



Первый профессор по кафедре
кооперативных предприятий
И.И. Зиганшин
2020

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от «15» мая 2020 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Биология зверей и птиц»:

Таблица 1.1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-4 Способен проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	ИД-1 _{ПКС-4} Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	1. Знать: методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах 2. Уметь: выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах 3. Владеть: способностью выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах
	ИД-2 _{ПКС-4} Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	1. Знать: программу изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах 2. Уметь: составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах 3. Владеть: способностью составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-4} Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	Знать: методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах	Уровень знаний о методах изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах	При выборе методов изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При выборе методов изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При выборе методов изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При выборе методов изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах	При выборе методов изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности выбирать методы изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах без ошибок и недочетов
ИД-2 _{ПКС-4} Проводит мониторинг	Знать: программу изучения биологии зверей и птиц в природных и	Уровень знаний программы изучения биологии зверей и птиц в	Минимально допустимый уровень знаний программы изучения	Уровень знаний программы изучения биологии зверей и птиц в природных и	Уровень знаний программы изучения биологии зверей и птиц в

состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	урбанизированных системах	природных и урбанизированных системах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах, допущено много негрубых ошибок	урбанизированных системах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	природных и урбанизированных системах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах	При составлении программы и проведении изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При составлении программы и проведении изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При составлении программы и проведении изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При составлении программы и проведении изучения биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах	Не продемонстрированы базовые способности составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые способности составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах, при этом имеются некоторые недочеты	Продemonстрированы способности составлять программу и проводить изучение биологии зверей и птиц в природных и урбанизированных системах без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-1 _{ПКС-4} Выбирает методы мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (вопросы 1-13). Образцы тестовых вопросов для проведения текущего контроля (вопросы 1-3) Образцы тестовых вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (вопросы 1-3) Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 1-11)
ИД-2 _{ПКС-4} Проводит мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (вопросы 1-13). Образцы тестовых вопросов для проведения текущего контроля (вопросы 1-3) Образцы тестовых вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (вопросы 1-3) Вопросы для подготовки к зачету (вопросы 1-11)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Основные признаки птиц и млекопитающих как представителей типа хордовые, подтипа позвоночные.
2. Экологические группы птиц. Водно-болотные птицы, их признаки, представители. Птицы открытых пространств, их признаки, представители. Лесные птицы, их признаки, представители. Синантропные птицы, их признаки, представители.
3. Биологическая характеристика важнейших отрядов птиц.
4. Общая характеристика класса млекопитающие. Морфология, анатомия, систематика, экология млекопитающих.
5. Экологические группы млекопитающих.
6. Биологическая характеристика важнейших отрядов млекопитающих.

7. Значение птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве. Полезные и вредные в лесном хозяйстве животные. Привлечение полезных животных. Регуляция численности вредных животных. Применение зооцидов и биологических мер регуляции численности.
8. Инвентаризация и бонитировка охотничьего хозяйства.
9. Биотехнические мероприятия, воспроизводство и охрана охотничьих животных. Привлечение полезных птиц и зверей. Подкормка. Охрана гнездовых биотопов. искусственные гнездовья. Наиболее действенные лесотехнические мероприятия.
10. Красные книги МСОП, РФ и РТ. Охрана животного мира. История Красной Книги. Категории Красной книги. Основные лимитирующие факторы на территории Татарстана. Охрана видов, занесенных в ККРТ. Методы восстановления численности. Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих.
11. Редкие и исчезающие виды птиц и млекопитающих.
12. Редкие и исчезающие виды амфибий и рептилий.
13. Редкие и исчезающие виды беспозвоночных животных.

Образцы тестовых вопросов для проведения текущего контроля

Раздел 1:

Как называется дисциплина, изучающая животных класса птиц?

- 1) микробиология
- 2) герпетология
- 3) батрахология
- 4) териология
- 5) орнитология

Раздел 2:

Из-за неурожая семян каких деревьев может сильно падать численность обыкновенной белки?

- 1) липа
- 2) дуб
- 3) ольха
- 4) ель
- 5) береза

Раздел 3:

Какой вид рептилий наиболее часто встречается в городских парках?

- 1) прыткая ящерица
- 2) веретеница
- 3) травяная лягушка
- 4) обыкновенная гадюка
- 5) обыкновенный тритон

Образцы тестовых вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Раздел 1:

Какой вид относится к отряду голубеобразные?

- 1) золотистая щурка
- 2) вяхирь
- 3) черный коршун
- 4) филин
- 5) речная крачка

Раздел 2:

Какие мероприятия служат для привлечения птиц в леса?

- 1) установка поилок с сахарным нектаром
- 2) прореживание живых изгородей из кустарников
- 3) сьем коры с поврежденных деревьев, чтобы открыть короедов, которыми питаются птицы
- 4) уничтожение подлеска
- 5) сохранение старых гнезд врановых птиц

Раздел 3:

Какие мероприятия служат для увеличения видового разнообразия животных, обитающих в парках и лесопарках?

- 1) развитие кустарникового яруса
- 2) уничтожение кустарников
- 3) сгребание подстилки
- 4) неограниченные перемещения людей по территории парка

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Общая характеристика класса птиц.
- 2) Морфология и анатомия птиц.
- 3) Экология и биология птиц.
- 4) Общая характеристика класса млекопитающие.
- 5) Морфология и анатомия млекопитающих.
- 6) Особенности биологии и экологии млекопитающих.
- 7) Характеристика отрядов, наиболее значимых в лесном и парковом хозяйстве: соколообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные, дятлообразные, воробьинообразные. Основные семейства и виды.
- 8) Характеристика отрядов, наиболее значимых в лесном и парковом хозяйств: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные и парнокопытные. Основные семейства и виды.
- 9) Основы охотоустройства: Охотоведение. Бонитировка угодий, понятие бонитета. Продуктивность угодий.
- 10) Биотехнические мероприятия – комплекс специальных хозяйственных мер, направленных на регулирование, сохранение и восстановление численности населения диких животных.
- 11) Охота и воспроизводство охотничьей фауны: акклиматизация, улучшение условий гнездования, улучшение кормовых и защитных условий, подкормка, солонцы, галечники, порхалища, передержка, борьба с хищниками.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).