МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

Методические рекомендации
магистрам очного и заочного отделений
направления подготовки 38.04.01 «Экономика» Казанского ГАУ
для выполнения контрольных заданий
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Казань - 2020

УДК 008(100) (075.32)
ББК 71я73

Автор-составитель: Шарыпова Н.Х. Методические рекомендации магистрам очного и заочного отделений направления подготовки 38.04.01 «Экономика» Казанского ГАУ для выполнения контрольных заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы», Казань, 2020.

Методические рекомендации магистрам очного и заочного отделений направления подготовки 38.04.01 «Экономика» Казанского ГАУ для выполнения контрольных заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы» включает задания теоретического и практического характера, способствующие освоению содержания дисциплины, формированию универсальных и общекультурных компетенций.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право» Протокол № 9 от 2.09.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

При выполнении контрольных заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы» в одной учебной группе не должны повторяться теоретические вопросы; не должны повторяться темы занятий, которые будут представляться в качестве пробных. РПД может быть одна на 8 человек.

Предлагаемые контрольные задания состоят из теоретической и практической части.

1. В теоретической части необходимо провести педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе. Изучить одну из предложенных тем докладов, подготовить её в виде публичного доклада с презентацией (примерно 5-10 слайдов).

2. В практической части необходимо представить методическую разработку учебного курса – проектировать фрагмент пробного занятия (лекции, семинара либо практического).

Учебный курс выбирается по той кафедре, где вы проходите магистратуру. Обязательно наличие слайдов для презентации по выбранной теме занятия (5-10).

Данная часть работы также подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях в течение 15 минут.

Рекомендуемый объем всей контрольной работы – 20-25 стр., компьютерной презентации – 5- 15 слайдов. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.

4.1 Теоретическая часть (разрабатывается на основе предложенных тем докладов)

4.2 Практическая часть (указывается название дисциплины той кафедры, где проходите магистратуру, тема пробного занятия, цель занятия, основные

задачи занятия, количество часов по данной теме, план занятия, краткий конспект по изучению одного вопроса)

4.3 Слайды по изучаемому вопросу (не менее 5, не более 10)

4.4 Мониторинг знаний (тестовые вопросы по изучаемому вопросу или теме, не менее 5, не более 10)

6. Заключение.

7. Список литературы.

Тематика докладов и темы занятий не должны повторяться!

Доклад

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы докладов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.

8. Формирование профессионального самосознания студентов.

9 Формирование профессиональной направленности личности студента.

10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.

11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.

12. Формирование высших чувств и волевых качеств у студентов.

13. Формирование у студентов дисциплинированности.

14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.

15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.

17. Психологические механизмы формирования личности студента.

18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.

19. Психологический климат в коллективе кафедры.

20. Психологическая самостоятельная регуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.

21. Главные требования к личности преподавателя вуза.

22. Педагогические способности.

23. Стили педагогического руководства.

24. Педагогический такт и его структура.

25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Темы могут быть изменены по согласованию с преподавателем.

Структура ответа теоретического вопроса

1. Актуальность темы, где говорится о сути обсуждаемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость (ответить на вопросы – Почему данную проблему следует обсуждать в настоящее время?, Что надо изучить из того что ранее не было изучено?)

2. Цель – (ответить на вопрос – Какой результат намерены получить на основе анализа научной литературы?)

Формулировку цели осуществить при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, сообщить.

3. Задачи при освещении вопроса (ответить на вопрос – Что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута?)

4. Характеристика используемых источников предполагает краткое изложение наиболее значимых научных работ, которые были использованы в процессе подготовки доклада, т.е. ответить на вопросы – Кто занимался изучением данной проблемы? В каких трудах изучались данные вопросы?

5. В основной части доклада доказательно раскрыть отдельную проблему или одну из её сторон, при необходимости можно использовать презентацию для показа каких-либо таблиц, схем.

6. Заключение – подводятся итоги, даётся вывод по теме выступления.

Образец плана лекции

Любое лекционное занятие проводится по заранее подготовленному сценарию. Образец плана лекции имеет следующий вид:

1.Название дисциплины:

2. Тема занятия:

3. Цель лекции:

4. Основные задачи:

- обучающая:
- развивающая:
- воспитывающая:

5. По результатам занятия студент должен:

- иметь понятие о:
- уметь делать:
- владеть знаниями о:

6. Норма времени: два академических часа.

7.Тип занятия: лекция.

№	Основные моменты	Излагаемая информация	Время, мин.
1	Вступительная часть	Приветствие. Проверка отсутствующих. Постановка темы, цели, основных задач.	5-8
2	Составление плана	Формулирование проблемы, основные понятия и суть изучаемого вопроса.	60-65
3	Закрепление полученной информации	Формулировка вопросов по содержанию, экспресс-опрос, ответ преподавателя на вопросы студентов по материалу лекции.	8-10
4	Подведение итогов	Сопоставление результатов лекции с установленной целью и намеченными задачами. Оценивание работы студентов.	5-8
5	Задание на дом	Задания для самостоятельной работы, определение способа их выполнения.	2-5

8.Оборудование.

9. Используемая литература

Этот пример демонстрирует приблизительный план проведения теоретического вузовского занятия, целью которого является изложение нового материала.

Чтение лекций в высших учебных заведениях значительно сокращает расходы на одного студента, существенно упрощает образовательный процесс, не снижая его эффективности.

Цель лекции - это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью студентов в конечном виде. Следует ставить лишь ту цель, в выполнении которой есть уверенность. Только четкая постановка цели и его достижение создает ситуацию успеха и радости.

Цель должна быть: а) четко сформулированной: б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой: д) конкретной. Например: ознакомить с понятием…; рассмотреть предмет…; ознакомиться с …; сформировать у студентов представление…; и т.п.

Формулировка учебных задач

Часть материала на лекции преподаватель преподносит для ознакомления, чтобы студенты имели представления о каких-то фактах, событиях. Каковы могут быть формулировки и дидактических целей лекционного материала?

Обучающие задачи могут быть следующего порядка: познакомить студентов; дать понятия; изучить материал научно-практической конференции; повторить; научить отличать; обеспечить ознакомление; сообщить; подготовить и т.п.

Задачи на формирование умений и навыков желательно ставить на практические и лабораторные занятия, где студенты выполняют конкретные действия. Например, способствовать овладению техникой замера.; стремиться к выработке навыка работы с; способствовать отработке навыка определения; систематизировать знания студентов по теме; и т.п.

Развивающие задачи на лекционных занятиях могут иметь следующие формулировки: способствовать развитию логического мышления; развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод; развивать умение выделить главные свойства; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать; развивать умение составлять план и пользоваться им; развивать умение составлять факты и события; развивать наблюдательность: развивать внимание и т.п.

При постановке **воспитывающих** задач следует исходить из того, что на одном занятии невозможно сразу же воспитать студента. По этой причине в формулировке воспитательных целей лучше использовать слова: «стремиться воспитать»: стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к беспорядочности, стремление к физическому здоровью; стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, ответственности за сохранение тайны; стремиться воспитать чувство гордости

за избранную профессию, бережного отношения к государственному имуществу, умению управлять эмоциями и т.п.

Внимание! Нумерация страниц контрольной работы сквозная.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.

2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. А.А.Бодалева и др. - М., 1980. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Ч. II. М.: МЭСИ, 1997. С. 50. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. 1996. №3.

3. Архангельский СИ. Лекции по теории обучения в высшей школе. - М., 1974.

4. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980.

5. Балл Г.А., Бургин М. С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое влияние // Вопросы психологии. 1994. № 4.

6. Безрукова В. С. Педагогика. - Екатеринбург, 1994.

7. Белянин В.П., Бутенко ИЛ. Живая речь. Словарь разговорных выражений. - М., 1994.

8. Берак О., Шибаева Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. 1990. № 10.

9. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. - Пенза, 1997. С. 55.

10. Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. - Л.: Знание, 1987. Буйлов В., Куропова Г., Сенаторова Н. Нервно-психическое состояние студентов... // Высшее образование в России. 1996.

11. Буланова–Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 1998

12. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу. — М.: Высшая школа, 1973. – 152с.

13. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990.

14. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И.Журавлева. М., 1988.

15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.

16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991.

17. Высокие интеллектуальные технологии образования и науки. Материалы III Международной научно-методической конференции. - Санкт-Петербург, 1996.

18. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.

19. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование умственной деятельности. - М.: МГУ, 1965. Гамаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. - Л., 1988.

20. Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. - Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977.

21. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее. Кризис образования в России на пороге XXI века. М., 1993.

22. Горлов О.А. Анализ использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Экспериментальная, профилактическая и тропическая медицина. 1995. № 2.

23. Готт В.С. и др. Категории современной науки. - М., 1984.

24. Громкова М.Т. Педагогика образования взрослых. - М., 1995.

25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.

26. Демидова А.К.. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. — М: Русский язык, 1991.- 201 с.

27. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень,№3.

28. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании - М.: Изд-во МГУ, 1995. С. 54. Доклад ЮНЕСКО о положении дел в мировом образовании за 1991 год. - Париж, 1991.

29. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск: Изд-во БГУ, 1981.

30. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. - Минск: Изд-во БГУ, 1978.

31. Жуков В.М. Критерий оценки деятельности преподавателя вуза // Ветеринария. 1994. № 7. Журавлев ЕМ. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.

32. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. - Челябинск, 1990.

33. ЗанковЛ.В. Дидактика и жизнь // Избранные труды. М., 1990.

34. Зубов О.Е. Общественно-политические и национально-культурные ориентации студенчества// Вестник Мордовского университета. 1995.

35. Ильина Т. А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984.

36. Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Тезисы докл. Международной научной конфер. 11-14 сентября 1996. Краснодар, 1996.

37. Иудин А., Макробайт М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) // Высшее образование в России. 1995. № 4.

38. Казанская В.Г. Взаимоотношения преподавателя с учащимися ПТУ в процессе обучения. - М.: Высшая школа, 1990.

39. Ковалева Т.В. Российское студенчество в условиях переходного периода // Социологические исследования. 1995. № 1.

40. Ковалева В. Студент и преподаватель глазами друг друга // Высшее образование в России.1995. №3.

41. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 2 - е изд. - М.: "Ось-89", 1998. - 208 с

42. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. - Минск: "Амалфея". - 2000.

43. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения Казанского ГАУ по всем направлениям подготовки по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».- Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2017.- 44с.

44. Штокман Л.А. Вузовская лекция. – СПб.: Питер, 2001.