботанический тип плода у жимолости?
94. Назовите зону перехода подземной части в надземную
95. Укажите тип корневой шейки у ягодных кустарников.
96. Какие корни можно назвать мочковатыми.
97. Какие типы почек можно выделить в зависимости от их места формирования?
98. Какие группы почек можно выделить в зависимости от их местоположения
99. Какого возраста удаляются ветви при омолаживающей обрезке красной смородины.
100. Какого возраста удаляются ветви при омолаживающей обрезке черной смородины
101. Какого возраста удаляются ветви при омолаживающей обрезке крыжовника
102. Какого возраста удаляются ветви при омолаживающей обрезке жимолости
103. В какую фазу периода покоя наиболее высокая морозоустойчивость плодовых и ростовых почек у ягодных растений?
104. Основные способы регулирования водного режима:
105. Уровень содержание O_2 в почвенном воздухе должно быть:
106. Что способствует улучшению воздушно-газового режима в ягодных насаждениях.
107. На какой глубине должны располагаться грунтовые воды в ягодных насаждениях.
108. Какая бывает степень обрезки?
109. С какой целью проводят укорачивание побегов у плодоносящих кустарников?
110. Укажите основные способы обрезки ягодных культур.
111. Укажите количество ветвей в плодоносящем кусте черной смородины:
112. Укажите количество ветвей в плодоносящем кусте красной смородины.
113. Какая продуктивная долговечность ветвей черной смородины?
114. Какая продуктивная долговечность ветвей красной смородины?
115. Укажите количество ветвей в плодоносящем кусте крыжовника:
116. Укажите оптимальное количество стеблей малины на 1 погонном метре:
117. Какие бывают виды обрезки?
118. Какого возраста ветви удаляются при омолаживающей обрезке у крыжовника.
120. Наиболее удобная форма куста для механизированной уборки урожая:
121. Укажите основные способы размножения земляники в условиях производства.
122. Укажите основные способы размножения малины в условиях производства.
123. Укажите основные способы размножения черной смородины в условиях производства.
124. Укажите основные способы размножения крыжовника в условиях производства.
125. Укажите возраст ветвей у малины, которые удаляют при обрезке после плодоношения.
126. В какое время лучше проводить удаление отплодоносивших побегов малины?
127. Какие растения относятся к многолетним травянистым формам?

128. Схема посадки смородины черной?
129. Схема посадки земляники?
130. Схема посадки крыжовника?
131. Схема посадки жимолости?
132. Схема посадки малины?
133. Укажите основной графический документ закладки ягодных насаждений?
134. Промышленный сад лучше располагать:
135. Определите оптимальный размер квартала для ягодных культур?
136. Укажите типы садозащитных насаждений?
137. Какие дороги располагаются вдоль границ кварталов?
138. Какие дороги располагаются вдоль защитных полос?
139. Какая дорога проходит через центральную часть насаждений?
140. Какой способ окультуривания почвы является наиболее рациональным?
141. Какие азотные удобрения лучше использовать для ягодных культур?
142. Дозы внесения удобрений в плодоносящем ягодном саду
143. Дозы внесения удобрений в ягодном саду:
144. Для чего служат некорневые подкормки плодовых растений
146. Что следует понимать под вегетационными поливами
147. Когда проводят влагозарядковый полив
148. Когда применяют освежительные поливы
149. Влажность почвы в саду должна поддерживаться на уровне:
150. В какие сроки проводят обрезку ягодных растений в РТ.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Виды и способы размножения ягодных растений.
2. Роль ягодных питомников в развитии садоводства.
3. Технология выращивания посадочного материала смородины.
4. Технология выращивания посадочного материала крыжовника.
5. Технология выращивания посадочного материала малины
6. Технология выращивания посадочного материала жимолости
7. Интенсивное ягодоводство
8. Получение посадочного материала малины.
9. Получение посадочного материала земляники
10. Зеленое черенкование в ягодоводстве.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).