

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**

**Методические указания к изучению дисциплины**  
**«Методика профессионального обучения»**

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки  
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

УДК 378.09:  
ББК 74.58

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т. Методические указания к изучению дисциплины «Методика профессионального обучения», Казань, 2020.

Методические указания к изучению дисциплины «Методика профессионального обучения» адресованы студентам направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Предназначены для организации работы на практических занятиях по дисциплине «Методика профессионального обучения», а также для самостоятельной внеаудиторной работы бакалавров очной формы обучения.

В методических указаниях представлены зачётные, экзаменационные вопросы, перечень тем для самостоятельной работы, перечень тем контрольной работы с требованиями к её структуре и оформлению, темы рефератов и проектировочных заданий.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право» Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

## Введение

Методика профессионального обучения в современных образовательных условиях постоянно развивается. Совершенствуются и разрабатываются новые образовательные программы, в которых большое внимание уделяется современным педагогическим технологиям. Чтобы будущие педагоги организаций среднего профессионального образования были готовы к работе в новых условиях, к всевозможным изменениям в учебных программах, необходимо в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе учитывать особенности и предстоящие перспективы развития методики профессионального обучения.

Теоретическая подготовка должна не только соответствовать требованиям практической подготовки, но и опережать её. Методика профессионального обучения составляет последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, задаваемых целями производственного обучения.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения в учебных организациях среднего профессионального образования; приобретение бакалаврами навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Задачи дисциплины:

- совершенствование формирования на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных специалистов;

- формирование технологических и методических умений осуществления процесса производственного обучения, анализа его хода и результатов;

- получение навыков проведения учебных занятий по предметам теоретического и профессионального цикла производственного обучения;

- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в средней профессиональной школе.

Предметом дисциплины «Методика профессионального обучения» является изучение последовательных подходов к теоретическому и практическому обучению в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования, закономерностей учебного процесса подготовки квалифицированных кадров.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Методика обучения и воспитания», «Общая и профессиональная педагогика», «Профессионально-педагогические технологии», «Профессионально-педагогические коммуникации».

В процессе изучения «Методики профессионального обучения» используются междисциплинарные связи с «Психолого-педагогическими технологиями», «Психологией профессионального образования», «Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной профессионально-квалификационной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методика профессионального обучения» в устной форме**

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.

16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
28. Методы ПО.
29. Средства ПО.
30. Формы организации ПО.
31. Разработка технологии урока производственного обучения.
32. Функции и классификация инструктажа в ПО.
33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.
35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.
36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.
37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.
38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
40. Программированное обучение.
41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.

42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.
43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.
45. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.
45. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.

**Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине  
«Методика профессионального обучения»**

1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы НПО

1. Перечислите четыре основополагающих принципа образования

2. При рассмотрении и оценке деятельности современного рабочего большое значение приобретает то, что им движет в профессии, из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего занимается данным делом, какие свои творческие ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд. *Верно ли, что при обучении и формировании будущего рабочего должны культивироваться следующие личностные качества: эмоционально-ценностные; деятельностно-волевые; образно-знаниевые.*

3. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

1. Конституция Российской Федерации
2. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих
3. Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования

4. Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены в ГОСах НПО?

1. знания, мышления, применения знаний на практике
2. высокий, средний, низкий
3. узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера.

5. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...

1. моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения
2. целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося
3. процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

6. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

1. теоретическое обучение и практическое обучение
2. теоретическое обучение и производственное обучение
3. теоретическое обучение
4. производственное и практическое обучение

7. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. *Верно ли*, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;
- обучение в реальных условиях производства.

8. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

1. видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;
2. выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;
3. первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

9. Педагогика сотрудничества обеспечивает...

1. передачу знаний от педагога к учащемуся
2. обучение учащегося на основе знаний и опыта педагога
3. взаимоотношение педагогов и учащихся, направленную на достижение поставленных целей

## **2. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств**

10. Первые профессионально-технические учебные заведения в России появились в результате образовательных реформ ...

1. Александра 1

2. Петра 1
3. Николая II

11. В каком государстве первой сложилась система профессионального образования?

1. Германия
2. Англия
3. Россия
4. Франция

12. Какой документ послужил мощным толчком для развития всех форм обучения и предписывал обязательное профессионально-техническое обучение всех рабочих в возрасте от 18 до 40 лет?

1. Декрет «Об учебной профессионально-технической повинности»
2. Декрет «об образовании»
3. Указ «О государственных трудовых резервах»

13. В каком году создается единый тип учебных заведений на базе 8-летней общеобразовательной школы?

1. 1940
2. 1945
3. 1951
4. 1958

14. В каком году утверждена распоряжением правительства Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

1. 2000
2. 2001
3. 1999

### **3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения**

15. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана производственного обучения группы;
2. Анализ материально-технической базы;
3. Разработка перечня учебных работ;
4. Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

*Расставьте эти этапы в нужной последовательности.*

1. 1,2,3,4
2. 2,1,3,4
3. 4,3,2,1

16. Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы:

1. Определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения учащимися в процессе изучения темы;
2. Анализ материала темы и распределение его по урокам;
3. Подготовка учебно-материальной базы (для выполнения группой учебных работ по данной теме);
4. Методическая подготовка к изучению с учащимися данной темы.

*Расставьте эти этапы в нужной последовательности.*

1. 1,2,3,4
2. 2,1,3,4
3. 4,3,2,1

17. Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение цели и содержания занятий;
2. Подготовка материально-технической базы
3. Методическая подготовка
4. Составление конспекта и плана занятия

1. 1,2,3,4
2. 2,1,3,4
3. 4,3,2,1

18. Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?

Ответ: да  
нет

19. Относится ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?

Ответ: да  
нет

20. Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?

Ответ: да  
нет

21. Личное мастерство – это...

- Ответ: 1. квалифицированное выполнение трудовых операций;  
2. умение донести до учащихся свой опыт  
3. пример для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников

22. Можно ли считать инструкцией для профессионального педагога слова Л.Н.Толстого «Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое –

делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его»

Ответ: да

#### **4. Дидактические принципы профессионального обучения**

23. Принцип обучения – это...

1. перечень требований к учебному процессу;
2. общие нормы организации учебного процесса

24. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.

25. Основоположителем принципа наглядности является...

Ответ: 1. Фрэнсис Бэкон

2. Я.А. Коменский

3. С.А. Рубинштейн

26. Изобразительная наглядность осуществляется с помощью.

1. Непосредственного восприятия натуральных производственных объектов (машин, деталей, образцов изделий, сырья и т.д.), приемов работы и т.д.

2. С помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: макетов, моделей, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видео- и кинофильмов.

27. Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение определенной логики в обучении – с тем чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Относится ли это дидактическое правило к внеклассной работе или только к уроку?

Ответ: 1. Да

2. Нет

28. Еще Я.А. Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила принципа доступности и посильности. *Перечислите эти правила.*

29. Должен ли педагог профессионального обучения, используя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, знать их индивидуальные пристрастия, ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать, создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы?

Ответ: 1. Да

2. Нет

30.Одинаково ли воздействует использование наглядности при обучении учащихся разных курсов (например первого и третьего)?

1. Да
2. Нет

## **5.Методы производственного обучения**

31.Метод обучения – это..

1. Путь по которому осуществляет свою деятельность педагог профессионального обучения
2. Способ поведения педагога при проведении занятий
- 3.Способ работы педагога с учащимися

32.Какие методы обучения включены в классификацию И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина?

- 1.Объяснительно-иллюстративный,
- 2.Проблемный,
- 3.Частично-поисковый,
- 4.Исследовательский.
- 5.Наглядный
- 6.Словесные
- 7.Практические

*Ответ покажите цифрами*

- 1.1,2,3,4
2. 5,6,7
- 3.1,5,7
- 4.3,6,7

33.К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе словесных методов.

- 1.Устное изложение
- 2.Самостоятельные наблюдения учащихся
- 3.Письменное инструктирование
- 4.Самостоятельная работа,
5. Беседа
6. Лабораторная работа
- 7.Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
- 8.Аудио и видео средства
- 9.Демонстрация наглядных пособий
- 10.Показ трудовых приемов
- 11.Производственные экскурсии
- 12.Упражнения по выполнению приемов и операций
- 13.Тренажеры

1. 1,2,5,8
2. 1,3,5,7,8
3. 1,3,5,8

34. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе наглядных методов.

1. Устное изложение
2. Самостоятельные наблюдения учащихся
3. Письменное инструктирование
4. Самостоятельная работа,
5. Беседа
6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры
  1. 2,4,6,8,9,10,11
  2. 2, 9,10, 11
  3. 4,7,9,10,11

35. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе практических методов.

1. Устное изложение
2. Самостоятельные наблюдения учащихся
3. Письменное инструктирование
4. Самостоятельная работа,
5. Беседа
6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры
  1. 4, 6,12,13
  2. 3,4,6,9,12,13
  3. 3,4,6,12,13

36. К монологическим методам обучения относятся...

1. Рассказ
  2. Лекция
  3. Беседа
  4. Объяснение
  5. Диалог
1. 1,2,4  
2. 1,2,3,4

37. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов. Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

1. Оборудование
  2. Плакаты
  3. Макеты,
  4. Механизмы
  5. Модели
  6. Диафильмы
  7. Схемы
  8. Приспособления
  9. Диаграммы
  10. Инструмент
  11. Таблицы
  12. Материалы
- Ответ: 1. 1,4,8,10,12  
2. 2,5,7,9  
3. 1,2,5,7,8,10

38. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов. Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к изобразительным пособиям.

1. Оборудование
2. Плакаты
3. Макеты,
4. Механизмы
5. Модели
6. Диафильмы
7. Схемы
8. Приспособления
9. Диаграммы
10. Инструмент

11.Таблицы

12.Материалы

Ответ: 1. 2,3,5,7,12

2. 2,3,5,6,7,9,11

3.2,6,7,9,11

39.Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

*Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности*

1.предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть

2.выделение основных моментов , которые учащиеся должны усвоить

3.сообщение цели и порядка наблюдения

4.форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений

5.перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы

Ответ: 1.- 1,3,5,2,4

2. -3,2,1,5,4

40. Какие из предложенных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

1. Текущее наблюдение

2. Лабораторная работа

3. Самостоятельная работа

4. Устный контроль

5. Письменный контроль

6. Выполнение проверочных заданий

7. Квалификационная работа

8. Тесты

Ответ: 1.- 1,2,3,4,5,6,7,8

2.- 1,4,5,6,7,8

3.- 1,4,5,6,8

41.Перечислите методы активизации учебной деятельности:

42.В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к теоретическому обучению.*

1.Урок приобретения новых знаний

2.Вводный урок

3. Урок формирования умений и навыков
  4. Урок применения знаний на практике
  5. Урок по изучению трудовых приемов и операций
  6. Урок по выполнению комплексных работ
  7. Комбинированный урок
  8. Урок-конкурс профессионального мастерства
  9. Производственная экскурсия
  10. Урок «деловая игра»
  11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний
- Ответ: 1. -1,2,3,4,7,10  
2.-1,3,4,7,10  
3.-1,3,4,7,11

43. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. *Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к практическому обучению.*

1. Урок приобретения новых знаний
  2. Вводный урок
  3. Урок формирования умений и навыков
  4. Урок применения знаний на практике
  5. Урок по изучению трудовых приемов и операций
  6. Урок по выполнению комплексных работ
  7. Комбинированный урок
  8. Урок-конкурс профессионального мастерства
  9. Производственная экскурсия
  10. Урок «деловая игра»
  11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний
- Ответ: 1. -1,2,3,5,6,8,9,10  
2. -2,3,4,5,7,8,9,10  
3. -2,5,6,8,9,10

44. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

1. Организационный
  2. Вводный инструктаж
  3. Актуализация опорных знаний
  4. Текущий инструктаж
  5. Практическая работа
  6. Заключительный инструктаж
- Ответ: 1. -1,3,2,5,4,6  
2.-1,2,3,5,4,6

45. Обязательным элементом вводного инструктажа является...

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Показ трудовых приемов

### 3.Ознакомление с последовательностью выполнения операций

46. Текущий инструктаж назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными целями. Выберите из предложенных целей те, которые относятся к текущему инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин
2. Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления
3. Проверка организации рабочих мест
4. Контроль соблюдения безопасных приемов труда
5. Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий
6. Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов
7. Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований
8. Анализ выполнения правил техники безопасности
9. Приемка и оценка выполненных работ

Ответ: 1. -1,3,4,5,8,9

2. -1,3,5,7,8,9

3. -3,4,5,7,9

47. Выберите из предложенных этапов те, которые относятся к заключительному инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин
2. Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления
3. Проверка организации рабочих мест
4. Контроль соблюдения безопасных приемов труда
5. Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий
6. Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов
7. Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований
8. Анализ выполнения правил техники безопасности
9. Приемка и оценка выполненных работ
10. Подведение итогов выполнения учебных задач
11. Сообщение результатов работы каждого учащегося
12. Домашнее задание

Ответ: 1. -1,8, 10,11,12

2. -1,2,4,8,9,10,11,12

3. -2,3,5,7,8,9,10,11,12

48. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным:

1. Лабораторно-практические работы
2. Деловые игры
3. Беседы

- 4.Экскурсии
  - 5.Тренинги
  - 6.Упражнения на тренажерах
- Ответ: 1. -1,2,3,4,6  
2.-1,2,4,6

## **6. Организационные формы обучения**

49. Перечислите три основные формы организации учащихся на производственном обучении.

53.Фронтальная форма организации производственного обучения заключается в том, что...

- 1.группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
- 2.все учащиеся выполняют одинаковые задания.
- 3.учащиеся выполняют индивидуальные задания.

*Выберите правильный ответ.*

50. Звеньевая (бригадная) форма организации обучения заключается в том, что...

- 1.группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
- 2.все учащиеся выполняют одинаковые задания.
- 3.учащиеся выполняют индивидуальные задания.

*Выберите правильный ответ.*

51.Индивидуальная форма организации обучения заключается в то, что...

- 1.группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.
- 2.все учащиеся выполняют одинаковые задания.
- 3.учащиеся выполняют индивидуальные задания.

*Выберите правильный ответ.*

## **7. Планирование процесса производственного обучения**

52.Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет.

*Покажите соответствие вида плана и его определение*

- 1.Базисный учебный план РФ
- 2.Примерный типовой федеральный учебный план
- 3.Примерный региональный учебный план
- 4.Рабочий план училища

А.Учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения. Отражает особенности данного училища и может разрабатываться как на длительное время, так и включать текущие перспективы.

Б.Основной государственный нормативный документ, являющийся частью Государственного стандарта профессионального образования. Утверждается Государственной Думой.

В.Учебный план, в котором определяется степень самостоятельности региональных органов образования. Утверждается федеральным ведомством образования.

Г. Учебный план, который учитывает утвержденный для данного региона национально-региональный компонент стандарта

53.В обязательную документацию педагога входит:

- 1.Базисный учебный план
- 2.Перспективно-тематический план
- 3.Календарно-тематический план
- 4.Государственный образовательный стандарт специальности
- 5.План-конспект урока

*Выбери правильный ответ*

Ответ: 1. -1,2,3,4,5

2. -2,3,4,5

54. Расставьте в нужной последовательности этапы плана-конспекта урока.

- 1.Тема занятия
- 2.Тема программы
- 3.Учебно-воспитательные цели занятия
- 4.Материально-техническое обеспечение урока
- 5.Объект труда
6. Определение последовательности и содержания этапов текущего инструктажа
7. Содержание вводного инструктажа
8. Заключительный инструктаж и его содержание

### **Перечень тем для самостоятельной работы студентов**

А)

№	Виды СРС	Формы контроля	Объем часов
<b><i>Введение в методiku профессионального обучения</i></b>			
<b>1</b>	Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.	конспект	<b>1</b>
<b>2</b>	Методология научно-педагогического исследования	тест	<b>1</b>
<b><i>Общая характеристика содержания образования подготовки рабочего в учебных заведениях системы НПО</i></b>			
<b>3</b>	Организационно-педагогические основы начального профессионального образования	конспект	<b>1</b>

	Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.	конспект	<b>1</b>
	Анализа учебно-программной документации.	конспект	<b>2</b>
	Труд современного рабочего машиностроительного профиля – основа учебно-воспитательного процесса.	конспект	<b>1</b>
<b><i>Дидактические основы теоретического обучения будущие рабочих в учебных заведениях системы НПО</i></b>			
4	Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы	конспект	<b>1</b>
5	Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.	конспект	<b>1</b>
6	Проектирование целей обучения.	конспект	<b>2</b>
7	Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании	Тест презентация	<b>3</b>
8	Организационные формы теоретического обучения.	Конспект тест	<b>2</b>
9	Основные элементы урока и их характеристика.	Конспект презентация	<b>2</b>
10	Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний.	конспект	<b>1</b>
<b><i>Дидактические основы производственного (практического) обучения (ПО) будущих рабочих в учебных заведениях системы НПО</i></b>			
11	Сущность процессов производственного (практического) обучения	конспект	<b>2</b>
12	Содержание производственного обучения.	конспект	<b>2</b>
13	Процесс формирования практических умений и навыков.	тест	<b>2</b>
<b><i>Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы</i></b>			
14	Перспективно-тематическое планирование.	Конспект план	<b>2</b>
15	Планирование производственного обучения.	Конспект план	<b>2</b>

16	Нормирование учебно-производственных работ.	Тест конспект	<b>1</b>
<b><i>Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях</i></b>			
17	Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских.	Конспект проект	<b>2</b>
18	Разработка процесса производственного обучения на предприятии.	Конспект проект	<b>2</b>
19	Разработка технологии обучения на уроке производственного обучения.	конспект	<b>2</b>
<b><i>Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)</i></b>			
20	Использование активных методов обучения на уроке.	Разработка конспекта урока с использованием активных методов обучения	<b>2</b>
21	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.	конспект	<b>2</b>
22	Неурочные формы организации занятий.	конспект	<b>2</b>
23	Контроль и оценка знаний и умений.	тест	<b>1</b>
<b><i>Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях</i></b>			
24	Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня	конспект	<b>1</b>
<b><i>Пробные уроки</i></b>			
25	Проведение пробных уроков	План-конспект урока	<b>4</b>
26	Наблюдение и анализ пробных уроков	План анализа урока	<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>53 ч.</b>

**Б) Предлагаемый перечень тем дает возможность в рамках каждой из них формулировать более конкретные задачи для студентов, варьировать их и обновлять**

1. Анализ учебного плана подготовки рабочих (специалистов) по одной из профессий, выявление его соответствия современным принципам разработки, его пригодности и путей совершенствования.
2. Составление плана индивидуальной методической работы педагога профессиональной школы.
3. Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения по специальным предметам.
4. Разработка и обоснование плана оборудования учебно-производственных мастерских.
5. Разработка рекомендаций педагогам профессиональной школы по использованию учебников и учебных пособий по соответствующему курсу.
6. Разработка плана работы кружка технического творчества.
7. Структурно-логический анализ и отбор содержания учебного предмета по одной из тем программы.
8. Разработка и обоснование фрагмента перспективно-тематического плана по одной из тем учебной программы.
9. Разработка и обоснование комплекса средств наглядности и методики его использования на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы.
10. Разработка и обоснование методики использования демонстрационных экспериментов на уроках теоретического обучения на примере одной темы учебной программы. Разработка системы вопросов для заключительного контроля изучения темы учебной программы одного из теоретических курсов.
11. Разработка и обоснование перечня учебно-производственных работ по одной теме программы производственного обучения.
12. Расчет ученических норм для фрагмента перечня учебно-производственных работ.
13. Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
14. Разработка и обоснование плана-конспекта традиционного урока.
15. Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по операционной теме.
16. Разработка и обоснование плана-конспекта урока производственного обучения по комплексной теме.
17. Разработка и обоснование плана-конспекта интегративного урока.
18. Разработка и обоснование плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.
19. Разработка и обоснование опорного конспекта урока.
20. Разработка и обоснование лабораторной работы иллюстративного характера.

21. Разработка и обоснование плана экскурсии на предприятие соответствующей отрасли.
22. Разработка сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации.
23. Разработка сценария конкурса рабочего мастерства.
24. Разработка и обоснование методики использования динамического конспекта на одном из уроков.
25. Разработка и обоснование методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.
26. Разработка и обоснование методики использования видеотехники на одном из уроков.
27. Разработка и обоснование методики использования обзорно-повторительной таблицы и методики письменного комментирования на одном из уроков.
28. Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.
29. Разработка и обоснование заданий с элементами программированного контроля результатов усвоения материала одного из уроков.
30. Разработка и обоснование учебных задач производственного содержания для урока закрепления и совершенствования знаний.
31. Разработка компьютерной обучающей программы для одного из уроков и методика ее использования в учебном процессе.
32. Разработка и обоснование отбора дидактического материала для письменного инструктирования учащихся в ходе одного из уроков производственного обучения.
33. Разработка инструкционно-технологической карты изготовления изделия на уроке производственного обучения.
34. Разработка алгоритма диагностики неисправности оборудования (технологического брака) в ходе урока производственного обучения.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа, выполненная студентом, оценивается по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за самостоятельную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

### **Перечень тем контрольной работы**

#### **1. Требования к структуре и оформлению контрольной работы**

##### **Структура контрольной работы**

Контрольная работа по дисциплине «Методика профессионального обучения» (МПО) состоит из 100 вариантов. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Первое задание – реферативная работа, выполненная на основе анализа современных учебников по МПО.

Второе задание – практическое (проектировочное)– проектирование определенной части процесса обучения.

##### **Порядок выбора варианта контрольной работы**

Вариант задания для контрольной работы определяется по двум последним цифрам шифра зачетной книжки студента. Так, для шифра 12345 вариант задания – 45. Перечень вопросов каждого варианта определяется с помощью таблицы. Предпоследняя цифра шифра (4) указывает, что нужно взять четвертую строку, а последняя цифра (5) указывает, что нужно взять пятый столбец. На месте пересечения строки и столбца находятся номера вопросов, которые соответствуют данному варианту. Так, для варианта 45 это вопросы 34 и 11.

Таблица 1. Варианты контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	10, 1	9, 2	8, 3	7, 4	6, 5	5, 6	4, 7	3, 8	2, 9	1, 1
2	11, 2	12, 10	13, 11	14, 12	15, 13	16, 14	17, 15	18, 16	19, 17	20, 2
3	30, 3	29, 1	28, 2	27, 3	26, 4	25, 5	24, 6	23, 7	22, 8	21, 3
4	31, 4	32, 9	33, 10	34, 11	35, 12	36, 13	37, 14	38, 15	39, 16	40, 4
5	50, 5	49, 10	48, 11	47, 12	46, 13	45, 14	44, 15	43, 16	42, 17	41, 5

6	31, 6	32, 1	33, 2	34, 3	35, 4	36, 5	37, 6	38, 7	39, 8	40, 6
7	30, 7	29, 9	28, 10	27, 11	26, 12	25, 13	24, 14	23, 15	22, 16	21, 7
8	11, 8	12, 1	13, 2	14, 3	15, 4	16, 5	17, 6	18, 7	19, 8	20, 8
9	10, 9	9, 10	8, 11	7, 12	6, 13	5, 14	4, 15	3, 16	2, 17	1, 9
0	50, 18	49, 17	48, 16	47, 15	46, 14	45, 13	44, 12	43, 11	42, 10	41, 18

### **Требования к оформлению работы**

Контрольная работа должна быть представлена в компьютерном варианте – выполненном на компьютере и распечатанным на принтере.

Работы, выполненные посредством копирования (ксерокопирования) с печатных источников (учебников, учебных пособий, журналов и т. д.), не принимаются!

Контрольная работа выполняется на белой бумаге формата А4. При размещении основного текста на страницах контрольной работы следует оставлять поля: сверху, снизу и слева – 25 мм, справа – 15 мм. Текст должен быть распечатан 14-м размером шрифта, стиль «Times New Roman», межстрочный интервал – 1,5. Объем работы – от 10 до 24 страниц.

Первая страница контрольной работы – титульный лист.

На второй странице следует указать содержание контрольной работы с номерами страниц каждого раздела.

На последней странице необходимо представить список литературы (не менее трех источников). В тексте контрольной работы должны быть сделаны ссылки на соответствующие источники: в конце цитаты или другой информации, заимствованной из литературного источника. В квадратных скобках следует указать порядковый номер источника по списку литературы и номер страницы (диапазон страниц) источника, откуда произведено заимствование. В списке литературы должны содержаться полные выходные данные источников: автор(ы), название, место издания (город, издательство), год издания, количество страниц. В конце работы необходимо поставить подпись и дату.

## **2. Задания к контрольной работе и план их представления**

### **Темы рефератов**

1. Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогических знаний.
2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) профессионального образования, его отличия от ГОС.
4. Содержание профессионального образования.
5. Применение компетентностного подхода к отбору содержания образования.

6. Характеристика основной образовательной программы.
7. Структура и содержание учебного плана.
8. Программа учебных предметов.
9. Методический (последовательный) анализ содержания обучения.
10. Материально-техническое оснащение учебного процесса по производственному обучению. Требования к учебно-производственным мастерским.
11. Урок теоретического обучения как основная организационная форма проведения занятий.
12. Урок производственного обучения как основная организационная форма формирования профессиональных навыков и умений.
13. Понятие методов обучения. Классификация методов теоретического и производственного обучения.
14. Характеристика методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
15. Характеристика методов обучения по источнику информации (перцептивные).
16. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности (гностические).
17. Характеристика методов управления восприятием, усвоением знаний формированием первичных навыков.
18. Инструктаж как метод производственного обучения.
19. Демонстрационный эксперимент: понятие и особенности применения.
20. Нормирование учебно-производственных работ.
21. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
22. Понятие межпредметных связей, их классификация и методы установления.
23. Методика организации самостоятельной работы учащихся.
24. Особенности проектирования современных технологий обучения.
25. Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод совершенствования учебного процесса.
26. Перспективно-тематическое планирование теоретического обучения
27. Перспективно-тематическое планирование производственного обучения.
- Разработка перечня учебно-производственных работ.
28. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Требования к учебному кабинету.
29. Средства обучения: сущность и классификация.
30. Обеспечение системности средств обучения путем создания учебно-методических комплексов.
31. Предметно-знаковые средства обучения.
32. Опорный конспект: характеристика и методика разработки.
33. Листы рабочей тетради: характеристика и методика разработки.
34. Инструкционные карты: характеристика и методика разработки.
35. Метаплан–техника: характеристика и методика разработки.

36. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога.
37. Методы контроля. Оценки и учета хода учебного процесса и его результатов.
38. Тест – как метод контроля знаний учащихся: виды, достоинства, недостатки.
39. Инновационные методы контроля знаний.
40. Методика обучения учащихся в условиях предприятия.
41. Методика производственного обучения учащихся в учебно-производственных мастерских.
42. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.
43. Методика планирования и проведения совмещенных уроков.
44. Характеристика методов закрепления и совершенствования (первичное закрепление, повторение, упражнения).
45. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения.
46. Системы производственного обучения.
47. Методика инструктажа в производственном обучении.
48. Учебник: модели и структура. Методы анализа и выбора учебников.
49. Учебная литература: ее особенности, виды.
50. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

**Реферат** обязательно должен содержать следующие разделы:

- введение (здесь определяется актуальность рассматриваемого вопроса, ставится цель и задачи реферата)
- основную часть (раскрывается содержание вопроса)
- заключение (делаются выводы, описывается свое отношение к рассмотренному вопросу).

Список используемых источников представляется в конце всей контрольной работы.

### **Темы проектировочных заданий**

1. Проектирование целей обучения для конкретного урока.
2. Проектирование перспективно - тематического плана по теме предмета.
3. Разработка опорного конспекта по теме предмета профессионального цикла.
4. Разработка листов рабочей тетради по теме предмета профессионального цикла.
5. Разработка инструкционной карты для урока производственного обучения.
6. Разработка технологической карты лабораторной работы по предмету профессионального цикла.
7. Разработка перечня учебно-производственных работ на полугодие.
8. Проектирование фрагмента рабочей программы преподавателя для небольшой темы или раздела учебного курса
9. Разработка тематического плана по предмету профессионального цикла.

10. Разработка методики реализации традиционных методов обучения на примере одного урока.
11. Разработка методики применения методов контроля на примере одного урока.
12. Разработка методики применения проблемных методов обучения на примере одного урока.
13. Разработка методики применения игровых методов обучения на примере одного урока.
14. Разработка методики применения видео метода на примере одного урока.
15. Разработка методики применения интерактивных методов обучения на примере одного урока.
16. Разработка методических указаний для самостоятельной работы учащихся.
17. Разработка и обоснование плана оборудования учебно-производственных мастерских.
18. Разработка и обоснование плана оборудования и развития кабинета теоретического обучения специальным предметам.

**Проектировочное задание** обязательно должно содержать следующие разделы:

- указание учреждения, в котором будет использована данная разработка (например, колледж, профессиональный лицей...);
- специальность учащихся (например, «Слесарь по ремонту автомобилей»);
- предмет профессионального цикла подготовки (например, «Устройство автомобиля», «Материаловедение», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» и др.);
- тема занятия, если подразумевается в задании (определяется согласно учебной программе выбранного предмета);
- непосредственно разработка (например, опорный конспект, описание игрового метода, тематический план, план оборудования кабинета теоретического обучения и др.);
- рекомендации по применению разработки (например, на каком этапе урока применяются разработанные методы, с какой целью; или для чего служит тематический план; как реализовать поставленные цели на уроке и т. п.)

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература**

1. Китов. А. Ю. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100832> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве практикума для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю Экономика и управление по дисциплине «Методика профессионального обучения» / И.В. Кравец .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса" : М. : Роспедагенство, 2018 .— 82 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/676504>

3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Л.П. Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с.

#### **б) дополнительная литература**

Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: Учеб.пособие /под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. Проф. пед. ун-та, 1997. - 200 с.

Косырев В.П. Практикум по методике профессионального обучения. Учебное пособие - М.: Издат. отдел НОУ «ИСОМ», 2005. -192 с.

Кубрушко П.Ф. Дидактическая система производственного обучения в сельскохозяйственных техникумах и профессионально-технических училищах. - М.:МГАУ, 1995.-105 с.

Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.

Радченко А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. Пособие / А.К. Радченко. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. - 288 с.

Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования. Учебно-методическое пособие.- М: ФГОУ ВПО МГАУ, 2010.-120 с.

Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун.. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

Скакун В. А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. -М.: высш. шк., 1987.

Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин: Учеб. Пособие /А.Н. Копейкин, В.И. Никифоров, Б.А. Соколов и др.; под ред. В.И. Никифорова. - М.: Высш. шк., 1990.-112 с.

Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие для студентов инж.-пед.специальностей электротехнического профиля. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф.-пед. ун-та, 1995. - 105 с.

Чернилевский Д.В., Филатов О.К Технология обучения в высшей школе /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1995.

Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1988. - 239 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://psylib.mvword.ru>

2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. <http://www.psvcheva.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>