

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**

**Методические рекомендации по курсу  
«Психолого-педагогические технологии»**

Направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки  
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

УДК 159.9;  
ББК 74

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т.  
Методические рекомендации по курсу «Психолого-педагогические технологии», Казань, 2020.

Методические рекомендации по курсу «Психолого-педагогические технологии» предназначены студентам направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

В методических рекомендациях представлены примерные тем докладов, контрольные задания, вопросы для самоконтроля, **задания к зачету**, список основной и дополнительной литературы по изучению дисциплины

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» является составной частью общепрофессиональной подготовки специалиста и направлена на систематизацию и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Закономерности профессионально-личностного становления специалиста в период обучения в вузе выстраивают следующую логику построения дисциплины: ориентация и самоопределение в сфере педагогической деятельности, педагогического образования; освоение теоретико-методологических основ педагогики; практических способов их реализации в образовательной практике; расширение профессионально-педагогического кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста в области образования.

Цель дисциплины: формирование системы научно-педагогических знаний, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области образования.

Задачи дисциплины:

- дополнение, уточнение, обобщение и систематизация знаний в области психологии, педагогики и частных методик;
- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формирование профессиональной направленности личности студента: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии;
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

Курс учебной дисциплины строится как система практических работ, которые выполняются на учебных занятиях.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Методы диагностики психологической готовности к получению профессии.
2. Научные основы психодиагностики.
3. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920 гг.
4. Развитие психодиагностики с 1930 по 1960 гг.
5. Развитие психодиагностики с 1960 по 1990 гг.
6. Тестирование в образовании.
7. Характеристики жестов.

8. Проблемы творческой одаренности.
9. Критерии интеллектуального развития.
10. Направления психодиагностики личностных качеств.
11. Типологии личности.
12. Теории темперамента, типы и характеристика.
13. Нарушения личностной и эмоционально-волевой сферы.
14. Психодиагностика и психокоррекция
15. Выявление общих и специальных способностей.
16. Диагностика интеллектуального развития.
17. Выявление особенностей развития личности.
18. Определение профессиональной направленности личности.
19. Диагностика познавательных процессов.
20. Диагностика креативности мышления.
21. Диагностика межличностных отношений.
22. Рисуночные тесты.
23. Обследование лиц с психическими нарушениями.
24. Пути построения психокоррекционной работы
25. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
26. История развития педагогических технологий.
27. Классификация педагогических технологий.
28. Характеристика технологий обучения.
29. Характеристика технологий воспитания.
30. Педагогическая ситуация, алгоритм анализа.
31. Педагогическая задача, алгоритм решения.
32. Педагогическая диагностика, сущность, методы.
33. Педагогический мониторинг.
34. Контроль образовательного процесса.
35. Проектирование образовательного процесса: сущность, объекты, формы.
36. Технология моделирования и проектирования образовательного процесса.
37. Целеполагание и планирование педагогической деятельности.
38. Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала педагога.
39. Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.
40. Методика личностно-профессионального саморазвития личности педагога

### **Контрольные задания (выполняются в течение семестра)**

#### **А) теоретическая часть:**

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Тесты интеллекта.
4. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.

5. Психодиагностика детей старшего школьного возраста.
6. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
7. Приемы развития внимания.
8. Приемы развития мыслительной деятельности.
9. Приемы развития памяти.
10. Приемы развития воображения.
11. Методы регуляции психического состояния.
12. Использование цвета и других приемов в работе психолога.
13. Использование музыкальных средств в целях реабилитации подростков.
14. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования.
15. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно–психического здоровья.
16. Психологическая служба в системе образования.
17. Психология педагогической оценки.
18. Сказка как метод психологической диагностики.
19. Специфика подросткового возраста, основные проблемы.
20. Психодиагностические задачи в образовании.
21. Профессиональный психологический отбор педагогов. Основные принципы и методы.
22. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
23. Исследование социально-психологических процессов в детском коллективе.
24. Исследование социально-психологических процессов в педагогическом коллективе.
25. Этические и социальные проблемы в психологии.
26. Актуальные психолого-педагогические исследования подросткового коллектива.

Б) практическая часть:

Подобрать методику (тест, анкету) по определению уровня развития психического явления (или какой-либо его стороны, вида). Провести эмпирическое исследование по выбранной методике (можете протестировать себя), определите результат, сделайте вывод.

Таким образом, контрольная работа включает:

- Теоретическое задание
- 2-ое задание – эмпирическое исследование;
- приложение – методика, по которой осуществлялось тестирование (анкетирование).

### **Критерии оценки контрольной работы:**

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по вопросу.
2. Глубина, полнота раскрытия вопроса.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Задачи и содержание курса. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии.
2. Роль психодиагностики в работе психолога.
3. Научно-теоретические основы психодиагностики
4. Психодиагностика и смежные направления исследований: дифференциальная психология, психометрия, психологическая оценка.
5. История развития психодиагностики
6. Формирование психодиагностики в недрах экспериментальной психологии (В. Вундт, Ф. Гальтон, Г. Эббингауз и др.).
7. Возникновение психологического тестирования.
8. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР
9. Пути развития психодиагностики в России в начале XX века.
10. Активизация психологических исследований в 50-60 г.
11. Д. В. Эльконин о генетическом подходе к изучению личности человека.
12. Современное состояние психодиагностики
13. Проблемы психодиагностики и их решение.
14. Состояние психодиагностики в России и РК.
15. Классификация психодиагностических инструментов.
16. Определение понятия психодиагностической методики.
17. Требования к психодиагностическим методикам.
18. Тест - как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
19. Определение проективных методик.
20. Валидность и надежность тестов

21. Валидность как соответствие результатов диагностируемому качеству. Виды валидности.
22. Надежность как точность измерительной процедуры, устойчивость методики. Типы характеристик надежности.
23. Способы определения надежности. Взаимосвязь валидности и надежности.
24. Технология создания и адаптации тестов
25. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
26. Основные этапы конструирования теста.
27. Понятия стандартизации теста.
28. Адаптация зарубежных тестов.
29. Исследование зарубежной методики на отечественной выборке.
30. Психодиагностика общих и специальных способностей
31. Понятие общих и специальных способностей.
32. Учение С. Л. Рубинштейна, теория Б. М. Теплова. Факторные теории способностей (Ч Спирмен, Дж. Гилфорд, Л. Терстоун).
33. Области применения психодиагностики способностей (система образования, профотбор). Тесты способностей.
34. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития
35. Понятие интеллекта и интеллектуального коэффициента.
36. Исследование в области диагностики интеллектуального развития.
37. Факторы, влияющие на уровень интеллекта: наследственность, половое различие, питание, социокультурная среда и др. обучаемость.
38. Наиболее значимые тесты интеллекта.
39. Проблема диагностики креативного и творческого мышления.
40. Психодиагностика личностных качеств
41. Исследования в области психодиагностики личностных качеств.
42. Тесты-опросники, их виды, формы вопросов и представления результатов
43. Психодиагностика самооценки, характера, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.
44. Наиболее распространенные методики: Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММП1) и цветовой тест Люшера др.
45. Рисуночные пробы, техника проведения и анализ результатов.
46. Психодиагностика обучающихся
47. Методы диагностики познавательных процессов учащихся
48. Психодиагностика личностных и межличностных отношений обучающихся.
49. Психодиагностика подросткового и юношеского возраста.
50. Психодиагностика в профотборе и профориентации
51. Направленность психодиагностических методов на выявление особенностей психических процессов профессиональных действий.
52. Тесты установления принадлежности человека к определенному психологическому типу. ДЦО - Дифференциально-диагностический опросник (Е. Л. Климов), опросник Холланда.

53. Этические и профессиональные вопросы психодиагностики
54. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
55. Основные принципы этического кодекса.
56. Требования к проведению тестирования.

### **Задания к зачету**

Каждый студент должен:

- представить план, конспект, тезисы, аннотацию и рецензию статьи (на выбор студента);
- выявить и проанализировать собственный уровень сформированности профессионально-педагогических умений до прохождения практик и по окончании одного из вида практик;
- представить план-программу повышения уровня сформированности собственных профессионально-педагогических умений;
- разработать конспект урока по предложенным темам (лекция или семинар);
- сделать анализ просмотренных уроков.

**Форма проведения зачета:** индивидуальное собеседование по представленным к зачету материалам.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних, контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Литература**

#### **а) основная:**

1. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний: учебное пособие / А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139224>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) : методические



указания / О. Г. Мальцева. — Самара: СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123588>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная:**

1 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.

2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

**в) программное обеспечение:**

[www.pedagogics-book.ru](http://www.pedagogics-book.ru)

[hppt//pedlib.ru/books](http://hppt//pedlib.ru/books)

[www.openspace.ru](http://www.openspace.ru)

[www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

[www.nycr.org.ru](http://www.nycr.org.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.library.ru](http://www.library.ru)