



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по
дисциплине

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Казань – 2020

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности». Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент. – Электронное издание, Казань, ЭИОС Казанского ГАУ, 2020. – 31с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»: обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» содержат в себе основные требования, задания и критерии оценки для более эффективного освоения дисциплины.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-2	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
ИД-3	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
ИД-4	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта
ИД-5	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует

		<p>их выбор</p> <p>Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ИД-1	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
ИД-2	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ИД-3	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>

		профессиональной деятельности Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ИД-4	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блок 1. Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения. Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История. Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Профессионально-педагогические коммуникации, профессиональная этика.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	4 семестр	семestr	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	29	-	-	-	-
в том числе: лекции, час	14	-	-	-	-
практические занятия, час	14	-	-	-	-
зачет, час	- 1	-	-	-	-

экзамен, час					
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	43	-	-	-	-
в том числе:					
- подготовка к практическим занятиям, час	23	-	-	-	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20	-	-	-	-
- выполнение курсового проекта, час	-	-	-	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-	-	-	-
- подготовка к экзамену, час	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	-	-	-	-
	2	-	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заоч. но	оч но	зао чно	оч но	заоч но	очно	заоч но
1	Образование в современном обществе и законодательство, регулирующее отношения в области образования	6	-	6	-	12	-	10	-
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	4	-	4	-	8	-	10	-
3	Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4	-	4	-	8	-	23	-

	Итого	14	-	16	-	28	-	43	-
--	--------------	----	---	----	---	----	---	----	---

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Образование в современном обществе и законодательство, регулирующее отношения в области образования		
	<i>Лекционный курс</i>		-
1.1.	Тема лекции 1. Образование в современном обществе	2	-
1.2.	Тема лекции 2: Федеральное законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	-
1.3.	Тема лекции 3: Региональные и локальные акты образовательной деятельности	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
1.4.	Тема практического занятия 1: Образование в современном обществе	2	-
1.5.	Тема практического занятия 2. Федеральное законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	-
1.6.	Тема практического занятия 3: Региональные и локальные акты образовательной деятельности	2	-
2	Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений		
	<i>Лекционный курс</i>		-
2.1.	Тема лекции 1: Нормативно-правовые деятельности образовательных учреждений	2	-
2.2.	Тема лекции 2: Организационные основы деятельности образовательных учреждений	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-
2.3.	Тема практического занятия 1: Нормативно-правовые деятельности образовательных учреждений	2	-
2.4	Тема практического занятия 2: Организационные основы деятельности образовательных учреждений	2	-
	Раздел 3. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1.	Тема лекции 1: Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2	-
3.2.	Тема лекции 2. Профессиональная деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	2	-
	<i>Практические занятия</i>		-

3.4.	Тема практического занятия 1. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	2	-
3.5.	Тема практического занятия 2. Профессиональная деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	2	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Примерная тематика курсовых работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие /А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Бялт В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. 2е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 299 с.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ А. Я. Капустин [и др.]; под ред. А. Я. Капустина. 2е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2017. 382 с.

4. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А. И. Рожкова. 2е изд., испр. Москва: Юрайт, 2017. 324 с.

5. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебное пособие / В. И. Шкатулла. Москва: Юстицинформ, 2016. 215 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М., 1996.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] – М., 1996.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] – М. : Проспект, КноРус, 2013.

4. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. – М., 2001

5. Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – №2. – с. 14 – 18 или Учит. газ. – 2000. – № 42.

6. ФЗ от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minobrnauki.ru/>

7 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет портал Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Официальный интернет портал Федеральной службы Росаккредитации <http://fsa.gov.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

4. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

5. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине ««Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать

дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1) ознакомление с планом семинара;

2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;

3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание идей мониторинга качества образования с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (нормативные документы, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики.

IV. Законодательные и нормативные документы – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине ««Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарипова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»/ Нежметдинова Ф.Т., Шарипова Н.Х., Казанский ГАУ, - 2019 г. – электронная форма
3. Этика государственной и муниципальной службы. Учебно-методическое пособие. Казань, из-во Казанского ГАУ, 2018 г. – 72 с.

http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/68082/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Правоведение» предназначено для студентов очной и заочной формы обучения Казанского ГАУ по всем направлениям подготовки. Составители: д.ф.н., профессор Шарыпова Н.Х., к.ф.н. доцент Нежметдинова Ф.Т., к.ф.н., доцента Барсукова Р.С., старший преподаватель Файзрахманов Л.М.. Казань, 2018 г.- 32 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53825/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%A8%D0%BD%D1%80%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профили) подготовки: «**Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>ИД-3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>ИД-4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>ИД-5. Выявляет и</p>	<p>Знать: основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>

	<p>анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ИД-2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: навыками нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Знать: как выстраивать образовательный процесс в</p>

	<p>ИД-4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
--	--	---

11. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2, ИД-2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: основные источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированные систематические представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформировано умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

				проекта	
УК-2,ИД-3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы достижения цели проекта	Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное владение навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Имеется минимальный набор навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированы навыки анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять	Фрагментарное владение навыками демонстрировать	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрирован базовый набор навыков	Сформированы навыки демонстрировать

	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК-2,ИД-4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта у	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач

аргументирует их выбор			достижения задач проекта	достижения задач	
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и

	выбор и аргументирует их выбор	и аргументирует их выбор	и аргументирует их выбор	проекта и аргументирует их выбор	аргументирует их выбор
ОПК-1, ИД-1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в

		сфере образования и нормы профессиональной этики	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1, ИД-3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	в с и	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками	Фрагментарное	Имеется	Продемонстрирован	Сформированы

	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	владение навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	минимальный набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	базовый набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	навыки строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1, ИД-4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать образовательную среду в	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими

		профессиональной деятельности	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нормами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

12. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2, ИД-2.	1-10 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 1
УК-2, ИД-3.	11-20 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
УК-2, ИД-4.	21-30 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
УК-2, ИД-5.	31-40 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 1
ОПК-1, ИД-1.	41-46 вопрос для самоподготовки к зачету Задание 2
ОПК-8, ИД-2.	11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2
ОПК-8, ИД-3.	11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2
ОПК-8, ИД-4	11-15, 35-36, 46 -66 вопрос для самоподготовки к зачету, Задание 2

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Понятия предмет и метод образовательного права.
5. Образовательные правоотношения.
6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
7. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
9. Источники законодательства об образовании.
10. Субъекты образовательного права.
11. Право на образование: проблемы его реализации.
12. Правовая регламентация приема в образовательные организации.
13. Правовой статус образовательной организации.
14. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
15. Содержание основных категорий профессиональной этики, специфика

морально-нравственных аспектов педагогического труда.

16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур

управления в сфере образования.

17. Основные законодательные акты в сфере образования.

18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

20. Типы и виды образовательной организации.

21. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью,

обществом и государством.

22. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.

23. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.

24. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.

25. Общая характеристика международных правовых актов.

26. Структура системы государственного контроля в сфере образования.

Лицензирование, аттестация, аккредитация.

27. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.

28. Типы и виды образовательных программ.

29. Управление системой образования.

30. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.

31. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.

32. Формирование структуры и содержания образования.

33. Многоуровневые образовательные модели.

34. Дополнительное профессиональное образование.

35. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.

36. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования.

37. Программа модернизации педагогического образования.

38. Материальные и правовые гарантии на образование.

39. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.

40. Методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.

41. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

42. Источники финансирования образовательных учреждений.

43. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

44. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

45. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

46. Нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

Задание № 1

Темы для контрольных работ

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
3. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
8. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования, СПО и ДПО.
10. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
11. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
12. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
13. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
15. Аксиоматический подход к построению системы образования.
16. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
17. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
18. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
19. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
20. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
21. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
22. Особенности становления и развития магистратуры в России.
23. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
24. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
25. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
26. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
27. Управление качеством образования на уровне вуза.
28. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

29. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.

30. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

31. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

32. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

33. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

34. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему.

Требования к контрольным работам:

А) содержание контрольной работы

- контрольная работа представляет собой развернутый ответ на *выбранную тему*;
- контрольная работа предполагает *свободное изложение* идей работы (краткий пересказ), демонстрирует понимание обучающимся мысли автора;
- *цитирование использованных источников* используется для подтверждения верности собственного понимания или при введении определения, понятия, термина;

Б) оформление контрольной работы

- обязательно указывается номер темы; тема, на который готовится ответ, ФИО обучающегося;
- при цитировании в тексте указывается цитируемая страница, цитата берется в кавычки;
- список литературы указывается в библиографическом порядке;
- объем работы не менее 10 машинописных листов, 14 шрифт, Times New Roman, одинарный интервал.

В) критерии оценивания результатов:

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объему контрольной работы.

Г) описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема контрольной работы не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы либо контрольная работа обучающимся не представлена.

Задание № 2

A) Типовые тестовые задания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно- общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;
- 5) все вышеперечисленные.

2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

- 1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;
- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;
- 4) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области;
- 5) все вышеперечисленные.

3. Образовательные программы:

- 1) общеобразовательная основная;
- 2) общеобразовательная дополнительная;
- 3) профессиональная основная;
- 4) профессиональная дополнительная;
- 5) все вышеперечисленные.

4. Полномочия органов местного самоуправления в области образования:

- 1) организация и предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного общего) образования;
- 2) организация и предоставление дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- 3) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных учреждений, обеспечение содержания зданий, сооружений ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 4) учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, опека и попечительство;
- 5) все вышеперечисленные.

5. Виды внутреннего инспектирования системы менеджмента качества:

- 1) плановый;
- 2) оперативный;
- 3) аудиторский;
- 4) мониторинг;
- 5) все вышеперечисленные.

6. Формы получения непрерывного образования:

- 1) очная, заочная;
- 2) очно-заочная (вечерняя)
- 3) самообразование, дистанционное;
- 4) семейное;
- 5) все вышеперечисленные.

7. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ и ОУ:

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 2) Устав ОУ, контракт;
- 3) трудовой договор (контракт)
- 4) приказом по ОУ;
- 5) все вышеперечисленные

8. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Конституция РФ;
- 5) правильного ответа нет.

10. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:

- 1) от рождения до шести лет;
- 2) 6-14 лет;
- 3) 14-18 лет;
- 4) все вышеперечисленные;
- 5) правильного ответа нет

11. Формы послевузовского профессионального образования:

- 1) аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантурा;
- 2) аспирантура, докторантурা;
- 3) бакалавриат;
- 4) академия;
- 5) правильного ответа нет.

12. Основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:

- 1) Декларация о правах человека;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конвенция о борьбе с дискриминацией;
- 4) Болонское соглашение;
- 5) Все вышеперечисленные.

13. Результат модернизации педагогического образования:

- 1) обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- 2) рост материального благосостояния работников;
- 3) ротация кадров;
- 4) обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования;
- 5) правильного ответа нет.

Б) критерии оценивания (результатов)

При проведении тестирования студенту выдается анкета (опросник), в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа.

Оценки выставляются исходя из следующих требований:

В) описание шкалы оценивания - процент правильных ответов

Оценка

81 – 100 - отлично

61 – 80 - хорошо

51 – 60 - удовлетворительно

50 и менее 2 - неудовлетворительно

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об увереных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).