



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.И. Зиганшин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**
(приложение к программе практики)

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтный дизайн

Уровень
магистратуры

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Галиуллин Илфир Равилович, к.с.-х.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры таксации
и экономики лесной отрасли 30 апреля 2020 года (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хо-
зяйства и экологии 11 мая 2020 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц. Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц.

Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении учебной ознакомительной практики:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Знать:</i> первичные практические аспекты решения проектной задачи в области ландшафтного дизайна
		<i>Уметь:</i> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения
		<i>Владеть:</i> способностью формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения
	ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Знать:</i> структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов
		<i>Уметь:</i> разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов
		<i>Владеть:</i> первичными профессиональными навыками разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов
	ИД-3 _{УК-2} Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Знать:</i> программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии
		<i>Уметь:</i> разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, определять участников проекта
		<i>Владеть:</i> первичными профессиональными умениями разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> подходы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), способы оптимального их использования при получении первичных профессиональных навыков
		<i>Уметь:</i> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных навыков
		<i>Владеть:</i> способностью оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных навыков
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты профессиона-	<i>Знать:</i> приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

	нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	при получении первичных профессиональных навыков
		<i>Уметь:</i> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков
		<i>Владеть:</i> способностью определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков
	ИД-3 _{УК-6} Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	<i>Знать:</i> профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков
		<i>Уметь:</i> выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков
		<i>Владеть:</i> способностью выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков
ПКС-2. Готов к проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием современных методов	ИД-1 _{ПКС-2} Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	<i>Знать:</i> первичные практические понятия о полевых методах исследований в ландшафтной архитектуре
		<i>Уметь:</i> выбирать современные полевые методы исследований в ландшафтной архитектуре
		<i>Владеть:</i> первичными практическими навыками применения полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре
	ИД-2 _{ПКС-2} Проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	<i>Знать:</i> полевые методы проведения прикладных исследований в области ландшафтной
		<i>Уметь:</i> проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры
		<i>Владеть:</i> готовностью проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры
ПКС-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	ИД-1 _{ПКС-4} Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	<i>Знать:</i> методы освоения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ
		<i>Уметь:</i> осваивать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ
		<i>Владеть:</i> способностью осваивать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ
	ИД-2 _{ПКС-4} Преподает учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	<i>Знать:</i> методику проведения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ
		<i>Уметь:</i> преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ
		<i>Владеть:</i> способностью преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ

2.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименова- ние индикатора достижения ком- петенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{УК-2} Формули- рует на основе по- ставленной про- блемы проектную задачу и способ ее решения через реа- лизацию проектно- го управления	Знать: первичные практические аспекты решения проектной задачи в области ландшафтного дизайна	Уровень знаний первичных практических аспектов решения проектной задачи в области ландшафтного дизайна, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний первичных практических аспектов ре- шения проектной задачи в области ландшафтного ди- зайна, допущено много не- грубых ошибок	Уровень знаний первичных практических аспектов реше- ния проектной задачи в обла- сти ландшафтного дизайна в объеме, соответствующем программе подготовки, допу- щено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний первичных практических аспектов ре- шения проектной задачи в области ландшафтного ди- зайна, в объеме, соответ- ствующем программе под- готовки, без ошибок
	Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практиче- ские аспекты её реше- ния	При формулировке на основе поставленной проблемы про- ектную задачу в области ландшафтного дизайна и пер- вичные практические аспекты её решения, не продемонстри- рованы основные умения, име- ли место грубые ошибки	При формулировке на осно- ве поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения, проде- монстрированы основные умения, выполнены все за- дания, но не в полном объе- ме	При формулировке на основе поставленной проблемы про- ектную задачу в области ландшафтного дизайна и пер- вичные практические аспекты её решения, продемонстриро- ваны все основные умения, выполнены все задания в пол- ном объеме, но некоторые с недочетами	При формулировке на осно- ве поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения, проде- монстрированы все основ- ные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения	При формулировке на основе поставленной проблемы про- ектную задачу в области ландшафтного дизайна и пер- вичные практические аспекты её решения, не продемонстри- рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые способности формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу в области ландшафтного дизайна и первичные практические аспекты её решения, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы спо- собности формулировать на основе поставленной про- блемы проектную задачу в области ландшафтного ди- зайна и первичные практи- ческие аспекты её решения, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ИД-2 _{УК-2} Разраба- тывает концепцию	Знать: структуру про- екта в рамках пробле-	Уровень знаний структуры проекта в рамках проблемы в	Минимально допустимый уровень знаний структуры	Уровень знаний структуры проекта в рамках проблемы в	Уровень знаний структуры проекта в рамках проблемы в

проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	мы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов	области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, допущено много негрубых ошибок	области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов	При разработке структуры проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При разработке структуры проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При разработке структуры проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При разработке структуры проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными профессиональными навыками разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов	При разработке структуры проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор первичных профессиональных навыков разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые первичные профессиональные навыки разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы первичные профессиональные навыки разрабатывать структуру проекта в рамках проблемы в области ландшафтного дизайна с учётом особенностей технологических процессов, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
	ИД-3 _{УК-2} Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проек-	Знать: программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии	Уровень знаний программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
	Уметь: разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на	При разработке программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, определении участников проекта не	При разработке программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, определении участников	При разработке программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, определении участников проекта	При разработке программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, определении участников

та	предприятии, определять участников проекта	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	проекта продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	проекта продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными профессиональными умениями разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии	При разработке программы реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, определении участников проекта не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор первичных профессиональных умений разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базовые первичные профессиональные умения разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы первичные профессиональные умения разрабатывать программу реализации проекта в области ландшафтного дизайна с учётом производственных процессов на предприятии, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ИД-1 _{ук-6} Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: подходы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), способы оптимального их использования при получении первичных профессиональных навыков	Уровень знаний подходов оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), способов оптимального их использования при получении первичных профессиональных навыков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний подходов оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), способов оптимального их использования при получении первичных профессиональных навыков, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний подходов оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), способов оптимального их использования при получении первичных профессиональных навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), способов оптимального их использования при получении первичных профессиональных навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных навыков	При оценке своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При оценке своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При оценке своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При оценке своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные),	При оценке своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при получении первичных профессиональных	Имеется минимальный набор способностей оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), опти-	Продемонстрированы базовые способности оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их	Продемонстрированы способности оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их

	оптимально их использовать при получении первичных профессиональных навыков	ональных навыковне продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	мально их использовать при получении первичных профессиональных навыков, при этом выделены некоторые недочеты	использовать при получении первичных профессиональных навыков, при этом выделены некоторые недочеты	использовать при получении первичных профессиональных навыков, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков	Уровень приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыковв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыковв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков	При определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков	При определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые способности определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы способности определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности при получении первичных профессиональных навыков, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ИД-3 _{УК-6} Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении	Знать: профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении	Уровень знаний профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных	Минимально допустимый уровень знаний профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении	Уровень знаний профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессио-	Уровень знаний профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных

менты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда	первичных профессиональных навыков	навыков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	при получении первичных профессиональных навыков, допущено много негрубых ошибок	нальных навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	профессиональных навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков	При выстраивании профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выстраивании профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выстраивании профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выстраивании профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков	При выстраивании профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые способности выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы способности выстраивать профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, при получении первичных профессиональных навыков, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
	Знать: первичные практические понятия о полевых методах исследований в ландшафтной архитектуре	Уровень знаний первичных практических понятий о полевых методах исследований в ландшафтной архитектуре ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний первичных практических понятий о полевых методах исследований в ландшафтной архитектуре, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний первичных практических понятий о полевых методах исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний первичных практических понятий о полевых методах исследований в ландшафтной архитектуре в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ИД-1 _{ПКС-2} Выбирает современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	Уметь: выбирать современные полевые методы исследований в ландшафтной архитектуре	При выборе современных полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе современных полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе современных полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе современных полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: первичными практическими навы-	При применении применения полевых методов исследований	Имеется минимальный набор навыков применения	Продemonстрированы базовые навыки применения со-	Продemonстрированы методы применения современ-

	ками применения полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре	в ландшафтной архитектуре не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	применения полевых методов исследований в ландшафтной архитектуре с некоторыми недочетами	временных полевых и лабораторных методов учёта биологических ресурсов, при этом имеются некоторые недочеты	ных полевых и лабораторных методов учёта биологических ресурсов без ошибок и недочетов
ИД-2 _{ПКС-2} Проводит прикладные исследования в области ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий	Знать: полевые методы проведения прикладных исследований в области ландшафтной	Уровень знаний полевых методов проведения прикладных исследований в области ландшафтной ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний полевых методов проведения прикладных исследований в области ландшафтной, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний полевых методов проведения прикладных исследований в области ландшафтной в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний полевых методов проведения прикладных исследований в области ландшафтной в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры	При проведении прикладных исследований в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При проведении прикладных исследований в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры выполнены все задания, но не в полном объеме	При проведении прикладных исследований в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При проведении прикладных исследований в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: готовностью проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры	Не продемонстрированы базовые способности проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Демонстрированы базовые способности проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Демонстрированы способности проводить прикладные исследования в полевых условиях в области ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов
ИД-1 _{ПКС-4} Изучает учебные курсы, дисциплины и систематизирует знания по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам	Знать: методы освоения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программам	Уровень знаний о методах освоения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программам ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах освоения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программам, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах освоения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах освоения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных	При осваивании практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программам не продемонстрированы	При осваивании практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ проде-	При осваивании практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ проде-	При осваивании практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ проде-

	нальных программ	основные умения, имели место грубые ошибки	монстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	ваны все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	монстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью осваивать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ	При осваивании практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков осваивания практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки осваивания практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы навыки осваивания практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ без ошибок и недочетов
ИД-2 _{ПКС-4} Преподаст учебные курсы, дисциплины (модули) или проводит отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, используя результаты научных исследований	Знать: методику проведения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ	Уровень знаний методик проведения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методик проведения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методик проведения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методик проведения практических занятий по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ	При преподавании практических занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При преподавании практических занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ выполнены все задания, но не в полном объеме	При преподавании практических занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При преподавании практических занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ	Не продемонстрированы базовые способности преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности преподавать практические занятия по дисциплинам бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему незначительные неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы для контроля усвоения материала учебной практики, собеседования

1. Расскажите о технике безопасности при прохождении учебной практики.
2. Какие основные виды работ на предприятиях ландшафтного строительства Вы знаете?
3. Расскажите о технологических процессах при ландшафтном строительстве.
4. Расскажите о системе управления на предприятиях ландшафтного строительства.
5. Что включают объекты ландшафтной архитектуры?
6. Камеральная обработка результатов биогеоэкологических исследований.
7. Какие современные технологии в ландшафтном строительстве Вы знаете?
8. Как Вы будете определять видовое богатство растений на объектах ландшафтного дизайна?
9. Расскажите о методах ландшафтного дизайна?
10. Расскажите о природных факторах, влияющих на рост и развитие декоративных

растений ?

11. Оценка качества элементов ландшафтной архитектуры.
12. Композиции в ландшафтной архитектуре.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

1. Что такое управление объектами ландшафтного строительства?
2. Анализ литературных источников по темам практики.
3. Как организуется управление объектами ландшафтного строительства?
4. Теория и методы ландшафтного дизайна.
5. Проектирование элементов ландшафтной архитектуры.
6. Создание элементов ландшафтной архитектуры.
7. Оценка качества работ ландшафтного строительства.
8. Организация и управления научными исследованиями на объектах ландшафтной архитектуры.
9. Исследование почвенного покрова урбоэкосистем.
10. Растения в ландшафтной архитектуре.
11. Декоративные древесные, кустарниковые растения.
12. Цветочные растения, их композиции.
13. Проведение научных исследований в городских зелёных насаждениях.
14. Расскажите о методах изучения состояния растений на объектах ландшафтной архитектуры.
15. Ваша оценка эффективности прохождения учебной практики.
16. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности при прохождении учебной практики.

Тематика рефератов

1. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры.
2. Применение растений в ландшафтной архитектуре.
3. Функции почв в биогеоценозах.
4. Декоративные насаждения в условиях изменения климата.
5. Почвы урбоэкосистем.
6. Классика ландшафтного дизайна.
7. Теория и методы ландшафтного дизайна.
8. Методы управления объектами ландшафтной архитектуры.
9. Цветочные растения в ландшафтном дизайне.
10. Методы изучения состояния растений на объектах озеленения.
11. Экологические последствия применения минеральных удобрений.
12. Почва как основа сохранения биоразнообразия.

Перечень тестовых вопросов по учебной практике

1. Каким словом лучше всего охарактеризовать «мониторинг»?
 - а) наблюдение
 - б) учёт
 - в) регистрация
 - г) описание
2. Становление биогеоценологии как науки связано с именем следующего исследователя:
 - а) Сукачёв В.Н.
 - б) Мелехов И.С.
 - в) Анучин Н.П.
 - г) Орлов М.М.
3. В зависимости от масштаба, охвата в пространстве, выделяют следующий вид мониторинга:
 - а) базовый
 - б) фоновый
 - в) региональный
 - г) климатический
4. При изучении зеленых насаждений закладывают следующие участки. Назовите неверный вариант ответа.
 - а) постоянные пробные площади
 - б) почвенно-экологический стационар
 - в) бессрочные пробные площади
 - г) временные пробные площади
5. Мониторинг зеленых насаждений состоит из следующих этапов. Назовите неверный вариант ответа.
 - а) полевой
 - б) дистанционный
 - в) камеральный
 - г) подготовительный
6. Сообщество разнообразных видов микроорганизмов, растений и животных, заселяющее определенную территорию и устойчиво поддерживающее биогенный круговорот вещества это:
 - а) экотоп
 - б) биотоп
 - в) биоэтика
 - г) биоценоз
7. Видовое разнообразие биоценоза – это:
 - а) Сообщество разнообразных видов микроорганизмов, растений и животных, заселяющее определенную территорию и устойчиво поддерживающее биогенный круговорот вещества
 - б) Число видов, отнесенное к определенной площади или объему
 - в) Совокупность видов растений, животных и микроорганизмов дополняющих друг друга, и образующих данный биоценоз
 - г) Число видов в данном сообществе или в данной области

8. Не является отличительной особенностью основных фондов:
- а) участие в процессе производства в течение нескольких циклов
 - б) сохранение своей натурально-вещественной формы
 - в) перенесение своей стоимости полностью на изготавливаемую продукцию
 - г) перенесение своей стоимости на стоимость готовой продукции через амортизацию
9. Выделяют различные уровни экологического мониторинга. Назовите неправильный ответ.
- а) региональный
 - б) локальный
 - в) фрагментарный
 - г) глобальный
10. Дендрохронологические исследования относятся к методам
- а) дистанционным
 - б) биоиндикационным
 - в) сплошным – перечислительным
 - г) маршрутно – рекогносцировочным
11. Цены, сформированные под воздействием конъюнктуры рынка, спроса и предложения на товары, это:
- а) плановые цены
 - б) преysкуранные цены
 - в) регулируемые цены
 - г) рыночные цены
12. Необходимые затраты времени на изготовление единицы продукции (выполнение работ) одним или группой рабочих соответствующей квалификации это:
- а) норма выработки
 - б) норма обслуживания
 - в) норма времени
 - г) норматив численности
13. Потребительная стоимость товара это его:
- а) полезность
 - б) стоимость
 - в) себестоимость
 - г) цена
14. Что из перечисленного не является новой материальной ценностью:
- а) услуги
 - б) средства производства (орудие труда)
 - в) предметы потребления
 - г) предмет труда
15. Назовите еще один отличительный признак предприятия для отнесения его к той или иной отрасли в пункте «г»
- а) предмет труда и средство труда
 - б) достаточно широкая сеть однородных предприятий
 - в) технология производства и формы организации производства
 - г) выработанный продукт

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии оценки зачёта в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы аспирантов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний аспирантов с использованием теста на зачёте по практике

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).