



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Парковая фауна»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПКС-4 – Способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры</b>		
ИД-1 <sub>ПКС-4</sub>	Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Знать:</b> методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры</li> <li><b>2. Уметь:</b> выбирать методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры</li> <li><b>3. Владеть:</b> способностью выбирать методы изучения состояния парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры</li> </ol>
ИД-2 <sub>ПКС-4</sub>	Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Знать:</b> основы организации мониторинга состояния и учёта парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры</li> <li><b>2. Уметь:</b> проводить мониторинг состояния и учёт парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры</li> <li><b>3. Владеть:</b> способностью проводить мониторинг состояния и учёт парковой фауны на объектах ландшафтной архитектуры</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины». Изучается в 7 семестре, на 5 курсе при очной форме обучения, на 5 курсе при заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: биологическое биоразнообразие и биотехнологии.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: производственная технологическая практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	7 семестр	5 курс / летняя сессия
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b>	<b>55</b>	<b>21</b>
в том числе:		
лекции	18	8
практические занятия	36	12
промежуточная аттестация	1	1
зачет		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>89</b>	<b>119</b>
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям	30	50
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки	30	50
- подготовка к зачету	19	29
Контроль	4	4
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий, в часах

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Птицы и звери как компоненты экосистем; главные представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве	6	2	14	4	20	6	20	30
2	Инвентаризация и бонитировка угодий. Биотехнические мероприятия	8	4	8	4	16	8	25	30
3	Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и	4	2	14	4	18	6	25	30

	содействия жизнедеятельности								
	<b>Подготовка и сдача зачета</b>					1	1	19	29
	<b>Контроль</b>							4	4
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>93</b>	<b>123</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно/заочно)	
		очно	заочно
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Птицы и звери как компоненты экосистем; главные представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<i>Лекционный курс</i>			
1.1	<i>Тема лекции 1.</i> Общая характеристика класса птиц. Морфология и анатомия птиц. Экология и биология птиц. Общая характеристика класса млекопитающие. Морфология и анатомия млекопитающих. Особенности биологии и экологии млекопитающих.	2	0,5
1.2	<i>Тема лекции 2.</i> Характеристика отрядов, наиболее значимых в лесном и парковом хозяйстве: соколообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные, дятлообразные, воробьинообразные. Основные семейства и виды.	2	0,75
1.3	<i>Тема лекции 3.</i> Характеристика отрядов, наиболее значимых в лесном и парковом хозяйств: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные и парнокопытные. Основные семейства и виды.	2	0,75
<i>Практические занятия</i>			
1.4	<i>Тема 1.</i> Морфология и анатомия птиц.	2	0,5
1.5	<i>Тема 2.</i> Морфология и анатомия млекопитающих.	2	0,5
1.6	<i>Тема 3.</i> Представители отрядов соколообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные, дятлообразные, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	3	1
1.7	<i>Тема 4.</i> Представители отряда воробьинообразные, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	2	0,5
1.8	<i>Тема 5.</i> Представители отрядов насекомоядные, рукокрылые, зайцеобразные и грызуны, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	3	1
1.9	<i>Тема 6.</i> Представители отрядов хищные, парнокопытные, наиболее значимые в лесном и парковом хозяйстве	2	0,5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Инвентаризация и бонитировка угодий. Биотехнические мероприятия.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<i>Лекционный курс</i>			
2.1	<i>Тема лекции 1.</i> Основы охотоустройства. Продуктивность угодий. Бонитировка угодий, понятие бонитета. Биотехнические мероприятия.	2	1
2.2	<i>Тема лекции 2.</i> Улучшение условий местообитаний: предотвращение прогораний, биотехнические рубки, увеличение емкости охотничьих угодий, кормовые и	3	1,5

	защитные посевы и посадки, удобрение отдельных охотничьих угодий, создание искусственных водоемов, сооружение искусственных проходов для преодоления препятствий, сооружение искусственных гнездовий, сооружение искусственных укрытий, выделение особо защитных участков леса – местообитаний редких и промысловых видов животных.		
2.3	<i>Тема лекции 3.</i> Улучшение условий существования: подкормка растительными, животными и минеральными кормами, временное создание кормовых и защитных условий (оставление порубочных остатков, устройство временных убежищ, оставление недорубов, дуплистых деревьев, высоких пней), устройство временных водоемов, устройство галечников и порхалищ, контроль численности хищников, доступность кормов и водоемов, регулирование действия и сроков фактора беспокойства, ветеринарно-санитарные мероприятия. Регулирование численности населения животных: популяционной структуры, состава населения (соотношение видов), численности населения (плотность населения животных), интродукция отдельных видов животных.	3	1,5
<i>Практические занятия</i>			
2.4	<i>Тема 1.</i> Инвентаризация угодий. Примеры расчетов.	1	0,5
2.5	<i>Тема 2.</i> Бонитировка угодий. Примеры составления планов бонитировки.	1	0,5
2.6	<i>Тема 3.</i> Составление проектов по улучшению условий местообитаний животных в парках и лесопарках.	2	1
2.7	<i>Тема 4.</i> Составление проектов по улучшению условий существования животных в парках и лесопарках.	2	1
2.8	<i>Тема 5.</i> Расчеты плотности населения птиц и млекопитающих на основании материалов полевых учетов, прогнозирования изменения численности, планирование мероприятий по регулированию численности.	2	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и содействия жизнедеятельности.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
<i>Лекционный курс</i>			
3.1	<i>Тема лекции 1.</i> Представители позвоночных (амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных (кольчатые черви, моллюски, пауки, насекомые) животных, наиболее значимых в парковой и лесопарковой фауне. Характеристика типов и классов. Основные представители.	2	1
3.2	<i>Тема лекции 2.</i> Охраняемые виды животных, обитающие в парках и лесопарках, специфика их охраны. Роль позвоночных и беспозвоночных животных в формировании устойчивых, жизнестойких, эстетически выразительных зеленых насаждений, сооружений и объектов ландшафтной архитектуры.	2	1
<i>Практические занятия</i>			
3.3	<i>Тема 1.</i> Определение некоторых видов моллюсков и кольчатых червей, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	4	1

3.4	<i>Тема 2.</i> Определение некоторых видов насекомых, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	2	1
3.5	<i>Тема 3.</i> Определение некоторых видов амфибий и рептилий, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	4	1
3.6	<i>Тема 4.</i> Определение некоторых видов птиц и млекопитающих, характерных для парковой и лесопарковой фауны.	4	1

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование методических указаний, тестов по дисциплине	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1.	Беме, Р.Л. Определитель птиц России / Р.Л. Беме, И.Р. Беме, А.А. Кузнецов. - СПб: Фолио, 2008 г. – 304 с.	Лабораторные занятия, раздел 1
2.	Беме, Р.Л. Определитель птиц России / Р.Л. Беме, И.Р. Беме, А.А. Кузнецов. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, ВКТ, 2009. – 320 с.	Лабораторные занятия, раздел 1
3.	Гудков, В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель / В.М. Гудков. – М.: Вече, 2007. – 592 с.	Лабораторные занятия, разделы 1, 2
4.	Измерение и мониторинг биологического разнообразия: стандартные методы для земноводных / Пер. с англ. - М.: изд-во КМК, 2003. – 380 с.	Лабораторные занятия, раздел 3
5.	Нумеров, А.Д. Полевые исследования наземных позвоночных: учеб. Пособие / А.Д. Нумеров, А.С. Климов, Е.И. Труфанова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 301 с.	Лабораторные занятия, разделы 1-2
6.	Формозов, А.Н. Звери, птицы и их взаимосвязи со средой обитания / А.Н. Формозов. - Изд. 2: Издательство ООО "Едиториал УРСС", 2010. – 312 с.	Лекции
7.		
8.	Тесты для текущего контроля знаний студентов	Разделы 1-3
9.	Компьютерные тесты для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	Разделы 1-3

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Парковая фауна».

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Сокольская О.Б. Садово-парковое искусство. Формирование развития. 2018.- 552+132 с.

2. Деденко Т.П. История садово-паркового искусства. Уч. Пособие. Изд-во ВГЛТУ. 2018.-185 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Теодоронский В. С. Садово-парковое строительство [Текст]: учебник.-2-е изд. / В. С. Теодоронский. - М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. - 336 с.

2. Декоративное садоводство [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений /Под ред. Н В Агафонова. – М.: КолосС, 2003. - 320 с.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Adobe Reader
2. Internet Explorer
3. Microsoft Office Word
4. Microsoft Office PowerPoint
5. [zoomet.ru/Птицы/Птицы России и сопредельных регионов. СОВООБРАЗНЫЕ, КОЗОДОЕОБРАЗНЫЕ, СТРИЖЕОБРАЗНЫЕ, РАКШЕОБРАЗНЫЕ, УДОДООБРАЗНЫЕ, ДЯТЛООБРАЗНЫЕ / Под ред. Ильичева В.Д., Флинта В.Е., 2005 г.](http://zoomet.ru/Птицы/Птицы_России_и_сопредельных_регионов._Совообразные,_Козодоеобразные,_Стрижеобразные,_Ракшеобразные,_Удодообразные,_Дятлообразные_/)
6. [zoomet.ru/Млекопитающие/Данилов П.И. Новые виды млекопитающих на Европейском Севере России, 2009.](http://zoomet.ru/Млекопитающие/Данилов_П.И._Новые_виды_млекопитающих_на_Европейском_Севере_России,_2009.)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций. 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016. 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. 4. Лицензионное программное обеспечение.

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория № 304 для лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, трибуна. Проектор, ноутбук, экран настенный. Набор учебно-наглядных пособий.

Учебная аудитория № 302 для практических и семинарских занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная. Ноутбук. Набор учебно-наглядных пособий.

Аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации, консультаций и самостоятельной работы № 210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.