



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по дисциплине

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования». Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент. – Электронное издание, Казань, ЭИОС Казанского ГАУ, 2020. – 20 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования» обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования» содержат в себе основные требования, задания и критерии оценки для более эффективного освоения дисциплины.

© Нежметдинова Ф.Т. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования»
© Казанский ГАУ, 2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг качества образования»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ИД-1	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<p>Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>
ИД-2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

ИД-3	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блок 1. Изучается в 7 семестре, на 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, Методика обучения и воспитания.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Профессионально-педагогические технологии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	7 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	47	-	-		-
в том числе: лекции, час	16	-	-		-
практические занятия, час	30	-	-		-
зачет, час экзамен, час	- 1	-	-		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	61	-	-		-
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час - работа с тестами и вопросами для	30	-	-		-

самоподготовки, час	31	-	-		-
- выполнение курсового проекта, час	-	-	-		-
- подготовка к зачету, час	-	-	-		-
- подготовка к экзамену, час	-	-	-		-
Общая трудоемкость	час	108	-	-	-
	зач. ед.	3	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заоч но	оч но	зао чно	оч но	заоч но	очно	заоч но
1	Качество образования: понятие, подходы, тенденции.	2		4		6		8	
2	Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании	2		4		6		8	
3	Системы оценки качества образования и образовательных услуг	2		4		6		8	
4	Мониторинг качества образовательных услуг и продукции	2		4		6		8	
5	Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	2		4		6		8	
6	Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания	2		4		6		8	
7	Мониторинг результатов обучения в системе оценки	2		4		6		8	

	качества образования и образовательных услуг							
8	Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2	2	4	5			
	Итого	16	30	46	39			

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Качество образования: понятие, подходы, тенденции		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1.	Тема лекции 1 Общие термины и концепция качества в системе образования (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).	2	
	<i>Практические занятия</i>		
1.2.	Тема практического занятия 1: Общие термины и концепция качества в системе образования (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).	4	
2	Раздел 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования	2	
	<i>Практические занятия</i>		
2.2.	Тема практического занятия 1: Аспекты понятия качества образования. Европейские и российские модели компетенций	4	
	Раздел 3. Системы оценки качества образования и образовательных услуг		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1.	Тема лекции 1: Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования	2	
	<i>Практические занятия</i>		
3.2.	Тема практического занятия 1. Прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.	4	
4	Раздел 4. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции		
	<i>Лекционный курс</i>		
4.1	Тема лекции 1: Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования	2	

	<i>Практические занятия</i>		
4.2	Тема практического занятия 1. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления	4	
5	Раздел 5. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления <i>Лекционный курс</i>		
5.1	Тема лекции 1: Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления <i>Практические занятия</i>	2	
5.2	Тема практического занятия 1.Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений).	4	
6	Раздел 6. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания <i>Лекционный курс</i>		
6.1	Тема лекции 1: Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. <i>Практические занятия</i>	2	
6.2	Тема практического занятия 1.Особенности управления качеством в образовании учет интересов групп потребителей образовательных услуг	4	
7	Раздел 7. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг <i>Лекционный курс</i>		
7.1	Тема лекции 1: Необходимость диагностики и мониторинга качества <i>Практические занятия</i>	2	
7.2	Тема практического занятия 1. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.	4	
8	Раздел 8. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества <i>Лекционный курс</i>		
8.1	Тема лекции 1: Развитие системы оценки качества в новых ФГОС <i>Практические занятия</i>	2	
8.2	Тема практического занятия 1. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества	2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг качества образования»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма

2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Мониторинг качества образования»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма

3. Этика государственной и муниципальной службы. Учебно-методическое пособие. Казань, из-во Казанского ГАУ, 2018 г. – 72 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/68082/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%9C%D0%9B%D0%96%D0%BC%D0%95%D1%82%D0%9B%D8%D0%BD%D0%BE%D0%9C%D0%9A%D0%93%D1%87%D0%9B%D5%D0%91%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%95%D1%82%D0%BE%D0%9B%D4%D0%9B%D8%D1%87%D0%9B%D5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%95%D2%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%9B%D0%BD%D0%BE%D0%9C%D0%9F.pdf

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» предназначено для студентов очной и заочной формы обучения Казанского ГАУ по всем направлениям подготовки. Составители: д.ф.н., профессор Шарыпова Н.Х., к.ф.н. доцент Нежметдинова Ф.Т., к.ф.н., доцента Барсукова Р.С., старший преподаватель Файзрахманов Л.М.. Казань, 2018 г.- 32 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53825/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%A8%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

1. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Мониторинг качества образования».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие /А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Бялт В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 299 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 382 с.

4. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 324 с.

5. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебное пособие / В. И. Шкатулла. Москва: Юстицинформ, 2016. 215 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М., 1996.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] – М., 1996.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] – М. : Проспект, КноРус, 2013.

4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. – М., 2001

5. Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – №2. – с. 14 – 18 или Учит. газ. – 2000. – № 42.

6. ФЗ от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

7 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет портал Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный интернет портал Федеральной службы Росаккредитации <http://fsa.gov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/rus/>
4. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине ««Мониторинг качества образования» являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров,

выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание идей мониторинга качества образования с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (нормативные документы, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики.

IV. Законодательные и нормативные документы – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине «Мониторинг качества образования» могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

10. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мониторинг качества образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИД-1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ИД-2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИД-3. Применяет различные</p>	<p>Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Уметь: осуществлять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществлять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
--	---	--

11. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-5, ИД-1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные систематические представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному	Фрагментарное умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать образовательные результаты обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении формулировать образовательные результаты обучающихся	Сформировано умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно

	(освоенным) профилю (профилям) подготовки	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
	Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное владение навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Имеется минимальный набор навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Продемонстрирован базовый набор навыков формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированы навыки формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
ОПК-5, ИД-2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных	Сформированные систематические представления диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов о

обучающихся		обучающихся	результатов	результатов	
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное мение осуществлять тбор диагностических редств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	Сформировано умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное ладение навыками существлять отбор диагностических редств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5, ИД-3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формах контроля и оценки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности	Сформированные систематические представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных

результатов обучающихся	обучающихся	сформированности образовательных результатов	образовательных результатов	образовательных результатов	результатов
	Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное мение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформировано умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Владеть: навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

12. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-5, ИД-1.	1-8 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 1
ОПК-5, ИД-2	9-15 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
ОПК-5, ИД-3	16-20 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 2

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ по дисциплине «Мониторинг качества образования»

1. Развитие науки о качестве и ее практических приложений.
2. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
3. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг.
4. Основные понятия качества образования (качество процессов, качество образовательных услуг, качество результатов, качество ресурсов и способы их диагностики).
5. Европейские и российские модели компетенций. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
6. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).
7. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).
8. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.
9. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизация, обобщения, интерпретации информации).
10. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).
11. Особенности управления качеством в образовании.
12. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
13. Педагогические принципы управления качеством.
14. Технологический процесс управления качеством.
15. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
16. Современные тенденции в управлении качеством.
17. Оценка качества образования и образовательных услуг.

18. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
19. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.
20. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.
21. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
22. Формы представления результатов качества образования общественности.

Задание № 1

Темы для письменных работ и конспектирования

Тема 1. Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством

Тема 2. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании

Тема 3. Современные тенденции в управлении качеством

Тема 4. Системы оценки качества образования и образовательных услуг

Тема 5. Мониторинг качества образовательных услуг и продукции

Тема 6. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления

Тема 7. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания

Тема 8. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг

Тема 9. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества

Требования к конспектам

I. Содержание конспекта

- конспект должен представлять собой развернутый ответ *на выбранную тему*;
- конспект предполагает *свободное изложение* идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание обучающимся мысли автора;
- *цитирование использованных источников* используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;

II. Оформление конспекта

- обязательно указывается номер темы; тема, на который готовится ответ, ФИО обучающегося;
- при цитировании в тексте указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки;
- список литературы указывается в библиографическом порядке;
- после конспекта необходимо оставить страницы для записей во время практического занятия.

Задание № 2

Примерные вопросы/задания для самостоятельной работы:

1. Провести анализ документов, регламентирующих проведение мониторинга по программам СПО и ДПП, на соответствие целям образовательного

- процесса.
2. Разработать материалы по управлению качеством образования ОУ.
 3. Выбрать один проект/программу (или один страновой кейс) и представить его в обобщенном виде.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).