



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

Методические рекомендации для самостоятельной работы по
дисциплине

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Казань – 2020

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Концепция современного естествознания». Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент. – Электронное издание, Казань, ЭИОС Казанского ГАУ, 2020. – 31 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Концепция современного естествознания» обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Концепция современного естествознания» содержат в себе основные требования, задания и критерии оценки для более эффективного освоения дисциплины.

© Нежметдинова Ф.Т. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Концепция современного естествознания»
© Казанский ГАУ, 2020

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Концепция современного естествознания»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИД-1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
ИД-2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
ИД-3	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>

ИД-4	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ИД-5	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИД-1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>
ИД-2	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

		Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-3	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<p>Знать: как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блок 1 «Концепция современного естествознания». Изучается во 2 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Философия, Основы научно-исследовательской деятельности, Логика.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	2 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	51	-	-	-	-
в том числе: лекции, час	16	-	-	-	-

практические занятия, час	34	-	-	-	-
зачет, час	-	-	-	-	-
экзамен, час	1	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	57	-	-	-	-
в том числе:					
-подготовка к практическим занятиям, час	19	-	-	-	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20	-	-	-	-
- выполнение курсового проекта, час	-	-	-	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-	-	-	-
- подготовка к экзамену, час	18	-	-	-	-
Общая трудоемкость час	108	-	-	-	-
зач. ед.	3	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	очно	заоч но
1	Естественные и гуманитарные культуры. Научный метод.	6	-	10	-	16	-	10	-
2	Естествознание и научная картина мира: история и современность	5	-	10	-	15	-	10	-
3	Концепция антропогенеза	5	-	14	-	19	-	19	-
	Экзамен							18	
	Итого	16	-	34	-	50	-	57	-

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Естественные и гуманитарные культуры. Научный метод		
	<i>Лекционный курс</i>		-
1.1.	Тема лекции 1. Социогуманитарная сфера познания.	1	-
1.2.	Тема лекции 2: Естественнонаучная сфера познания	1	-
1.3.	Тема лекции 3: Наука в системе культуры и специфика научного познания.	1	-
1.4.	Тема лекции 4: Эволюция развития науки.	1	-
1.5.	Тема лекции 5: Глобальные научно-технические революции.	1	-
1.6.	Тема лекции 6: Этос науки	1	-
	<i>Практические занятия</i>		-
1.7.	Тема практического занятия 1: Социогуманитарная сфера познания.	2	-
1.8.	Тема практического занятия 2. Естественнонаучная сфера познания	2	-
1.9.	Тема практического занятия 3: Наука в системе культуры и специфика научного познания.	2	-
1.10	Тема практического занятия 4: Эволюция развития науки.	2	-
1.11	Тема практического занятия 5: Глобальные научно-технические революции.	1	-
1.12.	Тема практического занятия 6: Этос науки	1	-
2	Раздел 2. Естествознание и научная картина мира: история и современность		
	<i>Лекционный курс</i>		-
2.1.	Тема лекции 1: Понятие картины мира.	1	-
2.2.	Тема лекции 2: Мифологическая и религиозная картина мира.	1	-
2.3.	Тема лекции 3: Философская картина мира	1	-
2.4.	Тема лекции 4: Естественнонаучная картина мира	1	-
2.5.	Тема лекции 5: Современная картина мира и ее особенности.	1	-
	<i>Практические занятия</i>		-

2.9.	Тема практического занятия 1: Понятие картины мира.	2	-
2.10	Тема практического занятия 2: Мицологическая и религиозная картина мира.	2	-
2.11.	Тема практического занятия 3: Естественнонаучная картина мира	2	-
2.12	Тема практического занятия 4: Современная картина мира и ее особенности: концепции микро, макро и мегамира.	4	-
Раздел 3. Антропогенез			
	<i>Лекционный курс</i>		-
3.1.	Тема лекции 1: Концепции антропогенеза.	1	-
3.2.	Тема лекции 2. Культурогенез. Генезис сознания и языка.	2	-
3.3.	Тема лекции 3. Проблемы научной ответственности и биоэтики.	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
3.4.	Тема практического занятия 1. Концепции антропогенеза.	5	-
3.5.	Тема практического занятия 2. Культурогенез. Генезис сознания и языка.	5	-
3.6.	Тема практического занятия 3. Проблемы научной ответственности и биоэтики.	4	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Концепция современного естествознания» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК». ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
 2. УМП Философия и методология науки Нежметдинова Ф.Т. 2017г.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/119632/mod_resource/content/0/%D0%A3%D0%9C%D0%

http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/119632/mod_resource/content/0/%D0%A3%D0%9C%D0%9F%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B8.pdf

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018.– 60с.

http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%BB%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%BA%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

1. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Концепция современного естествознания».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Козаев, П. З. Концепции современного естествознания: методические рекомендации / П. З. Козаев, С. С. Басиев, Д. П. Козаева составители П. З. Козаев [и др.]. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2018. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134562> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коротченко, И. С. Концепции современного естествознания: сборник заданий и упражнений: учебное пособие / И. С. Коротченко. — Красноярск: КрасГАУ, 2015. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103863> (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109623> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная учебная литература:

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам: монография / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2016. 654с.
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2016. 272 с
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 404 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet:<http://library.philos.msu.ru>;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet:<http://www.philosophy.ru>;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические(семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

9. Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Концепция современного естествознания» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК». ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
 2. УМП Философия и методология науки Нежметдинова Ф.Т. 2017г.

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018.– 60с.

http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%BD%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D0%BC%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Концепция современного естествознания»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p>Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>
	ИД-2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
	ИД-3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в	<p>Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: рассматривать различные</p>

	<p>рамках научного мировоззрения</p> <p>ИД-4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>ИД-5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>ИД-2 Соблюдает требования уважительного отношения к</p>	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к</p>

	<p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах потребностями</p> <p>ИД-3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Знать: национальные и социокультурные особенности</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
--	---	---

11. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, ИД-1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие

	мировоззрению	научному мировоззрению	задачам и соответствующие научному мировоззрению	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	научному мировоззрению
УК-1, ИД-2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения

	мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1, ИД-3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1, ИД-4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

		мировоззрения	мировоззрения	научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

<p>УК-1, ИД-5.</p> <p>Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уметь:</p> <p>сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
	<p>Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и</p>	<p>Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и</p>

УК-5, ИД-1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных национальных групп	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	В целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	Сформировано умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях

	социальных и национальных групп	культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	различных социальных и национальных групп
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Имеется минимальный набор навыков находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкам находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп и	Сформированы навыки находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

УК-5, ИД-2 Соблюдает требования уважительного отношения историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении соблюдать требования уважительного отношения историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать требования уважительного отношения историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении соблюдать требования уважительного отношения историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в	Сформировано умение соблюдать требования уважительного отношения историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и

	контекстах	социально-историческом, этическом философском контекстах	и историческом, этическом философском контекстах	и	развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	философском контекстах
УК-5, ИД-3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	Имеется минимальный набор навыков уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах	и	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	Знать: как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Сформированы знания как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Сформировано умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
	Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных	Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Сформированы навыки выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

		особенностей			
--	--	--------------	--	--	--

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**12. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1, ИД-1.	1-10 вопрос для самоподготовки к зачету
УК-1, ИД-2.	11-20 вопрос для самоподготовки к зачету
УК-1, ИД-3.	21-30 вопрос для самоподготовки к зачету, 1-10 темы эссе
УК-1, ИД-4.	31-40 вопрос для самоподготовки к зачету, 11-20 темы эссе
УК-1, ИД-5.	41-50 вопрос для самоподготовки к зачету, 21-27 темы эссе
ОПК-5, ИД-1.	51-58 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума, эссе
ОПК-8, ИД-2.	51-58 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума Эссе
ОПК-8, ИД-3.	51-58 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума , эссе

Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Естественные и гуманитарные культуры.
2. Научный метод
3. Социогуманитарная сфера познания.
4. Естественнонаучная сфера познания
5. Наука в системе культуры и специфика научного познания.
6. Эволюция развития науки.
7. Глобальные научно-технические революции.
8. Этос науки
9. Социогуманитарная сфера познания.
10. Естественнонаучная сфера познания
11. Наука в системе культуры и специфика научного познания.
12. Эволюция развития науки.
13. Глобальные научно-технические революции.
14. Этос науки
15. Естествознание и научная картина мира:
16. история и современность
17. Понятие картины мира.
18. Мифологическая и религиозная картина мира.
19. Философская картина мира
20. Естественнонаучная картина мира
21. Современная картина мира и ее особенности.
22. Понятие картины мира.
23. Мифологическая и религиозная картина мира.
24. Естественнонаучная картина мира
25. Современная картина мира и ее особенности: концепции микро, макро и мегамира.

26. Антропогенез Концепции антропогенеза.
27. Культурогенез. Генезис сознания и языка.
28. Проблемы научной ответственности и биоэтики.
29. Концепции антропогенеза.
30. Культурогенез.
31. Генезис сознания и языка.
32. Проблемы научной ответственности и биоэтики.
33. Философия как особая форма постижения действительности.
34. Проблема антропогенеза.
35. Биологическое и социальное в человеке.
36. Понятие личности.
37. Смысл человеческого существования.
38. Понятие сознания, происхождение сознания.
39. Идеальное и материальное.
40. Сознание и самосознание.
41. Сознание и бессознательное.
42. Понятие общественного сознания.
43. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
44. Формы общественного сознания.
45. Общественное и индивидуальное сознание.
46. Познание как предмет философского анализа.
47. Субъект и объект познания.
48. Чувственное и рациональное познание.
49. Понятие истины и критерии истины.
50. Научное познание и его отличительные особенности.
51. Структура научного познания.
52. Этика науки.
53. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
54. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
55. Культура как предмет философского рассмотрения.
56. Культура и цивилизация.
57. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
58. Глобальные проблемы современности.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Понятие науки, ее основные черты. Отличие от других областей культуры.
 2. Современная физика об элементарных частицах.
 3. Закономерности развития науки.
 4. Наука Средних веков.
 5. Концепция Большого взрыва.
 6. Возникновение экспериментального естествознания.
 7. Учение о биосфере.
 8. Древнее естествознание.
 9. Способ научного мышления: проблема – метод – результат.
 10. Современные экологические проблемы.
 11. Гипотезы происхождения человека.
 12. Научная картина мира и ее эволюция.
 13. Человек – экология – ноосфера.
 14. Современная космология о мегамире.
 15. Понятие мировоззрения. Миф, религия, философия.
 16. Становление и развитие генетики.
 17. Проблема ценности человеческой жизни в свете современных научных знаний.
- Биоэтика.
18. Химия и её роль в развитии естественно-научных знаний.
 19. Эволюция органического мира.
 20. Ч. Дарвин о происхождении человека.
 21. Происхождение и сущность жизни.
 22. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
 23. Человек, биосфера и космос.
 24. В.И. Вернадский о биосфере и живом веществе.
 25. Ноосфера – будущее человечества. Проблемы и пути перехода к ноосфере.
 26. Структурные уровни организации материи (макро-, микро- и мегамир).
 27. Научный метод. Логика и методология развития естествознания.
 28. Естественно-научная и гуманитарная культуры.
 29. Пространство и время в современной научной картине мира.
 30. Глобальные научные революции.
 31. Античная наука. Возникновение первых научных программ.
 32. Важнейшие открытия Средневековья в области науки и техники.
 33. История открытия основных элементарных частиц.
 34. Становление современной космологической модели Вселенной.
 35. Наука и религия. Наука и философия.
 36. Возникновение науки. Наука и мифология.
 37. Г. Галилей и его роль в становлении классической науки.
 38. И. Ньютона и его роль в становлении классической науки.
 39. Физическая картина мира, ее содержание и развитие.
 40. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.
 41. Наука в системе культуры. Классификация науки.
 42. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
 43. Солнечная система и ее происхождение.
 44. Звезды и их эволюция.
 45. Экология как наука. Модель разрешения планетарных проблем.
 46. Этические и правовые аспекты генной инженерии.
 47. Натурфилософские представления и научные знания Античности и Средневековья.
 48. Научные революции эпохи Возрождения и Нового времени.
 49. Естественно-научная и научно-техническая революция XX в. и смена типов миропонимания.
 50. Клонирование.
 51. Характеристика биологического уровня организации материи.

52. Понятие естествознания. История, панорама и тенденции развития.
53. Атомизм, механицизм, квантовая теория строения вещества – черты корпускулярной концепции описания природы.
54. Атом, человек, Вселенная – длинная цепь усложнений.
55. Этимология понятия «хаос». Соотношение порядка и беспорядка в природе. Хаос и мифы. Хаос и его проявления. Причины хаоса.
56. Симметрия как эстетический критерий. Операции и виды симметрии. Принципы симметрии.
57. Закон сохранения энергии и невозможность создания вечного двигателя первого рода.
58. Концепции происхождения живого.
59. Дарвиновская триада – три уровня организации материального мира.
60. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование.
61. Сущность проблем самоорганизации в свете современной науки.
62. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы.
63. Биосфера как живая самоорганизующаяся система.
64. Учение В.И. Вернадского о преобразовании биосфера в ноосферу – завершающее звено, объединяющее эволюцию живого вещества с миром неживой материи.
65. Экология и культура.
66. Проблемы рационального природопользования.
67. Этические принципы науки и социальные факторы.
68. Социология и этика науки как единый комплекс.
69. Экология человека и медицина.
70. Эмоции, творчество, работоспособность и их взаимосвязь.
71. Мозг как орган сознания.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).