



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

**"МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ"**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Казань – 2020

Составитель: Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна, к. филол. н., доцент

Обсуждено и одобрено на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой канд. филос. наук, доцент _____ Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, канд. эконом. наук, доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики,

канд. эконом. наук, доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 года

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Модели профессионально-педагогических систем в мировой педагогической практике» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки "Технические системы в агробизнесе"** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Модели профессионально-педагогических систем в мировой педагогической практике»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)		
ОПК-2.1.	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-2.2.	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно своему профилю (профилям) подготовки)	<p>Знать: методы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно своему профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно своему профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеть: методами разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно своему профилю (профилям) подготовки)</p>

		учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю(профилям) подготовки)
ОПК-2.3.	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать: методы разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: методами разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-2.4.	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки)	Знать: методы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки) Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки) Владеть: навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ(согласно освоенному профилю (профилям)подготовки)
ОПК-2.5.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Знать: методы разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

		Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1. Изучается в 3 семестре на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Русский язык и культура речи», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Профессионально-педагогические технологии».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педагогика профессионального образования", "Методика профессионального обучения".

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий
Год поступления обучающихся – 2020

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	3 семестр	семестр	семестр	1 сессия	сессия
1	1	-	1	1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	33				
в том числе:					
лекции, час	16				
практические занятия, час	16				
зачет, час	1				
экзамен, час					
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	39				
в том числе:					
- подготовка к практическим занятиям, час	18				
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	18				
- выполнение курсовой работы, час	-				
- подготовка к экзамену, час	-				
- подготовка к зачету, час	3				
- выполнение контрольной работы, час	-				

Общая трудоемкость	час	72				
	зач. ед.	2				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Год поступления обучающихся –2020.

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно		очно		очно	заочно	очно	заочно
1	Теория профессионального образования	4		4		8		9	
2	Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования	12		12		24		30	
	Зачёт					1			
	Итого	16		16		33		39	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Год поступления обучающихся – 2020

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак. час)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Теория профессионального образования		
	<i>Лекции</i>		
1.1.	Тема лекции 1. Теоретические модели профессионального образования за рубежом	2	
1.2.	Тема лекции 2: Теоретические основы развития профессионального образования в России.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
1.3.	Тема практического занятия 1: Теоретические модели	2	

	профессионального образования за рубежом		
1.4.	Тема практического занятия 2. Теоретические основы развития профессионального образования в России.	2	
2	Раздел 2. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования		
	<i>Лекции</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Становление и развитие профессионального образования за рубежом	2	
2.2.	Тема лекции 2: Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце 19- первой половине 20 в	2	
2.3.	Тема лекции 3: Становление отечественного профессионального образования. Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце 19 - в первой половине 20 в.	2	
2.4.	Тема лекции 4: Система народного образования в дореволюционной России	2	
2.5.	Тема лекции 5: Современное состояние профессионального образования за рубежом	2	
2.6.	Тема лекции 6: Система профессиональной подготовки кадров в РФ	2	
	<i>Практические занятия</i>		
2.7.	Тема практического занятия 1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом	2	
2.8.	Тема практического занятия 2: Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце 19- первой половине 20 в	2	
2.9.	Тема практического занятия 3: Становление отечественного профессионального образования. Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце 19 - в первой половине 20 в	2	
2.10.	Тема практического занятия 4: Система народного образования в дореволюционной России	2	
2.11.	Тема практического занятия 5: Современное состояние профессионального образования за рубежом	2	
2.12.	Тема практического занятия 6: Система профессиональной подготовки кадров в РФ	2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тематика контрольных работ по психологии и педагогике. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф. Т. Казань, 2018

2. Психология и педагогика. План семинарских занятий. Электронный вариант.
Составитель Шарыпова Н.Х., Казань, 2018

1. Примерная тематика курсовых Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы педагогической коммуникации Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/125356/#1>

Дополнительная учебная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1419-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106842> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/reader/book/106842/#1>

Кафедральные издания и методическая литература:

1. Тематика контрольных работ по психологии и педагогике. Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф. Т. Казань, 2018
2. Психология и педагогика. План семинарских занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., Казань, 2018

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система [http://e.lanbook.com/»](http://e.lanbook.com/)
2. Электронная библиотечная система [http://znanium.com/»](http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
4. Куб - электронная библиотека по психологии <https://www.koob.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание коммуникативных принципов с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения лингвистов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные принципы речевого взаимодействия с реальными проблемами практики.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения		1. Microsoft Windows 10; 2. Microsoft Windows 7 Enterprise; 3. Microsoft Windows 7 Professional; 4. Microsoft Windows 8.1 Enterprise; 5. Microsoft Windows Thin PC; 6. Microsoft Windows Vista; 7. Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed; 8. Microsoft Office Professional 2016; 9. Microsoft Office Standart 2016, в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher; 10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition; 11. КОМПАС-3DV14 – система трёхмерного моделирования, универсальная
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

			<p>система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График, модуль проектирования спецификаций, текстовый редактор;</p> <p>12. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»: Лицензия на программную систему для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах; Лицензия на Модуль Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет на русском языке); Лицензия на Модуль взаимодействия пользователей с системой средствами электронной почты; Услуги поиска по текстовым заимствованиям по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки;</p> <p>13. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).</p> <p>14. Программное обеспечение «Планы».</p>
--	--	--	--

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	№ 219 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.;
Практические занятия	№ 220 Аудитория для практических и семинарских занятий.(Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая– 1 шт.; трибуна – 1 шт.

Самостоятельная работа	<p>1) №518 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало- 1 шт.)</p> <p>2) №20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.);</p>
------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Доклады. Темы 1-6 Вопросы к зачёту 1-6
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Доклады. Темы 14-19 Вопросы к зачёту 7-12

ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Доклады. Темы 7-12
ОПК-2.4 Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Деловая игра "Массовая и элитарная культура" Доклады. Темы 20-24
ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Вопросы к зачёту 13-14

**Примерные вопросы к зачёту по дисциплине
"Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической
практике"**

1. Вопросы и задания для самоконтроля
2. Раскройте этапы становления и развития профессионального образования за рубежом в первобытном обществе, в эпоху рабовладельчества, Средневековья и Нового времени.
3. Каковы предпосылки зарождения практической педагогики профессионального обучения?
4. Дайте характеристику основным этапам становления и развития теории и практики профессионального образования в дореволюционной России.
5. Каковы основные черты профессионального образования в СССР?
6. Охарактеризуйте рационалистическую и гуманистическую модели и современные системы профессионального образования за рубежом.
7. Дайте характеристику основным элементам системы подготовки кадров в Российской Федерации.
8. Раскройте современные требования к профессионализму.
9. В чем отличие специалиста от профессионала?
10. Сформулируйте основные направления развития профессионального образования в целом, а также базового(начального и среднего) и высшего профессионального образования.
11. Объясните сущность, характерные черты и пути осуществления личностно ориентированного профессионального образования.
12. Дайте характеристику исторически сложившимся теориям и системам профессионального образования: дуальной, многопрофессиональной, ступенчатой,

многоступенчатой, базовой и специальной, сокращенной, дистанционной, лично ориентированной.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»

Цель: Расширить знания студентов о педагогических основах общения.

Задачи:

1. Закрепить знания студентов о стилях общения воспитателя с детьми и самодиагностики стиля педагогического общения.
2. Углубление знаний об условиях оптимизации педагогического общения и «педагогике сотрудничества».
3. Развитие умений проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы в вузе.
4. Уточнить и закрепить знания студентами культурных и методических требований к речи педагога;
5. Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
6. Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов.

Правила деловой игры: студент на каждой странице блокнота работает каждый за себя, стараясь ответить быстро, правильно. Получает фишку. За дополненный ответ также получают фишку. В результате выбирается самый интерактивный участник игры.

Материал: изготовлен педагогический блокнот с названием каждой странице.

Участники: студенты.

План деловой игры.

Страницы «Интерактивного педагогического блокнота».

1 страница.

Введение. Функции общения. Средства и формы общения преподавателя со студентом.

2 страница. «Ваш успех – ваша речь»

Требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи)

Проверь свою грамотность «Скажи правильно»

3 страница

Условия оптимизации педагогического общения.

4 страница

Особенности педагогического общения студента с преподавателем.

5 страница

Рекомендации

Краткий ход:

Ведущий. Уважаемые студенты, предлагаю поиграть в деловую игру «Интерактивный педагогический блокнот» по теме: «Стиль общения современного педагога». Правила игры следующие (знакомит).

Итак, первая страница «Введение» (показывает страницу с названием) Общение – взаимодействие людей друг с другом в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности. Под педагогическим общением мы будем понимать систему взаимодействия педагога со студентом с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития студента микроклимата в группе.

После первого интерактивного общения выявлены первые победители.

Вторая страница. «Ваш успех – ваша речь». Назовите требования к качеству речи педагога (компоненты правильной речи). К компонентам профессиональной речи педагога относятся: качество языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Третья страница. Какие же необходимы условия оптимизации педагогического общения. Искренний интерес к человеку, умение слушать других, обращение к человеку, доброжелательность в отношении к людям, улыбайтесь в общении с людьми, удовлетворение потребности человека в общении.

Четвертая страница. Особенности педагогического общения студента с преподавателем. Раскрыть особенности общения с детьми раннего возраста, младшего, среднего и старшего.

Пятая страница. Подводим итоги (победитель блокнота) Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».

Сегодняшняя деловая игра помогла мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе деловой игры мне было...

Я оцениваю деловую игру ...

Рекомендации по всем страничкам интерактивного блокнота по теме: «Основы общения воспитателя с детьми»

1. Помнить: качество речевого развития студента зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в образовательном учреждении
2. Уделить внимание качеству языкового оформления речи; ценностно-личностные установки педагога; коммуникативная компетентность; четкий отбор информации для создания высказывания; ориентация на процесс непосредственной коммуникации
3. При общении педагога со студентами учитывать следующие условия: искренний интерес к студенту, умение слушать всех и каждого, обращение к нему доброжелательно, удовлетворять потребность студента в общении.

**Примерная тематика докладов по дисциплине
"Модели профессионально-образовательных систем мировой педагогической
практики"**

1. Теоретические модели профессионального образования за рубежом
2. Проблемы глобализации, единства и целостности мирового образовательного пространства. Болонский процесс.
3. Специфика системы профессионального образования за рубежом.
4. Культура университетского образования. Принципы и подходы к образовательному процессу в университетах и колледжах, их взаимосвязь и характеристика.
5. Модели профессионального образования, основные тенденции его развития за рубежом.
6. Риски и проблемы профессионального образования за рубежом.
7. Теоретические основы развития профессионального образования в России .
8. Традиции профессионального образования в России.
9. Модели профессионального образования в России.
10. Научные основы процесса профессионального образования: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные.
11. Научные подходы к организации и осуществлению профессионального образования.
12. Проблема открытости, целостности и вариативности образовательного пространства в реализации функций обучения.
13. Социокультурные основы модернизации профессионального образования в России.
14. Направления модернизации профессионального образования. Риски и проблемы модернизации профессионального образования в России.
15. Системы обучения в профессиональном образовании. Сочетание принципов, методов, форм и средств профессионального обучения в контексте решения основополагающих задач профессионального образования.
16. Дидактическая интерпретация форм, методов, средств и содержания профессионального образования на различных уровнях обучения.
17. Современные подходы к сценированию процесса профессионального образования.
18. Организация самостоятельной работы. Индивидуальные траектории профессионального обучения. Самообразование.
19. Результативность профессионального образования.
20. Развитие личности обучающегося посредством использования разнообразных методов, форм, средств и технологий обучения в условиях вариативных профессиональных образовательных систем.
21. Персоналии процесса воспитания и развития личности, становления компетентного специалиста и исследователя в профессиональном образовании: бакалавры, магистры, аспиранты, тьютор, куратор, преподаватель и др.
22. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития личности.
23. Воспитательная система и система воспитательной работы: сущность и типология.
24. Закономерности и риски формирования, становления и развития воспитательных систем профессиональных образовательных организаций.

Примерные тестовые задания для подготовки к зачёту

1. Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность:

- А) о всеобщей связи явлений действительности;
- Б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры;
- В) о восхождении от абстрактного к конкретному;
- Г) о преломлении внешнего через внутренний мир обучающегося;
- Д) нет правильного ответа.

2. Требования какого из перечисленных принципов обучения реализует данное правило: «Определяй индивидуальную тропинку успеха в учении и умственном труде каждого школьника» (В.А.Сухомлинский):

- А) принцип положительного эмоционального фона в обучении;
- Б) принцип перехода образования в самообразование, обучения – в учение;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа.

3. Какой из способов постановки целей применяется в технологии полного усвоения знаний:

- А) постановка целей через внутренние процессы развития ученика;
- Б) постановка целей через деятельность учителя;
- В) через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся;
- Г) через содержание конкретного изучаемого учебного материала;
- Д) нет правильного ответа.

4. Каким способом реализовать данную цель: «Сформировать умение самостоятельно анализировать условия и находить способы решения задач на определение предела функций»:

- А) через изучаемое содержание учебного материала;
- Б) через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся;
- В) через внутренние процессы развития личности ученика;
- Г) через деятельность учителя;
- Д) нет правильного ответа.

5. Какому уровню усвоения знаний соответствует следующий качественный показатель: «Интерпретация материала учеником или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий, решений и т.д.»:

- А) знание;
- Б) понимание;
- В) анализ;
- Г) синтез;
- Д) нет правильного ответа.

6. Какие из перечисленных методов обеспечивают усвоение элементов творческой деятельности:

- А) индуктивный;
- Б) метод демонстрации;

- В) эвристический;
- Г) метод беседы;
- Д) исследовательский;
- Е) дедуктивный;
- Ж) нет правильного ответа

7. К какой группе методов обучения относятся методы учебных дискуссий и познавательных игр:

- А) репродуктивные;
- Б) мотивации учения;
- В) поисковые;
- Г) аналитические;
- Д) нет правильного ответа.

8. Какой из методов обучения по классификации И.Я.Лернера реализуется через следующую систему приемов: «1) Фиксирование внимания на последовательности противоречий. 2) Интригующее описание изучаемого объекта. 3) Риторические вопросы учителя в ходе изложения учебного материала и т.д.»:

- А) исследовательский метод;
- Б) репродуктивный метод;
- В) метод проблемного изложения;
- Г) частично-поисковый метод;
- Д) нет правильного ответа

9. Какая форма организации обучения не рассчитана на учет индивидуально-типологических различий студентов:

- А) фронтальная;
- Б) индивидуальная;
- В) групповая;
- Г) парная;
- Д) нет правильного ответа.

10. Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

- А) логика передачи и восприятия учебной информации;
- Б) источник передачи и восприятия информации;
- В) степень управления учебной работой;
- Г) степень самостоятельности учащихся при овладении знаниями;
- Д) нет правильного ответа.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и

публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 2.2). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культурология» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).