



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность
Ландшафтное строительство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань-2020

Составитель: Нежметдинова Фарида Тапсыковна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обесуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

 Нizamutdinov М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» направленность подготовки «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Философия»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИД-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития Уметь: анализировать роль философии в гуманизации образования, в формировании новых поколений управленческих кадров Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ИД-2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке Уметь: давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма Владеть: навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества

ИД-3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: типы философствования в истории философии, основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в. Уметь: использовать основные методы и принципы анализа научной картины мира в XX в. Владеть: общенаучными методами анализа социально-философских проблем и процессов современности
ИД-4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	Знать: основы развития природы и мышления, основные типы научной рациональности Уметь: сформировать собственные суждения и оценки основ развития природы и мышления Владеть: навыками анализа методологии и методов научного исследования
ИД-5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: специфику структуры научного познания и критериев истины Уметь: анализировать философские концепции государства Владеть: общенаучными методами анализа системы и ее элементов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИД-1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества, законы развития общества Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками

		работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
ИД-2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
ИД-3	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Знать: законы развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. «Философия». Изучается в 4 семестре на 2 курсе при очной форме обучения, на 3 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История, Культура речи и деловое общение.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Психология, Правоведение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	семестр	семестр	семестр	курс, сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	43	-	-	17	
в том числе:					
- лекции, час	14			6	
- практические занятия, час	28			10	
экзамен, час	1			1	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47	-	-	82	
в том числе:					
- подготовка к практическим занятиям, час	27			52	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20			30	
- подготовка к экзамену, час	18			9	
Общая трудоемкость: час	108	-	-	108	
зач.ед.	3	-		3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
		лекции	практ. занятия	всего ауд. часов	самост. работа

		очно	заоч но	оч но	заоч но	очно	заоч но	очно	заоч но
1	Метафилософия и история философии	4	2	10	4	14	6	27	32
2	Онтология, гносеология, диалектика	4	2	10	3	14	5	10	30
3	Антропология, социальная философия и аксиология	6	2	8	3	14	5	10	20
	Итого	14	6	28	10	42	16	47	82

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	Раздел 1. Метафилософия и история философии		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1.	Тема лекции 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	1	1
1.2.	Тема лекции 2: Ключевые проблемы философии	1	1
1.3.	Тема лекции 3: Античная и средневековая философия	1	-
1.4.	Тема лекции 4: Философия Возрождения и Нового времени	1	-
1.5.	Тема лекции 5: Немецкая классическая философия. Марксизм.	-	-
1.6.	Тема лекции 6: Отечественная философия, западная философия 19-20 в	-	-
	<i>Практические занятия</i>		
1.7.	Тема практического занятия 1: Философия, ее предмет и роль в обществе	2	-
1.8.	Тема практического занятия 2. Ключевые проблемы философии	2	-
1.9.	Тема практического занятия 3: Античная и средневековая философия	2	1
1.10	Тема практического занятия 4. Философия Возрождения и Нового времени	2	1
1.11	Тема практического занятия 5: Немецкая классическая философия. Марксизм.	1	1
1.12.	Тема практического занятия 6: Отечественная философия, западная философия 19-20в	1	1
2	Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: Бытие и материя	1	1
2.2.	Тема лекции 2:Философское понимание мира	1	1
2.3.	Тема лекции 3: Проблема сознания в философии	1	-
2.4.	Тема лекции 4 Диалектика как учение о всеобщей связи	1	-
2.5.	Тема лекции 5: Основные законы диалектики	-	-
2.6.	Тема лекции 6: Всеобщие связи бытия	-	-
2.7.	Тема лекции 7: Теория познания. Проблема истины.	-	-
2.8.	Тема лекции 8: Научное познание	-	-
	<i>Практические занятия</i>		

2.9.	Тема практического занятия 1: Бытие и материя	1	-
2.10	Тема практического занятия 2: Философское понимание мира	1	-
2.11.	Тема практического занятия 3: Проблема сознания в философии	1	-
2.12	Тема практического занятия 4: Диалектика как учение о всеобщей связи	1	-
2.13.	Тема практического занятия 5: Основные законы диалектики	2	1
2.14	Тема практического занятия 6: Теория познания. Проблема истины	2	1
2.15.	Тема практического занятия 7. Научное познание	2	1
Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология			
<i>Лекционный курс</i>			
3.1.	Тема лекции 1: Проблема человека в философии	2	1
3.2.	Тема лекции 2. Природа и общество	2	1
3.3.	Тема лекции 3. Философский анализ общества	2	-
<i>Практические занятия</i>			
3.4.	Тема практического занятия 1. Проблема человека в философии	2	1
3.5.	Тема практического занятия 2. Природа и общество	2	1
3.6.	Тема практического занятия 3. Философский анализ общества	4	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтное строительство ЭБС. Казанского ГАУ.2018.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтное строительство ЭБС. Казанского ГАУ..2019.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.
http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

1. Примерная тематика курсовых работ Не предусмотрено

2. Примерная тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные компоненты мировоззрения и его роль в жизнедеятельности человека.
2. Специфика философского знания.
3. Взаимоотношение философии и частных наук.
4. Генезис древнегреческой философии.
5. Переход от религии к философии.

6. Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.
7. Космоцентризм античной школы.
8. Идеальное государство Платона.
9. Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.
10. Этика Аристотеля.
11. Философские идеи Ф. Бэкона.
12. Философские идеи Р. Декарта.
13. Политическая теория Дж. Локка.
14. Философия Просвещения.
15. Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.
16. Понимание времени и пространства в философии и физике.
17. Модель диалектики Гегеля.
18. Модель диалектики природы Энгельса.
19. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
20. Природа человека и его сущность.
21. Сущность человека по И. Канту.
22. Место и роль человека в природном универсуме.
23. Экологический кризис и роль науки в его преодолении.
24. Психология, физиология, философия XX века о сознании и его структуре.
25. Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.
26. Проблема идеального и различные концепции.
27. Проблема познания в гносеологии.
28. Взаимоотношения рассудка и разума.
29. Концепции истины в философии.
30. Вера и особенности понимания этого феномена.
31. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
32. Современная научная картина мира.
33. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
34. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
35. Гражданское общество и государство.
36. Социальная философия о соотношении личности и общества.
37. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
38. Культура и цивилизация.
39. Проблема диалога культур Востока и Запада.
40. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
41. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
42. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
43. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
44. Права и свободы личности в современном обществе.
45. Сущность и критерии общественного прогресса.
46. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
47. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
48. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
49. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
50. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Философия».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная учебная литература:

1. Основы философии: учебник / под научной редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125071> (дата обращения: 22.04.2020).
2. Философия: методические указания / составители Д. Е. Любомиров [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2018. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111135> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-3108-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109623> (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная учебная литература:

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам: монография / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2016. 654с.
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2016. 272 с
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 404 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: [http:// library.philos.msu.ru](http://library.philos.msu.ru);
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: [http:// www . philosophy . ru](http://www.philosophy.ru) ;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

Методические указания к выполнению контрольной работы студентами-заочниками и критерии ее оценки:

В соответствии с учебным планом студентам заочной формы обучения необходимо написать одну контрольную работу объемом 20 листов в рукописном варианте или 15-17 листов в компьютерном варианте (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Контрольная работа по курсу «Философия» выполняется в форме написания реферата.

1. Контрольная работа пишется на тему из списка тем, предложенного преподавателем.
2. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.
3. На титульном листе указывается название вуза, тема работы, Ф.И.О. автора реферата, номер группы, ФИО преподавателя, внизу страницы указываются место и год написания.
4. План должен содержать основные разделы работы.
5. Во введении раскрывается цель работы, определяется актуальность темы.
6. Основная часть контрольной работы должна быть разделена на 2-3 параграфа или главы, где кратко раскрываются основные положения темы.
7. В заключении должны быть представлены краткие выводы по содержанию темы.
8. Список литературы должен содержать фамилию и инициалы автора (в алфавитном порядке), точное название книги, наименование издательства, год издания. Если использовались материалы из Интернета, должны быть указаны адреса соответствующих сайтов.
9. Страницы работы нумеруются.
10. Цитаты должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.
11. Контрольная работа (реферат) может быть написан от руки либо набран на компьютере. Объем контрольной работы (реферата) должен содержать 12-15 страниц на компьютере, набранных 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Рукописные работы не должны превышать 15 страниц, выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценки контрольной работы:

- ✓ по содержательной полноте;
- ✓ по способности студента самостоятельно освоить тему (включая оформление);

- ✓ по способности ясно и четко ответить на вопросы по содержанию работы.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтное строительство ЭБС. Казанского ГАУ.2018.80с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтное строительство ЭБС. Казанского ГАУ..2019.-12с.
3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия», Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.

http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016. 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. Лицензионное программное обеспечение.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием №16.

Специализированная мебель: набор учебной мебели; стул преподавательский; доска аудиторная; освещение доски; трибуна; тумба на колесиках для ноутбука. Мультимедиа проектор; экран; ноутбук. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты.

Учебная аудитория для практических и семинарских занятий №14.

Специализированная мебель: набор учебной мебели; стул преподавательский; стол преподавательский; доска аудиторная. Учебно-наглядные пособия – настенные плакаты.

Аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации, консультаций и самостоятельной работы № 210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

