



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЕДЕНИЕ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки
«Агроэкология»

Форма обучения
Очная, заочная

Казань - 2021

Составитель: доцент, к.филос.н.

Подпись

Барсукова Рамсия Сибихатулловна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2021 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой: доцент, к.ф.н., доцент

Подпись

Нежметдинова Фарид Тансыковна

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«11» мая 2021 года (протокол № 13)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор Института экономики

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «11» мая 2021 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.</p> <p>Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа</p> <p>Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач, анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.</p>
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: основы развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства.</p> <p>Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>Знать: методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; Уметь: использовать на практике методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; Владеть: навыками использования на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии;</p>
	<p>ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; Уметь: соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности;</p>
	<p>ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; Уметь: использовать существующие нормативные правовые акты, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии; Владеть: навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.</p>

	<p>ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы оформления специальной документации для осуществления профессиональной деятельности; Уметь: оформлять специальную документацию для осуществления профессиональной деятельности; Владеть: навыками оформления специальной документации для осуществления профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные принципы системного подхода, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания.	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах философского анализа проблем, форм и методов научного познания.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватной поставленным задачам.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного анализа, знает методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, обосновать выводы из результатов анализа	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты.	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, умение обосновывать выводы, аргументировать результаты анализа.
	Владеть: навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач,	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, изложения и аргументации выводов.	Продемонстрирован базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и	Сформированы навыки системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач,

	анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.			формализации задач, анализа и синтеза, навыков обоснования вывода из результатов анализа.	анализа и синтеза, навыками обоснования вывода из результатов анализа.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: категориальный аппарат, специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке.	Фрагментарные представления о предмете и методе философского анализа, имели место грубые ошибки в использовании категориального аппарата, фрагментарные знания о современных философских дискуссиях, проблемах науки и общества в целом.	Использует философскую терминологию, допускает много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватных поставленным задачам, показывает общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки источников информации, а также методы и приемы философского и научного анализа проблем.	Сформированные систематические знания методов критического анализа противоречивых источников информации, оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении проблемной ситуации, в том числе методами философского анализа.
	Уметь: использовать философскую терминологию, находить и критически анализировать информацию из различных источников.	Фрагментарные умения анализировать источники информации, выявлять причинно-следственные связи, применять методы философского анализа для решения проблемных ситуаций.	В целом, успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении критически осмысливать источники информации, пользоваться навыками философского анализа проблемных ситуаций.	Сформировано умение находить, систематизировать и критически анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	Владеть: навыками анализа текстов, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.	Фрагментарные навыки сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	Имеется минимальный набор навыков анализа источников информации, адекватный поставленным задачам, аргументированного изложения собственной позиции.	Продемонстрирован базовый набор навыков сбора и анализа источников информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.	Сформированы навыки сбора, систематизации и критического анализа информации, постановки и формализации задач, сбора и обобщения информации.
УК-1.3 Грамотно,	Знать: основы	Фрагментарные знания	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные

логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	развития мышления, основные типы научной рациональности, формы научного познания, способы аргументации и доказательства.	о процессе мышления и познания, незнание теории аргументации и доказательства.	процессах мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания, допущено много ошибок.	содержащие отдельные пробелы знания о развитии мышления и познания, теории аргументации, способов систематизации информации, форм научного познания.	систематические представления о способах систематизации информации, форм научного познания, способов доказывания и опровержения.
	Уметь: сформировать собственные суждения и оценки поставленных проблем, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	Фрагментарные умения отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	В целом успешное, но не систематизированное умение формулировать собственное суждение и дать оценку поставленной задачи, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	В целом успешное, содержащее отдельные незначительные пробелы умение отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, представлять и доказывать свою позицию.	Сформировано умение представлять и доказывать свою позицию, отличать факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных, характеризующих сформированное научное мировоззрение..
	Владеть: навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Фрагментарное владение навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Имеется минимальный набор навыков навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Продемонстрирован базовый набор навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.	Сформированы навыки навыками систематизации информации, выявления фактов и мнений, навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Минимально допустимый уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

имеющихся ресурсов и ограничений.	ресурсов и ограничений.	имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок .
	Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	При решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, без ошибок и недочетов.
ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии,	Знать: методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии,	Уровень знаний методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии,	Уровень знаний методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и	Уровень знаний методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и

агрочоведения и агроэкологии	агрочоведения и агроэкологии;	агроэкологии, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	агрочоведения и агроэкологии, допущено много негрубых ошибок.	агроэкологии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	агроэкологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок .
	Уметь: использовать на практике методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии;	При использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения при использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения при использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения при использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками использования на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии;	При использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков при использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при использовании на практике методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, без ошибок и недочетов.
ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного	Знать: требования природоохранного законодательства	Уровень знаний требований природоохранного	Минимально допустимый уровень знаний требований	Уровень знаний требований природоохранного	Уровень знаний требований природоохранного

законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности	Российской Федерации в профессиональной деятельности;	законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок .
	Уметь: соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности:	При решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, без ошибок и недочетов.
ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты	Знать: нормативные правовые акты, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии,	Уровень знаний нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в	Минимально допустимый уровень знаний нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в	Уровень знаний нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии,	Уровень знаний нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в

проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	агропочвоведения и агроэкологии;	области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, допущено много негрубых ошибок.	агропочвоведения и агроэкологии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: использовать существующие нормативные правовые акты, нормы и регламенты проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии;	При решении стандартных задач по использованию существующих нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения по использованию существующих нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения по использованию существующих нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения по использованию существующих нормативных правовых актов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.	При решении стандартных задач на использование нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач на использование нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач на использование нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач на использование нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, без ошибок и недочетов.
ОПК-2.4. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной	Знать: способы оформления специальной документации для осуществления	Уровень знаний способов оформления специальной документации для осуществления	Минимально допустимый уровень знаний способов оформления специальной документации для осуществления	Уровень знаний способов оформления специальной документации для осуществления профессиональной	Уровень знаний способов оформления специальной документации для осуществления

деятельности	профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	профессиональной деятельностью, допущено много негрубых ошибок.	деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок .
	Уметь: оформлять специальную документацию для осуществления профессиональной деятельности;	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: навыками оформления специальной документации для осуществления профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по оформлению специальной документации для осуществления профессиональной деятельности, без ошибок и недочетов.

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.1	Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы №№ 1-33; Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2;
УК-1.2	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы №№1-33;
УК-1.3	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы;
УК-2.2	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы;
ОПК-2.1	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы (раздел 1);
ОПК-2.2	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы. Примерные темы эссе (раздел 1);
ОПК-2.3	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для

	интерактивных занятий и самостоятельной работы;
ОПК-2.4	Примерные вопросы к зачету №№ 1-60, тесты 1-20, вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования – разделы 1 и 2; Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы;

Примерные вопросы к зачету в устной форме

1. Понятие и сущность государства.
2. Основные признаки государства.
3. Функции государства.
4. Понятие формы государства.
5. Понятие и функции права.
6. Роль права в жизни общества.
7. Основные правовые системы современности.
8. Понятие и характерные черты норм права.
9. Структура норм права.
10. Источники российского права.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие отрасли права.
13. Понятие и состав правонарушения.
14. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
15. Предмет и метод конституционного права.
16. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
17. Понятие основ конституционного строя.
18. Особенности федеративного устройства России.
19. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
20. Понятие правового государства.
21. Основные принципы конституционного строя.
22. Предмет, метод принципы гражданского права.
23. Физические лица как субъекты гражданского права.
24. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
25. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
26. Общие положения о праве собственности.
27. Понятие и содержание права собственности.
28. Субъекты права собственности.
29. Обязательства в гражданском праве.
30. Основания возникновения обязательств.
31. Надлежащее исполнение обязательств.
32. Обеспечение исполнения обязательств.
33. Ответственность за нарушение обязательств.
34. Наследственные правоотношения.
35. Понятие, предмет и метод трудового права.
36. Источники, принципы и функции трудового права.
37. Трудовые правоотношения.
38. Понятие трудового договора.
39. Правовое регулирование существенных условий труда.
40. Трудовая дисциплина.
41. Порядок разрешения трудовых споров.
42. Общие положения. Отношения, регулируемые семейным законодательством.

43. Особенности брачно-семейных отношений.
44. Правовые вопросы заключения и прекращения брака.
45. Взаимные права и обязанности супругов.
46. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
47. Имущественные права и обязанности супругов.
48. Взаимные права и обязанности родителей.
49. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
50. Лишение и ограничение родительских прав.
51. Личные неимущественные права детей.
52. Имущественные права детей.
53. Ответственность по семейному праву.
54. Понятие административного права.
55. Предмет и метод административного права.
56. Субъекты административного права.
57. Признаки административного правонарушения.
58. Состав административного правонарушения.
59. Понятие и основания административной ответственности.
60. Виды административных наказаний.
61. Компетенции органов прокуратуры в сфере противодействия коррупции.
62. Компетенции органов внутренних дел в сфере противодействия коррупции.
63. Компетенции органов Федеральной службы безопасности в сфере противодействия коррупции.
64. Компетенции органов налоговых и регистрационных органов в сфере противодействия коррупции.
65. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами в сфере противодействия коррупции.
66. Запреты в системе государственной и судебной власти.
67. Основы организации государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
68. Функционирование и развитие государственной и судебной власти в свете борьбы с коррупцией.
69. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в государственных органах.
70. Особенности профилактики коррупционных преступлений, совершаемых в судебной власти.
71. Понятие коррупционных преступлений.
72. Виды коррупционных преступлений.
73. Влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
74. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
75. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
76. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, признаки, вопросы квалификации (ст. 285 УК РФ).
77. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).
78. Социально-правовые условия и проблемы криминализации взяточничества.
79. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).
80. Понятие взятки.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Примерные темы эссе

Раздел 1

1. Правовые системы мира
2. Понятие и принципы правового государства.
3. Роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства в России
4. Особенности конституционно-правового статуса Республики Татарстан – сложноустроенного субъекта Российской Федерации
5. Способы защиты прав и свобод человека
6. Защита прав потребителей
7. Наследование по закону и завещанию
8. Алиментные обязательства в семейном праве

Раздел 2

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления;
2. Создание механизмов, позволяющих эффективно влиять на состояние коррупции в государстве;
3. Причины и условия возникновения коррупции;
4. Законодательные меры реагирования на коррупционные преступления.
5. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции;
6. Институализация коррупции;
7. Понятие соучастия в коррупционном преступлении;
8. Уголовно-правовая характеристика соучастия в коррупционных преступлениях;
9. Особенности коррупции в организованных группах и преступных сообществах;
10. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершенных в составе коррупционных групп;
11. Использование служебного положения при совершении коррупционных преступлений;
12. Особенности уголовной ответственности за коррупционные преступления участников организованных групп и преступных сообществ.
13. Специфика преступлений, совершаемых специальными субъектами с использованием своих должностных полномочий;
14. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти;
15. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы;
16. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления;
17. Особенности квалификации взятки.
18. Криминологическая характеристика коррупции в правоохранительных органах;
19. Криминологическая характеристика политической коррупции;
20. Криминологическая характеристика коррупции в экономической деятельности;
21. Криминологическая характеристика предпринимательской деятельности;
22. Характеристика и виды организованной коррупции.
23. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника;
24. Социально-демографическая, функционально-ролевая и иные характеристики социально-психологической направленности ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника-коррупционера;
25. Внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная некоторым должностным лицам, совершившим коррупционные преступления;

26. Практическое значение криминологического анализа личности преступника;
27. Социокультурные функции религии в противодействии коррупции;
28. Организация борьбы с коррупционной преступностью;
29. Анализ коррупционных преступлений в конкретной структуре, организации;
30. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями.
31. Правоохранительные органы, наделенные функциями и обязанностями по противодействию коррупции;
32. Компетенции Федеральной службы безопасности в работе по противодействию коррупции;
33. Компетенции Министерства внутренних дел и Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации в работе по противодействию коррупции;

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

Раздел I. Основы теории государства и права

Тема: Общество и государство

1. Раскройте понятие и сущность государства?
2. Назовите основные признаки государства?
3. Каковы основные функции государства?
4. Назовите основные формы государства?

Тема: Право: понятие, нормы, отрасли.

1. Назовите основные понятие и функции права?
2. Раскройте роль права в жизни общества?
3. Перечислите основные правовые системы современности.
4. Дайте понятие и характерные черты норм права?

Раздел II. Отраслевые юридические науки

Тема: Конституционное право

1. Раскройте основы конституционного строя РФ?
2. Как вы понимаете понятие правовой статус человека и гражданина?

Тема: Основы гражданского права

1. Раскройте понятие, законодательство и система гражданского права?
2. В чем сущность наследственного права?
3. Что означает гражданские и юридические лица?
4. Дайте классификацию форм права собственности?

Тема: Трудовое право

1. Назовите источники трудового законодательства РФ?
2. Что такое коллективный договор и соглашение?
3. Каковы основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора?
4. Как регулируются трудовые споры?

Тема: Основы административного права

1. Рассмотрите систему органов исполнительной власти.
2. Что такое административный проступок?
3. Каковы основания и порядок привлечения к административной ответственности?
4. В чем сущность административного наказания?

Тема: Экологическое право

1. Рассмотрите экологическую систему как объект правового регулирования.
2. Укажите источники экологического права?
3. Перечислите ответственность за экологические правонарушения?

Тема: Основы земельного права

1. Дайте общую характеристику земельному законодательству РФ?
2. Охарактеризуйте землю, как объект правового регулирования?
3. Что означает правовой режим земель?

Тема: Уголовное право

1. Назовите основные источники уголовного права?
2. Укажите понятие и задачи уголовного права?
3. Что такое состав преступления?
4. Назовите обстоятельства, исключающие преступность деяния?

Тема: Основы семейного права

1. Раскройте понятие семейное право, семья и семейные отношения?
2. Укажите источники семейного права?
3. Охарактеризуйте брак по семейному праву: порядок его заключения и расторжения?
4. Перечислите права и обязанности членов семьи?

**Вопросы
на знание антикоррупционного законодательства
Российской Федерации**

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?
2. Что входит в понятие «коррупция»?
3. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?
4. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
5. Назовите основные принципы противодействия коррупции?
6. Назовите основные меры по профилактике коррупции?
7. Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции?
8. Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление гражданином при поступлении на государственную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?
9. Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?
10. Что такое «конфликт интересов»?
11. Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?
12. Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?
13. Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?
14. Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?
15. Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении трудовых договоров?
16. Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?

**Примерные вопросы к зачету в тестовой форме
Демонстрационная версия**

1. **Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?**
А) марксистская;
Б) договорная;

В) патриархальная.

2. Главный признак государства - это:

А) наличие руководящих лиц;

Б) наделение государственно-властными полномочиями;

В) наличие исполнителей.

3. Что из указанного не является элементом понятия формы государства?

А) политический режим;

Б) форма правления;

В) политическая партия.

4. В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:

А) унитарные;

Б) парламентские;

В) федеративные.

5. Формой государственного устройства является:

А) унитарное;

Б) демократическое;

В) президентская.

6. Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:

А) общий характер;

Б) содержит правила поведения;

В) общеобязательный характер.

7. Источником российского права является:

А) обычай;

Б) юридический прецедент;

В) нормативный акт.

8. Выберите в перечне институт права:

А) гражданское право;

Б) гражданство;

В) административное право.

9. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

А) обычаем

Б) правом

В) законом

Г) моралью

10. Самым первым источником права является:

А) Коран и Библия

Б) судебные прецеденты

В) нормативно-правовые акты

Г) правовой обычай

11. Принципы права – это...

А) отличительные черты права

Б) отношения, возникающие на основе права

В) представления людей о праве

Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства

12. Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...

А) распоряжение

Б) подзаконным

В) постановлением

Г) указом

13. Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются

А) действиями

Б) решениями

В) нормативными правовыми актами

Г) событиями

14. Президент РФ издает...

А) решения

Б) указы и распоряжения

В) законы

Г) представления

15. Психологические начала правового регулирования выделял...

А) К. Маркс

Б) Фома Аквинский

В) Гуго Гроций

Г) Л. Петражицкий

16. К признакам нормы права относится...

А) возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства

Б) обеспечение принципа справедливости

В) презумпция невиновности

Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом

17. Элементами правоотношения являются...

А) мотив и воля сторон

Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения

В) состав правонарушения

Г) цель и мотив сторон

18. Правонарушения подразделяются на...

А) преступления и проступки

Б) вменяемые и невменяемые

В) общественно опасные и неопасные

19. Монархия – это форма...

А) государственного устройств

Б) политического режима

В) права

Г) правления

20. Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...

А) защитой правовых норм

Б) развитием отношений

В) реализацией правовых норм

Г) правотворчеством

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).