

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**

**Методические указания по изучению дисциплины**  
**«Общая и профессиональная педагогика»**

Направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки  
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Казань – 2020

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.00я73

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т.  
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине  
«Методика обучения и воспитания», Казань, 2020.

Методические указания по изучению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предназначены для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

В методических указаниях представлена общая методика самостоятельной работы студентов. В рекомендации включены темы для самостоятельного изучения, список примерных тем докладов, примерные вопросы для самостоятельной проверки знаний, вопросы для подготовки к итоговому контролю, контрольные задания, список основной и дополнительной литературы.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право» Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

Целью освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является формирование у бакалавров профессионального обучения общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью, понимание представлений, значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью.

В процессе изучения «Общей и профессиональной педагогики» используются междисциплинарные связи с философией, моделями профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, профессионально-педагогическими технологиями.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Общая и профессиональная педагогика»: «Методика профессионального обучения»; «Профессиональная этика»; «Психолого-педагогические технологии»; «Психология профессионального образования»; «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»; «Мониторинг качества образования»; Производственная педагогическая практика; Производственная профессионально-квалификационная практика.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» является базовой для формирования целого ряда профессиональных компетенций, будущего бакалавра профессионального обучения.

В изучении дисциплины необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий. На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к педагогической практике.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах общей и профессиональной педагогики.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (дидактические игры, проектные методики, мозговой штурм, разбор педагогических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе текущей аттестации оцениваются результаты освоения студентами дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Для этого используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные работы;
- тренировочные задания;
- тестирование;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ педагогической терминологии,
- анализ учебно-программной документации;
- анализ ФГОС подготовки рабочих и специалистов;

- выступления с докладами и научными сообщениями;
- реферирование научных публикаций;
- курсовая работа;

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» предполагает экзамен, который проводится в тестовой форме

Подготовка к экзамену - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Вниманию студентов предлагаются вопросы и два варианта тестов для подготовки к экзамену. Именно по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к экзамену. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к экзамену.

Для допуска к экзамену студент должен набрать не ниже 31 балла, которые складываются из следующих параметров: конспекты теоретических материалов, отработанные практические задания, глоссарий по дисциплине, посещение учебных занятий, выполнение творческих заданий (публичные выступления на практических занятиях, участие в студенческих конференциях), контрольных работ в рамках изучаемой дисциплины.

#### **Темы докладов:**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире.
2. Подготовка педагогов профессионального образования.
3. Профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» в каком соотношении находятся эти понятия.
4. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития педагога.
5. Требования, предъявляемые к подготовке, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.
6. Идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации.
7. Труды гуманистов-утопистов Т.Мора и Т. Кампанеллы.
8. Я.А. Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества.
9. Профессиональное обучение в условиях капиталистических отношений.
- 10.Теории и проекты Дж. Беллерса и Дж. Локка.
- 11.Социологи-утописты начала 19 века Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Кабе и др. о профессиональной подготовке в обществе будущего.
- 12.К.Маркс и Ф. Энгельс о трудовом воспитании подрастающего поколения.
- 13.Идеи трудовой подготовки в России. Ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки.
- 14.Вклад Петра 1 и его сподвижников В.Н. Татищева, И. Генина в становление Российского профессионального образования.

- 15.К.Д. Ушинский о трудовом обучении.
- 16.Становление и развитие профессиональной педагогики в России и за рубежом в 20-21 веках.
- 17.Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом.
- 18.Роль российских педагогов в создании основ профессиональной педагогики.
- 19.Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
- 20.Принципы профессионального обучения
- 21.Активные методы профессионального обучения
- 22.Использование информационных технологий в профессиональном обучении.
- 23.Использование технических средств обучения (ТСО) в учебном процессе.
- 24.Педагогические технологии в профессиональном образовании
- 25.Современные требования к организации контроля.
- 26.Система методов воспитания будущих квалифицированных рабочих
- 27.Учение А.С.Макаренко о коллективе

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины**

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Понятие системы профессионального образования России
12. Основные тенденции развития профессионального образования
13. Содержание профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов.
14. Виды обучения.
15. Образование как социокультурный феномен.
14. Формы организации образовательного процесса
16. Учебно-технологическая среда учреждения профессионального Образования
17. Влияние учебно-технологической среды на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций будущего рабочего и специалиста.
18. Профессионально-педагогическое образование.
19. Сущность и функции профессионального обучения.
20. Характеристика основных концепций развивающего обучения.

21. Методы и средства обучения.
22. Правила и принципы обучения.
23. Диагностика и контроль в обучении.
24. Методы контроля.
25. Инновационные формы контроля
26. Роль принципа профессиональной направленности в работе с обучаемыми.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Методология педагогики.
4. Принципы и структура педагогического исследования
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
9. Коллектив как средство развития.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Виды обучения.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Ведущие парадигмы образования.
15. Модели образования.
16. Проблемы современного образования.
17. Профессионально-педагогическое образование.
18. Сущность и функции профессионального обучения.
19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
20. Методы и средства обучения.
21. Правила и принципы обучения.
22. Диагностика и контроль в обучении.
23. Методы контроля.
24. Инновационные формы контроля.
25. Критерии оценки.
26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.
27. Традиционные (классические) технологии обучения.
28. Инновационные технологии обучения.
29. Сущность и содержание процесса воспитания.
30. Современные теории и подходы к воспитанию.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Методы, формы и технологии воспитания.
33. Основные направления воспитательной работы.
34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.

36. Структура основной образовательной программы.
37. Система профессионального образования в России.
38. Становление и развитие профессионального образования в России.
39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.
40. Понятие и функции педагогического проектирования.
41. Технология педагогического проектирования.
42. Условия успешности педагогического проектирования.

**Варианты тестовых вопросов к экзамену:**

- 1. Методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы – это:**
  - А) средства педагогической деятельности;
  - Б) дидактические средства;
  - В) средства воспитания;
  - Г) средства общения.
- 2. Применительно к воспитанию выделяется:**
  - А) средства педагогической деятельности;
  - Б) средства дидактические;
  - В) средства взаимодействия;
  - Г) средства воспитания.
- 3. Процесс индивидуально-личностного развития человека, становления человека субъектом социокультурной деятельности, поведения, общения называется:**
  - А) объектом знания;
  - Б) объектом педагогической деятельности;
  - В) объектом нормы;
  - Г) объектом поведения.
- 4. Особое состояние, дающее степень профессиональной свободы и определяющее границы возможного и внутреннего дозволенного на творческом уровне деятельности – это:**
  - А) стиль;
  - Б) мастерство;
  - В) деятельность;
  - Г) стимул.
- 5. Специфически – человеческий способ отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение мира в интересах людей – это:**
  - А) общение;
  - Б) обучение;
  - В) воспитание;
  - Г) деятельность.
- 6. Деятельность включает в себя:**
  - А) цель, средства, результат, процесс;
  - Б) средства, результат;

- В) цель, процесс;
- Г) процесс, результат, средства.

**7. Специфика педагогической деятельности, как и любой другой, проявляется на уровне:**

- А) предмета, цели;
- Б) объекта, цели;
- В) объекта, предмета, цели;
- Г) объекта, предмета.

**8. Закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие значимые в социальном отношении черты человека, называются:**

- А) предметом трудовой деятельности;
- Б) предметом культуры;
- В) предметом игровой деятельности;
- Г) предметом педагогической деятельности.

**9. Предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия – есть:**

- А) задача;
- Б) цель;
- В) предмет;
- Г) объект.

**10. Управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных его свойств и качеств называется:**

- А) объектом педагогической деятельности;
- Б) средством деятельности;
- В) задачей педагогической деятельности;
- Г) целью педагогической деятельности.

**11. Мотивационный, содержательный, операционный компоненты – есть:**

- А) результат педагогической деятельности;
- Б) внешние компоненты педагогической деятельности;
- В) внутренние компоненты педагогической деятельности;
- Г) цель педагогической деятельности.

**12. Цель деятельности, средства достижения цели, объект педагогического воздействия, субъект педагогической деятельности, результат педагогической деятельности относится:**

- А) к внутреннему компоненту педагогической деятельности;
- Б) к внешнему компоненту педагогической деятельности;
- В) к радости созидания;
- Г) к методике преподавания.

**13. Репродуктивность, адаптивность, креативность, концептуальность – это:**

- А) уровни педагогической деятельности;
- Б) педагогическое мастерство;

- В) стиль педагогической деятельности;
- Г) методы и средства обучения.

**14. Умение добросовестно делать все только по образцу, шаблону, стандарту в педагогической деятельности называется:**

- А) репродуктивным уровнем;
- Б) концептуальным (творческим) уровнем;
- В) креативным (поисковым) уровнем;
- Г) адаптивным (ситуативно-креативным) уровнем.

**15. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса, изменить сложившийся, известный метод называется:**

- А) репродуктивным уровнем;
- Б) креативным уровнем;
- В) концептуальным уровнем;
- Г) адаптивным уровнем.

**16. Творчество педагога направлено на конструирование стратегий и тактик педагогической деятельности в конкретных педагогических ситуациях. При этом используются фрагменты известных алгоритмов, собственные приемы, способы. Это называется:**

- А) концептуальным уровнем;
- Б) адаптивным уровнем;
- В) репродуктивным уровнем;
- Г) креативным (поисковым) уровнем.

**17. Нестандартные, необычные действия педагога, которых нет в известном опыте называется:**

- А) концептуальным (творческим) уровнем;
- Б) репродуктивным уровнем;
- В) адаптивным уровнем;
- Г) креативным уровнем.

**18. Неповторимое устойчивое сочетание педагогических приемов воздействия и методов взаимодействия, характеризующих в сумме индивидуальную стратегию и тактику педагога, называют:**

- А) методом обучения;
- Б) мастерством педагога;
- В) стилем педагогической деятельности;
- Г) средством воспитания.

**19. Стиль педагогической деятельности, когда педагог строит учебный процесс на развитии самостоятельности учеников, не любит заниматься повторением, закреплением, работает с сильными учениками, называется:**

- А) рассуждающе-импровизационным;
- Б) эмоционально-методичным;
- В) эмоционально-импровизационным;
- Г) рассуждающе-методичным.

**20. Стиль педагогической деятельности, когда четкая ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-**

**воспитательного процесса, высокая оперативность, преобладание интуитивности над рефлексивностью называется:**

- А) эмоционально-импровизационным;
- Б) эмоционально-методичным;
- В) рассуждающе-импровизационным;
- Г) рассуждающе-методичным.

**21. Стиль педагогической деятельности, когда педагог проявляет меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективное обсуждение, называется:**

- А) эмоционально-импровизационным;
- Б) эмоционально-методичным;
- В) рассуждающе- методичным;
- Г) рассуждающе-импровизационным.

**22. Стиль педагогической деятельности, когда наблюдается четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточное управление, обеспечивается хорошее качество знаний, но не всегда стимулируется активность и инициативность самих школьников, называется:**

- А) рассуждающе-методичным;
- Б) эмоционально-импровизационным;
- В) эмоционально-методичным;
- Г) рассуждающе-импровизационным.

**23. Основной род социально полезной трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся обычно для человека источником существования, называется:**

- А) деятельностью;
- Б) педагогом;
- В) профессией;
- Г) воспитателем.

**24. Педагогическая профессия относится к типу:**

- А) человек-машина;
- Б) человек-человек;
- В) человек-доска;
- Г) человек-орудие.

**25. К видам педагогической специальности относятся следующие работы:**

- А) культмассовая, социологическая, административная;
- Б) библиотечная, музейная, организаторская;
- В) научная, поисковая, экспедиционная, воспитательная;
- Г) учебная, воспитательная, административная, организаторская, методическая, внешкольная, научно-исследовательская.

**26. Педагогические аспекты различных профессий разрабатывается в связи:**

- А) с развитием культуры;

- Б) с гуманитаризацией общества;
- В) с ростом безработицы;
- Г) с развитием консультационных услуг.

**27. Последипломное образование; внутрифирменная подготовка; дополнительное профессиональное образование; переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов; многоуровневое образование; профессиональное обучение безработных и незанятого населения и др. виды деятельности относятся:**

- А) к новому разделу педагогики;
- Б) к новым направлениям педагогической деятельности;
- В) к мастерству педагогической деятельности;
- Г) к стилю педагогической деятельности.

**28. Опираясь на прошлое, смотреть в будущее и при этом быть в настоящем -**

- А) задача воспитания;
- Б) важная задача педагога;
- В) задача руководителя;
- Г) задача учащегося.

**29. С достоинством переносить закономерно возникающие периоды нестабильности и противоречивости в сфере образования позволяет педагогу:**

- А) высокая зарплата;
- Б) ответственность;
- В) наличие большого количества свободного времени;
- Г) оптимизм в сочетании с терпимостью.

**30. Специфическая функция, показывающая включение учащихся в различные виды учебной работы, называется:**

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.

**31. Специфическая функция, показываются включение учащихся в различные виды учебной работы, называется:**

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.

**32. Специфическая функция, отражающая установление правильных взаимоотношений с учащимися, их родителями, педколлективом, сбор, анализ и оценку информации о педагогической эффективности учебного процесса, называется:**

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) коммуникативной;
- Г) гностической.

**33. Специфическая деятельность, отражающая исследования ученика и ученического коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности, называется:**

- А) организаторской;
- Б) конструктивной;
- В) гностической;
- Г) коммуникативной.

**34. Функция профессии учителя, отражающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется:**

- А) воспитательно-развивающей;
- Б) ориентационной;
- В) мобилизационной;
- Г) информационной.

**35. Функция профессии учителя, отражающая управление процессами восприятия, мышления, эмоционально-волевыми проявлениями в учебной деятельности учащихся обеспечение на этой основе единства обучения, воспитания развития учащихся, называется:**

- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) мобилизационной;
- Г) воспитательно-развивающей.

**36. Функция профессии учителя, отражающая определение и воспитание ценностных ориентаций учащихся, идей и идеалов, мотивов поведения, активного отношения к окружающей деятельности, называется:**

- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) воспитательно-развивающей;
- Г) мобилизационной.

**37. Функция профессии учителя, отражающая актуализацию знаний и жизненного опыта школьников, развитие их познавательной самостоятельности и общественно-политической активности, называется:**

- А) мобилизационной;
- Б) информационной;
- В) воспитательно-развивающей;
- Г) ориентационной.

**38. Функция профессии учителя, отражающая обеспечение теоретического подхода к изучению педагогических явлений: поиск нужной информации, эксперименты, анализ собственной практики и опыта учителей, называется:**

- А) информационной;
- Б) ориентационной;
- В) исследовательской;
- Г) воспитательно-развивающей.

**39. Толерантный учитель – это:**

- А) агрессивный;
- Б) содействующий;
- В) активный;
- Г) терпеливый.

**40. В каком случае нельзя работать учителем?**

- А) при желании учить и учиться;
- Б) при слабом здоровье и плохой дикции, неспособности устанавливать контакт с людьми, стойкой неприязни к старшим или младшим;
- В) при духовно богатой, творческой натуре;
- Г) при наличии научно-исследовательской способности.

**41. Ведущим свойством, определяющим профессиональную деятельность, поведения и общение педагога является:**

- А) система умений, навыков;
- Б) профессионально-личностная позиция;
- В) система знаний;
- Г) индивидуально-типологические свойства.

**42. Индивидуальное свойство педагога, включающее профессиональную зоркость, эмпатию, педагогическую интуицию, называется :**

- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) креативностью;
- Г) перцептивными способностями.

**43. Индивидуальное свойство педагога, включающее расположенность к людям, доброжелательность, общительность, распределенность внимания, принятие ребенка таким, какой он есть, называется:**

- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) креативностью;
- Г) суггестивностью.

**44. Индивидуальное свойство педагога, включающее соответствие позиции воспитанников, искренность и открытость им, оптимистическое прогнозирование, называется:**

- А) конгруэнтностью;
- Б) коммуникативностью;
- В) креативностью;
- Г) суггестивностью.

**45. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность не только к творчеству, но и быстроте реакции в нестандартных ситуациях, своего рода артистизм, способность увлекать, реагировать с юмором, называется:**

- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) суггестивностью;
- Г) креативностью.

**46. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность воздействовать на эмоциональную сферу воспитанников, создавать благоприятную атмосферу, доброжелательный микроклимат, эмоциональную устойчивость, называется:**

- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) суггестивностью;
- Г) креативностью.

**47. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность принятия права ребенка на несовпадающее с позиций педагога собственное мнение, права на ошибку, называется:**

- А) коммуникативностью;
- Б) конгруэнтностью;
- В) терпимостью, толерантностью;
- Г) креативностью.

**48. Индивидуальное свойство педагога, отражающее способность к самоанализу своего поведения, самоконтролю в процессе общения, так и помочь воспитанникам в осмыслиении того, что происходит с ними, называется:**

- А) коммуникативность;
- Б) суггестивность;
- В) способностью к рефлексии;
- Г) конгруэнтность.

**49. Педагога, который помогает ребенку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста», К.Роджерс назвал:**

- А) суггестивный;
- Б) толерантный;
- В) обучающий;
- Г) фасилитатор (поддерживающий).

**50. О какой способности педагога говорят при сочетании искусства уважения, понимания, помощи, искусства договора, искусство быть самим собой?**

- А) фасилитаторской (поддерживающей);
- Б) организаторской;
- В) коммуникативной;
- Г) перцептивной.

**51. Какая способность необходима для углубленного обучения учеников своему предмету, организации их научно-исследовательской деятельности, принятия того факта, что конкретный ученик увлечен наукой? –**

- А) занятие каким-нибудь видом искусств;
- Б) увлеченность наукой;
- В) спортивное развитие;
- Г) способности к общению.

**52. Что необходимо для создания эмоционально насыщенной атмосферы, в которой только и может человек чувствовать себя комфортно, для заботы об эмоциональном комфорте своих учеников? -**

- А) увлеченность наукой;
- Б) занятия каким-либо видом искусства;
- В) спортивное развитие;
- Г) способности к общению.

**53. Какая способность необходима для создания атмосферы толерантности, взаимного уважения детей в классе? -**

- А) спортивное развитие;
- Б) увлеченность наукой;
- В) занятия каким-либо видом искусства;
- Г) способности к общению.

**54. Педагогическое умение владеть своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи относится к:**

- А) форме организации обучения;
- Б) умению взаимодействовать;
- В) умению управлять собой;
- Г) форме организации подражания.

**55. Дидактические (обучающие), организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия относится к:**

- А) умению взаимодействовать;
- Б) умению управлять собой;
- В) к умению релаксации;
- Г) к умению саморегуляции.

**56. Диагностические умения изучения, анализа педагогической ситуации, постановки целей, отбора содержания, организационных форм и методов обучения и воспитания, организации педагогического взаимодействия, оценки текущих результатов, их коррекции являются:**

- А) компонентами знаний людей;
- Б) компонентами организаторской деятельности;
- В) компонентами педагогической деятельности;
- Г) компонентами общения.

**57. Знания учителя обращены:**

- А) к учащимся;
- Б) к науке, предмет которой преподает учитель и к учащимся, которые приобретают их;
- В) к учащимся и их родителям;
- Г) к службе контроля.

**58. Требования к профессиональным знаниям учителя определяются:**

- А) руководством учебного заведения;
- Б) Государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности и квалификационными характеристиками по должностям педагогов;
- В) правилами приема в педагогические вузы;

Г) формируются произвольно.

**59. Специфика педагогической деятельности требует от учителя:**

- А) способности к общению;
- Б) занятия каким-либо видом искусства;
- В) спортивного развития;
- Г) владения системой общекультурных, специальных, психолого-педагогических знаний.

**60. Профессиональное знание педагога характеризуется:**

- А) комплексностью и личностной окрашенностью;
- Б) увлеченностью наукой;
- В) способностью говорить;
- Г) занятием каким-либо видом искусства.

**61. Человека, соответствующего социокультурным ожиданиям и способного жить в обществе подчиняясь принятым нормам поведения можно назвать:**

- А) воспитателем;
- Б) индивидуалистом;
- В) учителем;
- Г) личностью в гуманитарном понимании.

**62. Совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других, выделяющих его из социокультурного окружения, определяется, как:**

- А) умелость;
- Б) человечность;
- В) индивидуальность;
- Г) способность.

**63. Познающий и действующий человек, активный деятель, для которого характерно активное взаимодействие со средой, обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения –**

- А) объект;
- Б) субъект;
- В) человек;
- Г) индивид.

**64. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог главным образом отстаивает функции передачи знаний, умений, навыков и т.д. отрицая возможность профессиональных смыслов педагогической деятельности:**

- А) технологическим;
- Б) нормативным;
- В) внегуманитарным;
- Г) системным.

**65. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог является исполнителем инструкций. В его позиции преобладают нормы педагогической деятельности, которые он принимает к исполнению, не задумываясь о собственном отношении к ним –**

- А) нормативный;
- Б) внегуманитарный;
- В) технологический;
- Г) системный.

**66. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог стремится к созданию системы своих взаимодействий с воспитанниками –**

- А) нормативный;
- Б) внегуманитарный;
- В) системный;
- Г) технологический.

**67. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог включает воспитательные взаимодействия в сферу своего не только профессионального, но и жизненного развития –**

- А) технологический;
- Б) внегуманитарный;
- В) нормативный;
- Г) концептуальной.

**68. Уровень профессионально-педагогической культуры, при котором педагог увлечен поиском «педагогических технологий», а по сути новых форм организации обучения и воспитания. Признание разнообразия в его деятельности проявляется естественно, но только лишь как уход от рутины –**

- А) технологический;
- Б) внегуманитарный;
- В) нормативный;
- Г) системный.

**69. Поиск и нахождение в педагогической профессии своего смысла, своего отношения к истине, обретение профессиональной свободы и достоинства являются:**

- А) показателем знания педагога;
- Б) критериями сформированности профессиональной культуры;
- В) отражением его общения;
- Г) показателем стиля работы педагога.

**70. Компетентный человек – это:**

- А) культурный;
- Б) авторитарный;
- В) агрессивный;
- Г) знающий, осведомленный, авторитетный в каком-либо деле.

**71. Согласно исследованиям Дж.Равена, компетентность характеризует:**

- А) совокупность культурного и управлеченческого аспектов деятельности;
- Б) единство когнитивного, эмоционального, волевого аспектов деятельности;
- В) сумму положительных черт характера;
- Г) стиль поведения и общения.

**72. Основой профессиональной адаптации будущего педагога является:**

- А) усвоение педагогического знания;
- Б) усвоение норм поведения в школе;
- В) усвоение правил общения с детьми;
- Г) умение подчиняться руководству учебного заведения.

**73. Эффективное саморазвитие педагога означает:**

- А) постоянное повышение культуры;
- Б) постоянное чтение педагогической литературы;
- В) отказ от абсолютизации истины, догматизма; способность целенаправленно управлять своей умственной деятельностью, овладевать способами анализа профессиональных ситуаций; стремление продолжать образование на следующей ступени и т.д.
- Г) планомерное общение с родителями и учащимися.

**74. Творческое саморазвитие педагога обеспечивается:**

- А) за счет конформизма;
- Б) за счет занятий на курсах повышения квалификации;
- В) за счет соединения духовного потенциала человека с его научными знаниями, умениями и навыками;
- Г) за счет подражания другим педагогам.

**75. Оказание помощи педагогом в социализации учащихся; проведение им профориентационной работы; установление контакта с родителями учащихся относится к деятельности:**

- А) учебно-воспитательной;
- Б) культурно-просветительной;
- В) научно-методической;
- Г) социально-педагогической.

**76. Осуществление педагогом процесса обучения предмету в соответствии с образовательной программой; использованием современных научно-обоснованных приемов, методов, средств обучения предмету, в том числе технических средств обучения, информационных, компьютерных технологий и т.д. относится к деятельности:**

- А) организационно-управленческой;
- Б) учебно-воспитательной;
- В) социально-педагогической;
- Г) культурно-просветительной.

**77. Участие педагогов в формировании общей культуры учащихся относится к деятельности:**

- А) организационно-управленческой;
- Б) культурно-просветительской;
- В) социально-педагогической;
- Г) учебно-воспитательной.

**78. Выполнение педагогом научно-методической работы, его участие в работе научно-методических объединений, самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации относится к деятельности:**

- А) организационно-управленческий;

- Б) культурно-просветительской;
- В) учебно-воспитательной;
- Г) научно-методической.

**79. Целью непрерывного педагогического образования является:**

- А) образ саморазвивающегося педагога;
- Б) воспитание всесторонне развитого учащегося;
- В) адаптированного педагога к новым условиям;
- Г) воспитание технически грамотного педагога.

**80. Выберите правильный вариант к фразе: Педагог, не испытывающий потребности в саморазвитии, ....**

- А) не способен установить дисциплину в коллективе;
- Б) не способен в своей профессиональной деятельности обеспечить развитие ребенка;
- В) не способен зарабатывать на жизнь;
- Г) не способен работать с людьми.

**81. Гуманитарный характер профессиональной позиции педагога в первую очередь проявляется:**

- А) в его знаниях;
- Б) в его учениях;
- В) в мотивах его деятельности;
- Г) в методике преподавания.

**82. Профессиональное развитие педагога представляет собой:**

- А) линейный бескризисный процесс;
- Б) конфликтный процесс;
- В) не линейный процесс, имеющий отчетливо выраженные стадии;
- Г) процесс, зависящий только от внутренних факторов.

**83. Прохождение уровней саморазвития педагога это:**

- А) работа над своими недостатками;
- Б) восприятие кризисов и затруднений как краха жизни;
- В) работа над недостатками других;
- Г) индивидуально-творческий, внутренне обусловленный процесс.

**84. Самовоспитание в образовательной характеристики – это:**

- А) развитие воли;
- Б) овладение способностью к совершенствованию своих положительных качеств к преодолению отрицательных;
- В) развитие знаний;
- Г) развитие интереса к своей личности.

**85. Профессионально-личностное саморазвитие возможно только:**

- А) через принятие на себя ответственности за свой профессиональный рост;
- Б) через восприятие кризисов и затруднений как возможности самоопределения;
- В) через восприятие кризисов и затруднений как возможности грядущего успеха;
- Г) верны все ответы в совокупности.

**86. Самообучение является:**

- А) важнейшим компонентом профессионального самовоспитания;
- Б) малозначащим компонентом профессионального самовоспитания;
- В) обобщением имеющихся знаний;
- Г) систематизация квалифицированных работ.

**87. Целенаправленная, саморегулируемая познавательная деятельность по приобретению систематических знаний, умений и навыков в какой-либо сфере деятельности – это:**

- А) самовоспитание;
- Б) саморегуляция;
- В) самообучение;
- Г) самоотречение.

**88. Поисковая исследовательская деятельность педагога – это:**

- А) его мастерство;
- Б) самоуправление;
- В) самоконтроль;
- Г) высший уровень самообучения.

**89. Реферирование, выполнение курсовых и дипломных работ, выступления на научных конференциях и т.д. является:**

- А) формами удовлетворения потребностей;
- Б) формами самооценки;
- В) формами профессионального самообучения в вузе;
- Г) формами планирования времени.

**90. Для самообучения в процессуальном отношении важным является:**

- А) знание;
- Б) его самоорганизация;
- В) поведение;
- Г) опыт.

**91. Профессиональное самовоспитание невозможно без:**

- А) взаимодействие педагога с учащимися;
- Б) взаимодействие педагога с родителями;
- В) взаимодействие педагога с коллегами;
- Г) все ответы верны в совокупности.

**92. Что является объектом профессиональной педагогики:**

- А) объектом выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду;
- Б) объект – процесс формирования профессионально значимых качеств личности;
- В) объект – это профессиональное обучение и воспитание;
- Г) объект – это разработка методических материалов.

**93. Педагогический процесс – это:**

- А) система, объединяющая в себя процессы обучения, воспитания, развития;
- Б) сотрудничество и взаимодействие педагогов и обучающихся;
- В) целесообразная деятельность педагога;
- Г) воздействие педагога на воспитанника.

**94. К компонентам педагогического процесса не относят:**

- А) цели, принципы, содержание, методы, формы, средства;
- Б) педагоги, обучаемые, условия;
- В) объект, предмет, средства и продукты педагогического труда;
- Г) элементы административной, учебной деятельности.

**95. Выделите общие цели воспитания, отделив их от конкретных задач воспитания:**

- А) гуманизация воспитания, гуманитаризация воспитания, всесторонне и гармоническое развитие личности, демократизация воспитания;
- Б) трудовое воспитание;
- В) физическое воспитание;
- Г) эстетическое воспитание.

**96. Стандарты образования описывают:**

- А) обязательный минимум содержания обязательных образовательных программ;
- Б) максимальный объем учебной нагрузки обучающегося;
- В) требования к уровню подготовки выпускника и к обеспечению образовательного процесса;
- Г) все названное.

**97. Базисный учебный план определяет:**

- А) максимально допустимую учебную нагрузку учащихся;
- Б) обязательный минимальный перечень общеобразовательных областей и предметов;
- В) нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций и социокультурной среды региона;
- Г) единый государственный муниципальный минимум образования.

**98. Исходные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательного процесса в соответствии с целью воспитания и обучения – это:**

- А) принципы обучения;
- Б) закономерности обучения;
- В) факторы обучения;
- Г) нет правильного ответа.

**99. Содержание образования – это:**

- А) перечень документов, которые должны изучаться в учебном заведении, количество часов на их изучение, указание тем, разделов;
- Б) овладение обучающимися педагогически адаптированного социального опыта, состоящего из опыта познавательной деятельности (знаний), опыта репродуктивной деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценостных отношений;
- В) педагогически адаптированные основы наук;
- Г) правильного ответа нет.

**100. Укажите, каким требованиям должно удовлетворять содержание образования:**

- А) научность, историзм, доступность, систематичность, гуманизация;
- Б) патриотизм;

- В) легкость обучения;
- Г) всестороннее развитие личности.

101. Из перечисленных названий систем выделите те, которые определяют формирование содержания учебно-воспитательного процесса:

- А) пожелания обучаемых и их родителей;
- Б) методов обучения;
- В) цели, социальные или научные достижения, общественных потребностей, педагогических возможностей;
- Г) принципов обучения.

102. Содержанием ведущего принципа развивающего обучения является:

- А) получение знаний выступает как цель;
- Б) регулирование связи между овладениями знаний, способом деятельности и развитием;
- В) адаптация в обществе и индивидуализация личности;
- Г) получение количественного и качественного изменения.

103. Тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности – это:

- А) дистанционное обучение;
- Б) личностно-ориентированное обучение;
- В) догматическое обучение;
- Г) когнитивное обучение.

104. Согласно классификации Ананьева, к какой группе методов относятся метод поперечного среза, а также лонгитюдные и комплексные методы:

- А) эмпирические методы;
- Б) приемы обработки данных;
- В) организационные методы;
- Г) интерпретационные методы.

105. Наиболее действенна, эффективна та методика обучения, которая:

- А) объединяет процессы усвоения знаний и приобретений умений;
- Б) сообщает новые знания в готовых формулировках;
- В) обеспечивает практическое использование полученных знаний, умений, навыков;
- Г) объединяет все приемы обучения и воспитания.

106. В чем отличие лабораторного метода обучения от практического:

- А) выдвигает гипотезу исследования;
- Б) лабораторный метод основан на применении обучающимися полученных знаний к решению практических задач;
- В) не имеет особых отличий;
- Г) лабораторный метод основан на самостоятельном проведении экспериментов, исследований.

**107. Можно ли считать, что функция управления присуща всем методам:**

- А) нет, для этой цели разработаны специальные методы;
- Б) да, это общая функция всех методов;
- В) это зависит от условий, в которых реализуется метод;
- Г) только к методу организации коллектива.

**108. Укажите факторы, определяющие выбор методов обучения:**

- А) цели, реализация принципов, закономерностей обучения;
- Б) уровень подготовленности;
- В) материально-технические, организационные условия обучения, количество и сложность учебного материала;
- Г) все названное.

**109. Историческое развитие форм организации обучения представляет собой следующую последовательность:**

- А) индивидуально-групповая, индивидуальная, коллективная (классно-урочная система);
- Б) индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная (классно-урочная система);
- В) коллективная (классно-урочная система), индивидуально-групповая, индивидуальная;
- Г) индивидуальная, коллективная (классно-урочная система), групповая.

**110. Укажите, какая форма организации практических и лабораторных занятий наиболее целесообразна:**

- А) индивидуальная форма;
- Б) фронтальная форма;
- В) групповая форма;
- Г) индивидуально-групповая.

**111. Педагогическое проектирование – это:**

- А) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов;
- Б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников;
- В) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях;
- Г) взаимосвязанная система действий педагога, направленная на формирование знаний, умений, навыков.

**112. Какими могут быть формы проектирования урока:**

- А) конкурс;
- Б) инструктаж;
- В) план, методическая разработка, конспект;
- Г) все названное.

**113. На каком этапе разработки технологии обучения преподаватель должен ответить на вопросы «Чему учить?»:**

- А) этап разработки методологического инструментария;
- Б) этап теоретического обоснования;

В) этап замера результатов реализации технологического замысла;  
Г) на заключительном.

**114. С помощью каких ситуаций студент решает педагогическую задачу, поясняя какое-либо явление:**

- А) ситуация – упражнение;
- Б) ситуация – оценка;
- В) ситуация – иллюстрация;
- Г) ситуация – проблема.

**115. Задачи педагогического контроля – это:**

- А) проверка хода и результатов обучения, анализ;
- Б) коррекция;
- В) формирование знаний, умений, навыков;
- Г) все вышенназванное.

**116. Какой урок относится к смешанному типу:**

- А) изложение нового материала;
- Б) контроль проверки знаний;
- В) практическое занятие;
- Г) комбинированный.

**117. В каком действии преподавателя по подготовке учебного занятия складывается общая картина будущего урока:**

- А) в формулировании целей занятия;
- Б) в отборе содержания занятия;
- В) в организации обратной связи на занятии;
- Г) в общем замысле.

**118. Данный этап урока строится на работе долговременной памяти и способствует активному мышлению студентов:**

- А) повторение материала;
- Б) изложение нового материала;
- В) контрольный опрос;
- Г) закрепление материала.

**119. Это критерий оценки качества лекции показывает, насколько преподаватель реализовал принцип научности и соответствия материала современным требованиям:**

- А) содержание лекции;
- Б) методика чтения лекции;
- В) способы организации работы студентов;
- Г) лекторские данные преподавателя.

**120. Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию – это:**

- А) диагностика, прогнозирование, планирование, анализ занятия;
- Б) замысел урока, разработка содержания, анализ занятия;
- В) постановка целей, разработка содержания, организация обратной связи;
- Г) постановление целей, разработка содержания.

**121. Какой из предложенных вариантов соответствует требованиям к структуре исследовательской работы:**

- А) введение, теоретическое обоснование, описание экспериментальной работы, заключение;
- Б) введение, теоретическое обоснование, описание экспериментальной работы, ее анализ и выводы, заключение, список использованной литературы;
- В) введение, теоретическое обоснование, анализ и выводы, описание экспериментальной работы, ее анализ и выводы, заключение, список использованной литературы;
- Г) введение, эксперимент, теоретическое обоснование, анализ, выводы.

**122. Методика педагогического исследования – это:**

- А) совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, интерпретацию полученных результатов;
- Б) объект, предмет изучения, цели и методы исследования;
- В) замысел и логика исследования;
- Г) система последовательных действий исследователя.

**123. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:**

- А) в темпераменте, характере;
- Б) в выборе средств и методов обучения;
- В) в манере поведения, в реагировании на действия и поступки обучающихся;
- Г) все перечисленное.

**124. Тенденции современного образования в России:**

- А) гуманизация, информатизация, непрерывность, преемственность;
- Б) всеобщее обучение;
- В) религиозность;
- Г) социологизированность.

**125. Учебный модуль предполагает:**

- А) наличие логически завершенной части учебного материала, обязательно сопровождающую контролем знаний и умений студентов;
- Б) применение различных форм и элементов проблемного обучения;
- В) индивидуализацию обучения при работе в студенческой группе;
- Г) применение компьютерных систем с интегрированной поддержкой звукозаписи и видеозаписи.

**126. Основные функции педагога – это:**

- А) управление;
- Б) диагностика, оценивание;
- В) общение, дифференциация, систематизация, анализ;
- Г) все названное.

**127. Под педагогической инновацией подразумевают:**

- А) целостную систему, ориентированную на уяснение причины совершенной или возможной ошибки и устранение ее;
- Б) процесс передачи знаний педагогами – новаторами, имеющими авторскую методику обучения и воспитания;
- В) целенаправленное изменение, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и системы образования в целом;

Г) все названное.

**128. При анализе качества лекции должно оцениваться:**

- А) замысел преподавателя, цели занятия, наличие обратной связи, результативность занятия;
- Б) лекторские данные преподавателя, методика чтения лекции, организация работы студентов;
- В) содержание лекции, методика чтения лекции, организация работы студентов, лекторские данные преподавателя, результативность лекции;
- Г) внешний вид преподавателя.

**129. К методам педагогического контроля относят:**

- А) деловая игра;
- Б) фронтальный опрос, реферат, лабораторная работа;
- В) упражнение;
- Г) инструктаж.

**130. Педагогика – наука...**

- А) о воспитании
- Б) об обучении
- В) о развитии психики
- Г) о привитии навыков

**131. Профессия – это... трудовой деятельности, требующий специальный подготовки и являющийся обычно источником существования**

- А) цель
- Б) специальность
- В) род
- Г) вид

**132. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – ...**

- А) навык
- Б) специальность
- В) умение
- Г) разряд

**133. Предполагаемый конечной результат – ...**

- А) задача
- Б) процесс
- В) цель
- Г) итог

**134. Профессиональное образование – это процесс и результат овладения определенным уровнем ... и ... деятельности по конкретной профессии**

- А) навыков и привычек
- Б) дисциплины и организации
- В) знаний и умений
- Г) логики и психологии

**135. Система – это определенная общность..., функционирующая по внутренней присущим законам**

- А) законов
- Б) правил

В) элементов

Г) требований

**136. Педагогика непрерывного образования – это наука, изучающая проблемы ... и ... кадров**

А) воспитания и обучения

Б) обучения и трудоустройства

В) повышения и переподготовки

Г) подготовки и прикрепления

**137. Формирующаяся в процессе обучения личность это предмет ... и ...**

А) педагогики и логики

Б) психологии и общения

В) обучения и воспитания

Г) дидактики и гносеологии

**138. Наука об образовании и обучении – ...**

А) педагогика

Б) психология

В) дидактика

Г) логика

**139. Наука о воспитании людей через общественные организации называется ... педагогикой**

А) общей

Б) семейной

В) социальной

Г) прикладной

**140. ... педагогика – это наука, исследующая особенности воспитания кадров личного состава армии, авиации и флота**

А) социальная

Б) армейская

В) военная

Г) инженерная

**141. Коррекционная педагогика – это наука, изучающая особенности развития и воспитания детей ...**

А) олигофренов

Б) глухих

В) с серьезными физическими и психическими отклонениями

Г) с отклонениями в поведении

**142. Целенаправленный процесс усвоения учащимися знаний, приобретения навыков и умений для последующей практической деятельности –**

А) самообразование

Б) обучение

В) учение

Г) самовоспитание

**143. Целенаправленное, последовательно изменяющееся упорядоченное взаимодействие (сотрудничество преподавателя и обучающихся), в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития – есть**

А) воспитание

Б) развитие

В) обучение

Г) беседа

**144. Базовая наука, изучающая общие для всех типов образовательных учреждений закономерности и проблемы обучения, воспитания и развития обучаемых**

А) общая психология

Б) социология

В) общая педагогика

Г) педагогика начальной школы

**145. Целенаправленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений**

А) переподготовка;

Б) повышение квалификации;

В) самообразование;

Г) самодеятельность.

**146. Поточная форма организации теоретических занятий с участием большого количества обучающихся в установленном расписанием месте, времени, режиме под руководством преподавателя-лектора:**

А) семинар;

Б) урок;

В) лекция;

Г) экскурсия.

**147. Диалогический способ коллективного обсуждения какого-либо сложного противоречивого вопроса или проблемы, требующей доказательств и уточнения:**

А) беседа;

Б) лекция;

В) дискуссия;

Г) диалог.

**148. Метод преподавания, в основе которого содержится совет обучающимся, наставление к их действию при выполнении лабораторной работы, практических и учебно-производственных, контрольных и домашних заданий:**

А) проблемное обучение;

Б) демонстрация;

В) инструктаж;

Г) иллюстрация.

**149. Способ формирования у учащихся конструктивного мышления, развития рационализаторской и изобретательской мысли, формирования способностей к техническому творчеству:**

- А) имитация;
- Б) экскурсия;
- В) конструирование;
- Г) дискуссия.

**150. Дидактическая система, основанная на закономерностях творческой учебно-познавательной деятельности, включающей приемы и методы, характерные для научного поиска:**

- А) проективное обучение;
- Б) объяснительно-иллюстративное обучение;
- В) проблемное обучение;
- Г) репродуктивное обучение.

**151. Система знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы специальной профессии и квалификации, как один из видов содержания образования:**

- А) высшее образование;
- Б) среднее образование;
- В) профессиональное образование;
- Г) средне-специальное образование.

**152. Относительно самостоятельная групповая форма занятий, дополняющая лекцию или урок, являясь их продолжением, направленная на развитие самостоятельности и творческих сил обучающихся:**

- А) экскурсия;
- Б) лабораторно-практическое занятие;
- В) семинар;
- Г) деловая игра.

**153. Целенаправленная активная личная деятельность людей, способствующая формированию и развитию у них положительных и устраниению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества**

- А) самообразование
- Б) профессиональное образование
- В) самовоспитание
- Г) повышение квалификации

**154. Предполагаемый результат дидактического цикла (урока, ЛПЗ, семинара и т.д.), формируется в поурочных, рабочих планах, сценариях деловых игр и т.д.**

- А) рабочая задача
- Б) рабочий мотив
- В) рабочая цель
- Г) рабочая программа

**155. Осознанное субъектом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний или новых способов действий как структурный элемент проблемного обучения**

- А) воспитательная ситуация
- Б) творческая ситуация
- В) проблемная ситуация
- Г) деловая игра

**156. Процесс, реализующий в единстве и во взаимосвязи цели образования, воспитания и развития в системе учебных заведений**

- А) процесс общения
- Б) процесс взаимодействия
- В) процесс обучения
- Г) процесс контроля

**157. Метод педагогического исследования, заключающийся в длительном целенаправленном планомерном непосредственном восприятии и описании какого-либо педагогического явления**

- А) эксперимент
- Б) анкетирование
- В) наблюдение
- Г) описание

**158. Процесс передачи информации посредством речи и соответствующего поведения, способствующий установлению контактов с учащимися**

- А) восприятие
- Б) воздействие
- В) коммуникация
- Г) педагогическое мастерство

**159. Часть педагогической науки, исследующая закономерности и особенности воспитания разных народов**

- А) этнопсихология
- Б) социология
- В) этнодидактика
- Г) филология

**160. Высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты**

- А) профессионализм
- Б) самоактуализация
- В) педагогическое мастерство
- Г) самодеятельность

**161. Наука об образовании и обучении**

- А) педагогика
- Б) психология
- В) дидактика
- Г) андрогогика

**162. Наука, исследующая особенности обучения и воспитания детей с нарушением речи**

- А) тефлопедагогика
- Б) этнопедагогика
- В) логопедия
- Г) сурдопедагогика

**163. Совет, даваемый специалистом или дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета**

- А) рекомендация
- Б) лекция
- В) консультация
- Г) совет

**164. Проектирование и воспроизведение строго научного алгоритма действий, методов и средств преподавателя и учащихся**

- А) технология воспитания
- Б) технология объяснения
- В) технология обучения
- Г) технология взаимодействия

**165. Исторически сложившийся обобщенный опыт человечества, проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека**

- А) умение
- Б) навык
- В) знание
- Г) опыт

**166. Взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек сознательно и целенаправленно изменяет самого себя и мир**

- А) коммуникация
- Б) обучение
- В) деятельность
- Г) креативность

**167. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года**

- А) учебный цикл
- Б) учебная программа
- В) учебный план
- Г) стандарт образования

**168. Наука, изучающая педагогические теории и систему образования различных стран мира путем сопоставления и нахождения сходств и отличий**

- А) общая педагогика
- Б) специальная педагогика
- В) сравнительная педагогика

Г) этнопсихопедагогика

**169. Степень реализации цели**

А) оценка

Б) сумма баллов

В) результат

Г) деятельность

**170. Наука об образовании взрослых**

А) сурдопедагогика

Б) тефлопедагогика

В) андрогогика

Г) этнопедагогика

**171. Методический прием получения информации с помощью составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов, каждый из которых логически связан с целью изучения исследуемого**

А) тестирование

Б) интервьюирование

В) анкетирование

Г) собеседование

**172. Часть педагогического процесса, которая определяется целью, содержанием, количеством участников, местом, временем, режимом проведения и способом педагогического управления**

А) формы воспитания

Б) методы обучения

В) формы обучения

Г) методы воспитания

**173. Книги, излагающие основы научных знаний по дисциплине в соответствии с программой и требованиями ГОС**

А) монографии

Б) реферативные журналы

В) учебники

Г) сборники научных трудов

**174. Занимательно-развивающие игры, способствующие развитию познавательных мотивов и интереса к выбранной профессии**

А) ролевые игры

Б) деловые игры

В) неимитационные игры

Г) составление кроссвордов

**175. Сознательное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях решения задач**

А) упражнения

Б) привычки

В) умения

Г) правила

**176. Наука о взаимодействии педагогов и воспитуемых, их развивающихся отношений в системе воспитательных ситуаций и дел с целью формирования личности растущего человека**

- А) общая педагогика
- Б) андрогогика
- В) теория воспитания
- Г) социальная педагогика

**177. Форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения и изучение реальных процессов, явлений, объектов, событий в естественных или специально созданных условиях**

- А) игра
- Б) наблюдение
- В) экскурсия
- Г) эксперимент

**178. Метод обучения, заключающийся в последовательном, монологическом изложении сложных, требующих доказательств вопросов, законов, правил**

- А) рассказ
- Б) иллюстрация
- В) объяснение
- Г) «мозговой штурм»

**179. Основная форма организации теоретических занятий с группой учащихся постоянного состава и примерно одинаковой подготовки в установленном расписанием месте, времени, режиме под руководством преподавателя**

- А) лекция
- Б) ППЗ
- В) урок
- Г) коллоквиум

**180. Наука, которая изучает вопросы развития, воспитания и школы в различные исторические периоды**

- А) социальная педагогика
- Б) общая педагогика
- В) история педагогики
- Г) этнопедагогика

**181. Действия, материальные объектом предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся**

- А) методы обучения
- Б) формы обучения
- В) средства обучения
- Г) содержание обучения

**182. Наука, изучающая особенности и общественную значимость педагогической профессии**

- А) теория педагогики

- Б) история педагогики
- В) введение в педагогику
- Г) профессиональная педагогика

**183. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...**

- А) образовательная активность ученика
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Г) профессионализм педагога

**184. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...**

- А) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- Б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
- В) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- Г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

**Второй вариант вопросов теста:**

**1. Педагогика – это наука ....**

- А) о законах образования взрослых
- Б) о воспитании человека (включая образование, обучение и развитие)
- В) фундаментальная и прикладная
- Г) о повышении роли воспитания в общественной жизни

**2. В XVII в. Педагогика выделилась в самостоятельную науку.**

**Выделение педагогики из философии связано с именем...**

- А) Я.А. Коменского
- Б) Д. Локка
- В) К. Гельвеци
- Г) П Гольбах

**3. В конце 80-х гг. XX в. Зародилась педагогика сотрудничества. Что лежит в основе данной педагогики?**

- А) уважение личности ученика, равное партнёрство ученика и учителя
- Б) резкая критика сословной школы
- В) прогрессивная теория обучения
- Г) воспитание ученика как джентельмена

**4. Мировую славу русской педагогике принёс.... Его главное сочинение «Педагогическая антропология».**

- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.К. Крупская
- В) Д. Дьюи
- Г) К. Д. Ушинский

**5. К основным педагогическим категориям относятся.... Выберите три варианта ответа.**

- А) определение
- Б) изучение
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) образование

**6. Что значит «воспитание» в широком педагогическом смысле?**

- А) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- Б) процесс и результат воспитательной работы
- В) специально организованный, управляемый процесс воздействия учителей и учеников
- Г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств

**7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил в соответствии с поставленными целями – это...**

- А) обучение
- Б) образование
- В) воспитание
- Г) формирование

**8. Навыки – это...**

- А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия
- Б) отражение человеком объективной действительности
- В) компоненты практической деятельности, которые проявляются при многократном выполнении действий
- Г) элементы обучения

**9. В систему педагогических наук включена олигофренопедагогика.**

**Какими вопросами она занимается?**

- А) вопросами обучения и воспитания глухих детей
- Б) вопросами обучения через систему вечерних школ
- В) вопросами обучения и воспитания умственно отсталых детей
- Г) вопросами обучения и воспитания слепых детей

**10. Склонность к педагогическому делу, основанная на осознании способности к нему – это...**

- А) педагогическое призвание
- Б) педагогические способности
- В) профессиональная компетентность
- Г) знания, умения, навыки

**11. Основой педагогической профессии является...**

- А) педагогическая ситуация
- Б) совокупность индивидуально-психологических особенностей
- В) конфликт

Г) педагогическая деятельность

**12. Что такое «педагогический процесс»?**

А) учение о социализации личности

Б) совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий, принятых педагогическим сообществом

В) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

Г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

**13. В педагогическом процессе существуют образующие систему компоненты. Назовите эти компоненты Выберите четыре варианта ответа**

А) научно-теоретический

Б) целевой

В) преобразовательный

Г) содержательный

Д) воспитательный

Е) объяснительный

Ё) деятельностный

Ж) результативный

**14. Средствами труда педагога являются...**

А) развитие

Б) знания, опыт, методика педагогического влияния

В) коллектив

Г) область педагогической практики

**15. Назовите доминирующую функцию воспитания**

А) развитие

Б) обучение

В) формирование

Г) воспитание

**16. В чём заключается специфика процессов, составляющих педагогический процесс?**

А) в выборе методов и форм достижения цели

Б) в оценке объективной реальности, где происходит педагогический процесс

В) в объеме приобретенных ЗУН

Г) в своеобразии психологии личности

**17. На каком этапе педагогического процесса происходит разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса?**

А) на этапе анализа достигнутых результатов

Б) на подготовительном этапе

В) на основном этапе

Г) на мотивационном этапе

**18. Методы исследования – пути, способы познания объективной реальности. Какие группы методов научно-педагогического исследования вы знаете? Выберите три варианта ответа**

- А) традиционно-педагогические
- Б) методы изучения коллективных явлений
- В) специальные методы
- Г) второстепенные
- Д) количественные

**19. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях называют...**

- А) интервьюированием
- Б) анкетированием
- В) наблюдением
- Г) беседой

**20. О каком методе научно-педагогического исследования идёт речь?**

**Данный метод может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ; может быть длительным и краткосрочным; требует наличия предположения (гипотезы), составления детального плана проведения, строгого соблюдения, фиксации и анализа полученных результатов**

- А) тестирование
- Б) ранжирование
- В) социометрия
- Г) эксперимент

**21. О каком возрастном периоде педагогической периодизации идёт речь? Формируются навыки общественного поведения (коллективизм, взаимопомощь), ведущей деятельностью у детей данного возраста является учение**

- А) младший школьный возраст
- Б) средний школьный возраст
- В) старший школьный возраст
- Г) средний дошкольный возраст

**22. При работе с детьми среднего школьного возраста учитель должен.... Выберите два варианта ответа**

- А) воспитывать ученика через аргументацию, приведение разумных доводов
- Б) предлагать решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи
- В) сочетать труд с игрой

**23. В каком возрасте у школьника ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность?**

- А) средний школьный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) старший школьный возраст
- Г) дошкольный возраст

**24. В каком документе педагог раскрывает особенности личности обучающегося, его интересы, причины возникающих сложностей, определяет дальнейшие пути воздействия на него, даёт рекомендации по работе с ним другим педагогам?**

- А) в рабочей программе
- Б) в психолого-педагогической характеристике учащегося
- В) в тестировании
- Г) в учебно-тематическом планировании

**25. Правовое и научное обоснование российской системы образования дано....**

- А) в Законе РФ «Об образовании»
- Б) в Конституции РФ
- В) в международной конвенции о правах ребёнка
- Г) в рабочей программе учебной дисциплины

**26. Развитие человека – очень сложный, длительный процесс. На становление и развитие личности человека оказывают**

**влияние.... Выберите четыре варианта ответа**

- А) среда (реальная действительность)
- Б) экология
- В) наследственность
- Г) обстоятельства
- Д) деятельность
- Е) воспитание

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** проводится в процессе изучения дисциплины в форме проверочных (контрольных) работ в аудитории.

**№1**

1. Что является предметом педагогики?
2. С какими науками связана педагогика? В чем проявляется связь педагогики с психологией и физиологией?
3. Раскройте сущность методов наблюдения и эксперимента в системе научно-педагогических исследований.

**№2**

1. Назовите основные категории педагогики, раскройте их сущность.
2. В чем сущность педагогической концепции неотомизма?
3. Укажите на структуру педагогических наук.

**№3**

1. Сущность обучения, его взаимосвязь с воспитанием.
2. Раскройте сущность педагогической концепции экзистенциализма.
3. Назовите источники развития педагогической науки.

#### **№4**

1. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
2. Раскройте сущность педагогической концепции неопозитивизма.
3. Сущность методов беседы, анкетирования, изучения документации в системе научно-педагогических исследований.

#### **№5**

1. Раскройте роль и значение педагогики в решении задач обновления нашего общества.
2. Раскройте сущность педагогической концепции плюрализма.
3. В чем проявляется связь педагогики с психологией и возрастной физиологией?

#### **№6**

1. Как вы относитесь к утверждениям: «Педагогика — это и наука и искусство», «Педагогика — свод правил о воспитании»?
2. В чем сущность основных педагогических понятий — «обучение», «воспитание»?
3. Какие задачи призваны решать тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия?

#### **№7**

1. Раскрыть понятие и сущность содержания образования. Раскрыть структуру учебного плана. Раскрыть структуру учебной программы, способы построения и виды.
2. Перечислить методы стимулирования. Раскрыть роль каждого из методов стимулирования.
3. Проследить последовательность развития форм обучения.

#### **№8**

1. Классифицировать методы обучения по источнику информации. Перечислить и раскрыть словесные методы обучения.
2. Перечислить формы организации обучения по количеству обучающихся, раскрыть сущность и значение каждой.
3. Раскрыть роль и сущность форм обучения: учебная экскурсия, факультативные занятия, олимпиада.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа всем вопросам варианта.
2. Глубина, полнота раскрытия всех трех вопросов варианта.

3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.

2. Сквородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Герасимов, И.З. Сквородкина .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279612>

3. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107834>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература**

Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие/ В.С. Безрукова –Рн/: Феникс,2013.–381 с.

Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П.Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2013.– 488.

Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый.-М.:Юрайт, 2013.-777 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- [WWW.SOC.ru.ru](http://WWW.SOC.ru.ru)
- [WWW.Edu.ru](http://WWW.Edu.ru)