



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(приложение к программе практики)

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) подготовки
03.02.13 Почвоведение

Уровень:
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составители: Сабираев Айрат Тагирзянович, д.б.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли 30 апреля 2020 года (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии 11 мая 2020 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц. Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц.

Пухачева Л.Ю.
Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по педагогической практике:

Таблица 1.1 - Требования к результатам прохождения практики

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап	Знать: направления профессионального и личностного развития в области педагогики высшей школы Уметь: планировать задачи профессионального и личностного развития в области педагогики высшей школы Владеть: навыками планирования задач профессионального и личностного развития в области педагогики высшей школы
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап	Знать: общие основы преподавательской деятельности в высшей школе Уметь: формулировать подходы преподавательской деятельности в высшей школе Владеть: начальными навыками преподавательской деятельности в высшей школе
ПК-3. Готовность анализировать полученные экспериментальные данные, составлять научные отчёты, проводить моделирование с целью сохранения и рационального использования почвенного покрова, применять на практике знания в области почвоведения	Второй этап	Знать: практические аспекты применения результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь: применять результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Владеть: практическими аспектами применения результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Первый	Знать: практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Не знает практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Неполные представления о практических аспектах профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Сформированные, но с отдельными пробелами представления о практических аспектах профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Сформированные систематические представления о практических аспектах профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности
	Уметь: формулировать практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Не умеет формулировать практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Не полное умение формулировать практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Умеет хорошо формулировать практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Умеет успешно и целенаправленно формулировать практические аспекты профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности
	Владеть: практическими навыками профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Не владеет практическими навыками профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения практическими навыками профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности	Успешное и систематическое владение практическими навыками профессионального и личностного развития в области педагогической деятельности

			тешности	тешности	Сформированные, но со- держание отдельные проблемы представления о практических аспектах преподавательской дея- тельности в высшей школе	Сформированные си- стематические пред- ставления о практиче- ских аспектах препода- вательской деятельно- сти в высшей школе
ОПК-2 - го- товностью к преподава- тельской де- ятельности по основ- ным образо- вательным программам высшего об- разования Первый	Знать: практические аспекты преподаватель- ской деятельности в высшей школе	Отсутствуют пред- ставления о практиче- ских аспектах препода- вательской дея- тельности в высшей школе	Неполные представле- ния о практических ас- пектах преподаватель- ской деятельности в высшей школе	Сформированные, но со- держание отдельные проблемы представления о практических аспектах преподавательской дея- тельности в высшей школе	Сформированные си- стематические пред- ставления о практиче- ских аспектах препода- вательской деятельно- сти в высшей школе	
	Уметь: применять практические аспекты преподавательской де- ятельности в высшей школе	Не умеет практиче- ские аспекты препода- вательской дея- тельности в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое умение применять прак- тические аспекты пре- подавательской дея- тельности в высшей школе	Сформированное уме- ние применять практи- ческие аспекты препода- вательской деятельно- сти в высшей школе		
	Владеть: практичес- кими аспектами пре- подавательской дея- тельности в высшей школе	Не владеет практиче- скими аспектами пре- подавательской дея- тельности в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое вла- дение практическими асpekтами преподава- тельской деятельности в высшей школе	Успешное и системати- ческое владение прак- тическими аспектами преподавательской де- ятельности в высшей школе		
ПК-3 - готов- ность анали- зировать по- лученные эксперимен- тальные дан- ные, состав- лять научные отчёты, про- водить моде- лирование с	Знать: практические аспекты применения результатов научно- исследовательской ра- боты в преподаватель- ской деятельности по основным программам высшего образования	Отсутствуют пред- ставления о практиче- ских аспектах приме- нения результатов научно-исследова- тельской работы в преподавательской деятельности по ос- новным программам высшего образования	Неполные представле- ния о практических ас- пектах применения ре- зультатов научно- исследовательской ра- боты в преподаватель- ской деятельности по основным программам высшего образования	Сформированные, но со- держание отдельные проблемы представления о практических аспектах применения результатов научно-исследователь- ской работы в препода- вательской деятельности по основным образо- вательным программам высшего образования	Сформированные си- стематические пред- ставления о практиче- ских аспектах примене- ния результатов науч- но-исследовательской работы в преподава- тельской деятельности по основным образо- вательным програм- мам высшего образова-	

целью сохранения и рационального использования почвенного покрова, применять на практике знания в области почвоведения Второй	Уметь: применять результаты научной исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не умеет применять результатов научной исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое умение применять результаты научной исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	В основном успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	ния Сформированное умение применять результаты научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	Владеть: практическими аспектами применения результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет практическими аспектами применения результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение применением результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическими аспектами применения результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение практическими аспектами применения результатов научно-исследовательской работы в преподавательской деятельности по основным программам высшего образования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1–Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения при прохождении практики

Код компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования 1-5 Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 1-6
ОПК-2. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования 6-21 Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 7-20
ПК-3. Готовность анализировать полученные экспериментальные данные, составлять научные отчёты, проводить моделирование с целью сохранения и рационального использования почвенного покрова, применять на практике знания в области почвоведения	Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования 22-30 Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 21-30

Вопросы для контроля усвоения материала практики, собеседования

- 1.Как Вы планируете собственное профессиональное развитие с учётом направления научных исследований?
- 2.Как Вы решаете задачи по приобретению дополнительных знаний в области биологических наук?
3. Как поможет Вам личностному развитию преподавательская деятельность по биологическим дисциплинам?
- 4.Расскажите о современных возможностях использования информационных технологий для собственного профессионального развития.
- 5.Сформулируйте диагностируемые цели по одной из тем биологической дисциплины.
- 6.Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для биологических дисциплин?
- 7.Представьте себе, что Вам нужно обучить студентов комплексу знаний, умений и навыков по одной из тем биологической дисциплины. Составьте план распределения вводимых понятий и представлений по различным организационным формам обучения.
- 8.Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных

форм аудиторных занятий по биологическим дисциплинам.

9.Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости.

10.Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы слушаете во время практики.

11.Сформируйте аргументы в пользу «за» и «против»:

а) фронтальных и индивидуальных;

б) традиционных и компьютерных лабораторных работ.

12.Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

13.Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

14.Предложите собственную методику проведения зачёта и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

15.Предложите собственную методику защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

16.Какие формы интерактивных форм занятий Вы знаете?

17.Опишите алгоритм проведения интерактивного лекционного занятия.

18.Опишите алгоритм проведения интерактивного практического занятия.

19.Какие умения и навыки приобретут студенты во время проведения учебной практики?

20.Расскажите об организации презентации студентом по выбранной теме.

21.Как Вы оцениваете лекции ведущих специалистов производства перед студентами?

22.Приведите пример применения результатов собственных исследований при обучении по биологическим дисциплинам.

23.Опишите алгоритм проведения лабораторного занятия по почвоведению.

24.Как можно использовать методики отечественных авторов в своих исследованиях?

25.Какие методики зарубежных авторов в своих исследованиях и педагогической практике Вы используете?

26.Опишите алгоритм проведения учебной практики по почвоведению.

27.Предложите собственную методику проведения экзамена по биологическим дисциплинам и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

28.Приведите пример применения результатов собственных исследований при организации учебной практики по почвоведению.

29.Расскажите об организации производственной практики студентов.

30.Приведите пример отражения во время занятий инновационных технологий по природопользованию

Предлагаемый перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

1.Программа выполнения научно-исследовательских работ по выбранной теме.

2.Программа выполнения полевых исследований по почвоведению.

3.Способы сбора и систематизации литературного материала отечественных учёных по выбранной теме.

4.Способы сбора и систематизации литературного материала зарубежных учёных по направлению исследований.

5.Программа Вашей деятельности по собственному профессиональному развитию на основе научных изысканий?

6. Как поможет Вам личностному развитию использование информационных технологий?

7.Какие этапы включает в себя подготовительный раздел практики?

8.Какое оборудование необходимо готовить для проведения учебной практики по почвоведению?

9.Материально- техническая база кафедры

10.Нормативные документы образовательного процесса на кафедре.

11.Организация учебного процесса по биологическим наукам.

12.Анализ взаимопосещения занятий аспирантов во время педагогической практики в университете.

13.Алгоритм подготовки презентации студентом по выбранной теме.

14.Формы планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре.

15.Методическое обеспечение учебного процесса.

16.Инструктаж по технике безопасности перед проведением учебной практики.

17.Инструктаж по технике безопасности перед проведением лабораторных занятий по почвоведению.

18.Анализ лекционных занятий ведущих преподавателей факультета лесного хозяйства и экологии.

19.Анализ практических и лабораторных занятий преподавателей факультета.

20.Ваша оценка интерактивных занятий ведущих преподавателей факультета лесного хозяйства и экологии.

21.Методы сбора полевых экспериментальных данных.

22.Методы обработки экспериментальных данных.

23.Применение данных полевых исследований в педагогической деятельности.

24.Подготовка и проведение практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий

25.Подготовка и проведение лекционных занятий с использованием инновационных образовательных технологий

26.Подготовка и проведение лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий

27.Порядок проведения производственной практики совместно с дипломниками, научными руководителями.

28.Какие умения и навыки приобретут студенты во время проведения практических занятий по почвоведению?

29.Приведите пример отражения во время занятий инновационных технологий по почвоведению.

30.Ваша оценка проведения педагогической практики, приведите предложения по усовершенствованию практики.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии оценки зачёта в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы аспирантов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний аспирантов с использованием теста на зачёте по практике

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).