

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Казанский государственный аграрный университет»

**Методические рекомендации к самостоятельной работе
по дисциплине**
«Методика обучения и воспитания»

Направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

УДК 37
ББК 74; 74.200

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т.
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине
«Методика обучения и воспитания», Казань, 2020.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по
дисциплине

«Методика обучения и воспитания» предназначены для студентов
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

В методических рекомендациях представлена общая методика
самостоятельной работы студентов. В рекомендации включены темы для
самостоятельного изучения, список примерных тем докладов, примерные
вопросы для самостоятельной проверки знаний, вопросы для подготовки к
итоговому контролю, контрольные задания, список основной и
дополнительной литературы.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в
образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

Данная дисциплина является основополагающей при изучении следующих дисциплин: Общая и профессиональная педагогика; Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике; Профессионально-педагогические технологии психолого-педагогические технологии; Профессиональная этика; Психолого-педагогические технологии; Психология профессионального образования; Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; Методика профессионального обучения; Производственная педагогическая практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение навыков и умения работы с литературой и информацией, развитие способности самостоятельного и критического осмысления изучаемого материала, нестандартного мышления, творческого и сознательного отношения к выполняемым видам деятельности.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Понятие о методах обучения.

1. Методы теоретического обучения.
2. Практические методы обучения.
3. «Активные» методы обучения.
4. Выбор методов обучения.

2. Проектирование урока теоретического обучения.

1. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования.
2. Методика проектирования цели обучения
3. Методика проектирования задач обучения.

3. Проектирование технологии обучения.

1. Продуманный план урока.
2. Поурочный план.
3. Примерное содержание разделов поурочного плана.

4. Планирование практического обучения

1. Методическая разработка.
2. Методические рекомендации.
3. Учебно-методический комплекс.

5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Генезис процесса воспитания.
2. Содержание понятия воспитание.
3. Социальная сущность воспитания.
4. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
5. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
6. Критерии успешности воспитания.
7. Основные направления воспитательной работы.
8. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

9. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
10. Критерии воспитанности.

6. Воспитание как система

1. Понятие воспитательной системы.
2. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования.
3. Воспитательные системы образовательных учреждений. Воспитательные системы социума.
4. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
5. Управление воспитательной системой.
6. Критерии эффективности воспитательной системы.
7. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательная деятельность педагога

1. Сущность и условия педагогического взаимодействия.
2. Основные стили педагогических отношений.
3. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
4. Методика организации педагогического взаимодействия.
5. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.
6. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
7. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор.
8. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
9. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

8. Содержание, методы и формы воспитательной работы

1. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
2. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания.
3. Классификации методов воспитания.
4. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
5. Характеристика основных средств воспитания.
6. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.

Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

9. Планирование воспитательной работы

1. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.
2. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
3. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
4. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
5. Программа формирования базовой культуры личности.
6. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли.
7. Программа воспитания ценностного отношения к миру.
8. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

10. Технология воспитательной работы

1. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
2. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.
3. Цели воспитательной работы.
4. Понятие о едином воспитательном коллективе
5. Прогнозирование развития коллектива.
6. Структура и содержание групповой деятельности.
7. Технологии решения педагогического конфликта.

11. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Содержание понятия коллектив.
2. Варианты классификации коллективов.
3. Эволюция коллектива.
4. Варианты управления коллективом (кибернетика и педагогические технологии).
5. Социометрия – один из современных способов управления коллективом.

12. Воспитание в контексте модернизации образования

1. Национальное своеобразие воспитания.
2. Этнос – специфическая форма существования вида Homo sapiens.
3. Воспитательная система этноса.
4. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.
5. Методика воспитания культуры межнационального общения.
6. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

7. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
8. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.
9. Современное состояние воспитательной работы в учреждениях профессионального

Список примерных тем докладов

1. Заповеди семейного воспитания в «Домострое».
2. Государственная благотворительная политика социальной защиты в начале XVIII - XIX вв. (указы Петра I; воспитательные дома второй половины XVIII в.; содержание воспитательной работы по «Генеральному плану Императорского воспитательного дома»; сиротский институт Е.О. Гугеля и т.п.).
3. Исследование П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение», «Школьные типы».
4. П.А. Флоренский о воспитании в семье.
5. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – эксперимент свободного воспитания (демократизация, гуманизация, природосообразность воспитания).
6. Скаутское движение в Америке и Европе 19-20 вв.
7. Скаутское движение в России 19-20 вв.
8. Летняя детская трудовая колония «Бодрая жизнь» и Опытная станция С.Т. Шацкого – эксперимент социального воспитания.
9. Защита детей-сирот в годы советской власти. Детские дома, детские дома-санатории, школы-коммуны, детские трудовые колонии, усыновление и опекунов.
10. В.Н. Сорока-Росинский и его школа им. Ф.М. Достоевского для трудновоспитуемых. Республика ШКИД (В.Н. Сорока-Росинский, Г. Белых и Л. Пантелеева).
11. Анализ педагогического наследия А.С. Макаренко в его работах «Педагогическая поэма», «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
12. Экономический феномен педагогической системы А.С. Макаренко.
13. В.С. Макаренко «О моем брате» – эволюция педагогического гения.
14. Социализация личности, ее сущность и составляющие. Виды, факторы и жертвы социализации: конформисты; девианты; жертвы неблагоприятных условий.
15. Как стать счастливым: А. Маслоу и теория самоактуализации.
16. Восемь возрастов человека по Э.Эриксону.
18. Э. Эриксон. Юность и эволюция идентичности.
19. Принципы социального воспитания в жизни социальных институтов.
20. Дж. Морено и метод психодрамы в воспитании.
21. Социометрия Дж. Морено: социальная группа, ее структура и динамика.
22. Личность и коллектив как субъекты управления.

23. Воспитательный коллектив – важнейший институт воспитания.
24. Психология коллектива и группы.
24. Менеджмент в педагогике. Управление коллективом – как инструментом воспитания.
25. Семья как малая группа. Виды, функции, характеристики семьи. Сферы семейной деятельности. Цели семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
26. «Дом сирот» Я. Корчака как социальный институт воспитания.
27. Индивидуальная помощь по Я.Корчаку как особая технология социального института воспитания.
28. Место педагогической экологии в структуре педагогической науки. Ее задачи. Экологизация образования. Антропоцентризм и экоцентризм. (по В.Ясвину и С.Дерябо).
29. Экосистемный холизм. Педагогические технологии холистического освоения природы.
30. Экологическое мировоззрение. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой. Природосообразность в обучении и воспитании.
32. Идеи коэволюции. Концепция устойчивого развития общества. Новые гипотезы развития человечества. Ноосферное образование.
33. Идеи русского космизма в воспитании.

2. Примерные вопросы для самостоятельной проверки знаний

1. Что из перечисленного не является принципом воспитания:

1. принцип научности;
2. принцип воспитания в коллективе;
3. принцип регулирования членов общества;
4. принцип преемственности;
5. принцип активности в воспитании.

2. Что из перечисленного не является функцией воспитания:

1. планомерное создание условий для целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;
2. обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры;
3. формирование согласованности требований общества, школы и семьи.

3. По какому признаку можно выделить следующие виды воспитания: семейное, религиозное, социальное, адаптационно-коррекционное.

1. институциональному;
2. доминирующему;
3. регенерирующему.

4. Под методами воспитания Ю.К. Бабанский понимал способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Методы воспитания он разделил на три основные группы. Какая из нижеперечисленных является лишней?

1. методы разностороннего воздействия на сознание, чувства, волю учащихся (беседа, лекция, диспут и др.);
2. методы изменения компонентов воспитательной системы (определение новых педагогических целей, коллективных целей, перспективе развития и др.)
3. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (мнение, упражнение, поручение и др.);
4. методы, выполняющие функции регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание).

5. В общем виде воспитательный процесс можно представить как последовательность действий, состоящую из трех основных этапов.

Выберите лишний:

1. прогнозирование цели;
2. выдвижение цели;
3. реализация цели;
4. получение результата.

6. Дополните:

_____ - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

7. О.С. Газман в своей работе «Концептуальных основах содержания деятельности классного руководителя (воспитателя)» определил три типа задач любого педагога-воспитателя. Дополните схему:

8. Дополните:

_____ - совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

9. Дополните:

По мнению Е.В. Бондаревской _____ - _____ воспитание - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности.

10. Установите соответствие:

1. Перспектива
2. Поощрение и наказание

3.Общественное мнение

- а) метод педагогического стимулирования, который, побуждая воспитанников к определенной деятельности, вместе с тем тормозит их нежелательные действия и поступки.
- б) метод педагогического взаимодействия, который как бы вбирает в себя все остальные, так как привлекает учащихся к разработке и предъявлению друг к другу социально и нравственно ценных требований, значимых перспектив
- в) метод педагогического взаимодействия, который стимулирует общественно полезную деятельность путем постановки увлекательных значимых целей

Ответы:

- 1) 3- это функция воспитания; 2) 3-это принцип воспитания; 3) 1; 4) 2; 5) 1;
- 6)воспитательная работа; 7) нравственность; 8) методы воспитания; 9) личностно-ориентированное; 10) 1-в 2-а 3-б.

Вопросы для подготовки к итоговому контролю

- 1.Проектирование теоретического обучения (дидактическое проектирование).
- 2.Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования
- 3. Методика проектирования целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие) технических дисциплин.
- 4. Проектирование технологии обучения.
- 5. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия.
- 6. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала.
- 7. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.
- 8. Методика формирования системы знаний и умений.
- 9. Методика закрепления нового материала.
- 10. Методика активизации учебно-познавательной деятельности.
- 11. Проектирование целей обучения
- 12.Сущность воспитания: историческая справка, варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.
- 13.Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания. Метод убеждения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
- 14. Сущность воспитания: содержание понятия воспитание, педагогический такт, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
- 15. Методы воспитания: варианты определений. Метод упражнения и метод примера (их цель, средства, формы, условия эффективности).
- 18. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий «образование» и «воспитание».
- 17. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности).

18. Методы воспитания: метод принуждения (его цель, средства, формы (категорическое требование, запрет, коррекция поведения, наказание), условия эффективности).
19. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
20. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
21. Воспитательная система, ее структура, свойства, цели, особенности (на примере воспитательной системы А. Макаренко, или Я. Корчака).
22. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
23. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
24. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
25. Стратегии и способы педагогического взаимодействия..
26. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
27. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
28. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
29. Натурцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий и концепция свободного воспитания.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.
31. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). П.П. Блонский и Л.С. Выготский о целостном развитии человека.
32. Социометрия и управление коллективом. Социометрические законы Дж. Морено: социогенетический, социальной гравитации, насыщения, социодинамический законы.
33. Принципы воспитания: гуманистическая направленность, дифференциация, толерантность, диалогичность.
34. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
35. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
36. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.

- 37.Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.
- 38.Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.
- 39.Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.
- 40.Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
- 41.Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
- 42.Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.
- 43.Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
- 44..Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
- 45.Характеристика основных средств воспитания.
- 46.Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
- 47.Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
- 48.Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
- 49.Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы «Здоровое поколение», «Общение», «Учение и самообразование», «Досуг», «Культура этноса», «Социальная культура», «Экономическая активность», «Позитивное мышление», «Правовая грамотность», «Основы экологической культуры».
- 50.Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец.
- 51.Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
52. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
53. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.

54. Технологии решения педагогического конфликта.
55. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.
57. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы.
58. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
59. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
60. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
61. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.
62. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
63. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.

Контрольные задания

(выбираются совместно с преподавателем)

Контрольная работа выполняется в течение семестра, состоит из выполнения двух заданий:

- 1-ое задание - отражает специфику воспитательной деятельности педагога;
- 2-е задание – специфику обучаемой деятельности педагога.

Вариант 1

1. Приведите определения категории «воспитание» данные различными авторами в педагогической и справочной литературе (не менее 5 вариантов). Какое определение, на Ваш взгляд наиболее полно отражает суть этого понятия?
2. Разработайте мероприятие по нравственному воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Составьте тест из 10 вопросов по методике воспитательной работы.

Вариант 2

1. Приведите определения понятий «воспитание» и «социализация», данные различными авторами в учебниках педагогики справочной литературе (не менее 5 вариантов). Как соотносятся эти понятия?
2. Обозначьте основную, на ваш взгляд проблему воспитания, настоящего времени и приведите ваше видение решения этой проблемы.

3. Разработайте цель, методы достижения цели и содержание беседы об актуальности (моде) здорового образа жизни.

Вариант 3

1. Раскройте содержание понятия «воспитание» в широком и узком смысле слова.
2. Обозначьте основные, на ваш взгляд, проблемы семейного воспитания начала XXI в и приведите ваше видение их решений в виде воспитательных мероприятий.
3. Составьте конспект одной из глав работы А. С. Макаренко «Педагогическая поэма».

Вариант 4

1. Приведите определение понятия «воспитательная деятельность». Укажите компоненты воспитательной деятельности и приведите их краткую характеристику.
2. Разработайте мероприятие по экологическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Разработайте тест из 10 заданий по проблеме воспитания в современной социально-экономической ситуации.

Вариант 5

1. Составьте словарь основных понятий системы воспитания (воспитание, закономерности, принципы воспитания, воспитательная система, воспитуемость, воспитанность и т. п.).
2. Выберите организационную форму воспитательного мероприятия по теме «Правовое воспитание» для подросткового возраста, сформулируйте его цели, методы и ожидаемые результаты.
3. Разработайте структуру и содержание социально-психологической службы в учреждении начального профессионального образования.

Вариант 6

1. Раскройте сущность понятий «методика воспитания» и «технология воспитания».
2. Разработайте мероприятие по финансово-юридическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Составьте тест из 10 заданий, посвященный вопросам патриотического, военно-патриотического, национального воспитания и воспитания гражданственности подрастающего поколения.

Вариант 7

1. Приведите определения понятий «воспитательная система», «система воспитания», «учебно-воспитательная система» Раскройте соотношение данных понятий.

2. Разработайте мероприятие по физическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Составьте конспект статьи П. Ф. Лесгафта «Значение школы» Оцените актуальность данной статьи в современных условиях.

Вариант 8

1. Приведите определения и проанализируйте понятия «воспитательное воздействие» и «воспитательное взаимодействие».
2. Разработайте мероприятие по патриотическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Разработайте тест из 10 заданий по теме «Управления воспитательными системами».

Вариант 9

1. Опишите типы и виды педагогических конфликтов. Дайте характеристику самым (на Ваш взгляд) конструктивным способам их разрешения
2. Разработайте мероприятие по гражданскому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Составьте конспект книги Л.Н.Толстого «Азбука».

Вариант 10

1. Раскройте содержание понятия «технология профессионально-педагогического общения».
2. Перечислите и опишите методы воспитания национальной гордости россиян у учащихся учреждений начального профессионального образования.
3. Приведите конкретные примеры особенностей (принципы, цели, методы, приемы, средства и результаты) воспитания в суворовских училищах СССР.

Вариант 11

1. Дайте характеристику традиционного и инновационного подходов в воспитании подрастающего поколения.
2. Проведите сравнительный анализ педагогических технологий А.С.Макаренко и В.Н.Сороки-Расинского.
3. Составьте тест из 10 заданий по темам «Национальное и гражданское воспитание».

Вариант 12

1. Дайте определение понятия «методы воспитания», укажите из них те, которые являются наиболее эффективными в осуществлении воспитательной работы в современных условиях.
2. Разработайте воспитательное мероприятие на тему «Цель моей жизни?».
3. Составьте конспект научно-педагогической работы А.С. Белкина «Ситуация успеха».

Вариант 13

1. Дайте определение понятия «формы воспитания». Охарактеризуйте, содержание наиболее эффективных, с вашей точки зрения, форм воспитания.
2. Разработайте мероприятие по семейному воспитанию на тему «Семья – это семь Я».
3. Опишите методы воспитания чести, достоинства, дисциплины и воинской доблести русских офицеров, по тексту повести А.Куприна «Кадеты». Насколько эти методы актуальны в наше время?

Вариант 14

1. Раскройте содержание понятия «принципы воспитания», приведите пример классификаций принципов воспитания.
2. Раскройте сущность тезиса «Экологический кризис - не в окружающей среде, а в головах».
3. Составьте тест из 10 заданий по теме «Трудовое воспитание».

Вариант 15

1. Приведите определение понятия «средства воспитания». Дайте классификацию средств воспитания по различным критериям.
2. Разработайте мероприятие по воспитанию культуры умственного труда по теме: «Опыт – сын ошибок трудных».
3. Приведите пример конфликтной педагогической ситуации и опишите пути ее разрешения.

Вариант 16

1. Раскройте структуру и содержание воспитательного процесса в учреждении начального профессионального образования, его цели и задачи.
2. Разработайте мероприятие по воспитанию здорового образа жизни «Культура питания здорового человека».
3. Составьте конспект научно-педагогической работы Г.Кершенштейнера «Понятие трудовой школы».

Вариант 17

1. Проанализируйте сущность понятия «воспитательная система». Опишите основные компоненты воспитательной системы.
2. Разработайте мероприятие по правовому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Подготовьте содержание беседы о неформальных молодежных объединениях (возникновение, цели, функции, результаты).

Вариант 18

1. Опишите инновационные воспитательные системы в системе профессионального образования.
2. Разработайте мероприятие по эстетическому воспитанию на тему «Русская красота».

3. Составьте конспект 2-3-х глав книги А. С. Макаренко «Флаги на башнях».

Вариант 19

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «воспитание», «влияние», «воспитательное влияние» и «технология воспитательного влияния».
2. Разработайте воспитательное мероприятие по теме «Моя личная ответственность за собственное благополучие».
3. Разработайте тест из 10 заданий по теме «Инновационные воспитательные системы».

Вариант 20

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятия «воспитательная деятельность» и «технология воспитательной деятельности».
2. Разработайте мероприятие по гендерному воспитанию учащихся в учреждениях начального профессионального образования.
3. Разработайте план педагогической беседы (с указанием цели, перечислением вопросов и описанием результатов) с родителями педагогически запущенных учащихся.

Вариант 21

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «группа», «формальная и неформальная группа», «коллектив», «коллективная деятельность».
2. Разработайте мероприятие по воспитанию культуры межнационального общения учащихся в учреждениях начального профессионального образования.
3. Предложите современные способы предупреждения правонарушений подростков. Докажите, что они эффективны.

Вариант 22

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
2. Разработайте и защитите презентацию одной из инновационных технологий современного воспитания.
3. Прокомментируйте принципы цели, методы, средства и результаты системы воспитания М. Монтессори.

Вариант 23

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «совершенствование воспитательной работы», «оптимизация воспитательной работы», «модернизация воспитательной работы».

2. Опишите метод психодрамы по Дж. Морено. Объясните, как можно использовать этот метод в условиях учебного заведения начального профессионального образования.
3. Разработайте тест из 10 заданий по теме «Формирование экономической активности личности».

Вариант 24

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «концепция», «концепция воспитания» (не менее 3-х вариантов).
2. Разработайте содержание беседы о разрушительном воздействии опьяняющих и наркотических средств на душевное и физическое здоровье человека.
3. Составьте конспект книги А. С. Макаренко «Книга для родителей».

Вариант 25

1. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «новшество», «инновация», «инновационный воспитательный процесс».
3. Разработайте содержание мероприятия по этическому воспитанию учащихся учреждений начального профессионального образования»
4. Что нового и готового к применению здесь и сейчас Вы нашли, штудирова «Педагогику для всех: книга для будущих родителей» С.Л. Соловейчика.

2-ое задание: написать краткий конспект 1 занятия по одному из технических дисциплин с указанием цели и задач обучения.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по всем вопросам.
2. Глубина, полнота раскрытия всех вопросов.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы

Литература:

а) основная литература

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131775>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/88126_Didakticheskie_osnovy_metodov_obucheniya.html. - Загл. с экрана.

3. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы» (Б.Б1.Б7.2; Б.Б1.Б.13). / О. С. Шаврыгина, Н.М. Науменко .— 2-е издание, переработанное и дополненное .— Оренбург : ОренПечать, 2019 .— 88 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/681169>

4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн. 1.- 174 с.

5. Челпаченко, Т.В. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Челпаченко .— : [б. и.], 2019 .— 186 с. — ISBN 978-5-907075-35-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/710994>

б) дополнительная литература

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131775>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кравец, И.В. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ [Электронный ресурс] / И.В. Кравец .— : [Б.и.], 2015 .— 112 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/323892>

3. Осмольская, И.М. Дидактика: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений /

И.М. Осмольская. - М.: Академия, 2006. - 240 с.

4. Плахина, Л. Н. Методика воспитательной работы: рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Плахина, Ю. А. Дианова. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62454>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.