



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор – проректор по учебно-
методической работе, проф.
Г. В. Ганшин 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

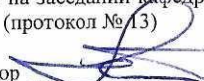
Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2020

Составитель: Кириллова Ольга Викторовна, к.э.н., доцент

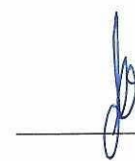
Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к. э. н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая теория»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 ИД-2 _{УК-1}	1 этап	Знать: способы приобретения и критического анализа информации по экономической теории, необходимой для решения поставленной задачи Уметь: находить и критически анализировать информацию по экономической теории необходимую для решения поставленной задачи Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по экономической теории необходимую для решения поставленной задачи
УК-6 ИД-4 _{УК-6}	1 этап	Знать: способы оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории Уметь: оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории Владеть: способностью оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории
ОПК-6 ИД-1 _{ОПК-6}	1 этап	Знать: способы приобретения базовых знаний по экономической теории Уметь: приобретать базовые знания по экономической теории Владеть: способностью приобретать базовые знания по экономической теории
ОПК-6 ИД-2 _{ОПК-6}	1 этап	Знать: экономические основы и показатели оценки эффективности деятельности предприятий Уметь: использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий Владеть: способностью использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: способы приобретения и критического анализа информации по экономической теории, необходимой для решения поставленной задачи	Уровень способов приобретения и критического анализа информации по экономической теории необходимой для решения поставленной задачи, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по экономической теории, необходимой для решения поставленной задачи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по экономической теории, необходимой для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по экономической теории необходимой для решения поставленной задачи, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию по экономической теории необходимую для решения поставленной задачи	При нахождении и критическом анализе информации по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и критическом анализе информации по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении и критическом анализе информации по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и критическом анализе информации по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по экономической теории необходимую для решения поставленной задачи	При нахождении и критическом анализе информации по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, необходимой для их решения, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор способностей находить и критически анализировать информацию по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые способности находить и критически анализировать информацию по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы способности находить и критически анализировать информацию по экономической теории, необходимую для решения поставленной задачи, при этом задачи решены без ошибок и недочетов

		ошибки			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории	Уровень знаний способов оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов оценки эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уметь: оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории	При оценке эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При оценке эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При оценке эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При оценке эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории	При оценке эффективности использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы базовые способности оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, при этом выделены некоторые недочеты	Продemonстрированы способности оценивать эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач по экономической теории, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Знать: способы приобретения базовых знаний по экономической теории	Уровень знаний о способах приобретения базовых знаний по экономической теории ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о способах приобретения базовых знаний по экономической теории, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения базовых знаний по экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о способах приобретения базовых знаний по экономической теории в области экологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ИД-1 _{ОПК-6} Приобретает базовые знания эко-	Уметь: приобретать базовые знания по экономической теории	При приобретении базовых знаний по экономической теории не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При приобретении базовых знаний по экономической теории продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При приобретении базовых знаний по экономической теории продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При приобретении базовых знаний по экономической теории продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме

номики в области ландшафтного строительства	Владеть: способностью приобретать базовые знания по экономической теории	При приобретении базовых знаний по экономической теории не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей приобретать базовые знания по экономической теории с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности приобретать базовые знания по экономической теории, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности приобретать базовые знания по экономической теории без ошибок и недочетов
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ИД-2 _{ОПК-6} Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Знать: экономические основы и показатели оценки эффективности деятельности предприятий	Уровень знаний об экономических основах и показателях оценки эффективности деятельности предприятий ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об экономических основах и показателях оценки эффективности деятельности предприятий, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об экономических основах и показателях оценки эффективности деятельности предприятий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об экономических основах и показателях оценки эффективности деятельности предприятий в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий	При использовании базовых знаний по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При использовании базовых знаний по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При использовании базовых знаний по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При использовании базовых знаний по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий	При использовании базовых знаний по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности использовать базовые знания по экономической теории при оценке эффективности деятельности предприятий без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОПРОСЫ для зачета в тестовой форме

1. Дайте определение экономической теории как науки.
2. Что является предметом изучения экономической теории?
3. Что такое дедукция?
4. Кто впервые употребил понятие «экономика»?
5. Что такое метод экономической теории?
6. Экономическая школа, в основе которой лежала идея достижения экономического роста государства через развитие сельского хозяйства - ...
7. Когда возникла экономическая теория?
8. В чем сущность метода научной абстракции?
9. Какие составляющие включают производительные силы?
10. Что такое производственные отношения?
11. Перечислите направления современной экономической теории.
12. Объектом исследования экономической науки является....
13. Какие функции выполняет экономическая теория?
14. В чем сущность метода синтеза?
15. Кто является представителем школы меркантилизма?
16. Какие виды экономики выделяют в зависимости от уровня исследования?
17. Что изучает макроэкономика?
18. Какая школа была первой теоретической школой экономической теории?
19. Дайте определение понятию «экономическая система».
20. Назовите основные типы экономической системы.
21. Для какого типа экономической системы характерно соблюдение принципа свободы предпринимательства и выбора?
22. Характерными чертами традиционной экономики являются....
23. Какая из перечисленных характеристик не относится к рыночной экономике?
24. Что из нижеперечисленного характерно для командно-административной системы?
25. Какими признаками характеризуется смешанная экономика?
26. Какое из нижеперечисленных определений отражает содержание понятия «собственность»?
27. Кто является субъектами собственности?
28. Что относится к объектам собственности?
29. Какие формы собственности выделяют согласно Конституции РФ?
30. Как может возникать государственная собственность?
31. Что такое приватизация?
32. Что понимается под национализацией собственности?
33. Что из нижеперечисленного можно отнести к материальным потребностям?
34. Что такое духовные потребности?
35. Какие свойства характерны для потребностей?
36. Под благом понимают....
37. Предметом труда является...
38. К средствам труда относится все то...
39. Муниципальная собственность представлена ...
40. Если какое – либо имущество взять в аренду, то арендатор реализует право
41. Что можно отнести к общественным благам?

42. Дайте определение экономических благ.
43. на какие составляющие подразделяется общественное производство по участию в создании совокупного общественного продукта?
44. Что входит в состав материального производства?
45. Какие элементы относятся к непроизводственной сфере?
46. Что понимается под инфраструктурой?
47. В чём основное предназначение социальной инфраструктуры?
48. К производственной инфраструктуре относятся..
49. Социальная инфраструктура – это....
50. Что такое производственная инфраструктура?
51. К социальной инфраструктуре относятся ...
52. Какие стадии проходит совокупный общественный продукт в своем движении?
53. Что такое производство?
54. Что понимается под распределением?
55. Какое определение наиболее полно отражает понятие «обмен»?
56. Что следует понимать под потреблением?
57. Что из нижеперечисленного можно отнести к общественному потреблению?
58. Что такое технология?
59. Относительная ограниченность ресурсов характеризует...
60. Воспроизводство – это....
61. Воспроизводство рабочей силы выражается ...
62. Перечислите виды воспроизводства.
63. Какое воспроизводство предполагает возобновление производства в прежних количествах и в том же качестве?
64. Дайте определение ресурсов производства.
65. На какие группы подразделяются ресурсы по признаку происхождения?
66. Определите тип хозяйства, при котором произведённые продукты потребляются самим хозяйством.
67. Какому типу хозяйства присущ эквивалентный обмен товарами?
68. Перечислите предпосылки возникновения товарного хозяйства.
69. Назовите характерные черты товарного хозяйства.
70. Что такое рынок?
71. Основными предпосылками возникновения рынка являются...
72. Назовите основные функции рынка.
73. В чем проявляется санирующая функция рынка?
74. Назовите основные признаки рыночных отношений.
75. Что относится к недостаткам рынка?
76. Основными элементами рынка являются...
77. Основными законами рыночных отношений являются...
78. Какие виды рынка выделяют по степени ограниченности конкуренции?
79. Что такое товар?
80. Какими свойствами обладает товар?
81. Что такое стоимость товара?
82. Что такое потребительская стоимость?
83. Что такое меновая стоимость?
84. Что такое деньги как экономическая категория?
85. Какая функция денег определяет стоимость товара?
86. Что такое девальвация денег?
87. Перечислите функции денег.
88. В чем сущность закона денежного обращения?
89. Что такое инфляция?
90. В чем заключается функция векселя как средства платежа?

91. Что означает конвертируемость денег?
93. Рыночная конъюнктура – это...
94. Что такое рыночный механизм?
95. Что понимается под спросом на товар?
96. Какое свойство характерно для спроса?
97. Кто впервые математически сформулировал закон спроса?
98. Как обозначается кривая спроса?
99. Сдвиг кривой спроса вправо означает....
100. Какие факторы влияют на спрос?
101. При помощи какого показателя оценивается эластичность спроса?
102. Что отражает эластичность спроса по доходу?
103. Назовите виды эластичности спроса.
104. Единичная эластичность спроса показывает....
105. Что следует понимать под предложением?
106. Какая зависимость существует между ценой и количеством предлагаемого продукта?
107. Что характеризует величина предложения?
108. Как рассчитывается коэффициент эластичности предложения?
109. Какие факторы оказывают влияние на эластичность предложения?
110. Конкуренция – это....
111. На какие виды подразделяется конкуренция в зависимости от методов её ведения?
112. Предложение товаров более высокого качества, с лучшими показателями надежности и сроком службы, с более высокой производительностью предполагает
113. Какими чертами характеризуется совершенная конкуренция?
114. Главным признаком несовершенной конкуренции является...
115. Ситуация, когда на рынке существуют лишь один продавец и множество покупателей, которые не имеют выбора и поэтому вынуждены покупать необходимый товар по предложенной цене, характерно для...
116. Что такое монополия?
117. Что характерно для олигополии?
118. Тип рыночной структуры, при которой функционирует небольшое количество покупателей определенного товара, называется
119. Что понимается под фактором производства?
120. Перечислите особенности земли как фактора производства.
121. Предложение земли на рынке абсолютно....
122. Как называется доход, получаемый от использования земли?
123. Что представляет собой дифференциальная рента I?
124. Какая дифференциальная рента возникает при вложениях затрат в один и тот же участок земли?
125. Что такое дифференциальная рента?
126. Что такое капитал?
127. Как называется доход, порождаемый ссудным капиталом?
128. В чем заключаются отличительные особенности использования основного и оборотного капитала?
129. Как происходит физический износ основного капитала?
130. Как возникает моральный износ?
131. Что такое труд?
132. Какие специфические черты присущи труду?
133. Что понимается под рынком труда?
134. Ценой товара «рабочая сила» является...
135. Что является основой определения размера минимальной заработной платы?
136. Сумма денег, которую работник получает за свой труд, называется...

137. Что понимается под безработицей?
138. Перечислите виды безработицы.
139. Что является причиной возникновения циклической безработицы?
140. Структурная безработица возникает в результате....
141. Дайте определение предприятия.
142. Перечислите основные признаки предприятия как юридического лица.
143. Какие организационные формы предприятий могут создаваться в соответствии с Гражданским кодексом РФ?
144. В каких случаях происходит прекращение деятельности предприятия?
145. Какие документы необходимы для регистрации предприятия?
146. Общество с ограниченной ответственностью – это..
147. Что такое полное товарищество?
148. Марксистская концепция издержек производства основывается на ...
149. Что входит в состав транзакционных издержек?
150. Что такое издержки производства?
151. Что такое валовые издержки производства?
152. Условно-постоянные затраты не зависят от....
153. Какие расходы включают косвенные издержки?
154. На какие группы делятся вмененные издержки?
155. Что такое себестоимость единицы продукции?
156. Что такое доход?
157. Перечислите виды дохода.
158. Совокупная денежная сумма, полученная от продажи определенного количества товара, называется....
159. По какой формуле рассчитывается средний доход?
160. Как рассчитывается валовой доход?
161. Основные виды прибыли.
162. Разница между выручкой от реализации продукции и суммой материальных затрат, амортизации и заработной платы равна
163. По какой формуле рассчитывается рентабельность производства?
164. Рентабельность собственного капитала показывает....
165. Раскройте понятие национальное богатство.
166. Из чего образуется валовой общественный продукт (ВОП)?
167. Какими отраслями создается ВОП?
168. На что направляется промежуточный продукт?
169. Что включается в состав национального дохода?
170. На какую величину валовой внутренний продукт меньше валового национального продукта?
171. Что в отличие от валового национального продукта не включается в чистый национальный продукт?
172. Как рассчитывается индекс цен?
173. Какими способами исчисляется валовой внутренний продукт (ВВП)?
174. Из каких видов расходов складывается сумма валового внутреннего продукта?
175. Из каких видов доходов складывается сумма валового внутреннего продукта?
176. Как рассчитывается уровень инфляции?
177. Как определяют индекс цен потребительских товаров?
178. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
179. Что понимается под дефлятором ВВП?
180. Дефлятор ВВП рассчитывается..
181. Что следует понимать под экономическим ростом?
182. За счет чего обеспечивается кратковременный экономический рост?
183. За счет чего обеспечивается долговременный экономический рост?

184. Какой показатель является своего рода индикатором экономического роста?
185. Что предполагает экстенсивный экономический рост?
186. Что предусматривает интенсивный экономический рост?
187. Дайте определение финансов.
188. Какие составляющие входят в состав финансовой системы?
189. Что является главным звеном финансовой системы?
190. Какие функции выполняет бюджетная система?
191. Что понимается под бюджетным дефицитом?
192. Какие типы бюджетного дефицита различают?
193. Виды государственного долга.
194. Дайте определение понятию «консолидация».
195. Что можно отнести к прямым налогам?
196. Денежная система – это....
197. Что носит к активной части денежной массы?
198. Состав денежных агрегатов включает...
199. В каком году был создан Центральный банк России?
200. Назовите виды кредита.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

ДЕЛОВАЯ ИГРА по теме «Издержки производства и себестоимость продукции».

Цели деловой игры:

- способствовать формированию умений и навыков по анализу и прогнозированию затрат на производство и продажу продукции, изысканию недоиспользованных резервов снижения себестоимости;
- способствовать развитию у студентов логического мышления путем выявления причин повышения (снижения) затрат на производство и продажу продукции, их влияния на величину прибыли от продаж;
- формировать умение экономически грамотно излагать мысли; правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных практических ситуаций; умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;
- обеспечить формирование роли экономиста-менеджера в проведении режима экономии и бережливости, обеспечении сохранности товарно-материальных ценностей и денежных средств, росте доходности предприятия в условиях рыночной экономики.

Объект деловой игры: хозяйственная деятельность конкретного предприятия.

Игра проводится на практическом занятии по теме «Издержки производства и себестоимость продукции». Форма проведения игры – производственное совещание. Тема совещания «Разработка и утверждение управленческих решений по снижению затрат предприятия на производство и продажу продукции». Совещание проводит генеральный директор предприятия.

В начале совещания выступает генеральный директор: формулирует цель и задачи, которые следует решить в ходе совещания, затем предоставляет слово начальнику аналитического отдела предприятия для ознакомления с результатами анализа и прогнозирования затрат на производство и продажу продукции. В дальнейшем генеральный директор предоставляет слово остальным участникам игры, которые в своих выступлениях предлагают пути снижения себестоимости продукции. В ходе производственного совещания участники игры имеют право выступать повторно, если они не согласны с другими предложениями, аргументируя свои возражения. На протяжении всего совещания экономисты-аналитики ведут учет высказанных в ходе совещания предложений и разрабатывают проект мероприятий по снижению затрат. Эксперты оценивают предложения участников игры по пятибалльной системе. В конце занятия начальник аналитического отдела знакомит участников производствен-

ного совещания с разработанными мероприятиями, а генеральный директор подводит итоги совещания.

Процесс игры

Этап 1. Подготовка к игре. Все участники деловой игры выполняют расчеты по анализу и прогнозированию затрат на производство и продажу продукции. Качество работы оценивается по пятибалльной системе (преподаватель проверяет расчеты в процессе выполнения студентами задания и оценивает их).

Этап 2. Разработка управленческих решений по снижению себестоимости продукции. Заместители генерального директора, начальники функциональных служб с привлечением экономистов-аналитиков разрабатывают мероприятия по снижению затрат на производство и продажу продукции. Полнота и качество разработанных участниками игры мероприятий оценивается в баллах.

Этап 3. Заключение. Подведение итогов игры, обсуждение ее, выбор наиболее удачных решений по снижению себестоимости, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников.

Примеры тестов для текущего контроля знаний по дисциплине «Экономическая теория».

1. Экономическая теория (философия) хозяйства охватывает исследование процессов, которые включают:

- а) сферу материального производства;
- б) сферу нематериального производства;
- в) сферу стоимостных отношений;
- г) жизнедеятельность человека и общества.

2. В экономике человек рассматривается, прежде всего, как:

- а) создатель и носитель духовных ценностей;
- б) естественный носитель всех общественных отношений;
- в) потребитель благ;
- г) творческая личность.

3. В теории хозяйства объектом исследования является поведение:

- а) экономического человека;
- б) лиц наемного труда;
- в) лиц свободных профессий;
- г) естественного человека.

4. В политической экономии человек выступает в качестве:

- а) создателя материального богатства;
- б) носителя духовных ценностей;
- в) носителя рабочей силы;
- г) созидателя своего мира и бытия.

5. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- а) средства производства;
- б) человек и средства производства;
- в) производительные силы и научно-технический прогресс;
- г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

6. Рабочая сила представляет собой:

- а) трудовую деятельность;
- б) средство производства благ;
- в) состояние духа человека;
- г) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

7. Предметом труда является:

- а) средство, с помощью которого производится продукт;
- б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- в) совокупность материальных ресурсов;
- г) продукт процесса производства.

8. К средствам труда относится все то:

- а) из чего получается продукт труда;
- б) на что направлен человеческий труд;
- в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- г) чем обладает человек.

9. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- а) минимальный объем выпуска продуктов;
- б) максимальный объем выпуска продуктов;
- в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- г) альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов.

10. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

- а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

11. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

12. Экономическая модель предназначена для:

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических явлений и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
- г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

13. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) цена строительства стадиона в будущем году;
- б) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона;
- в) оплата его охраны и другого персонала;
- г) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

14. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимого количества товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

15. Какая функция экономики направлена на то, чтобы объяснять, как функционирует экономика, в чем сущность, причины и последствия тех или иных экономических явлений:

- а) практическая;
- б) познавательная;
- в) исследовательская;
- г) наблюдения.

16. Отвлечение в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделения наиболее глубокой сущности предмета или явления – это метод:

- а) научной абстракции;
- б) экспериментирования;
- в) графических изображений;
- г) сравнительного анализа.

17. основополагающие теоретические положения, на которых строится все ее дальнейшее изучение – это:

- а) экономические законы;
- б) принципы экономики;
- в) методы экономики;
- г) функции экономики.

18. Сопоставление частных и обобщающих экономических показателей – это метод:

- 1) научной абстракции;
- 2) сравнительного анализа;
- 3) графических изображений.

19. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) рыночная;
- б) командная;
- в) смешанная;
- г) натуральная

20. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- а) редкость;
- б) производство;
- в) инвестиции;
- г) потребление.

21. Общей чертой рыночной и командной экономики является:

- а) принятие государственных планов, обязательных для товаропроизводителей
- б) распределение государством ресурсов для производителей тех или иных товаров
- в) существование правовых норм, регулирующих экономическую деятельность
- г) преобладание частной собственности.

22. В смешанной экономике роль государства:

- а) никак не проявляется.
- б) ограничена.
- в) значительна.
- г) проявляется во многих секторах хозяйства.

23. Правовые отношения собственности не включают:

- а) отношения людей к вещам, благам;
- б) законодательством закреплённые юридические нормы;
- в) отношения наследования и завещания;
- г) отношения присвоения.

24. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- а) владения;

- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) владения и пользования.

25. Укажите, какие формы собственности (1 – индивидуальная, 2 – партнерская, 3 – корпоративная, 4 – коллективная, 5 – государственная, 6 – общенародная) относятся:

- а) к частной собственности;
- б) к общественной собственности.

26. Общественной собственности присущи следующие свойства

- а) свободного соединения каждого работника с любыми средствами производства;
- б) свободной перемены труда;
- в) устранения многообразных различий в видах трудовой деятельности;
- г) узкоспециализированного знания.

27. Корпоративная форма собственности сопряжена...

- а) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- б) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- в) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;

- г) со свободной продажей акций.

28. Укажите одно из положений, которое не является общим для партнерской и коллективной форм собственности:

- а) участие в капитале предприятия;
- б) возможность привлечения стороннего управляющего;
- в) непереносимость участия в капитале предприятия его работников;
- г) возможность сотрудничества с предприятиями других форм собственности.

29. Экономическая модель является:

- а) инструментом для экономических прогнозов;
- б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) все ответы верны.

30. Собственность – это:

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;
- г) нет верного ответа.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлекссию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
2. Принципы организации экономики и предмет экономической теории.
3. Субъекты и объекты экономических отношений.

4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
5. Экономическое мышление: роль и место в структуре общественного сознания.
6. Современная цивилизация и её информационная стадия развития.
7. Философские основы экономической теории.
8. Структура экономических связей и их взаимосвязь.
9. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
10. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
11. Устойчивость производства и ее влияние на жизнь общества.
12. Технологический выбор и экология.
13. Материальное производство и непроизводственная сфера.
14. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
15. Деньги и их роль в экономике. Равновесие в денежном рынке.
16. Электронные деньги и формы их использования.
17. Исторический процесс познания рынка как экономического явления.
18. Неценовая конкуренция.
19. «Невидимая рука» и современная конкуренция.
20. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия.
21. Эффективность конкурентного развития.
22. Цели, основные функции и конкретные задачи предпринимателя.
23. Актуальные вопросы развития совместного предпринимательства в России.
24. Соблюдение этических норм как условие развития цивилизованного предпринимательства и общественного прогресса.
25. Основные функции менеджмента и их реализация в процессе управления фирмой.
26. Цель и методы рекламы.
27. Тайн первоначального накопления российского предпринимательства.
28. Производительность и рост оплаты труда.
29. Цена рабочей силы на рынке труда.
30. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
31. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
32. Аудит как неотъемлемая часть бизнеса.
33. Торговый дом - «Хорошо забытое старое».
34. Ярмарка и аукционы как формы организации оптовой торговли.
35. Социальная среда бизнеса и предпринимательства.
36. Необходимость и сущность страхования предпринимательского риска.
37. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном производстве.
38. Возрождения абсолютной ренты в России.
39. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
40. Эффективность обмена между сельским хозяйством и промышленностью.
41. Проблемы становления фермерства в России.
42. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства.
43. Национальный рынок и его равновесие.
44. Типы экономического роста: экстенсивный и инновационный.
45. Экономический рост и проблемы экологии.
46. Экономический рост и качество жизни.
47. Факторы, влияющие на потребление населения.
48. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
49. Альтернативные программы выхода России из кризиса.
50. Биржи труда в России.
51. Система социальной защиты безработных.
52. Умение жить в условиях инфляции.

53. Инфляция и политика регулирования доходов.
54. Методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
55. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
56. Государственное регулирование цен и доходов.
57. Антимонопольная политика государства.
58. Домохозяйство как объект экономической и социальной политики.
59. Концепция социально-ориентированного рынка.
60. Абсолютная и относительная бедность. Физическая нищета.
61. Россия и экономические центры мирового хозяйства.
62. Экономическая безопасность России.
63. Социально-экономические функции «эффективного государства».
64. Государственное регулирование сельского хозяйства.
65. Рынок информационных технологий.
66. Домохозяйство как объект рыночных отношений.
67. Динамика цен потребительской корзины 2009-2011 гг.
68. Пути и условия минимизации издержек производства.
69. Электронные деньги и формы их использования.
70. Пути стабилизации и динамического подъема экономики России.

Примеры задач по темам курса

Задача 1. Сумма цен товаров, находящихся в обращении, 240 млн. ден.ед., сумма цен товаров, проданных в кредит-10 млн.ден.ед., взаимные расчёты-50 млн. ден.ед., срочные платежи – 20 млн. Денежная единица в среднем совершает 20 оборотов в год. В обращении находится 1 млн. ден.ед. Определите количество денег в обращении.

Задача 2. В отрасли действует 4 фирмы, доля каждой из которых составляет 20%, 30%, 10% и 40%. Определите тип структуры рынка несовершенной конкуренции и индекс концентрации рыночной власти-индекс Герфиндаля.

Задача 3. Определите Индекс Герфиндаля для монополии.

Задача 4. В отрасли действует 2 фирмы, доля каждой из которых составляет 60% и 40%. Определите тип структуры рынка несовершенной конкуренции и индекс концентрации рыночной власти-индекс Герфиндаля.

Задача 5. Определите Индекс Герфиндаля для монополистической конкуренции с дифференциацией продукта.

Задача 6. Если потребление булки хлеба $P=20$ ден.ед. приносит Джеку $MU=10$, то в состоянии равновесия потребление литра молока по $P=5$ ден.ед. принесёт ему MU , равную...

Задача 7. Функция спроса на мобильные телефоны описывается формулой $Q^D=27-3P$, а функция предложения - $Q^S=-9+6P$. Определите равновесную цену и равновесный объём продаж.

Задача 8. Функция спроса на летние туры описывается формулой $Q^D=100-P$, а функция предложения - $Q^S=2P-50$. Если в ходе сезонного фактора цена упадёт до 40 ден.ед., каким образом изменится ситуация на рынке- в сторону профицита или дефицита?

Задача 9. Функция налогов имеет вид $T=400+0,2Y$, а функция социальных трансфертов $TR=600-0,1(Y-Y_f)$, государственные закупки $G=720$. Потенциальный объём производства $Y_f=500$. Если фактический объём национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь...

- а) профицит 110,
- б) дефицит 120,
- в) профицит 120,
- г) дефицит 110

Задача 10. Функция налогов имеет вид $T=400+0,2Y$, а функция трансфертов $TR=300-0,1(Y-Y_f)$, государственные закупки $G=300$. Потенциальный объём производства $Y_f=1000$. Если

фактический объём производства меньше потенциального на 100, то итог государственного бюджета составит:

- а) профицит 30,
- б) дефицит 30,
- в) профицит 100,
- г) дефицит 100.

Задача 11. Государственные закупки товаров и услуг составили 300 ден.ед., трансферты – 60 ден.ед., налоговые поступления-320 ден.ед.. Определите тип государственного бюджета (дефицит или профицит) и конкретную величину этого показателя.

- а) профицит 20,
- б) дефицит 40,
- в) профицит 40,
- г) дефицит 20

Задача 12. На рынке труда функция спроса описывается уравнением $DL=100-2W$, а предложение труда $SL=40+4W$, где W - ставка заработной платы. Определите величину ставки заработной платы.

Задача 13. В стране Мечтании численность занятых составляет 100 млн.чел. Численность безработных 1 млн.чел. Рассчитайте уровень безработицы.

Задача 14. В текущем году было произведено 200 единиц потребительского товара А по цене 2 ден.ед., и 10 единиц инвестиционного товара В по цене 4 ден.ед. К концу отчётного периода 6 используемых единиц товара В должны быть заменены новыми. Рассчитайте валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, объём потребления и объём валовых инвестиций.

Задача 15. В 2009 году номинальный валовой национальный продукт страны Велобаджи увеличился по сравнению с предшествующим периодом на 500 млн. ден.ед. и составил 3000 млн. ден.ед. Дефлятор валового национального продукта равен 1,25. Определите реальный валовой национальный продукт.

Задача 16. Фактический валовой национальный продукт страны Апельсинии в 2010 году составил 1000 млрд. ден.ед.. Естественный уровень безработицы составил 5%. Фактический уровень безработицы составил 7%. Рассчитайте объём потенциального валового национального продукта.

Задача 17. Номинальный валового национального продукта валового национального продукта равен 750 млрд. ден.ед., естественный уровень безработицы равен 5%, фактический уровень безработицы равен 9%. Какой объём продукции в стоимостном выражении недопроизведён в стране, при условии, что коэффициент Оукена равен 2,5?

Задача 18. Потенциальный валовой национальный продукт равен 10000 ден.ед., естественный уровень безработицы равен 5%, фактический уровень безработицы равен 9%, коэффициент Оукена равен 2. Определите потери валового национального продукта циклической безработицы.

Задача 19. Если в стране номинальный валового национального продукта уменьшился с 500 млрд.ден.ед. до 450 млрд.ден.ед., а дефлятор валового национального продукта, соответственно, с 125% до 100%, изменится ли величина реального валового национального продукта?

Задача 20. Дефлятор валового национального продукта вырос за год с 1,13 до 1,18. Определите уровень инфляции за год.

Задача 21. Темп инфляции в стране составляет 40% в год, наличность составляет величину – 5 млрд.ден.ед., депозиты-15 млрд.ден.ед., номинальная процентная ставка-30% годовых. Рассчитайте инфляционный налог.

Задача 22. Ежемесячный уровень инфляции равен 15%. Определите годовой уровень инфляции.

Задача 23. Если индекс цен в базовом году составил 200%, а в отчётном году – 300%, то темп инфляции составит...

Задача 24. Если инфляция за январь составила 10%, а за февраль-20%, то инфляция за январь-февраль будет равна...

Задача 25. Чему будет равен общий прирост денежной массы в стране, если при обязательной резервной норме 10% первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. ден.ед?

Задача 26. Обязательная резервная норма равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банком кредита в размере 100 тыс. ден. ед. ?

Задача 27. Если номинальное предложение денег увеличилось на 7%, уровень цен увеличился на 5%, реальный выпуск увеличился на 4%, то на сколько изменится скорость обращения денег?

Задача 28. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

Задача 29. Вы получили ипотечный кредит в банке на сумму 15 тыс.ден.ед. Затем в этот же банк АО «N» осуществило вклад на сумму 5 тыс. ден.ед. Что произошло с предложением денег?

Задача 30. Обязательная резервная норма-2%. Коммерческий банк покупает у Центрального Банка облигации на сумму 200 тыс.ден.ед. Что происходит с суммой банковских депозитов?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачет	51- 100%
Незачет	Менее 51 %

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, само-

стоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОС-Тов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.