



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Казанский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
 Кафедра лесоводства и лесных культур



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение

Направление подготовки
 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
 Ландшафтное строительство

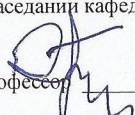
Уровень
 Бакалавриат

Форма обучения
 Очная, заочная


Казань – 2020


Составитель: Гафиятов Ренат Халитович, кандидат с/х наук, старший преподаватель

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «4» мая 2020 (протокол № 9)

И.о. заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор  Мусин Х.Г.
 (подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии «11» мая 2020 г. (протокол №10)

Пред.Метод.Комиссии, к.с.-х.н., доц.  Мухаметшина А.Р.
 (подпись)

Согласовано:
 Декан факультета ЛХ и Э, к.с.-х.н, доц.  Пухачева Л.Ю.
 (подпись)

Протокол Ученого Совета ФЛХ и Э №11 от 15 мая 2020 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Ландшафтоведение»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИД-2 _{ук-1}	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: способы приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры</p>
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
ИД-1 _{опк-1}	Использует основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	<p>Знать: способы применения закономерностей формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: применять закономерности формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеть: способностью применять закономерности формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p>

ИД-2ОПК-1	Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	<p>Знать: направления применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Уметь: применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p> <p>Владеть: способностью применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры</p>
-----------	---	---

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 1 семестре, на 1 курсе при очной форме обучения, на 2 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Ботаника, почвоведение.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Садово-парковое искусство, озеленение городов и населенных пунктов.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 семестр	2 курс, 2 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	37	15
в том числе:		
- лекции, час	18	6
- практические занятия, час	18	8
- зачет, час	1	1
- экзамен, час	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	71	89
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	40	45
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	31	44
- выполнение курсового проекта, час	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-
- подготовка к экзамену, час	-	-

Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	3

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ те-мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практ. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		<u>очно</u>	за-очно	<u>очно</u>	за-очно	<u>очно</u>	за-очно	<u>очно</u>	за-очно
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет, история, цели и задачи ландшафтоведения. Экологическая оценка ландшафтов и причины их деградации.	4	1	4	2	8	3	17	22
1	Ландшафтоведение- наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих природных и природно-антропогенных геосистемах. История развития науки о ландшафте Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки	2	0,5	2	1	4	1,5	8	11
2	Природные территориальные комплексы (ПТК) и их отличия от антропогенных геосистем. Экологическая оценка ландшафта. Причины деградации ландшафтов на современном этапе развития человеческого общества.	2	0,5	2	1	4	1,5	9	11
	Раздел 2. Устойчивость ландшафтов к антропогенному воздействию.	4	1	4	2	8	3	18	22
3	Проблемы устойчивости ландшафтов, понятие устойчивость ландшафтов. Факторы, поддерживающие их устойчивость. Природные ресурсы.	2	0,5	2	1	4	1,5	9	11
3	Природно-антропогенные ландшафты и их структуры. Антропогенные ландшафты РТ и история их образования.	2	0,5	2	1	4	1,5	9	11
	Раздел 3. Лесохозяйственные и агроландшафты. Техногенные	5	2	5	2	10	4	18	23

	ландшафты их особенности и возможности использования								
5	Лесохозяйственные ландшафты и их роль и значение на современном этапе. Городские, промышленные, рекреационные и другие виды ландшафтов.	3	1	3	1	6	2	9	12
6	Сельскохозяйственные культурные ландшафты как научно- обоснованный вариант землепользования. Их структура, причины деградации и возможность восстановления.	2	1	2	1	4	2	9	11
	Раздел 4. Ландшафты ООПТ и их орана. Моделирование ландшафтов в целях сбалансированного природопользования.	5	2	5	2	10	4	18	22
7	Особо охраняемые природные территории и памятники природы, Функциональные особенности заповедников и заказников и их значение в формировании региональных программ по ландшафтному обустройству территории.	2	1	2	1	4	2	9	11
8	Моделирование ландшафтов с высокой экологической устойчивостью, социально-экономической эффективностью в условиях сбалансированного природопользования.	3	1	3	1	6	2	9	11
	Сдача зачета					1	1		
	Итого	18	6	18	8	37	15	71	89

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1- Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет, история, цели и задачи ландшафтоведения. Экологическая оценка ландшафтов и причины их деградации.		
	<i>Лекции</i>	4	1
1.1	Ландшафтоведение- наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих природных и природно-антропогенных геосистемах. История развития науки о	2	0,5

	ландшафте Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки		
1.2	Природные территориальные комплексы (ПТК) и их отличия от антропогенных геосистем. Экологическая оценка ландшафта. Причины деградации ландшафтов на современном этапе развития человеческого общества.	2	0,5
<i>Практические занятия</i>		4	2
1.3	Понятие ландшафт, его структура и составляющие компоненты. Природные, природно-антропогенные геосистемы.		
1.4	Природные территориальные комплексы (ПТК) и их отличия от антропогенных геосистем. Экологическая оценка ландшафта. Причины деградации ландшафтов на современном этапе развития человеческого общества		
2	Раздел 2. Устойчивость ландшафтов к антропогенному воздействию.		
<i>Лекции</i>		4	1
2.1	Проблемы устойчивости ландшафтов, понятие устойчивости ландшафтов. Факторы, поддерживающие их устойчивость. Природные ресурсы.	2	0,5
2.2	Природно-антропогенные ландшафты и их структуры. Антропогенные ландшафты РТ и история их образования.	2	0,5
<i>Практические занятия</i>		4	2
2.3	Проблемы устойчивости ландшафтов, понятие устойчивости ландшафтов. Факторы, поддерживающие их устойчивость. Природные ресурсы.	2	1
2.4	Природно-антропогенные ландшафты и их структуры. Антропогенные ландшафты РТ и история их образования.	2	1
3	Раздел 3. Лесохозяйственные и агроландшафты. Техногенные ландшафты их особенности и возможности использования		
<i>Лекции</i>		5	2
3.1	Лесохозяйственные ландшафты и их роль и значение на современном этапе. Городские, промышленные, рекреационные и другие виды ландшафтов.	3	1
3.2	Сельскохозяйственные культурные ландшафты как научно-обоснованный вариант землепользования. Их структура, причины деградации и возможность восстановления.	2	1
<i>Практические занятия</i>		5	2
3.3	Лесохозяйственные ландшафты и их роль и значение на современном этапе. Городские, промышленные, рекреационные и другие виды ландшафтов.	3	1
3.4	Сельскохозяйственные культурные ландшафты как научно-обоснованный вариант землепользования. Их структура, причины деградации и возможность восстановления.	2	1
4	Раздел 4. Ландшафты ООПТ и их охрана. Моделирование ландшафтов в целях сбалансированного природопользования.		
<i>Лекции</i>		5	2
4.1	Особо охраняемые природные территории и памятники природы, Функциональные особенности заповедников и заказников и их значение в формировании региональных программ по ландшафтному обустройству территории.	2	1

4.2	Моделирование ландшафтов с высокой экологической устойчивостью, социально-экономической эффективностью в условиях сбалансированного природопользования.	3	1
<i>Практические занятия</i>		5	2
4.3	Особо охраняемые природные территории и памятники природы, Функциональные особенности заповедников и заказников и их значение в формировании региональных программ по ландшафтному обустройству территории.	2	1
4.4	Моделирование ландшафтов с высокой экологической устойчивостью, социально-экономической эффективностью в условиях сбалансированного природопользования.	3	1

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Хакимова З.Г. Методические указания для практических работ по дисциплине «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» для бакалавров по направлению 250700.62 – «Ландшафтная архитектура» очной и заочной форм обучения - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2014.- 20 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Ландшафтоведение»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бобкова Ю.А., Абакумов Н.И. Ландшафтоведение: Учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов для бакалавров по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение» (2015)
2. Трегубов О.В., Попиков В.П., Ахтырцев А.Б. Ландшафтоведение (2017)

Дополнительная литература:

1. Стифеев А.И., Бессонова Е.А., Никитина О.В. Система рационального использования и охрана земель: учебное пособие (2019)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковая система «Google».
2. <http://www.wwf.ru> Всемирный фонд дикой природы.
3. <http://www.biodat.ru> Информационная система BIODAT.
4. <http://www.minleshoz.tatarstan.ru> Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан.
5. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
6. <http://rosprroda.ru> Природа России.
7. <http://esoil.ru> Почвенный институт им. В.В. Докучаева.

8. <http://soils.narod.ru> Сайт о почвах.

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети "Интернет". Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические указания студентам к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Методические указания студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Хакимова З.Г. Методические указания для практических работ по дисциплине «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры» для бакалавров по направлению 250700.62 –«Ландшафтная архитектура» очной и заочной форм обучения - Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2014.- 20 с.

2. Васин В.Р. Основы ландшафта., М., 2000. – 250 с.

3. Егоренков Л.И. Природоохранные основы землеустройства. М., 1986.- 190 с.

4. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2003 году. Казань: Издательский Дом «Мир без границ», 2004. - 472 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016. 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. Лицензионное программное обеспечение.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 304 для лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, трибуна. Проектор, ноутбук, экран настенный. Набор учебно-наглядных пособий.

Учебная аудитория № 205 для практических и семинарских занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная. Ноутбук. Набор учебно-наглядных пособий.

Аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации, консультаций и самостоятельной работы № 210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.