

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**

**Методические рекомендации аспирантам**  
**направления подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство»**  
**Казанского ГАУ**  
**для выполнения практических заданий**  
**по дисциплине «Педагогика высшей школы**  
**в сфере профессиональной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Казань - 2020**

УДК 008(100) (075.32)  
ББК 71я73

Автор-составитель: Шарыпова Н.Х., Методические рекомендации аспирантам направления подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство» Казанского ГАУ для выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы в сфере профессиональной деятельности», Казань, 2020.

Методические рекомендации аспирантам направления подготовки 35.06.02 «Лесное хозяйство» Казанского ГАУ для выполнения практических заданий по дисциплине «Педагогика высшей школы в сфере профессиональной деятельности» включает задания теоретического и практического характера, способствующие освоению содержания дисциплины, формированию общепрофессиональной компетенции.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право» Протокол № 9 от 2.09.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

## Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

### 1. Теоретическая часть

#### 1. Изучение теоретического материала

Из предлагаемого перечня тем докладов выбрать одну из тем, которую необходимо изучить. На основе этого материала выступить в аудитории с докладом (сообщением-презентацией).

**Проблемная задача:** научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода и формированию профессиональных компетенций.

#### Примерные темы докладов

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
9. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций аспирантов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы,

перспективы.

24. Стимулирование самовоспитания студентов.

25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.

26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.

27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?

28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).

29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.

30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.

31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

32. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути

#### **Дополнительные темы:**

1. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию
2. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
3. Гуманитаризация естественно-математического образования в высшей школе
4. Гуманитаризация естественно-математического образования в средней школе
5. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
6. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
7. Многоступенчатая система образования: взгляд через историю и современные проблемы.
8. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов естественно-математическим дисциплинам
9. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию
10. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию
11. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
12. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
13. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
14. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
15. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
16. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
17. Проблема преемственности в теории и истории педагогики
18. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
19. Сущность ценностного отношения студентов к образованию
20. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам
21. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
22. Ценностные ориентации современного студента

**Критерии оценки:** количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично:

- умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

## I. Практическая часть

### Выполнение самостоятельных проектов

#### Первый этап:

1. Разработать тренировочное задание с определением ролей, правил, процедур (например, разработка и проведение конкурса загадок растений). Привести примеры фрагментов занятий по конкретной теме. Провести анализ представленного моделирующего упражнения на практическом занятии.

2. Разработать фрагмент занятия на примере профильной дисциплины с элементом кооперативного обучения. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

3. Разработать фрагмент занятия с элементами активного и интерактивного обучения на примере профильной дисциплины. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

4. Провести исследование по теме «Компоненты процесса педагогического взаимодействия». Показать применение модели педагогического взаимодействия в фрагменте преподавания профильной дисциплины.

5. Проектировать содержание образования на уровне одного учебного практического занятия (по своему профилю).

6. Проектировать содержание образования на уровне одного учебного лабораторного занятия (по своему профилю).

7. Разработать лист опроса преподавателя (по профильной дисциплине).

#### Второй этап:

1. Разработать тренировочную учебную программу по самостоятельно проектируемому аспирантом курсу. Цель и содержание курса выбирается индивидуально, исходя из специальности и личных интересов аспиранта.

Выполняя данное задание, аспирант представляет общую структуру учебного процесса, в том числе контрольные мероприятия и особенности их проведения, планирование (расчасовку) по проектируемым видам занятий (лекции, семинары и т.д.), список учебной литературы, Интернет-ресурсы.

2. Разработать тренировочную лекцию продолжительностью не менее 10-15 минут, обогащённой иллюстрациями (схемами, графиками)

**Цель (проблема):** формирование у аспиранта умений проектировать целостный учебный процесс, педагогическую культуру.

**Ход занятия:** аспиранты получают задание задолго до этого интерактивного занятия.

**Ожидаемый (е) результат (ы):** в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о теоретических основах обучения;
- иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
- показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочной лекции

**Критерии оценки:** количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Максимальное количество баллов (оценка «отлично») выставляется аспиранту, если он:

- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;
- грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;
- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

3. Подготовить слайды к тренировочной лекции

Аспирант показывает своё умение вместе с проектированием занятия использовать информационные технологии на занятии, работать в системе Power-Point, проводить взаимосвязь между теоретическим и наглядным материалом.

4. Разработать контрольные тесты по теме лекционного занятия.

Аспирант показывает, каким образом он может проверить качество усвоения предлагаемой лекции, разработав несколько закрытых тестов различного вида или другие формы контроля, самостоятельно предложенные и разработанные им.

Итоговый контроль по дисциплине включает в себя тестирование по теоретической части и защиту практической части самостоятельной работы аспирантами

### **Итоговое контрольное задание**

Контрольная работа состоит из двух разделов: теоретического и практического.

**В теоретической части** необходимо раскрыть один вопрос об учебной деятельности в высшей школе. Для этого из перечня представленных ниже тем выбрать одну тему. Вопросы в группе студентов не должны повторяться.

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
3. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
4. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
5. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
6. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
7. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
8. Дифференциация обучения студентов в вузе.
9. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
10. Инновационные технологии обучения в вузе.
11. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
14. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
15. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
16. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
17. Педагогические основы конструирования учебных игр.
18. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
20. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
21. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
22. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
23. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
24. Преемственность в свете теории синергетики
25. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
26. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у школьников и студентов.
27. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
28. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.

29. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
30. Психолого-педагогические основы формирования
31. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
32. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
33. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
34. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
35. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
36. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
37. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
38. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
39. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
40. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
41. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
42. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
43. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
44. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения•
45. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
46. Формирование учебной деятельности студентов.
47. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
48. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
49. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
50. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
51. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
52. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
53. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
54. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
55. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
56. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
57. Модульное обучение и принципы его организации.
58. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
59. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
60. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
61. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
62. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
63. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
64. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
65. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
66. Проблема учебника в зарубежной педагогике
67. Проблема учебника в отечественной педагогике
68. Проблема формирования содержания вузовского образования.
69. профессиональной направленности личности.
70. Процесс обучения студентов как целостная система.
71. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
72. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
73. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.

74. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
75. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
76. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
77. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
78. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
79. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
80. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
81. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
82. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
83. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
84. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
85. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

В практической части аспиранту необходимо представить:

- одну рабочую программу дисциплины по кафедре, где он проходит аспирантуру (самостоятельно разработанная программа поощряется);
- самостоятельно разработанное лекционное занятие по выбранной дисциплине согласно рабочей программе;
- самостоятельно разработанные слайды к теме лекции;
- самостоятельно разработанные тестовые вопросы для мониторинга знаний.

Контрольная работа представляется в папке, нумерация страниц сквозная. Обязательно наличие плана:

1. Теоретическая часть: (название выбранной темы)
2. Практическая часть:
  - 2.1 Рабочая программа дисциплины (строго по своей кафедре)
  - 2.2 Название темы лекции из рабочей программы дисциплины.
  - 2.3 Слайды к лекции;
  - 2.4 Тестовые вопросы для мониторинга знаний
3. Литература.

Уважаемые студенты! Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания и использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания и показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением). В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения); в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольной работы:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» – если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту

### **Основная учебная литература:**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево: КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105438> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106583> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.ipras.ru/>

<http://www.pirao.ru>

<http://www.psychol.ru/>

<http://www.ippd.ru/about>

<http://mosgu.ru/nauchnaya/school/19/>