



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПИТОМНИКОВОДСТВО ПЛОДОВЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань - 2021

Составители: доцент, СНС
доцент, к.с.-х.н.

Шаламова Анна Алексеевна
Абрамов Александр Геннадьевич

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства 11 мая 2021 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:
профессор, д.с.-х.н.

Амиров М.Ф.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2021 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.с.-х.н.

Трофимов Н.В.

Согласовано:

Декан

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 9 от 13 мая 2021 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Питомниководство плодовых и декоративных культур.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2.Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства	ПК-2.1Разрабатывает технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности	Знать: технологию производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности Уметь: оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства Владеть: методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства
ПК-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства	ПК-4.1 Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Знать: методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства Уметь: диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства Владеть: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1 Разрабатывает технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности	Знать: технологию производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, имели место грубые ошибки	Не продемонстрированы знания разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные умения разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Уметь: оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Владеть: методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства	Демонстрирует навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много нетрубных ошибок	Демонстрирует допустимый уровень навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок	Демонстрирует уровень допустимый уровень навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-4.1 Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Знать: методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Отсутствуют представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Неполные представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные, по содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения и статистической обработки в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные систематические представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Уметь: диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не умеет диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое использование умения диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении диагностировать и освоить основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированное умение диагностировать и осваивать основные методы учетов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Владеть: методами учета в выполнении научных исследований по	Не владеет методами учета в выполнении научных исследований по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

	общепринятым методикам, в области садоводства	общепринятым методикам, в области садоводства	в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
--	---	---	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 - Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-2.1	1. Вопросы к зачету: 1-18,20-33,35-39, 41-53, 55,56, 58-63 2.Вопросы для тестирования: 1-12, 16-29. 32-36, 38-44, 46-57, 59-61, 63-75, 79-90,92-100. 3.Вопросы к коллоквиуму: Раздел 1. 1.Роль питомников в охране и обогащении окружающей среды. 2.Питомник плодовых растений Раздел 3: 1. Питомники декоративных растений. 4.Деловая игра
ПК-4.1	1. Вопросы к зачету: 19, 34, 40, 54, 57 2.Вопросы для тестирования: 13-15, 30, 31, 37, 45, 58, 62, 76-78, 79-91. 3.Вопросы к коллоквиуму: Раздел 2: 1.Основные мероприятия, повышающие производственную мощность питомника Раздел 3: 1.Формирование древесно-кустарниковых пород в процессе выращивания

Вопросы к зачету:

1. Назначение и специфика питомников плодовых пород.
2. Роль питомников в охране и обогащении окружающей среды.
3. Классификация современных питомников.
4. Типы питомников по продолжительности функционирования, по назначению.
5. Структура питомника.
6. Отдел размножения.
7. Отдел формирования саженцев.
8. Отделение плодовых культур.
9. Отдел хранения саженцев.
10. Холодильный комплекс.
11. Организация территории питомника.
12. Размещение отделов питомника.

13. Выбор местоположения питомника.
14. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.
15. Содержание организационно-хозяйственного плана: пояснительная записка
Содержание пояснительной записки.
16. Формирование списка древесных пород, подлежащих выращиванию по годам и на перспективный период.
17. Расчет площади отделов питомника.
18. Технологические карты на выращивание плодово-ягодных растений.
19. Разработка агротехники выращивания посадочного материала
20. Расчет потребности в рабочей и механической силе.
21. Финансовый план (расчет затрат на строительство и предполагаемый доход от реализации продукции).
22. План организации территории питомника: требования к содержанию и выполнению.
23. План вертикальной съемки: требования к содержанию и выполнению.
24. Почвенная карта: требования к содержанию и выполнению.
25. Карты расселения вредных насекомых и сорной растительности: требования к содержанию и выполнению.
26. Основные мероприятия, повышающие производственную мощность питомника.
27. Мелиорация и планировка территории питомника.
28. Дренажные и оросительные сети.
29. Планировка территории.
30. Известкование и гипсование.
31. Восстановление почв на участках из-под крупномерных саженцев.
32. Обработка почвы в питомниках.
33. Особенности обработки участков разного назначения.
34. Удобрение почвы и подкормки.
35. Характеристика удобрений и нормы их внесения.
36. Севообороты в питомниках как фактор плодородия.
37. Основные факторы организации севооборотов.
38. Рекомендации по последовательности высадки сортов на одном участке.
39. Составление ротационных таблиц.
40. Влияние плодовых пород на структуру почвы, засоренность полей и систему севооборота.
41. Использование гербицидов.
42. Семенное размножение.
43. Сбор, хранение, высева семян.
44. Уход за всходами.
45. Технология выращивания сеянцев.
46. Выращивание сеянцев с закрытой корневой системой.
47. Вегетативное размножение.
48. Структура маточного хозяйства.
49. Отводковая плантация, плантация семенных маточных плодовых деревьев и кустарников, плантация клоновых маточников.
50. Проектирование маточного сада.
51. Уход за маточным садом.

52. Технические требования к посадочному материалу.
53. Правила приемки посадочного материала.
54. Методы испытания посадочного материала.
55. Выкопка, хранение и подготовка саженцев к перевозке на объекты.
56. Теоретические основы обрезки плодовых растений.
57. Естественные процессы и искусственные приемы формирования растений.
58. Формирование саженцев в процессе выращивания в школах питомников.
59. Формирование корневой системы.
60. Формирование надземной части у саженцев плодовых растений.
61. Формирование надземной части у саженцев ягодных растений.
62. Выращивание привитых плодовых и ягодных растений.
63. Приемы ускоренного выращивания посадочного материала.

Вопросы для тестирования

1. Оптимальная влажность субстрата при хранении саженцев в помещении составляет:
2. Составной частью питомника не является:
3. Участком размножения подвоев является:
4. Формирование двухлетних саженцев яблони проводят в...
5. Не пригодными для питомника являются почвы:
6. Ширококорядный маточник вертикальных отводков размещают по схеме:
7. Маточник клоновых подвоев яблони не закладывают:
8. Оптимальная глубина посадки отводков при закладке маточника...
9. Как правило в маточнике клоновых подвоев яблони проводят...
10. Высота холмика при окулировке маточника клоновых подвоев яблони должна быть...
11. Растения в маточнике горизонтальных отводков высаживают под углом:
12. Интеркалярная вставка влияет на:
13. Выращивание саженцев на штамбообразователях позволяет:
14. В качестве штамбообразователя для яблони в средней зоне садоводства России применяют сорт...
15. Растения яблони, свободные от вредоносных вирусов получают в результате:
16. Крыжовник не размножается...
17. Смородина не размножается...
18. Ризогенез культуры «in vitro» - это процесс...
19. Влажность воздуха при укоренении зеленых черенков в защищенном грунте должна находиться на уровне...
20. Оптимальная температура воздуха при укоренении зеленых черенков в защищенном грунте...
21. Оптимальная температура почвы при укоренении зеленых черенков в защищенном грунте...
22. Лучше укореняются зеленые черенки заготовленные...
23. Интеркаляр это-
24. Зеленым черенком называется...

25. Для «снятия» апикального доминирования при микроклональном размножении используют...
26. Трансплантация растений - это...
27. Пролиферация культуры «invitro» -это...
28. Кильчевание -это...
29. Естественный способ вегетативного размножения:
30. Искусственный способ вегетативного размножения:
31. Партикуляция - это...
32. Апомиксис - это...
33. Корневыми отпрысками не размножается...
34. Показателем срастания прививочных компонентов зимней прививки является...
35. Приёмом ускорения срастания привоя с подвоем при зимней прививке является...
36. Оптимальная температура хранения зимних прививок:
37. Зимние прививки яблони и груши стратифицируют при температуре...
38. Выращивание саженцев на скелетообразователях позволяет:
39. Зимнюю прививку проводят на...
40. Черенки для зимней прививки хранят при температуре...
41. Оптимальные сроки зимней прививки:
42. Оптимальное количество почек на черенке-привою при зимней прививке:
43. Надземная часть семенных подвоев груши при зимней прививке срезается относительно корневой шейки на высоте...
44. Корни семенных подвоев груши при зимней прививке обрезаются до...
45. Срезка однолеток груши «на крону» проводится на высоте:
46. Срезка «на крону» однолеток яблони на карликовых подвоях проводят на высоте:
47. Срезка однолеток на высоте 3-5 см над местом прививки называется...
48. Срезка однолеток яблони на полукарликовом подвое «на крону» проводится на высоте:
49. Расстояние от основания корней до места прививки (зимняя прививка) у клоновых отводков яблони должно быть...
50. Глубина заделки семян в почву для семечковых культур -
51. Первое прореживание всходов в школе сеянцев проводят в фазе...
52. Длины щитка с почкой при окулировке должна быть...
53. Обязку с окулировки снимают...
54. Срезку подвоев «на почку» проводят...
55. При формировании однолеток в питомнике проводят...
56. Зеленые черенки высаживают для укоренения в субстрат на глубину...
57. Оптимальной длиной нарезки зеленых черенков большинства плодовых культур для их укоренения в субстрате является...
58. Для стимуляции корнеобразования зеленые черенки замачивают в растворе...
59. Стратификация семян это:
60. В качестве субстрата для стратификации в помещении не используют...
61. Продолжительность стратификации семян яблони домашней...
62. Приемом формирования двулеток не является....
63. Штаб в питомнике ошмыгивают с целью...
64. Срезку однолетних саженцев при использовании системы формирования Книп - Бом

- проводят на высоте...
65. Апробацию посадочного материала проводят...
66. Дефолиация саженцев это...
67. Посадочный материал в зимней прикопке наклонно направляют...
68. Оптимальная температура хранения саженцев в помещении.
69. Полив в питомнике проводят при снижении влажности почвы ниже
70. При подготовки подвоев к окулировке не проводят...
71. Глазки на подвое при окулировке размещают...
72. Обязка при окулировке должна быть...
73. Ревизию приживаемости глазков после окулировки проводят через:
74. Непосредственно после окулировки в питомнике проводят...
75. Схема размещения подвоев в первом поле питомника при выращивании однолеток
76. Схема размещения подвоев в первом поле питомника при выращивании двулеток на сильнорослом подвое
77. Схема размещения подвоев в первом поле питомника при выращивании двулеток на слаборослом подвое
78. Посадку первого поля питомника не проводят под...
79. Посадку первого поля питомника не проводят под...
80. В первом поле питомника не проводят...
81. У косточковых культур, как правило, снимают обязку после окулировки через...
82. После окулировки плохо перезимовывают глазки...
83. В перечень работ во втором поле питомника не входит...
84. В перечень работ в третьем поле питомника не входит...
85. Кронирование однолеток проводят...
86. В третьем поле питомника на «обратный» рост срезают...
87. Наибольшую способность к ризогенезу при зеленом черенковании в защищенном грунте имеет...
88. Схема размещения деревьев яблони в маточно-сортовом саду
89. Схема размещения деревьев яблони в маточно-семенном саду на семенном подвое
90. В севооборот школы саженцев для средней зоны садоводства не входит...
91. Непосредственно перед выращиванием саженцев плодовых культур необходимо...
92. Процесс отделения семян от мезги плодов в водной среде называется...
93. Адаптацию растений культуры invitro к нестерильным условиям проводят...
94. Принцип метода криокультуры при микроклональном размножении заключается в...
95. На маточной плантации земляники в течение вегетации проводят...
96. На товарной плантации земляники в течение вегетации проводят...
97. Вирусная инфекция не передается потомству растений в результате...,
98. Одним из преимуществ вегетативного размножения является...
99. Одним из преимуществ семенного размножения является...
100. Укоренением апикальных почек (верхушек побегов) размножают...

Вопросы к коллоквиуму

- Раздел 1.** 1. Роль питомников в охране и обогащении окружающей среды.
2. Питомник плодовых растений

Раздел 2: 1.Основные мероприятия, повышающие производственную мощность питомника.

Раздел 3: 1..Формирование древесно-кустарниковых пород в процессе выращивания
2. Питомники декоративных растений

Деловая игра

Цель игры: Эффективность применения интенсивных технологий в производстве посадочного материала в садоводстве в условиях Республики Татарстан.

Роли: 1 .Применение способа зеленого черенкования в выращивании саженцев;

2. Применение способа размножения одревесневшими черенками в выращивании саженцев

Ход игры: два звена разрабатывают проект выращивания саженцев разными способами. Проекты защищают и доказывают эффективность двух способов.

Результаты игры: Доказывается эффективность данных проектов и студенты осваивают способы размножения плодовых и ягодных растений в данных условиях.

Оценка: Участники игры оценивают данные способы и выставляют друг другу баллы - от 1 до 10

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).