



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Казань – 2020

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектной деятельности». Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент. – Электронное издание, Казань, ЭИОС Казанского ГАУ, 2020. – 31 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектной деятельности» обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектной деятельности» содержат в себе основные требования, задания и критерии оценки для более эффективного освоения дисциплины.

© Нежметдинова Ф.Т. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Организация проектной деятельности»
© Казанский ГАУ, 2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1	Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	<p>Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>Уметь проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>
ИД-3	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	<p>Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта</p> <p>Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>
ИД-4	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	<p>Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
ИД-5	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<p>Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы</p>

		решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блок 1. Изучается в 6 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Основы научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Общая и профессиональная педагогика.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	4 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	47	-	-	-	-
в том числе:					
лекции, час	16	-	-	-	-
практические занятия, час	30	-	-	-	-
зачет, час	-	-	-	-	-
экзамен, час	1	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	25	-	-	-	-
в том числе:					
- подготовка к практическим занятиям, час	10	-	-	-	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	15	-	-	-	-
- выполнение курсового проекта, час	-	-	-	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-	-	-	-
- подготовка к экзамену, час	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	-	-	-	-
зач. ед.	2	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Понятие метода проектов. Сущность учебно-проектной деятельности обучающихся. Метод проектов в системе российского образования.	6		10		16		7	
2	Методология и методические рекомендации по организации учебно-проектной деятельности обучающихся	4		10		14		7	
3	Структура учебного проекта. Требования к его организации проектной деятельности обучающихся	6		10		16		11	
	Итого	16		30		46		25	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак. час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Понятие метода проектов.		
	<i>Лекционный курс</i>		-
1.1.	Тема лекции 1. Сущность учебно-проектной деятельности обучающихся.	2	-
1.2.	Тема лекции 2: Метод проектов в системе российского образования.	2	-
1.3.	Тема лекции 3: Место и роль проектной деятельности в образовательном процессе.	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
1.4.	Тема практического занятия 1: Сущность учебно-проектной деятельности обучающихся.	4	-

1.5.	Тема практического занятия 2. Метод проектов в системе российского образования.	2	-
1.6.	Тема практического занятия 3: Место и роль проектной деятельности в образовательном процессе.	4	-
2	Раздел 2. Методология и методические рекомендации по организации учебно-проектной деятельности обучающихся		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся.	2	-
2.2.	Тема лекции 2: Педагогическая эффективность метода учебного проекта.	2	-
2.2	Тема лекции 3: Способы развития и активизации проектной деятельности учащихся в учебновоспитательном процессе.	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
2.3.	Тема практического занятия 1: Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся.	4	-
2.4	Тема практического занятия 2: Педагогическая эффективность метода учебного проекта.	2	-
2.5	Тема практического занятия 2: Способы развития и активизации проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.	4	-
	Раздел 3. Структура учебного проекта. Требования к его организации проектной деятельности обучающихся		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1.	Тема лекции 1: Психолого-педагогические основы проектной деятельности.	2	-
3.2.	Тема лекции 2. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение).	2	-
3.3.	Тема лекции 3. Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые). Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
3.4.	Тема практического занятия 1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности.	2	-
3.5.	Тема практического занятия 2. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение).	4	-
3.6.	Тема практического занятия 3. Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые). Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).	4	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма

2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности»/Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма

3. УМП Философия и методология науки Нежметдинова Ф.Т. 2017г.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/119632/mod_resource/content/0/%D0%A3%D0%9C%D0%9F%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.pdf

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Организация проектной деятельности».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129535> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : КНИТУ, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138511> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет портал Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный интернет портал Федеральной службы Росаккредитации <http://fsa.gov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Организация проектной деятельности» являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание идей мониторинга качества образования с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (нормативные документы, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики.

IV. Законодательные и нормативные документы – это «чемодан с двойным дном», поэтому

для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по «Организация проектной деятельности» могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, обработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы проектной деятельности»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности»/Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
3. УМП Философия и методология науки Нежметдинова Ф.Т. 2017г.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/119632/mod_resource/content/0/%D0%A3%D0%9C%D0%9F%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.pdf

10. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация проектной деятельности деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>	<p>Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах Уметь проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>
	<p>ИД-3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>
	<p>ИД-4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	<p>Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
	<p>ИД-5. Выявляет и анализирует различные</p>	<p>Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в</p>

	способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	рамках цели проекта и аргументирует их выбор Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
--	--	--

11. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2, ИД-1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированные систематические представления о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах
	Уметь проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарное умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но не систематическое умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформировано умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-2,ИД-3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарное владение навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Имеется минимальный набор навыков проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Продемонстрирован базовый набор навыков проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформированы навыки проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	Знать: имеющиеся	Фрагментарные	Неполные	Сформированные,	Сформированные

УК-2,ИД-4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	ресурсы для достижения цели проекта	представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	систематические представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой

<p>УК-2,ИД-5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>		информации для достижения задач проекта	необходимой информации для достижения задач проекта	необходимой информации для достижения задач проекта	информации для достижения задач проекта
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

				выбор	
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**12. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2, ИД-1.	1-10 вопрос для самоподготовки к зачету, коллоквиум
УК-2, ИД-3.	11-20 вопрос для самоподготовки к зачету, коллоквиум
УК-2, ИД-4.	21-30 вопрос для самоподготовки к зачету коллоквиум
УК-2, ИД-5.	31-37 вопрос для самоподготовки к зачету коллоквиум

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Место и роль творческих проектов учащихся в образовательном стандарте.
2. Значение творческих проектов учащихся в развитии познавательного интереса к предмету.
3. Способы развития и активизации творческой деятельности учащихся в учебновоспитательном процессе.
4. Роль учебных проектов в развитии творческих способностей учащихся.
5. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика, Э. Коллинга и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в развитии проектной деятельности учащихся.
6. Учебные проекты, как метод организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Классификация учебных проектов по форме организации и деятельности учащихся.
8. Роль и место технологии проектной деятельности в процессе обучения, в том числе и в процессе обучения.
9. Метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности учащихся.
10. Требования к организации проектной деятельности учащихся (возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, направленность интересов и психологическая совместимость, оригинальность и актуальность планируемого проекта, роль каждого ученика в работе над проектом, возможность контроля работы в процессе выполнения проекта, варианты использования результатов работы творческого проекта в учебном процессе).
11. Концептуальные позиции в организации учебного проекта (принцип гуманизма, принцип заинтересованности, деятельностный подход, принцип сотрудничества учеников и преподавателя).
12. Деятельность преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Тьютер в проектном обучении.
13. Психолого-педагогические основы проектной деятельности. Развитие рефлексии,

оценочной деятельности.

14. Развитие умения работать в коллективе, коммуникативные умения.
15. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение).
16. Типы проектов (исследовательские, творческие, информационные, социально значимые).
17. Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).
18. Алгоритм подготовки и выполнения проекта. Организационный этап выполнения проекта (постановка проблемы, цели, задач, подбор группы учащихся).
19. Технологический этап выполнения проекта (планирование типа проекта, распределение индивидуальных обязанностей среди учащихся, обсуждение экспериментальной части проекта, организация работы с источниками информации).
20. Поисковый этап выполнения проекта (анализ научных и информационных источников по тематике проекта, проведение обработки результатов, выводы исследований).
21. Заключительный этап выполнения проекта (оценка результатов исследования, анализ работы каждого участника группы, обсуждение полученного результата, подготовка доклада, формулировка выводов, требования к презентации, защита). Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся.
22. Требования к подготовке и оформлению презентации.
23. Тематика химических исследований.
24. Методические требования к постановке педагогического исследования. Условия выполнения эксперимента.
25. Методические рекомендации по применению учебных проектов
26. Формы организации творческих проектов на занятиях.
27. Применение технологии творческих проектов во внеурочное время. Методические рекомендации по их организации.
28. Реализация межпредметных связей в процессе выполнения учебного проекта.
29. Формы организации учебных проектов во внеурочное время.
30. Индивидуальные проекты, парные, групповые, коллективные.
31. Особенности метода проектов, его педагогическая направленность.
32. Требования, предъявляемые к использованию метода проектов.
33. Телекоммуникационный проект: сущность, организация, проведение.
34. Применение проектной деятельности учащихся в условиях компьютеризации обучения.
35. Пути и условия эффективного использования метода проектов в обучении.
36. Организация групповой и исследовательской работы учащихся на занятиях.
37. Оценивание проекта и проектной деятельности учащихся.

Примерные вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Теоретическая основа метода творческих проектов. Теория Д.Дьюи, У. Калпатрика,
2. Э. Коллингса и роль российских педагогов (С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) в
3. развитии проектной деятельности учащихся.
4. Требования к организации проектной деятельности учащихся (возрастные
5. особенности учащихся, уровень подготовки, направленность интересов и психологическая совместимость, оригинальность и актуальность планируемого проекта, роль каждого ученика в работе над проектом, возможность контроля

- работы в процессе выполнения проекта, варианты использования результатов работы творческого проекта в учебном процессе).
6. Концептуальные позиции в организации учебного проекта (принцип гуманизма, принцип заинтересованности, деятельностный подход, принцип сотрудничества учеников и преподавателя).
 7. Деятельность преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Тьютер в проектном обучении.
 8. Психолого-педагогические основы проектной деятельности. Развитие рефлексии,
 9. оценочной деятельности.
 10. Структура учебного проекта (постановка цели исследования, гипотезы, задач, выбор методов исследования, выводы, заключение).
 11. Стадии разработки проектов (выбор темы проекта, разработка проекта, технологическая стадия выполнения проекта, заключительная стадия и оценка результатов деятельности).
 12. Технологический этап выполнения проекта (планирование типа проекта, распределение индивидуальных обязанностей среди учащихся, обсуждение экспериментальной части проекта, организация работы с источниками информации).
 13. Поисковый этап выполнения проекта (анализ научных и информационных источников по тематике проекта, проведение обработки результатов, выводы исследований).
 14. Заключительный этап выполнения проекта (оценка результатов исследования, анализ
 15. работы каждого участника группы, обсуждение полученного результата, подготовка доклада, формулировка выводов, требования к презентации, защита). Критерии оценки результатов проектной деятельности учащихся.
 16. Применение технологии творческих проектов во внеурочное время. Методические
 17. рекомендации по их организации.
 18. Реализация межпредметных связей в процессе выполнения учебного проекта.
 19. Формы организации учебных проектов во внеурочное время.
 20. Применение проектной деятельности учащихся в условиях компьютеризации обучения.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).