



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия». Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент. – Электронное издание, Казань, ЭИОС Казанского ГАУ, 2020. – 39 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» содержат в себе основные требования, задания и критерии оценки для более эффективного освоения дисциплины.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИД-1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
ИД-2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ИД-3	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ИД-4	Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ИД-5	Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p>Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ИД-1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<p>Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>Уметь: использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>Владеть: навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p>

ИД-2	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ИД-3	<p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью</p>

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
ИД-4	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
ИД-5	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать: методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: использовать педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блок 1 «Философия». Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Концепция современного естествознания, Основы научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
---------------------	----------------	------------------

	4 семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	43	-	-	-	-
в том числе: лекции, час	14	-	-	-	-
практические занятия, час	28	-	-	-	-
зачет, час экзамен, час	- 1	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	65	-	-	-	-
в том числе: -подготовка к практическим занятиям, час - - работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час - выполнение курсового проекта, час - подготовка к зачету, час - подготовка к экзамену, час	18 20 - - 27	- - - - -	- - - - -	- - - - -	- - - - -
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	-	-	-	-
	3	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заоч но	оч но	заоч чно	оч но	заоч но	очно	заоч но
1	Метафилософия и история философии	4	-	8	-	4	-	10	-
2	Онтология, гносеология, диалектика	5	-	10	-	11	-	10	-

3	Антропология, социальная философия и аксиология	5	-	10	-	11	-	18	-
	Итого	16	-	28	-	42	-	38	-

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1 Раздел 1. Метафилософия и история философии			
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1.	Тема лекции 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	1	-
1.2.	Тема лекции 3: Античная и средневековая философия	1	-
1.3.	Тема лекции 4: Западная философия	1	-
1.4.	Тема лекции 6: Отечественная философия, западная философия 19-20 в	1	-
	<i>Практические занятия</i>		-
1.5.	Тема практического занятия 1: Философия, ее предмет и роль в обществе	2	-
1.6.	Тема практического занятия 3: Античная и средневековая философия	2	-
1.7	Тема практического занятия 4. Философия Возрождения и Нового времени	2	-
1.8	Тема практического занятия 5: Немецкая классическая философия. Марксизм.	1	-
1.9.	Тема практического занятия 6: Отечественная философия, западная философия 19-20в	1	-
2 Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика			
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Бытие и материя	1	-
2.2.	Тема лекции 2:Философское понимание мира	1	-
2.3.	Тема лекции 3: Проблема сознания в философии	1	-
2.4.	Тема лекции 7: Теория познания. Проблема истины.	1	-
2.5.	Тема лекции 8: Научное познание	1	-
	<i>Практические занятия</i>		-
2.6.	Тема практического занятия 1: Бытие и материя	2	-
2.7	Тема практического занятия 2: Философское понимание мира	2	-

2.8.	Тема практического занятия 3: Проблема сознания в философии	2	-
2.9	Тема практического занятия 6: Теория познания. Проблема истины	2	-
2.10.	Тема практического занятия 7. Научное познание	2	-
Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология			
	<i>Лекционный курс</i>		-
3.1.	Тема лекции 1: Проблема человека в философии	1	-
3.2.	Тема лекции 2. Природа и общество	2	-
3.3.	Тема лекции 3. Философский анализ общества	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
3.4.	Тема практического занятия 1. Проблема человека в философии	5	-
3.5.	Тема практического занятия 2. Философский анализ общества	5	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» ЭБС. КазГАУ.2020.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе». ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Философия».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы философии: учебник / под научной редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125071> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Философия: методические указания / составители Д. Е. Любомиров [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111135> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109623> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная учебная литература:

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам: монография / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2016. 654с.
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2016. 272 с
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 404 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet:<http://library.philos.msu.ru>;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet:<http://www.philosophy.ru>;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические(семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекций и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен

проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили)

подготовки: «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» ЭБС. КазГАУ.2020.80с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «Технические системы в агробизнесе». ЭБС. КазГАУ.2020.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	ИД-2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в

	<p>мировоззрения</p> <p>ИД-4 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>ИД-5 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИД-2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>Уметь: использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>Владеть: навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>Знать: о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями</p> <p>Владеть: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеть: способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
ИД-3	<p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ИД-4	<p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
ИД-5	<p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Знать: методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: использовать педагогическую ситуацию, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

--	--	--

11. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, ИД-1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие

	мировоззрению	научному мировоззрению	задачам и соответствующие научному мировоззрению	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	научному мировоззрению
УК-1, ИД-2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения

	мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1, ИД-3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать различные точки зрения на	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках

УК-1, ИД-4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках	мировоззрения	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	научного мировоззрения
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на

научного мировоззрения	задачу в рамках научного мировоззрения	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-1, ИД-5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и

ОПК-8 ИД-1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Сформированы знания о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области
	Уметь: использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Сформировано умение использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	Владеть: навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками	Имеется минимальный набор навыков использовать специальные	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкам специальные научные знания в	Сформированы навыки использовать специальные научные знания в

	области	использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	научные знания в т.ч. в предметной области	т.ч. в предметной области и	т.ч. в предметной области
ОПК-8 ИД-2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.	Сформировано умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями

	с особыми образовательными потребностями	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	кими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Владеть: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками трансформации	Имеется минимальный набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформированы навыки трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 ИД-3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно предметной области согласно освоенному	Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно предметной области согласно профилю (профилям)	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно	Сформированы знания об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю

профилю (профилям) подготовки	подготовки	освоенному профилю (профилям) подготовки	областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	освоенному профилю (профилям) подготовки	(профилям) подготовки
ОПК-8 ИД-4	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформировано умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)
Владеет методами научно-педагогического исследования предметной области	в Владеть: способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	Продемонстрирован базовый набор во владении способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	Сформированы навыки владения способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)

		профилю (профилям) подготовки.	(профилям) подготовки.	подготовки.	подготовки.
ОПК-8 ИД-5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Сформировано умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области
	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Имеется минимальный набор навыков владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	Продемонстрирован базовый набор во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы навыки владения методами научно-педагогического исследования в предметной области
	Знать: методы педагогической ситуации, профессиональной	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о методах	Сформированы знания о методах ситуации, профессиональной

	рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний
	Уметь: использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформировано умение использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Владеть: методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Имеется минимальный набор навыков владения методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Продемонстрирован базовый набор во владении методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформированы навыки владения методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

12. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1, ИД-1.	1-10 вопрос для самоподготовки к зачету
УК-1, ИД-2.	11-20 вопрос для самоподготовки к зачету
УК-1, ИД-3.	21-30 вопрос для самоподготовки к зачету, 1-10 темы эссе
УК-1, ИД-4.	31-40 вопрос для самоподготовки к зачету, 11-20 темы эссе
УК-1, ИД-5.	41-50 вопрос для самоподготовки к зачету, 21-27 темы эссе
ОПК-8, ИД-1.	51-60 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума (1. Раздел)
ОПК-8, ИД-2.	60-66 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума (2. Раздел)
ОПК-8, ИД-3.	60-66 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума (2. Раздел)
ОПК-8, ИД-4	54-62 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума (2. Раздел)
ОПК-8, ИД-5	54-62 вопрос для самоподготовки к зачету, вопросы для коллоквиума (2. Раздел)

Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену/зачету

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.

21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

66. Глобальные проблемы современности.

Примерные вопросы к зачету в тестовой форме

1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...
 1. онтология
 2. гносеология
 3. диалектика
 4. логика
2. Гносеология – это философское учение о ...
 1. познании
 2. бытии
 3. человеке
 4. природе
3. Философское учение о ценностях и их природе называется
 1. теологией
 2. онтологией
 3. гносеологией
 4. аксиологией
4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть
 1. история философской мысли
 2. эпистемология
 3. культурология
 4. онтология
5. Философская антропология – это философское учение о ...
 1. человеке
 2. обществе
 3. природе
 4. цивилизации
6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...
 1. природе
 2. обществе
 3. человеке
 4. культуре
7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...
 1. рационализмом
 2. метафизикой
 3. натурфилософией
 4. социал-дарвинизмом
8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...
 1. соционика
 2. история философии
 3. аксиология
 4. социальная философия
9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...
 1. онтологии
 2. гносеологии
 3. логике
 4. антропологии
10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

1. эстетика
2. этика
3. аксиология
4. идеология
 11. Основные законы и формы мышления изучаются...
 1. гносеологией
 2. логикой
 3. эвристикой
 4. логистикой
12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...
 1. эстетика
 2. этика
 3. искусство
 4. наука
13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.
 1. познавательную
 2. гуманистическую
 3. методологическую
 4. мировоззренческую
14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.
 1. идеологическую
 2. гуманистическую
 3. аксиологическую
 4. прагматическую
15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...
 1. метафизики
 2. диалектики
 3. рационализма
 4. релятивизма
16. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину
 1. философия
 2. софистика
 3. эклектика
 4. гемофилия
17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла
 1. в Древней Индии
 2. в Древнем Риме
 3. в Древнем Китае
 4. в Древней Греции
18. Философия возникла в период
 1. VII – VI вв. до н.э.
 2. II - I вв. до н.э.
 3. I - II вв. н.э.
 4. III - IV вв. н.э.
19. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомуудром, т.е. философом, был ...
 1. Пифагор
 2. Сократ

3. Фалес
 4. Платон
20. Философия появилась как критическое преодоление...
1. язычества
 2. рационализма
 3. логоса
 4. мифа
21. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".
1. философии
 2. психологии
 3. науки
 4. искусства
22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...
1. человека к миру
 2. общества к природе
 3. мышления к бытию, идеального к материальному
 4. цивилизации к культуре
23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему
1. нравственных ценностей
 2. первичности сознания или материи
 3. сущности человека
 4. развития общества
24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему
1. познаваемости мира
 2. смысла жизни человека
 3. общественного прогресса
 4. структуры научного знания
25. Материалистами называют философов, признающих
1. первичность эстетических ценностей
 2. первичность нравственных отношений
 3. первичность религиозных представлений
 4. первичность материи
26. Идеалистами называют философов, признающих
1. первичность экономических отношений
 2. первичность сознания, духа
 3. первичность материального интереса
 4. первичность трудовых навыков
27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:
1. мысль человека нематериальна
 2. мир для человека непознаваем
 3. мир – конструкция человеческого ума
 4. вся материя способна мыслить.
28. Найдите верное высказывание:
1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
29. Представителем материализма является
1. И.Кант
 2. Л.Фейербах
 3. В. Соловьев
 4. Э.Гуссерль

30. Представителем объективного идеализма является

1. Платон
2. Д.Локк
3. Д.Дидро
4. Э.Мах

31. Представителем субъективного идеализма является

1. Демокрит
2. Ф.Авинский
3. Дж.Беркли
4. Ф.Энгельс

32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются

1. рационалистами
2. гносеологическими оптимистами
3. релятивистами
4. вульгарными материалистами

33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются

1. рационалистами
2. агностиками
3. экзистенциалистами
4. догматиками

34. Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют

1. эмпириками
2. диалектиками
3. солипсистами
4. скептиками

35. К гносеологическим оптимистам относится

1. Маркс
2. Беркли
3. Кант
4. Max

36. К агностикам относится

1. Гегель
2. Дидро
3. Энгельс
4. Кант

37. К скептикам причисляется

1. Гераклит
2. Аристотель
3. Декарт
4. Сартр

38. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы

1. первоначала бытия
2. смысла жизни
3. Бога
4. Познания Космоса

39. Классический период в античной философии связан с именами...

1. Пифагора, Парменида, Демокрита
2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
3. Эпикура, Диогена, Зенона
4. Сократа, Платона, Аристотеля

40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...

1. Диогену
2. Сократу

3. Аристотелю
4. Эпикуру

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Деловая (ролевая) игра «Основной вопрос философии»

1. Цель (проблема): Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего серьезное значение для формирования мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.

2 Роли:

- материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.

3 Ход игры: студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

1. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы

- иметь представление о месте философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научная картина мира: формы и функции.
3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XX в.

8. Экологическая этика и ее философские основания.
9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и парадигма.
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть.
14. Философия и экономические науки.
15. Философия хозяйства.
16. Философия денег и товара.
17. Потребительский выбор в современном обществе.
18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика.
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав человека.

Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

Раздел 1.Метафилософия и история философии

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чём спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чём суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чём суть учения Спинозы о субстанции?
20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чём выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связанны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чём суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?
25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова сущность противоречия между методом и системой философии у Гегеля?
27. Как понимал Фейербах человеческую природу и в чём заключался его "натурализм"?

28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?
29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?
30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.
4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания?
Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?

Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?
2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
3. Чем отличается свобода от произвола?
4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов
5. труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
6. Изложите определение общества как системы.
7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?
8. Чем отличаются понятия "индивиду", "индивидуальность", "личность"?
9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
10. Что такое социальное?
11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?
12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?
13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?
14. Что включает в себя общественное сознание?
15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?
16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?
17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?
18. Возникновение религии это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.
19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?
20. Как оценивается роль и место личности в истории?
21. Что такое историческая личность?
22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?

23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?
24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).